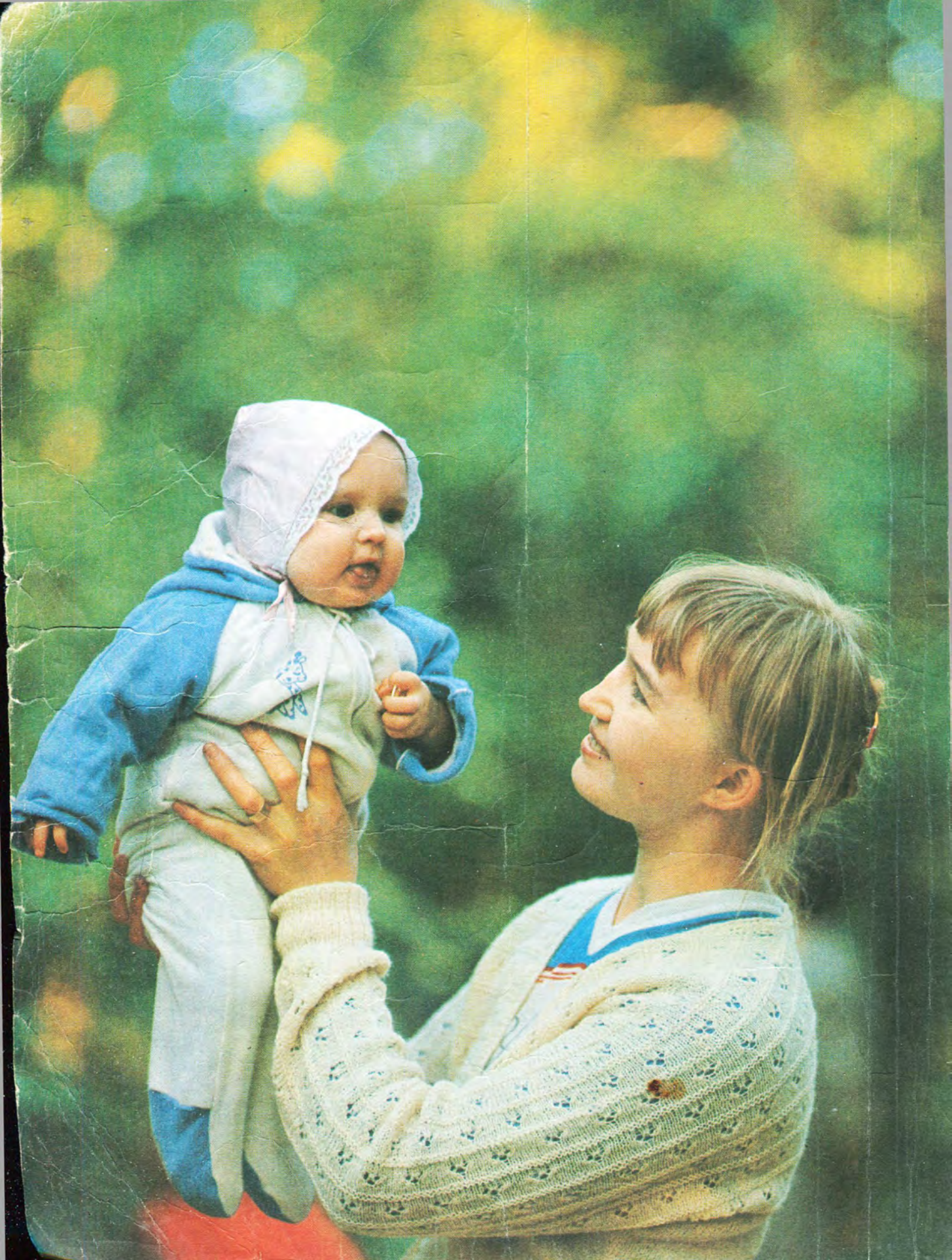


КАЛЕНДАРЬ
ДОЛЯ
РОДИТЕЛЬСКИ
1985





НАСТАВНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1985

Москва
«Педагогика»
1984



ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	
ЯНВАРЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ФЕВРАЛЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
МАРТ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
АПРЕЛЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
МАЙ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ИЮНЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ИЮЛЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
АВГУСТ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
СЕНТЯБРЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ОКТАБРЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
НОЯБРЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ДЕКАБРЬ							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31





ЯНВАРЬ

Календарь
для
родителей
1985

1 — НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК
1 — 1959 — победа кубинской революции. День освобождения
1 — 1919 — образование Белорусской ССР
12 — 1912 — Родился Д. А. Кунаев, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КП Казахстана
20 — Родился В. И. Воротников (1926), член Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР
21 — 1924 — Умер ВЛАДИМИР ИЛЬИЧ ЛЕНИН
22 — 80 лет со дня расстрела (1905) царскими войсками мирной демонстрации рабочих в Петербурге. Начало первой русской революции
29 — 125 лет со дня рождения (1860—1904) А. П. Чехова, русского писателя

ВТ						15	
СР						16	
ЧТ						17	
ПТ		3		11		18	
СБ		4		12		19	26
ВС		5		13		20	27
ПН		6		14		21	28
ВТ	1	7				22	29
СР	2	8				23	30
ЧТ		9				24	31
ПТ		10				25	

Уверенность в будущем

Есть в нашем летосчислении особая мера времени — пятилетка. На пять лет вперед мы, партия и народ, строим перспективу роста экономики, выдвигаем рубежи социального прогресса и беремся за претворение планов в жизнь. Каждый год пятилетки — веха в этом движении, этап на пути к поставленной цели.

1985-й — вершинный год одиннадцатой пятилетки, год, когда, напрягая усилия для завершающего трудового наступления, мы невольно оглядываем пройденный за пятилетие путь.

Год за годом мы воплощаем в жизнь масштабную программу роста наших материальных, духовных богатств, выработанную XXVI съездом КПСС. И где бы мы с вами ни трудились — в заводском цехе, на совхозном поле, у пульта управления электростанцией или дирижерского пульта, за кульманом или мольбертом, все мы восприняли решения съезда как свое кровное дело, ведь все мы трудимся во имя укрепления экономического и оборонного могущества Советской державы, во имя повышения благосостояния всего народа, его духовного уровня, во имя благополучия каждой советской семьи.

Мы знаем, мы видим: все наши замыслы и все свершения неразрывно связаны с ленинской партией коммунистов. Она всегда была и остается той объединяющей, ведущей, вдохновляющей силой, которая обеспечивает наше непрерывное поступательное движение вперед, в завтра. Порукой тому — ее неизменная верность марксизму-ленинизму — революционной науке побеждать, монолитная сплоченность всех коммунистов в единое целое, безраздельная поддержка всего народа. Единство партии и народа, сложившееся с самого начала советского летосчисления, сегодня укрепилось во много крат.



«Когда мы говорим: «Народ и партия — едины!» — отмечал Ю. В. Андропов, — это констатация того неопровержимого факта, что цели и задачи, поставленные перед собой партией, точно выражают чаяния, потребности всех советских людей. И многомиллионный наш народ своими делами претворяет в жизнь политику партии».

Работая над завершением трудовых заданий последнего года пятилетки, мы с сегодняшних завоеванных уже высот устремляем взгляд вперед, в будущее.

Задачи, которые мы сегодня научились и продолжаем учиться решать, отвечают новым потребностям нашего времени, перспективам совершенствования развитого социализма, они сложны, масштабны. Они требуют

от нас делового, творческого настроя, высокой ответственности, сознательной дисциплины, неустанного поиска, поддержки и закрепления нового. Они требуют от нас высокой душевной, творческой, трудовой самоотдачи.

Мы смотрим в наше завтра с уверенностью и оптимизмом, ибо знаем: будущее будет таким, каким мы сделаем его сами, общими нашими силами, волей и энергией миллионов, продвигаясь настойчиво вперед, к новым победам в сфере материальной и в сфере духа под мудрым руководством Коммунистической партии.

Из воспоминаний И. Семашко о В. И. Ленине

Особенно внимателен и чуток, я бы сказал нежен, был Владимир Ильич по отношению к детям. Известно, что по прямой инициативе Владимира Ильича был издан ряд декретов, охраняющих интересы детей; особенно важные декреты в пользу детей были изданы в годы голода.

Любовь к детям Владимир Ильич сохранил до последних дней своей жизни. Как известно, незадолго до смерти Владимира Ильича в его доме в Горках была устроена елка для крестьянских детей. Елка в те времена была необычайным явлением. Естественно, что крестьянские малыши, в первый раз в жизни вида блиставшую огнями и подарками елку, развеселились, расшалились. Владимир Ильич велел привести его в зал (ходить он тогда уже не мог). Расшалившиеся ребятишки лезли к нему на колени, приставали. Надежда Константиновна и Мария Ильинична, сами очень любившие детей, пытались отстранить детей от Владимира Ильича. А он, тяжело больной, страдавший отчаянными головными болями, запрещал это делать.

У НАШИХ ДРУЗЕЙ

Народное образование на Кубе

Великий кубинский революционер Хосе Марти считал право на образование неотъемлемым достоянием каждого человека. Он мечтал о создании народной школы, но это стало возможно только после победы Кубинской революции 1959 г.

Достижения Республики Куба особо впечатляющи на фоне ужасающего положения кубинской школы в дореволюционный период: ничтожные ассигнования государства на нужды просвещения, нехватка школ, безработица среди учителей. В стране было около 24% неграмотных (в сельской местности — 45%), а 50% детей покидали школу в первые два года обучения.

Создание национальной системы образования на Кубе стало возможным только в результате политических, экономических и социальных преобразований, которые совершила революция. Характерная черта этой системы — неразрывная связь содержания, образовательной и воспитательной работы с идеями революции, а ее главная задача — формирование нового человека, строителя социалистического общества.

За один год, сразу после победы революции, на Кубе была полностью уничтожена неграмотность. В стране построены новые школы, школьные городки, интернаты. Разработаны и введены новые учебные планы и программы, подготовлены новые учебники. Большое внимание уделяется развитию марксистско-ленинской педагогики, воспитанию учительских кадров, связи школы с потребностями социалистического строительства.

Успехам народного образования на Кубе во многом способствовала братская помощь стран социалистического содружества, прежде всего Советского Союза. Они помогают кубинским товарищам разрабатывать ряд научных педагогических проблем, в том числе научных основ коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Коммунистическая партия Кубы постоянно заботится о дальнейшем совершенствовании системы образования в стране. Решения съездов Компартии Кубы определяют перспективы развития кубинской школы. В ряде важнейших документов — Конституции Республики Куба, в Кодексе детей и юношества — закреплены право

на образование, право на гармоническое развитие личности.

Опыт Кубы в развитии народного образования имеет огромное значение для других стран, особенно для тех, кто стал на путь социальных преобразований, ибо этим странам приходится решать те же проблемы коренного изменения содержания образования, создания светской школы, полной ликвидации неграмотности и т. д.

Н. В. Попов

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 125-летию со дня рождения А. П. Чехова

«Вы... очень, очень русский» — так сказал Чехову Лев Николаевич Толстой, и мы словно ощущаем, что даже Толстому трудно было найти самое точное слово применительно к Чехову.

«Рад я, что встретился с Вами, страшно рад! — читаем в письме Алексея Максимовича Горького. — Как это хорошо, что Вы умеете считать литературу первым делом жизни... Будем говорить прямо — мне хочется, чтобы порой Вы указали мне мои недостатки, дали совет, вообще отнеслись ко мне как к товарищу, которого надо учить».

С первого знакомства Горький увидел в Антоне Павловиче Чехове человека, у которого многому хочется поучиться.

Чехов глубоко и свято верил: человек должен воспитывать себя всю жизнь. Не с требований к миру надо начинать, а с требований к самому себе.

«Должен сказать тебе, — писал он жене, — что от природы характер у меня резкий, я вспыльчив и проч. и проч., но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя порядочному человеку не подобает. В прежнее время я выдвигал черт знает что».

Что это — знаменитая чеховская скромность, высокая требовательность и строгий суд самого себя?

Нет, не только. Скорее, подтверждение того, как много сумел он достичь в своем перевоспитании.

Уже в 19 лет, приехав в Москву, Антон Чехов сам взял на себя заботу о большой своей семье, ютившейся где-то в подвале на Грачевке. «...У нас это время было 4 коп. на хлеб и на свет... очень горько... у Маши шубы нет, у меня теплых башмаков, сидим дома» — это строки из письма матери Антоше в Таганрог (Евгения Яковлевна не признавала знаков препинания).

Он не был старшим, но по существу с этого времени стал опорой семьи, ее кормильцем и — воспитателем. Младший брат Миша вспоминал: «Воля Антона сделалась доминирующей. В нашей семье появились вдруг неизвестные мне дотоле резкие, отрывочные замечания: «Это неправда», «Нужно быть справедливым», «Не надо лгать». Началась совместная работа по поднятию материального положения семьи».

«По каплям выдавливая из себя раба» и ощутив «в одно прекрасное утро, что в его жилах течет уже не рабская кровь, а настоящая, человеческая», Чехов уверовал, что таким путем — неустанного самовоспитания и тренировок — можно помочь многим.

В письме к Лике Мизиновой он, среди всяких шуток, пишет: «У Вас совсем нет потребности к правильному труду. Потому-то Вы больны, киснете и ревете... Где речь идет о срочной работе и данном слове, я не принимаю никаких оправданий».

Старшему брату Александру: «Извини, голубчик, но будь родителем не на словах только. Вразумляй примером... На ребенка прежде всего действует внешность, а вами чертовски унижена бедная внешняя форма... Кстати, о другого рода опрятности. Не бранись вслух».

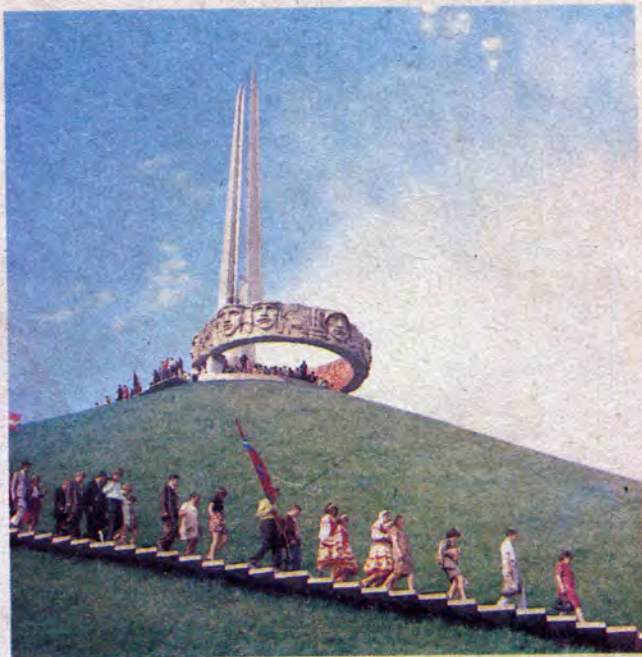
Это была особая педагогика, где суровые слова чередовались с неистощимым юмором, веселым и метким словом, прозвищем, наблюдением. При сближении с каждым человеком у Антона Павловича Чехова прежде всего возникало чувство обязанности — помочь, похлопотать за кого-то, обогреть и внушить веру в себя, одарить.

Т. Строилова

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Белорусская ССР

Минск. Курган Славы. Тысячи людей приходят сюда, чтобы почтить память тех, кто отдал жизнь за свободу и счастье нашей Родины.



Слово о дисциплине

С победой Октября — впервые в истории — дисциплина перестала быть явлением внешним и превратилась в нравственную категорию. Эта «новая дисциплина», по Ленину, есть «сознательная дисциплина самих трудящихся», «дисциплина товарищеская, дисциплина всеобщего уважения, дисциплина самостоятельности и инициативы...».

В ленинских словах, по сути, заложена целая программа воспитания новой общественной дисциплины. За годы, прошедшие с того времени, как сказаны были эти слова, выросло несколько поколений советских людей, для которых само понятие дисциплины оказалось накрепко связанным прежде всего с исполнением нравственного долга. Когда вы говорите со своими детьми о героическом пути советского народа, не премините подчеркнуть, что и трудовые свершения, и ратные подвиги творили люди, которые не просто подчинялись приказам и распоряжениям, но делали это совершенно свободно и осознанно, потому что иначе не могли, потому что трудились они, сражались они, жили не за страх, а за совесть.

Вот мы и заговорили о непосредственных задачах семьи, родителей в воспитании дисциплины. И не зря прежде всего обратили внимание на значение родительского слова: именно сейчас очень важно создать у детей, особенно старших, правильный настрой, помочь им правильно понять меры, направленные на укрепление дисциплины.

Несомненно, в школе им скажут об этом; несомненно, прозвучит эта тема на пионерских сборах и комсомольских собраниях. И все-таки родительское суждение, конкретный, принципиальный и откровенный рассказ о делах их трудовых коллективов — исключительно ценны. Если к словам педагога или пионервожатого о том, что значит одна потерянная минута рабочего времени в масштабе всей страны, приложится рассказ отца о том, что сделано у них в цехе для лучшей организации дела, и что это дало всем, и что это дало ему самому, можно не сомневаться: слово о дисциплине не будет воспринято подростком формально.

но, а заденет его за живое, окажет влияние на формирование его взглядов и убеждений.

Слово близкого человека ценно и тем, что оно вызывает особое доверие; вот почему скорее всего родителям стоит взять на себя задачу и верной оценки, и достойного отпора обывательским взглядам на порядок и дисциплину.

А взгляды такие, чего греха таить, еще живучи. Носителями их, как правило, оказываются те, кому не по душе трудиться на совесть, кто привык прятаться за спины товарищей, кто исповедует веру захребетничества: где, мол, на меня сядешь, там и слезешь. Вряд ли кто-нибудь из нас хочет, чтобы вырос рядом с нами человек, которому нет дела ни до кого и ни до чего, кроме его собственной персоны, этаким тип из Достоевского: «Свету ли провалиться или вот мне чаю не пить? Я скажу, что свету провалиться, а чтобы мне чай пить».

Порой на молодых людей оказывает влияние и псевдоромантическая философия: дисциплина, порядок, организованность — это для массы, для рядовых товарищей, а людям мыслящим, творческим, ищущим для самовыражения нужна свобода. Полезно напомнить тогда, что подлинные творцы — будь то высококвалифицированные рабочие, знаменитые артисты или великие ученые — никогда не знают свободы от ежедневной изнуряющей и счастливой работы, подчиненной жесточайшей самодисциплине; творчество и дисциплина несовместимы лишь для праздноболтающих...

Как видим, тема дисциплины неизбежно связана с разговором о самых серьезных жизненных ценностях. Такого разговора с детьми избегать никак нельзя.

В полную силу родительское слово прозвучит, разумеется, только тогда, когда не будет оно расходить с делом, когда отец и мать своим личным примером —

ным человеком мы имеем право называть только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и найдет в себе твердость продолжать такое поведение до конца, несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности.

Вполне понятно, что такая дисциплина не может быть создана «упражнениями в послушании», отдельными дисциплинарными мерами. Решает система воспитания в целом, решает вся обстановка жизни ребенка. Словно сегодня сказанные, звучат слова Макаренко: «Каждый родитель должен знать, что, давая сыну или дочери книгу для чтения, знакомя его с новым товарищем, беседуя с ребенком о международном положении, о делах на своем заводе или о своих стахановских успехах, он вместе с другими делами добивается и цели большего или меньшего дисциплинирования».

Сказанное не означает, что не надо думать о таком специальном средстве воспитания, как установление в семье определенного порядка, режима жизни. Здесь широкое поле для воспитательного творчества родителей: нельзя полагаться на некие раз и навсегда установленные правила, нельзя искать универсальных рецептов. Жизнь семьи настолько многообразна, в такой сильной степени зависит от традиций, условий быта, от того, сколько детей в семье и какого они возраста, что не стоит и пытаться вогнать эту жизнь в какие-то искусственные рамки.

Но ведущие принципы, по которым строится семейный порядок, сохраняют свою силу всегда.

Это — среди другого — разумность и целесообразность вводимых вами правил и установлений; дети, если только они не слишком малы, должны знать и понимать, чего вы от них требуете и почему, должны осознавать обоснованность ваших требований.



и в труде, и в быту — будут утверждать в сознании детей высокое значение дисциплины. И здесь всем нам, наверное, есть о чем подумать и что улучшить в себе самих.

Снова и снова нам хочется подчеркнуть мысль: воспитание дисциплины невозможно свести к тому, что Макаренко охарактеризовал как «упражнение в послушании». Ведь не просто послушного человека мы хотим вырастить, убеждал родителей замечательный педагог, простое послушание удовлетворит нас не может, от советского гражданина ждем мы гораздо более высокой дисциплины: «...в советском обществе дисциплинирован-

Это — определенность порядка, его точность и обязательность. Вы добиваетесь, чтобы ваш сын делал по утрам зарядку? Нельзя не требовать этого сегодня, раз вы требовали этого вчера и собираетесь требовать завтра. Если за дочерью закреплена обязанность мыть посуду после ужина, то обязанность эта должна исполняться всегда, неукоснительно. Педантичность? Да. Но иначе никакого уважения к порядку у детей не будет. Напротив, мало-помалу у них будет накапливаться вредный опыт недисциплинированности.

Это — уважительное отношение к режиму и порядку со стороны самих воспитателей. Речь не идет, ко-

нечно, о том, что жизнь детей и жизнь взрослых подчиняются единому шаблону, но дети должны видеть: хотя у вас свой порядок и распорядок, следуете вы ему так же строго, как и они своему.

Это — верное использование родительского авторитета. Нам одинаково чужды как авторитарное воспитание, основанное на муштре, на подавлении, с одной стороны, и слепом повиновении, с другой, так и «свободное воспитание», оставляющее воспитанника без руля и без ветрил и снимающее с воспитателя всякую ответственность за его судьбу. Для нас по-прежнему одной из главных педагогических ценностей остается единство требовательности и уважения к человеку.

Это — надлежащий стиль общения, обеспечивающий выполнение ваших требований, стиль, основанный не на наказании или запугивании, не на уговорах или заласкивании, а на том, что Макаренко назвал деловым распоряжением: «Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но, когда возникает необходимость, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у нас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения».

Это — связь семейного порядка и режима с теми требованиями, которые предъявляются ребенку в детском саду, в школе (как давно вы заглядывали в «правила для учащихся»?). Становясь старше, ваш сын или дочь включаются в широкий круг реальных отношений с другими людьми — с товарищами по классу, с педагогами. Расширение учебного, трудового, общественного опыта наших взрослеющих детей — прекрасная почва для становления все более высоких форм дисциплины.

Работая вместе с товарищами на уроке, выполняя общественные поручения, трудясь в производственной бригаде, наши дети проходят школу социальных отношений, основанных на сотрудничестве и ответственности, доброжелательности и взаимной требовательности, — отношений, которые определяют наш советский образ жизни.

В конечном счете, если наши усилия шли в правильном направлении, мы вправе будем рассчитывать на формирование у наших воспитанников такой дисциплины, которая будет диктоваться именно его внутренними побуждениями дисциплины, которую можно образно назвать «дисциплиной наедине», сознательной дисциплиной сознательного члена социалистического общества.

П. Матвеев

Молодой семье — государственная поддержка

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 января 1981 г. «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» вводит целый ряд новых льгот и преимуществ для семьи вообще, для молодой семьи в особенности.

Не будем голословными. Вот первый пример. Ясно, что прочность молодого брака, желание иметь и растить детей во многом зависят от условий, в которых живут молодожены. Родился, например, в молодой семье ребенок, и один из супругов за счет фондов предприятия, на котором он работает, имеет право получить беспроцентную ссуду до 1500 руб. со сроком погашения в восемь лет. Однако если в течение этого времени родится второй ребенок, то сумма долга уменьшается на 200 руб., если третий — еще на 300. Эти мероприятия начали осуществляться.

Для молодоженов предусмотрено преимущественное право на получение государственной жилой площади, а также льготы при строительстве собственных домов и квартир.

В одиннадцатой пятилетке в районах Сибири, Дальнего Востока, в некоторых северных областях и автономных республиках и Нечерноземье молодожены, создавшие семью в возрасте до 30 лет и нуждающиеся в жилье, уже могут получить, как минимум, комнату. Если ребенок родится у них в первые 3 года супружества — то однокомнатную квартиру. В дальнейшем это правило распространится и на другие районы страны.

Молодая семья нуждается в очень серьезной и постоянной поддержке и на производстве, в сфере труда. Как правило, молодая мать старается не оставлять



совсем работы, однако рождение и воспитание ребенка вызывают необходимость во временном перерыве ее трудовой деятельности. И ни одна женщина при этом не хочет терять ни стажа, ни места постоянной работы по своей специальности.

Как же решает эти вопросы советский закон?

Прежде всего скажем об одном важном для молодой семьи нововведении: с ноября 1981 г. вступил в силу новый закон о предоставлении работающим женщинам-матерям частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком до 1 года.

Молодой матери, которая не работает, а учится в институте, в среднем техническом учебном заведении, такой отпуск предоставляется наравне с работающей матерью. Общий льготный отпуск по уходу за ребенком по желанию матери может быть продлен еще на полгода, но уже без его оплаты. Рабочее место на производстве и трудовой стаж при этом сохраняются. Все это повышает стабильность молодой семьи, прочность брака и в конечном счете положительно влияет на повышение рождаемости.

Немалое значение для семьи имеют и продленные сроки выплаты пособий по уходу за больным ребенком до 14 дней (вместо 7 и 10 дней в настоящее время), и увеличение продолжительности дородового отпуска. Эти мероприятия проводятся уже в нынешней пятилетке постепенно, по районам страны. Несомненно, оно послужит укреплению здоровья матери и ребенка.

Кроме того, для работающей женщины предусмотрены неполный рабочий день, неполная неделя, работа по скользящему графику и пр. Причем при неполном дне или неделе трудовой стаж и право на отпуск сохраняются в неизменном виде.

Государство стремится облегчить жизнь молодой семьи во всех отношениях: не так давно (январь 1981 г.) установлены единовременные выплаты при рождении первого, второго и третьего ребенка, которые также вводятся по районам страны.

Уместно вспомнить, что в 1974 г. были введены ежемесячные пособия для тех семей, где доход на каждого, включая детей, не превышает 50 руб. Не секрет, что такая ситуация может сложиться и у молодоженов, которые часто еще не работают, а учатся. В первый же год выплаты этих пособий их общая сумма по стране составила около 2 млрд. руб.

В одиннадцатой пятилетке на конкретные «семейные» мероприятия государственный бюджет предусмотрел более 9 млрд. руб.

Программа жилищного строительства ежегодно обеспечивает улучшение жилищных условий примерно 10 млн. советских граждан. В первую очередь это касается молодых семей. На XXVI съезде КПСС было сказано, что при некотором сокращении общих темпов строительства ввод в строй жилья не уменьшится, он останется на прежнем уровне — 100—110 млн. м² ежегодно. Сегодня на каждого человека в нашей стране приходится в среднем 13 м² жилой площади, при минимальной плате за жилье. Квартира дается без учета доходов семьи — она нужна всем. Государство доплачивает только на содержание жилого фонда 7 млрд. руб. ежегодно.

Молодая семья в СССР максимально пользуется общественными фондами потребления, которые неуклонно растут — на 20% за пятилетку. Из общественных фондов поступает дотация на все виды нетоварных расходов советской семьи (квартплата, транспорт, налоги, образование, лечение и пр.), а это составляет примерно 1/5 ее бюджета. В одиннадцатой пятилетке на душу населения дополнительно к зарплате предусмотрено различных поступлений из общественных фондов в размере 500 руб. в год.

Существенная часть общественных фондов идет на создание и содержание детских дошкольных учреждений.

В текущем пятилетии значительно увеличивается число детских садов и групп с круглосуточным пребыванием детей, предусмотрено повышение норм расходов на питание в дошкольных учреждениях в среднем на 10—15%.

Расходы на одного ребенка в любом детском учреждении немалые — в среднем до 500 руб. в год. Но

платят родители за содержание и воспитание ребенка только 1/5, т. е. 10—12 руб. в месяц, а некоторые родители вообще от платы освобождаются.

Огромное значение для молодой семьи имеет бесплатное медицинское обслуживание. Что же в этом удивительного, скажете вы. Но вот, например, в США первые пять дней жизни младенца обходятся семье в 1500 дол. (плата врачу, акушерке, пребывание в роддоме и пр.). К концу первого года расходы возрастают до 5400 дол.

В нашей стране для молодоженов, молодых матерей и отцов Советами народных депутатов, органами здравоохранения организуются постоянные консультации по вопросам семейной жизни. Есть такие центры в Ленинграде и Вильнюсе, в Киеве и многих других городах. Немалую помощь оказывают они семье. Опытный врач или педагог, юрист или психолог помогают ликвидировать конфликты, наладить отношения молодых супругов.

Заботится государство и о полноценном отдыхе молодой семьи.

Растет число семейных домов отдыха, пансионатов, санаториев, где можно отдохнуть всей семьей. Сегодня в стране более 350 профсоюзных семейных здравниц.

Молодая семья — ячейка нашего общества, где растет и воспитывается новое поколение. Ей — внимание и забота партии и государства.

Ю. Королев,
кандидат юридических наук



Детство — важнейший период человеческой жизни, и подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

...Педагогика, развивая в ребенке будущего человека, не должна забывать, что детство также есть период жизни, и частъ лучший ее период.

К. Д. Ушинский

Ребенок — это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых.

А. С. Макаренко

Великая сила примера

Главный фактор успешного воспитания наших детей — это мы сами, наше гражданское поведение, наша сознательность и ответственность, нравственная высота наших дел и поступков. А. С. Макаренко особо подчеркивал: «Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель».

Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, наш добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он отмечает, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями.

Пример родителей — самый убедительный, с которым сталкивается ребенок, потому что этот пример постоянно у него перед глазами, и хочет он этого или нет, он впитывает в себя образцы поведения, свойственные отцу и матери. Это пример — самый действенный, потому что это пример людей, которых ребенок искренне и горячо любит.

«Я хочу рассказать о своем отце — Владимире Васильевиче, — пишет в редакцию Юлия Иванова из Баку. — Все, что есть в жизни доброго, отзывчивого, мудрого, я почувствовала благодаря своему отцу. Мы с сестрой считаем себя очень счастливыми, потому что живем в доброй семье, где царят мир, дружба, взаимопонимание. Я никогда не слыхала от отца грубого слова. Папа во всем помогает маме. Работает он на теплотехнике «Пламенный» механиком. Он коммунист с 1968 г., секретарь первичной партийной организации. Многие приходят к нему за советом и помощью. И он никогда никому не откажет. У него много друзей, и все уважают моего папу. Мои подруги часто говорят: «Ты счастливая. У тебя такой отец!» Я хочу низко в пояс поклониться своим родителям и сказать им спасибо».

«Когда я произношу слова «мой современник», передо мной встает образ моего отца» — это строки из школьного сочинения. «Горжусь своим отцом, своей матерью», — пишут в своих письмах в редакцию дети. Эта гордость — опора в жизни растущего человека.

«В нашей семье 5 человек, все дружные, веселые и интересные люди, — рассказывает в своем письме Марина Серняева из поселка Ульяновска Омской области. — Много лет прошло с того времени, когда мой отец выучился на строителя-мостовика и поехал на первую в своей жизни стройку. Я вместе с отцом и мамой путешествовала по стране. Он строил мост на трассе

Хребтовая — Усть-Илим. Отец находился на самой главной стройке Сибири. Немного отдохнув, он снова ехал туда, где его призвание. Однажды он объявил: «Ну, собирайтесь, едем строить БАМ». И снова мелькают за окнами телеграфные столбы, реки, таежные станции. Приехали мы на БАМ, в поселок Звездный. Отец неделями пропадал на реке Лене. Там строили мост. Когда мост на Лене был построен, отец начал строить мост на Таяре, такой же красивый. Но вскоре мы уехали в Омскую область — у мамы было плохое здоровье. Сейчас отец строит дома. Он строит прекрасные дома! Он хороший отец и строитель, мой папа».

Ребенок видит, каким уважением у окружающих пользуются его родители, и ему хочется заслужить в будущем такое же уважение. Он понимает, что это уважение можно заслужить только честной, трудовой, достойной жизнью. Не столько из слов родителей, сколько из их поступков, их стиля поведения ребенок выносит свои первые понятия о чести, о долге, о любви к Родине.

Успех воспитания обеспечен, если отец и мать — неутомимые труженики, активные граждане, отзывчивые люди, если такого же отношения к жизни они требуют от своих детей. Именно в этом — воспитательная сила семьи!

Л. Кузнецова

КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

Этот вопрос мы адресуем взрослым — папам и мамам, дедушкам и бабушкам. Журналист В. Т. Матвеев рассматривает конкретные педагогические ситуации и предлагает три варианта поведения взрослых в этих ситуациях. Какой из них выбрать?

Возможно... четвертый, свой!



Время тревоги нашей

Они, мало сказать, беспокоились! Родители Игоря просто места себе не находили. С шести вечера принялись звонить по телефонам, обнаруженным в записной книжке сына.

В школе в воскресный день никого не было. Классная руководительница VIII Б Лидия Никаноровна ничего об этом походе в зимний лес не знала, не ведала. Стало быть, сын обманул их, и это еще более встревожило Нину Ивановну и Олега Николаевича.

Телефон Сени Ветрова, самого близкого друга Игоря, не отвечал. Отец Паши Суворова подтвердил, что ребята отправились за город, как будто с кем-то из взрослых, с кем — он сказать не может, но советует раньше времени паники не поднимать.

Глухая бабушка в квартире Лени Мятава ничего вразумительного не сообщила. Больше звонить было некому.

Стали звонить в милицию, в городскую больницу. Приняли решение ждать до восьми, потом искать самим.

Игорь появился в двадцать минут девятого. Бледный, измученный, без шапки.

— Как ты это все объясняешь? — приступил к сыну вмиг вспекавший Олег Николаевич.

— Папа, не надо,— устало выдохнул Игорь,— у нас пропал Сенька, мы искали... бесполезно...

Сене Ветрову в лесу стало плохо. Он сказал, что отойдет в сторону и немного побудет один, чтобы прийти в себя. На время о нем забыли, а когда в сумерках хватились, найти не смогли. Шестеро подростков стали спорить: продолжать поиски седьмого или ехать домой. Костер к тому времени потух, подкрепиться было нечем, да и не хотелось, все чувствовали себя пре-скверно.

«Семеро одного не ждут...» — процедил сквозь зубы Пашка Суворов.

Спустя некоторое время все ребята решили ехать по домам.

а) — Игорь, возьми бумагу, вычерти ваш маршрут, покажи стоянку: а ты, Нина, попробуй дозвониться Семену с его овчаркой. — Олег Николаевич вынул из шкафа старые валенки, полушубок, стал одеваться. — Ну и позвони в Семенихинский райотдел милиции, пусть помогут.

б) Олег Николаевич прошелся по гостиной, побарабанил пальцами по оконному стеклу.

— Надо, наверное, что-то предпринять...

— Нет, Олег, — помогая Игорю стягивать разбухшие ботинки, сказала Нина Ивановна. — Нет и нет, пусть теперь другие волнуются. С нас хватит.

— Ты считаешь...

— Да, считаю. У Ветрова есть отец, есть мать. Они нам с тобой не звонили. Не беспокоились. Теперь их очередь.

— Сенькины родители в отпуске, — подал голос Игорь. Но его, кажется, не услышали.

в) — Знаешь, Нина, надо, наверное, что-то предпринять, — вглядываясь во тьму за окном, полуспросил Олег Николаевич.

Нина Ивановна помедлила, надеясь придать своим словам больше убедительности:

— Я думаю, ты не поедешь один в темную ночь в незнакомый лес. Это прежде всего бесполезно. Позвони классной руководительнице, сообщи в милицию. Вот и все, что мы можем предпринять сегодня.

Книга — источник разума и радости

Значимость книги в жизни ребенка огромна. Она связывает его с настоящим и будущим, учит видеть добро и зло, силу и слабость. Читая, ребенок удовлетворяет свои познавательные интересы, любознательность, развивается эстетически и нравственно.

Но в дошкольном и младшем школьном возрасте процесс чтения представляет известные трудности, которые могут явиться препятствием на пути самостоятельного чтения.

Если ребенок еще слабо владеет техникой чтения, он может отказываться читать вообще или ограничиваться прочтением первых страниц книги и просмотром иллюстраций.

В этом случае взрослые должны помочь пробуждению у ребенка интереса к книге и к чтению. Здесь огромное значение имеет чтение вслух, потому что чтение-слушание пробуждает у ребенка интерес к книге, желание читать самостоятельно. Интерес к произведению помогает ребенку преодолевать трудности техники чтения, дочитать книгу до конца. «Покажите детям красоту, мудрость, глубину мысли одной книги, но покажите так, чтобы каждый ребенок навсегда полюбил чтение, был готов выйти в самостоятельное плавание по книжному морю» — так писал В. А. Сухомлинский.

Книги для ребенка надо подбирать, учитывая его возрастные особенности и технику чтения.

Книги должны быть самыми разнообразными по содержанию: о Родине, о Ленине, о подвигах, о людях труда, о детях, о растениях и животных, о том, что нас окружает. И, конечно, сказки.

Обязательно беседуйте, рассуждайте с детьми о прочитанном. Это поможет им вдумчиво и сознательно относиться к содержанию книги.

Помните, книги для детей младшего возраста должны быть небольшого объема, с красочными иллюстрациями, которые пробуждают и поддерживают интерес к ним.

Если ваш ребенок полюбит чтение в раннем возрасте, то книга на всю жизнь останется для него не случайным развлечением, а источником разума и радости!

В. Бережная,
библиотекарь

Уважаемые родители!

Если Ваши дети еще не знакомы с книгами, которые мы предлагаем, то советуем обязательно включить их в круг детского чтения.

Книги, которые вошли в рекомендательный список, не являются обязательными по школьной программе, но знакомство с ними поможет формированию широкого кругозора Ваших детей, развитию их личности.

ЧТО ЧИТАТЬ УЧАЩИМСЯ I—II КЛАССОВ

1. Волшебные краски.

М., Московский рабочий, 1982 г.

В книгу вошли сказки советских писателей, созданные ими в разное время и полюбившиеся ребятам.

2. Драгунский В. Денискины рассказы.

Любое издание.

Собранные в этой книге веселые рассказы о мальчике Дениске выросли из безмерной любви писателя Драгунского к сыну, из жадного внимания к раскрывшемуся перед ним миру детства.

3. Житков Б. Что бывало.

М., Детская литература, 1976 г.

Борис Степанович Житков был удивительным человеком. Он много в жизни видел и очень хотел обо всем этом рассказать детям. О чем писал Житков видно из этой книги. О капитанах, о красных командирах, о своем детстве, о животных, которых хорошо знал и любил.

4. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.

М., Детская литература, 1980 г.

В этой книге ребята прочтут рассказ о том, как простой скромный паренек во время пожара спас девочку.

5. Могилевская С. У лиры семь струн.

М., Детская литература, 1981 г.

Рассказы для младших школьников о музыке, о выдающихся музыкантах, о музыкальных инструментах.

6. Пермяк Е. Наше государство.

М., Детская литература, 1977 г.

Эта книга расскажет младшим школьникам о Советском государстве и Конституции СССР.

7. Ульянова А. И. Детские и школьные годы Ильича.

Любое издание.

Книга о детских и школьных годах В. И. Ленина.

8. Ушинский К. Детям.

М., Малыш, 1978 г.

По занимательным рассказам и сказкам К. Ушинского дети не только узнают мир, получают сведения о нем, но и учатся сравнивать, обобщать, думать. Все рассказы этой книги прежде всего познавательны.

9. Чарушин Е. Моя первая зоология.

Любое издание.

Прочитав эту книгу, ребята узнают о животных жарких и холодных стран, о тех, кто живет в лесу, о домашних животных.

10. Шолохов М. Нахаленок.

М., Малыш, 1975 г.

Из этой книги ребята узнают о судьбе мальчика, о событиях далеких, но и сегодня живущих в памяти тех, кто в жестоких схватках с врагами отстаивал наше будущее.

В семье — новорожденный

С рождением ребенка у молодых родителей возникает множество вопросов: как и когда кормить малыша, как за ним ухаживать, как одевать его дома и для прогулки, какие купить игрушки и т. п.

В этой рубрике, которая подготовлена по книге «Первый год жизни вашего ребенка» (сост. Л. Ф. Островская), М., Педагогика, 1983, мы постараемся ответить на основные вопросы, волнующие молодых мам и пап, дать практические рекомендации по уходу за малышом.

МЕСЯЦ ПЕРВЫЙ**Примерный режим дня ребенка от рождения до 2,5—3 мес**

Пробуждение, туалет, кормление	— 6.00
Бодрствование	— 6.00—7.00
Сон	— 7.00—9.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 9.00
Бодрствование	— 9.00—10.00
Сон	— 10.00—12.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 12.00
Бодрствование	— 12.00—13.00
Сон	— 13.00—15.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 15.00
Бодрствование	— 15.00—16.00
Сон	— 16.00—18.00
Пробуждение, туалет, кормление	— 18.00
Бодрствование	— 18.00—19.00
Сон	— 19.00—20.30
Подъем, подготовка к купанию, купание	— 20.30
Кормление	— 21.00
Ночной сон	— 21.15—6.00
Ночное кормление	— 24.00

Кормление

Самым лучшим питанием детей в первые месяцы жизни является грудное молоко. В нем содержится все необходимое для развивающегося и бурно растущего детского организма, и притом в наиболее легко перевариваемом и усвояемом виде, а также особые вещества (иммунные тела), которые защищают малыша от многих заболеваний.

При кормлении прикладывайте ребенка только к одной груди (а в следующее — к другой). Перед кормлением сосок и околососковую часть груди обмойте ватным тампоном, смоченным в кипяченой воде или 2%-ном растворе борной кислоты (одна чайная ложка борной кислоты на стакан горячей воды).

Первые капли молока сцеживайте и выливайте, а затем уже прикладывайте ребенка к груди. Длительность кормления грудью зависит от состояния здоровья матери и ребенка, но не должна превышать 15—20 мин. Крепкие дети высасывают свою нор-

му за 8—10 мин. После окончания кормления сосок вновь обмойте водой и прикройте кусочком чистой марли во избежание трения о белье.

Старайтесь кормить малыша грудью в определенные часы. Это вырабатывает у него условный рефлекс на время и потому играет большую роль в ритмичности процессов секреции желудочного сока. А от этого, как известно, зависит аппетит.

Как быть, если ребенок просыпается время кормления более чем на 15—20 мин? Его нужно будить для кормления. А если он просыпается задолго до положенного времени, то не рекомендуется начинать кормление раньше чем за 10—15 мин до нужного срока. При строгом соблюдении часов кормления малыш быстро привыкает к ним и будет просыпаться в срок.

Как кормить ребенка, если мать заболела!

При инфекционных заболеваниях матери ребенка изолируют от нее и кормят сцеженным пастеризованным молоком. Его приготавливают следующим образом: в кастрюлю наливают горячую воду, подогретую до +60—70°, на дно кастрюли кладут кусочек марли или тряпочку, чтобы не лопнули бутылки с грудным молоком (вода должна покрывать не

Какое количество молока необходимо ребенку первого года жизни!

Норма молока в день зависит от возраста ребенка и частоты кормлений. Обычно к концу первой недели жизни здоровому ребенку требуется 400 г молока в день, т. е. 50—60 г на прием при семиразовом кормлении. К концу второй недели — 500 г молока. К концу первого месяца жизни — 600—700 г. К 2-месячному возрасту — 800 г.

Далее на каждый последующий месяц количество потребляемого молока возрастает на 50 г, составляя к 6 мес 1 л. Такое количество потребляемого молока сохраняется на протяжении первого года жизни. Более 1 л молока ребенку на первом году жизни не требуется.

Кроме грудного молока уже с первой недели жизни не забывайте давать ребенку воду для питья. Количество воды — 50—100 г в день (в любое время года).

Закаливание

Родителям нужно знать об одной из особенностей организма ребенка первого года жизни: он сохраняет постоянную температуру тела лишь при небольших колебаниях температуры окружающей среды.

У взрослого человека температура тела постоянна. Этим процессом



менее $\frac{2}{3}$ бутылок). При появлении пузырьков на поверхности воды кипятить 5—10 мин.

Если мать больна острым респираторным заболеванием, гриппом, ангиной, то она продолжает кормить ребенка грудью, но надевает маску, сшитую из 5—7 слоев марли. Маску перед каждым кормлением нужно проглаживать утюгом. Можно сделать несколько масок для каждого кормления.

руководит центральная нервная система. У ребенка центральная нервная система пока еще не сформировалась окончательно, и потому его способность к терморегуляции очень несовершенна.

На формирование и совершенствование центральной нервной системы ребенка существенное влияние оказывают такие естественные факторы, как воздух, вода и солнечные лучи.

Изменения температуры воздуха способствуют тому, что организм учится приспосабливаться и к холоду и к теплу. Это закаливает организм.

Под закаливанием понимается выработка способности организма быстро мобилизовать свои защитные силы и противостоять неблагоприятным влияниям окружающей среды.

Сила закаливающего воздействия должна соответствовать уровню развития нервной системы ребенка. Поэтому начинают закаливание с применения слабых, мягко действующих раздражителей.

Силу влияния любого закаливающего фактора легко регулировать, меняя величину поверхности обнаженных кожных покровов и продолжительность воздействия раздражителя.

Начинают закаливание с воздушной ванны в помещении. Проводить ее можно с первых дней жизни. Эта процедура весьма несложна. Каждый раз при смене пеленок оставьте ребенка раздетым на 3—4 мин. Ему очень полезна такая воздушная ванна, а 5—6 воздушных ванн в день — это уже начало закаливания. Если вы заметите, что розовый цвет кожи при обнажении начинает принимать синюшный оттенок, тогда поглаживающими движениями рук помассируйте ее слегка и сразу же одевайте ребенка.

и он одновременно получает воздушную ванну. Массаж и гимнастические упражнения проводятся осторожно, мягко, без насилия и в медленном темпе, так как у грудного ребенка кожа, мышцы, связки, костная система очень нежны. Применять тальк или вазелин при массаже не рекомендуется, так как они засоряют поры кожи ребенка. Во время занятий старайтесь поддерживать у ребенка хорошее, радостное настроение, разговаривайте с ним. Примерные комплексы массажа вы найдете в нашем календаре.

Следует подчеркнуть, что подбор упражнений и приведенные примерные комплексы могут быть использованы при занятиях со здоровым, правильно развивающимся ребенком. В случае отклонения в состоянии здоровья и общего развития ребенка необходимо каждый раз советоваться с врачом.

Когда вызывать врача

Плохо сгибаются ручки и ножки. У новорожденного мышцы-сгибатели рук и ног обладают более высоким тонусом, чем мышцы-разгибатели, поэтому, не стесненный пеленками, он сразу сгибает ручки и ножки, прижимая их к телу, как бы собирается в комочек. Эта поза, естественная для

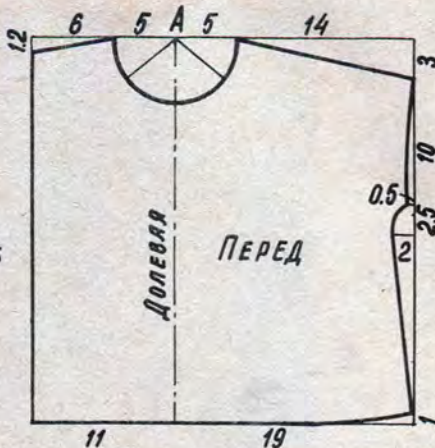
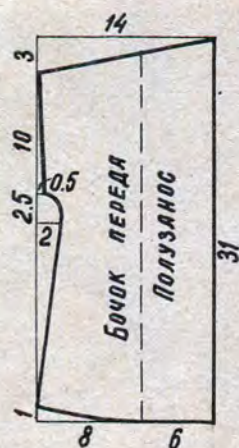
Если меры будут приняты быстро, все может пройти бесследно.

Одежда ребенка

«Гардероб» ребенка первых 1,5—2 мес жизни включает разнообразные предметы: распашонки с длинными рукавами, без пуговиц (12—14 шт.) из легкой мягкой светлой ткани (тонкое полотно, ситец); кофточки (8—10 шт.) из мягкой светлой цветной или однотонной ткани (фланель или байка); подгузники (не менее 20 шт.) из мягкой тонкой ткани или марли; пеленки мягкие (около 20 шт.) из светлой хлопчатобумажной ткани или полотна (100×100 см); пеленки теплые (не менее 6—8 шт.) из однотонной или с рисунком байки или фланели; косынка (платочек) или чепчик (2—3 шт.) из легкой мягкой ткани; вязаная шерстяная шапочка (2 шт.) или шерстяной платочек; клеенка подкладная или мягкий целлофан (не менее 3 шт.); одеяла: тканевое, байковое и шерстяное (или ватное); под одеяльчики (3—4 шт.). Для зимней прогулки ребенка очень удобен спальный мешок.

Тем одеялом, которым вы укрываете ребенка на улице, в помещении лучше не пользоваться.

Кроме того, необходимо иметь специально сшитое для ребенка постельное белье (простыни, наволочки),



Гимнастика и массаж

Массаж и гимнастику можно делать с 1,5—2 мес жизни ребенка. Они проводятся ежедневно в часы бодрствования, спустя 30—40 мин после еды или за 20—30 мин до еды, если ребенок находится в спокойном, бодром состоянии.

Массаж и гимнастику проводят в хорошо проветренном помещении при температуре воздуха +20—22°, а в летнее время на воздухе в тени, без ветра при температуре не ниже +22°. Занятия проводятся на столе, покрытом байковым одеялом, небольшой клеенкой и пеленкой; руки взрослого должны быть чистыми и сухими. В самом начале занятий, когда ребенок только привыкает, раздевать его надо постепенно. Спустя 3—4 дня во время занятий массажем и гимнастикой ребенка раздевают полностью,

новорожденного, биологически целесообразна — она помогает лучше сохранять тепло. Поэтому стремление малыша освободиться от пеленок и согнуться не должно вас тревожить.

А вот если его ручки, наоборот, плохо сгибаются в локтевых и запястных суставах, малоподвижны, а ножки выпрямлены и заведены одна за другую, необходимо бить тревогу! Это может свидетельствовать о возникновении пареза, т. е. частичного паралича, большего или меньшего ослабления функций конечностей в связи с нарушением деятельности центральной нервной системы. Такое нарушение бывает врожденным или развивается как следствие родовой травмы либо перенесенной асфиксии — кислородной недостаточности, возникшей при родах. Вот почему, не откладывая, покажите ребенка врачу.

две большие подкладные клеенки — для постели и пеленального стола, а также носовые платочки, марлевые салфетки, клеенчатый нагрудник, полотенца для лица, махровые простыни для вытирания после купания.

Сделаем сами

Распашонка с короткими рукавами и глухой горловиной. Разрез сбоку, верхняя полка находит на нижнюю. Застежка на плечевом шве.

Достижения вашего малыша к концу 1-го месяца жизни

1. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого.
2. Пытается поднимать и удерживать головку лежа на животе.
3. Вес ребенка — 3800—4100 г.
4. Рост — 55—57 см.

Наш календарь знакомит начинающих фотолюбителей с азами фотомастерства. Советы профессионального фотографа В. В. Постникова будут полезны и взрослым и детям, интересующимся фотографией.

Урок 1. У фотоаппарата «Смена-8М» и некоторых других расстояние до объекта съемки устанавливается по шкалам: портрет, пейзаж, группа. Но у большинства камер за шкалой диафрагмы идет шкала расстояний в метрах. Она предназначена для того, чтобы, устанавливая объектив по этой шкале, можно было получить на пленке резкие изображения снимаемых предметов. Как же правильно определить расстояние до снимаемого объекта и установить объектив по этой шкале? Не ходить же все время с рулеткой?

Нет, конечно. Фотографу нужен отличный глазомер. А если вы еще не умеете определять расстояние на глаз? Тогда узнайте длину своего шага, а потом проверяйте себя, измеряя расстояние шагами. Постепенно у вас разовьется глазомер. Более точно можно измерить расстояние, если применить съемный дальномер к камерам типа «Смена» (он продается отдельно). С его помощью очень точно определяется расстояние, которое затем устанавливают на объективе фотоаппарата. Границы кадра определяют по видоискателю, вмонтированному в фотоаппарат.

Постарайтесь сами проверить, как работает диафрагма вашего фотоаппарата. Это очень важно, ведь любая съемка начинается с установки диафрагмы. Существует даже правило, что объектив нужно диафрагмировать до такой величины, которая необходима для достижения нужной глубины резко изображаемого пространства.

Проведите эксперимент. Выберите тему или объект съемки и сделайте несколько снимков. Каждый выполняйте с разной диафрагмой, не меняя выдержку.

Перепробуйте все значения диафрагмы. Когда проявите пленку, станет ясно, какая диафрагма была в данном случае единственно подходящей.

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

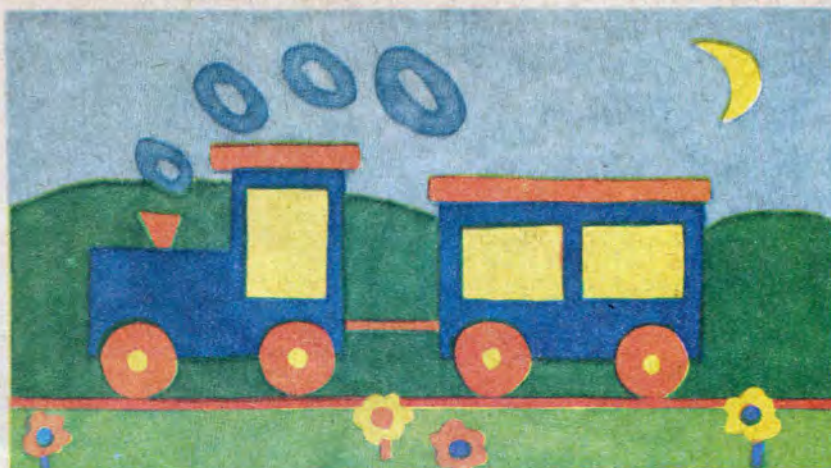
Кто из ребят не любит кататься на санках? Этот традиционный вид зимнего отдыха можно разнообразить. Например, так.

На горке намечается стартовая полоса. По склону горки по обеим сторонам санного пути расставляются в шахматном порядке флажки или вешки. Эту игру можно проводить в нескольких вариантах.

1. Мчась с горы на санках, надо собрать все вешки или флажки, которые расставлены по сторонам пути.

2. Съезжая с горы, надо палкой сбить расставленные по сторонам пути тонкие прутья, на которых наклеены комья снега.

3. Съезжая с горы и пользуясь вместо



руля двумя палками, надо провести сани извилистой дорожкой между расставленными флажками или палками.

М. М. Цыпруш

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Что можно сделать из старой, ненужной клеенки? Как из бумаги построить целый город, сделать кукольный театр или нарисовать, к примеру, kota без карандаша и красок?

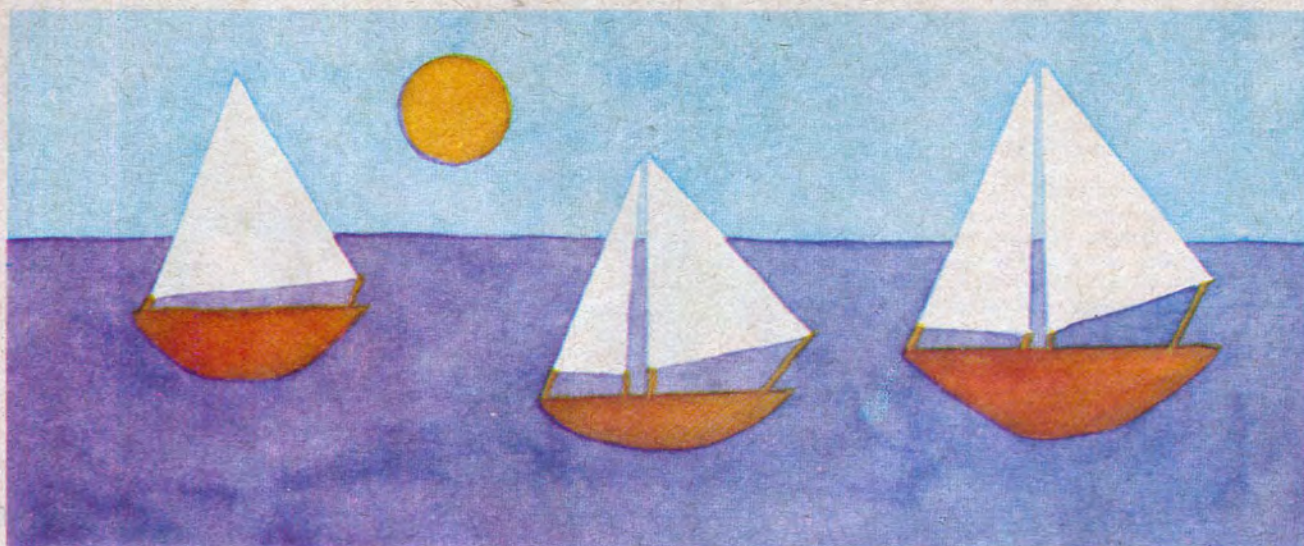
Ответы на эти и многие другие вопросы ребята, их мамы и бабушки получат, заглянув в нашу мастерскую.

В любой мастерской, как известно, есть цехи. Есть они и в нашей. Только станков и машин ребята здесь не увидят. Все красивые и полезные вещи тут изготавливают при помощи ножниц, цветной бумаги, кусочков ткани, ниток, крючка и спиц.

Совершив экскурсию по цехам нашей мастерской, ребята потом смогут сделать своими руками красивую открытку, сошьют фартук, свяжут шапку и шарф, украсят комнату и кухню расписными досками.

Итак, начнем экскурсию. По цехам «Ателье» и «Сувенирный» вас поведет Т. Керимова, а по цеху «Кукольный» — А. Ковтун.

Путешествие по «Сувенирному» цеху мы начнем с аппликации. Слово «аппликация» — латинское и в переводе на русский язык означает «прикладывание». Прикладывая, приклеивая к бумаге разноцветные кусочки бумаги, ткани, ниток, вы сможете «нарисовать» своих любимых героев или время года. Посмотри аппликации на с. 15, 16, 77. Но прежде чем научиться рисовать без карандашей и красок, нарежем из ткани или бумаги квадратики, кружочки, треугольники разного цвета и размера. А затем, смазав их клеем, будем выклеивать на листе бумаги дома, деревья, машины, солнце, луну — в общем, все, что вы сами придумаете.



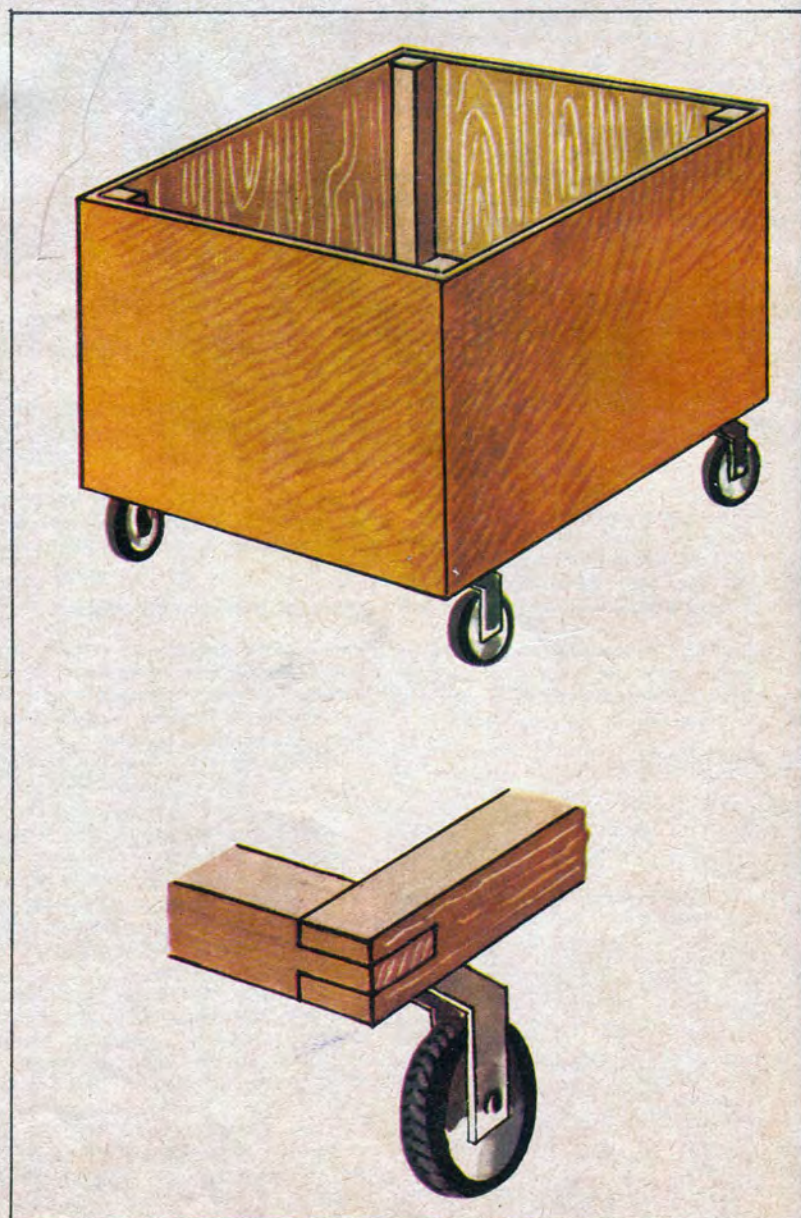
СВОИМИ РУКАМИ

В этой рубрике архитектор В. Г. Страшнов поможет папам и сыновьям, дедушкам и внукам показать свое умение мастерить, подскажет, какие полезные вещи можно сделать в доме своими руками.

КОРОБКА ДЛЯ ИГРУШЕК

В любом доме, где растет ребенок, есть игрушки. Их хранят в ящиках, коробках, на полках в шкафах. Можно предложить для этой цели удобный ящик-короб. В качестве каркаса для него используются рейки, к которым прибиваются картонные или фанерные стены. Высота коробка — 35—40 см, ширина и длина — 50 см. Хранилище легко передвигается благодаря роликам, прикрепленным к днищу каркаса (см. рисунок). Роликами могут быть колесики с резиновой шиной. Они легко поворачиваются вокруг своей оси.

Наружные стенки короба окрашивают краской или оклеивают клеенкой, тканью, цветной бумагой.



На кончике нитки

(рассказ из жизни Марии Александровны Ульяновой)

Мама сидит на диване. Перед ней стоит Маняша. На руках у девочки растянута моток ниток. Мама сматывает нитки в клубок, берет две тоненькие блестящие спицы и показывает дочке, как надо вязать.

Едва заметно шевелятся мамины руки, и с левой спицы на правую, словно голубое ожерелье, нанизываются петли.

Маняше все понятно. Теперь она свяжет Мите шарф, и брат больше не будет болеть ангиной.

Дочка берет из маминых рук спицы, крепко сжимает их в пальцах, но поддеть и вытянуть кончиком спицы петлю не так-то просто.

— Вот если бы кончики были загнуты крючком, тогда было бы легче, — говорит Маняша.

А такими гладкими спицами могут управлять только мамины руки — они все умеют. Не прекращая вязания, мама может заглянуть в учебник и объяснить задачу. Слушать, как Оля играет на рояле, и уловить неправильную ноту. Спросить у Володи про дела в гимназии и продолжать считать петли.

Легко шевелятся кисти рук у мамы, указательный палец все постукивает да постукивает о спицу.

У нее все легко и просто. А Маняша ковыряет спицами и зевает до слез. Обернулась — чему это так заразительно смеются Володя и Оля? — и вязание выпало из рук. Мурка прыгнула с дивана и подцепила его лапкой, соскользнули петли и пролились на пол извилистой ниткой.

Маняша тяжело вздыхает.

— Мамочка, мне не хочется вязать, — говорит она, откладывая спицы в сторону. — Я лучше буду учиться шить.

— И шить ты научишься, и вязать, — отвечает мама. — Нужно все уметь делать.

— А зачем? — простодушно спрашивает Маняша.

— Мамочка, а если человеку не нравится какое-нибудь занятие, зачем же его заставлять? — застывает за сестру Оля.

Мама покачала головой.

— Человек должен уметь все делать, чтобы обслуживать себя. Тогда он будет независим, ему не потребуются просить других. А занятие в жизни надо выбрать то, которое по душе.

— Поэтому ты и Митю учишь шить на машинке? — спрашивает Оля.

— Да, он учится быть самостоятельным.

После обеда мама опять посадила Маняшу за работу.

— Это волшебный клубок. Когда весь свяжешь, на кончике нитки получишь сюрприз.

— А нельзя сейчас размотать клубок и посмотреть, что там?

— Нет, сюрприз надо заработать.

Маняша старается. Руки уже не так напряжены, и петли перебегает с одной спицы на другую почти как у мамы, только медленнее.

К вечеру можно было видеть, что Маняша вяжет шарф, голубой, пушистый.

Клубок с каждым днем становился меньше, шарф — длиннее.

И каждый раз, вернувшись из гимназии, Митя торопит Маняшу с уроками, хочет, чтобы она поскорее кончила вязанье.

На Свяге устроили каток, а мама без теплого шарфа не пускает. И Маняша поэтому не ходит на каток.

Сегодня Маняша закончит шарф. Клубок сильно похудел и из круглого стал угловатым. Интересно, что это там, на кончике нитки?

Спицы в Маняшиных руках ходят легко и быстро. Теперь она может взглянуть на Мурку, когда кошка крадется к корзиночке, в которой бьется клубок, и отогнать ее. Митя сидит на диване и торопит сестру.

— Потерпи немножко, совсем чуть-чуть осталось, — говорит Маняша.

Вот и последний ряд. Шарф закончен. Нитка натянулась. Маняша тянет нитку — на кончике привязана маленькая дощечка шоколада.

Сюрприз!

Когда же мама сумела запрятать в клубок шоколадку, ведь она нама-



тывала нитки вместе с ней, Маняшей?

— Мамочка, ты волшебница, — восхищается Маняша.

— А по-моему, волшебник тот, кто умеет простую нитку превратить в очень красивый и теплый шарф.

Мите шарф тоже очень понравился, он сразу повязал его на шею.

Оля и Володя в полном снаряжении ждут у дверей.

В шоколадке четыре дольки. Маняша отламывает и протягивает одну Оле, другую — Володе, третью — Мите, а четвертую разламывает пополам: маме и себе.

Сейчас все четверо побегут на каток. Как много радости на кончике нитки.

З. Воскресенская

ВРЕМЕНА ГОДА

Январь

Январь — говорит народ, к весне поворот; году начало, зиме середка: солнце на лето, зима на мороз. На Новый год день прибавился на заячий скок.

Земля, вода и лес — все покрыто снегом, все кругом погружено в непробудный и, кажется, мертвый сон.

В трудную пору жизни отлично умеет притворяться мертвой. Замерли травы, кусты и деревья. Замерли, но не умерли.

Под мертвым покрывалом снега они таят могучую силу жизни, силу расти и цвести. Сосны и ели хранят в сохранности свои семена, крепко зажав их в свои кулачки-шишки.

Животные с холодной кровью, затаясь, застыли. Но тоже не умерли, даже такие нежные, как мотыльки, спрятались в разные убежища.

У птиц особенно горячая кровь, они никогда не впадают в спячку. Многие звери, даже крошечные мыши, бегают всю зиму. И не диво ли, что спящая в берлоге медведица под глубоким снегом в январские морозы производит на свет крошечных слепых медвежат и, хотя сама всю зиму ничего не ест, кормит их до весны своим молоком!

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Январь — году начало, зиме середка.

Январю-батюшке — морозы, февралю — метелицы.

Растет день — растет и холод.

Зима ночью на двор крадется.

Много снега — много хлеба, много воды — много травы.

Снег зиме-кормилице — теплый кожан.

Снег глубок — год хорош.

Снег — одеяло для пшеницы; чем толще, тем ей лучше спится.

Собрал В. Мионов



ФЕВРАЛЬ

Календарь
для
родителей
1985

2 — 100 лет со дня рождения
М. В. Фрунзе (1885—1925), советского
партийного, государственного и воен-
ного деятеля, военного теоретика
2 — 1918 г. — Совнарком принял дек-
рет об отделении церкви от государст-
ва и школы от церкви
7 — 1923 — Родился Г. В. Романов,
член Политбюро ЦК КПСС, секретарь
ЦК КПСС
8 — ДЕНЬ ЮНОГО ГЕРОЯ-АНТИ-
ФАШИСТА
10 — ДЕНЬ АЭРОФЛОТА
17 — 1918 — Родился В. В. Щербицкий,
член Политбюро ЦК КПСС, первый
секретарь ЦК КП Украины
23 — ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И
ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА
25 — 1921 — Установление Советской
власти в Грузии
26 — Родилась Н. К. Крупская (1869—
1939), советский партийный и государ-
ственный деятель, жена, друг и сорат-
ник В. И. Ленина

ВТ				19	
СР		6		20	27
ЧТ		7		21	28
ПТ	1	8		22	
СБ	2	9	16	23	
ВС	3	10	17	24	
ПН	4	11	18	25	
ВТ	5	12		26	
СР		13			
ЧТ		14			
ПТ		15			

Словно книга, до дыр зачитанная,
Гимнастерка моя защитная.

Ю. Левитанский

По этим строкам сегодня и малыш сообразит: защитная, — значит, зеленая. А я тогда думал, что защитный — это какой-то особый цвет, пока мама не приложила однажды зеленый карандаш к папиной гимнастерке и не спросила: «Похоже?» — «Похоже». — «А кто носит гимнастерки? Красноармейцы, командиры. Словом, защитники Родины».

Я лечу к соседям поделиться этим открытием с Котиком Макушкиным.

Папа кричит вслед:

— Пусть он придет ко мне на Казарменскую! Хватит ему розочки малевать. Скажи, есть для него настоящее мужское дело.

Казарменская на другом конце города. Здесь, среди старого сада, военкомат и Осоавиахим. На Казарменской допризывники учатся строю и обращению с противогазом на скорость. А в глубине сада порой хлопают малокалиберки: там сдают нормы на «Ворошиловского стрелка». Значков много. Называются они оборонными. Люди готовятся дать отпор, «если темная сила нагрянет...», как поется в песне.

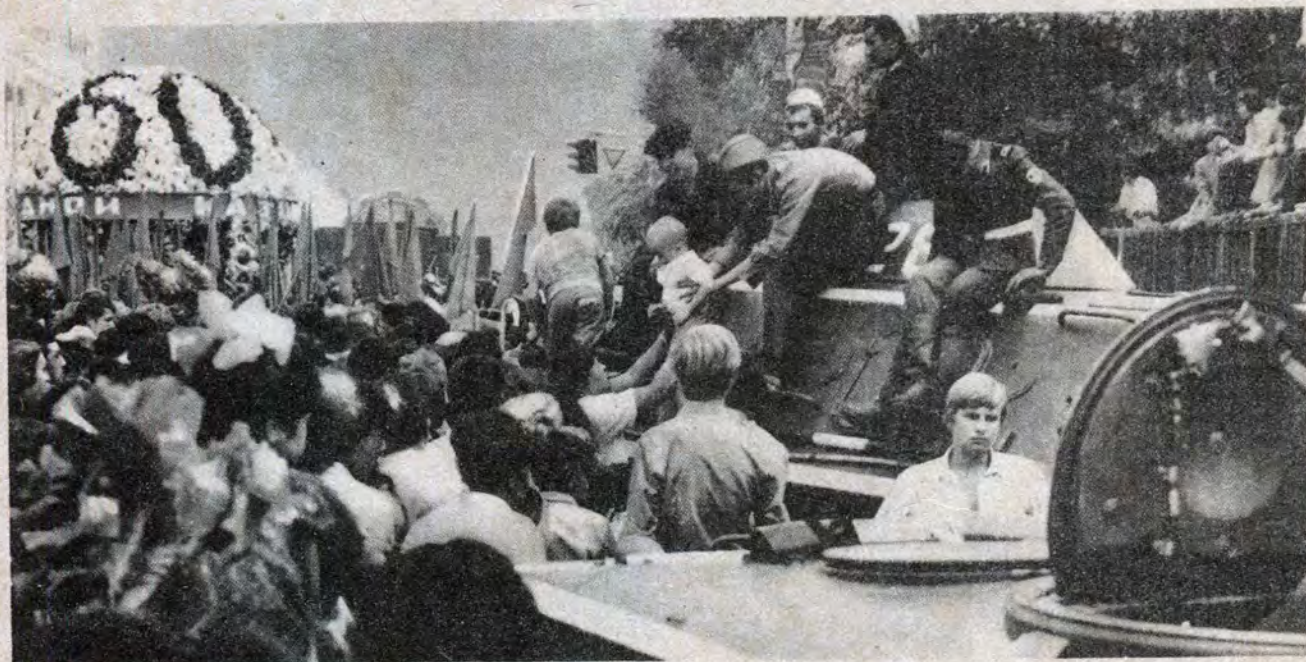
Папа приносит для Котика фанерный щит ростом больше художника. Нет, рисовать ничего не придется. Только звезду вверх и обок ее — ленточки. А дальше пойдут буквы — в Красной Армии вводится новая присяга.

Котик учится в седьмом, он много знает и начинает гордиться. Как же это, была присяга, ее Ленин в восемнадцатом году принимал вместе с бойцами. Зачем же ее менять через двадцать лет?

перед старым миром. В заплатах, с кругами бессонницы, впалыми щеками. Но с горящими взорами, провидевшими счастливое завтра. А кто помешает нам строить его, пусть слышит: «Я обязуюсь по первому зову выступить на защиту...» Так было в первой присяге.

«Я готов по первому зову...» — выводил теперь на фанере Котик Макушкин. Но он не любил, чтоб стояли над душой. И мы ушли.

Он исполнил заказ. Отчего же папа крутит головой и говорит Котику:



— А знаете, как тогда называли красноармейскую звездочку? — в свою очередь, спрашивает папа.

Мы не знаем. И папа объясняет: марсовой. Новый мир искал для себя подходящие слова. Не всегда они были удачны. Вот и отпало название звездочки — марсова. А звездочка была красной, пятилучевой, ею и осталась. Так и с присягой. Изменились слова, а душа ее — верность бойца своему народу — все та же, как на заре рождения Рабоче-крестьянской армии.

Приведение к присяге — всегда торжество. На первую присягу ожидали Ленина. И командиру полка после всех указаний предписывалось: «По возможности, быть одинаково одетыми». «По возможности». Такими мы явились

— Ну что с тобой делать?

Под суровыми словами воинской клятвы, как и в его тетрадках и учебниках, распустилась роза. Котик уверяет: если долго их рисовать, может выйти такая, что приблизишься к ней и почувствуешь запах.

Эта у него, как живая. Но пока без запаха. Папа колеблется: не положено. Присягу принимают, держась за винтовку. А тут, извольте, цветочки-лепесточки...

— Ну как мы объясним начальству? — Папа все присматривается к розе. — Что мы защищаем на земле красоту? Котик сияет:

— Товарищ капитан, дядя Коля, я еще не такую...

Не успеет он дорисоваться до розы с запахом. Как не

успевает перейти от своего детского имени к взрослому — Костя. На наши плечи свалилась война. Всей свинцовой тяжестью своей.

Последовал Указ о мобилизации. Память народная хранит плакат на заборе. Лицо женщины с выбившейся из-под платки прядью. Присяга в руке. И вскинутая другая. Как благословение на правый бой.

Родина-мать. Все они у тебя были при деле, дети твои. Этот строил дома, тот лечил ребятшек. Этот ковал коней, тот учился. Этот растил хлеб, тот искал нефть... Один ходил в косоворотке, другой подвязывал галстук, один любил вышитую рубаху, другой просторную толстовку... Ты все дела им поменяла на одно — ратное. Все одежды — на одну, защитную.

И остались на ней отметки
то от камня, а то от ветки,
то от проволоки колючей,
то от чьей-то слезы горючей.

На ней, гимнастерке. Но поэт еще не написал этих строк. И гимнастерки еще новехонькие, только со склада. Единственно, чем мечены пока, — слезой женской, прощальной, горючей. Все остальное впереди.

Интенданты потом подсчитают: шестьдесят миллионов шинелей износили мы в эту войну. На четыре года шинель и гимнастерка станут главной одеждой. И для многих — последней.

Мир не знал таких потерь. И можно понять великого гуманиста-изгнанника, который ненавидел гитлеризм, страстно желал его краха, но горестно писал: «Русским не справиться». Томас Манн уповал на американский бицепс, который «нокаутирует Адольфа».

Мы ждали помощи. Но бицепсы напрягали свои. До предела. И даже сверх предела. Потому что двадцать восемь стрелков, как ни раскладывая, не заслон для пятидесяти танков. Но у двадцати восьми не было времени раскладывать и прикидывать. Что они раскладывали — гранаты под рукой. Что прикидывали — ледяное ложе к щеке. Они не готовили себя ни для песни, ни для экзаменационного билета по истории... Танков было пятьдесят. А за спиной — Москва.

Они приняли бой. Нет, сами навязали танкам бой. При таком соотношении сил уже ничего не могла подсказать военная тактика. Здесь подсказывает сердце, то, что заложено в нем...

Ступим за ворота городка, где стоит сегодня Панфиловская дивизия.

Политруку Василию Клочкову, возглавлявшему тех двадцать восемь, и в бессмертье досталась служба в нелегком гарнизоне. Даже неприхотливый карагач приживается здесь трудно. В сотне шагов от карагача койка Клочкова. В казарме — портрет политрука с его словами «И за будущее дочки ухажу я на войну». Дочка уже давно дважды мама... Поездка Эльвиры в этот южный гарнизон начинается с оленей. Далеко ехать. Но где еще посидишь на койке отца?

Встречают ее братья Смартуны, Валерий и Виктор. Вчера они добились права стрелять за политрука Клочкова.

Шли боевые учения. Не пехота-матушка бежала полем со штыком наперевес — теперь армия давно на колесах. В облако, занавесившее горизонт, входили БМП — боевые машины пехоты. Но что это?

Одна замерла на подходе. В наушниках комдива короткий доклад: «Заглох мотор. Водитель молодой». Будто на остальных машинах не девятнадцатилетние. Не обученный водитель — так и докладывай. И в том ли дело? А может, у ребят дрогнули поджилки перед опасной зоной?

«Двигатель запустили. Разрешите выполнять задачу?» Поздно. Последняя БМП уже вошла в ядовитый дымчатый распыл. Если снова заглохнет мотор — кто там, в зоне, их вытащит?

«Первый!» «Первый!» — взмолилась отставшая БМП. — Вас просит весь экипаж. Ну, пожалуйста!»

При других обстоятельствах усмехнулись бы на командном пункте полудетскому «ну, пожалуйста». Да слишком серьезно происходящее.

Пусть не обессудят мамы: не командирское занятие — беречь их сыновей от трудностей. И даже от необходимого

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Грузинская ССР

В Тбилисском музее детского рисунка. Персональная выставка Пааты Циклаури.



риска. Не к увеселительному турпоходу готовят здесь — Родину защищать.

— Вперед, гвардии лейтенант!

Когда все было позади, они вышли из машины и стащили противогазы. Из маски каждый выплеснул на песок добрую кружку влаги. Солдатский пот остался солдатским потом...

Поэт закончил стихи о гимнастерке так:

А она все живет, не старится —
даже внукам еще достанется.

Хорошо бы, не пришлось внукам ее надевать. Усилия партии направлены к этому. Наше стремление к миру не хотение на час. Пусть подтвердит это история.

А любовь к армии будет и останется любовью к надежной защитнице всего, что нам дорого на этой земле. Нам к лицу защитный цвет, потому что это лицо открыто всему добру.

Виктор Белоусов

В МИРЕ КАПИТАЛА

Психология милитаризма — малолетним

В апреле 1962 г. Управление национальной обороны Японии (УНО) выдвинуло перед правительством так называемые пожелания относительно школьного воспитания. В них представители военщины упрекали работников системы образования за то, что в стране отвратительно преподаются общественные дисциплины, так как в школах не насаждается «необходимый боевой дух». Эти пожелания были охотно поддержаны представителями крупных монополий.

Школьные программы были пересмотрены, несмотря на протесты общественности. Самурайским духом стали наполняться многие мероприятия для школьников. Устраиваются своеобразные «праздники милитаризма» для подростков, где мальчуганы демонстрируют свою сноровку и сообразительность с винтовкой или автоматом в руках. В классных комнатах и фойе вывешиваются стенды с фотографиями из различных военных журналов. «А в чем, собственно, дело? — возмущаются представители военного ведомства страны. — Мы стараемся усилить разъяснительную работу среди школьников. Что плохого, если дети будут знать, как управлять танками и уметь стрелять?»

Не подумали отцы-милитаристы, что вместе с ненавистью к внешнему врагу, умением точно попадать в мишень они воспитывают в молодом поколении жестокость и озлобленность. Результаты подобной политики не заставили себя долго ждать. В последнее время, по сведениям главного

полицейского управления страны, значительно возросла преступность среди школьников. Дети применяют полученные ими «знания» на учителях и родителях. Специалисты разводят руками: откуда такая жестокость, что случилось с нашими подростками? «По-видимому, нынешнее молодое поколение Японии не может ясно представить себе, как и чем ему жить», — заявил профессор педагогического института из города Осака Х. Акиба. Молодежь не знает, а взрослые вовремя подсказывают: впитывай, мол, дух милитаризма, он не повредит...

Н. Волкова

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 100-летию со дня рождения М. В. Фрунзе

«Товарищ Фрунзе принадлежал к той славной, стальной гвардии большевиков, которая в глубоком подполье, под бичами и скорпионами царизма подрывала устои проклятого самодержавия; которая среди непроглядного мрака сумела организовать массы, сплотить ряды несокрушимой партии, вести в бой революционные миллионы трудящихся...»

В стиле этого документа слышится время. Не спутаешь — двадцатые. Навсегда, на века запечатлен в нем облик стальной гвардии большевиков и его облик — пламенного Фрунзе, который был в первых, передовых рядах той гвардии.

Он родился 21 января (2 февраля) 1885 г. в пропыленном Пешепеке (ныне город Фрунзе), где в ту пору на весь город имелся один-единственный велосипед. Когда его владелец, купец Москвин, катался по улицам, следом бежали толпы мальчишек.

Всего два медицинских работника — врач и его помощник — приходилось на уезд. Причем жители города предпочитали помощника — фельдшера Василия Михайловича Фрунзе.

Миша Фрунзе был один из четверых детей в дружной семье. После смерти отца мальчик мог рассчитывать на получение образования лишь при условии отличной учебы. И он с отличием окончил гимназию. Знали бы господа попечители, что золотой медалист Михаил Фрунзе, по его собственному признанию, «первое знакомство с революционными идеями получил еще в бытность в гимназии».

Первое революционное крещение состоялось в ту пору, когда он был студентом Петербургского политехнического института — в студенческой демонстрации, разогнанной полицией с применением огнестрельного оружия.

Первая из многих победы над смертью — в каменном колодезье тюремного двора во Владимирском центре.

...Только что назначенный начальник тюрьмы Гудима совершал обход тюремных помещений, на ходу распекая подчиненных за малейшее отклонение от инструкции.

Политические во дворе на прогулке вели себя, по мнению Гудимы, крайне вольно, смеялись, переговаривались, при появлении начальства не сняли шапок.

— Смирно! Шапки долой! — гаркнул он, выступив вперед.

Но на заключенных это не произвело ни малейшего впечатления.

— Ой, братцы! — воскликнул кто-то в толпе. — Откуда это чучело явилось?

Чем больше ярился начальник, тем откровеннее веселились узники на тюремном дворе. Гудима вызвал солдат.

— Ружья на прицел! — командовал он, как только солдаты прибыли.

Перед глазами заключенных замаячили черные зрачки дул. Каждый хищно присматривал себе жертву. Толпа замерла на мгновение и вдруг распалась, рассыпалась, исчезла.

На опустевшем дворе остался лишь один-единственный заключенный. В облике его была заметна спокойная уверенность в своей силе, твердая решимость победить или умереть.

Начальник тюрьмы опешил. В крайнем изумлении едва выдавил из себя:

— Кто это будет?

Ему сказали.

— А-а-а, — растерянно протянул Гудима. — В этого не стрелять.

...На двадцатом году Михаил Васильевич Фрунзе поставил

перед собою цель — «изменить всю жизнь, чтобы не было бедности и лишений ни у кого, никогда...» Бесстрашный боец ленинской гвардии коммунистов, пламенный революционер, полководец красной армии, Михаил Фрунзе всю жизнь, все силы и талант души отдал осуществлению этой цели.

М. Владимиров

ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

Вырастить подлинного хозяина страны

Экономная экономика. Эти слова для нас сегодня — лозунг дня. Побуждаемые к действию своим гражданским долгом и высоким сознанием, все труженики страны включились в выполнение стратегической установки XXVI съезда КПСС — завершить перевод нашей экономики на путь интенсивного развития.

Сегодня мы — в большом походе за экономную экономику. А наши дети?

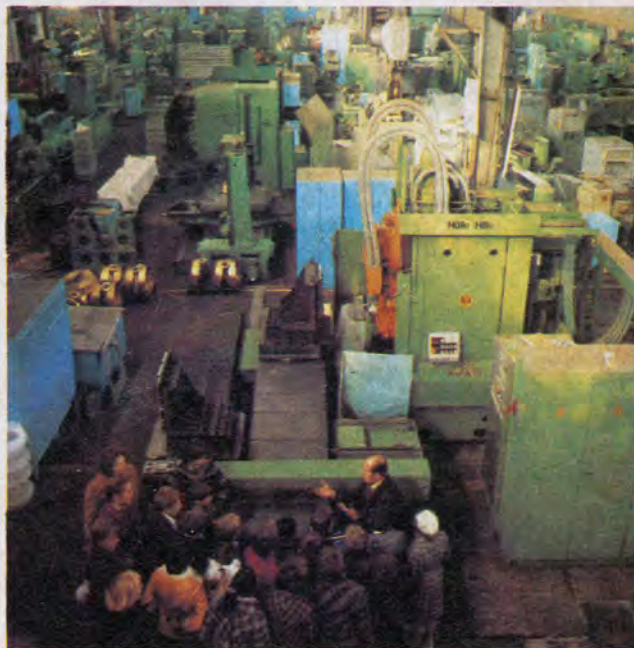
Положа руку на сердце, трудно считать, что все наши дети растут бережливыми, такими, как нужно, как нам хочется.

Может, все это оттого, что они еще дети? И не стоит волноваться и не надо их трогать? Вырастут, поумнеют, переменятся?

Трудно ожидать, что человек, не приученный в детстве беречь книги, одежду, мебель и прочее, вдруг станет рачительным хозяином, когда вырастет.

Не стоит надеяться, что паренек, который в школе не мог распределить свое время так, чтобы хоть на главные дела хватало, сможет эффективно организовать свой труд на рабочем месте.

Вряд ли получится расторопная и деловитая мать семейства из девочки, которой никто не помог узнать, как лучше, из чего лучше, почему лучше делать то или иное в домашнем хозяйстве.



Итак, мы — за экономическое воспитание детей прежде всего в условиях семьи. Можно назвать это школой семейной экономики.

Прежде всего следует подчеркнуть, как тесно этот процесс связан с другими сторонами воспитания. Это особенно хорошо мы понимаем, когда наблюдаем, как ярко и непосредственно проявляется все заложенное в детстве тогда, когда человек вступает в самостоятельную жизнь, когда простые привычки и житейские навыки, приобретенные в семье и школе, трансформируются в качества, о которых мы говорим как о лучших чертах, присущих советскому человеку.

Бережливость не просто умение или привычка не рвать, не пачкать, не бросать, не истреблять. Это качество нравственное, показатель не столько технической выучки, сколько духовной культуры человека. И тенденция развития идет от немудреной «домашней» бережливости — к высокому гражданскому чувству хозяина своего предприятия, города, своей страны.

От первой вымытой ребенком тарелки, от участия в семейном труде со старшими, от детских поделок для дома, для семьи — к умению высокопроизводительно работать, уважать труд и людей труда, к социалистической деловитости и предприимчивости.

От первой покупки по заданию мамы, от попыток понять, как строится семейный бюджет, — к умению хорошо считать и бережно расходовать государственные средства, к экономическому мышлению, необходимому для эффективного ведения нашего народного хозяйства.

Все это большое и важное начинается в семье, когда мы одновременно учим ребенка и другим жизненным правилам, прививаем другие, не менее ценные нравственные качества. И так же серьезно, как о нашем родительском положительном примере в этом плане, приходится здесь говорить о нашей целеустремленности, об идейной направленности в работе «школы семейной экономики».

Подчас мы склонны к упрощениям. Думаем: если ребенок приучен сохранять свои личные вещи, стол, стул и т. д., то, став взрослым, он не позволит себе халатно относиться к народной собственности. Увы, может позволить и станет относиться наплевать к общественному достоянию, если воспитание бережливости было направлено на то, чтобы лелеять свое, а не наше. Если не была заложена в его воспитании стратегическая идейная программа вырастить не просто экономного человека, а гражданина, хозяина Страны Советов, по-коммунистически относящегося к народному добру.



Именно на эту первоочередную сторону экономического воспитания подрастающего поколения — воспитания хозяйского отношения к социалистической собственности — обращает наше внимание постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся». И семья не может остаться в стороне от решения этой задачи.

О. Н. Мамонтова

Каким быть отцу!

Быть отцом в наше время труднее, чем прежде. «Врожденного» права на главенство в семье, «наследственного» авторитета в настоящее время отец уже не имеет. «Врожденный» авторитет отца может быть замещен авторитетом приобретенным, который определяется всем поведением в семье, заботой о ней. Но и тогда этот авторитет будет не господствующим, а равным с авторитетом матери. В этом суть современной равноправной, демократической, коллективистской семьи.

В подавляющем большинстве семей труд отца почти полностью вынесен за пределы дома. Дети видят, как в домашнем хозяйстве трудится мать, но не видят, как трудится отец. Труд матери дает всеми ощущаемые блага и удобства дома: вкусную еду, чистую одежду, уют и порядок. А что дает труд отца? Зарплату — нечто недоступное и малопонятное детям. Не случайный ряд исследователей установили, что некоторые школьники отца в семье по всем параметрам ставят на второе место после матери, а по ряду обстоятельств — после бабушки, дедушки, сверстников.

А может, пусть так и будет: на первом месте мать? Ведь мать — природой данный воспитатель своих детей. Это верно. Но отец? Разве отец не менее способный воспитатель своих детей? Отец обладает хорошим запасом разносторонней информации для воспитания ребенка, часто не меньшим, а большим, чем мать. На труд в домашнем хозяйстве у отца уходит гораздо меньше времени, чем у матери, он в семье свободнее. Выходит, во многих семьях есть немалый отцовский воспитательный потенциал, часто скрытый, неиспользованный.

Для сына отец — образец, с которого он сознательно или неосознанно копирует поведение. Перенатое в раннем детстве нередко остается на всю жизнь, в значительной мере определяя достойное (или недостойное) поведение молодого мужчины. Отец помогает мальчику развить в себе такие истинно мужские черты характера, как смелость, выдержка, великодушие и т. д.

Для дочери отец — первый образец мужчины, первый пример положительного (или отрицательного) мужского поведения. Думается, есть прямая связь, явная зависимость между хорошим примером отца и счастливой семьей, созданной его дочерью.

Отец — это сила, опора семьи в житейских трудностях. Это рассудительный, справедливый старший друг детям. Отец великодушен и самоотвержен. Под его наблюдением и защитой детям хорошо и радостно жить. Отец своим присутствием и примером сообщает детям уверенность в поступках и достижении цели. Он не позволит идти в жизни ложным путем.

Положительный пример отца в воспитании детей настолько важен и значителен, что общество должно постоянно заботиться о том, чтобы поддерживать его, когда он есть, и стремиться восполнить его отсутствие. С первым — ясно. А вот как возместить ребенку отсутствие отцовского авторитета?

Думается, прежде всего здесь нужна помощь матери со стороны самых близких мужчин: старшего брата, дедушки, дяди и т. д. Один инженер рассказывал мне, что отцу он остался благодарен за пример и науку, как жить. Но также на всю жизнь он запомнил хорошее отношение к себе отца его школьного друга. В этой семье он видел, как ладят отец и мать, родители и дети, брат с братом. А ребенку важно и доброе слово, и пример, и ласка, и прогулка с ним. Его сердце наполняется радостью, когда о нем заботится взрослый человек, мужчина.

Конечно, быть внимательным и заботливым к детям — это главное. Но отец должен быть и достаточно требовательным, ибо общий принцип нашей педагогики — единство уважения и требовательности — действует и в семье. Нельзя уважать не требуя и нельзя требовать не уважая. Правда, очень важно, какой тон общения с детьми изберет отец. В семье требование лучше всего облекать в форму просьбы. Тон приказа и распоряжения здесь не пригоден или менее всего пригоден, особенно когда мы говорим с подростками или со взрослыми детьми. Иначе — срыв, конфликт. Замечено: конфликтные ситуации между детьми и матерью возникают чаще, чем с отцом, но они легче

и быстрее разрешаются. Что же касается конфликтов детей с отцом, то они возникают реже, зато бывают глубже и драматичнее. На их разрешение требуется больше душевных усилий и времени. Вот почему их возникновение крайне нежелательно.

Жизнь отца в семье — на глазах у детей. Они все видят, замечают все ошибки и погрешности в поведении и осуждают за это строго, чуть ли не жестоко. «Ты обманул меня. Ты обещал сходить со мною в зоопарк и не пошел», «Ты обещал купить мне игрушку и не купил», «Ты требуешь, чтобы я не чавкал во время еды, а сам чавкаешь...». Сама жизнь подсказывает афоризм: родители учат маленьких детей всем наукам, а дети родителей одной — практической нравственности.

С годами дети начинают понимать, что ошибки в поведении родителей чаще всего непреднамеренны. Со временем, старея, отец все больше нуждается в сочувствии и в понимании его слабостей, в том, чтобы взрослеющие дети простили те его ошибки, которые он совершил по неопытности и незнанию. Вот когда отец лучше всего поймет, увидит, кого он воспитал: достойных людей или черствых эгоистов.

Вероятно, каждый отец хочет видеть своих детей хорошими. В последнее время очень многие отцы стали более внимательны к семейным проблемам, к воспитанию детей. Социологами установлено, что явно растет доля мужского участия в воспитании детей. Мужчины гораздо более охотно ходят на родительские собрания и помогают детям делать уроки, чем участвуют в приготовлении пищи и стирке белья. Однако все больше мужчин считают нужным делить с женой и работу в домашнем хозяйстве. Значит, они правильно понимают свой отцовский долг.

Н. Соловьев,
кандидат философских наук



Отважное сердце

Федя, наш младший брат, в детстве не отличался ни смелостью, ни крепким здоровьем. Рос тихим, мечтательным и очень нежным. Его даже девочки и те не обижали. Зато никто, как он, не умел любить и понимать природу, землю родную. А всего больше был он привязан к матери. Бывало, стоит только матери на зорьке пойти в сарай корову доить, как наш братишка тут же вскакивал из теплой постели и бежал вслед за ней: корова у нас была на редкость бодливая.

Стоит у ворот и канючит:

— Мамка! Ты скоро там?.. — И, только услышав живую молочную струю, со звоном бьющую в металлический поддонник, успокоится: «Значит, жива».

Мать вначале сердилась, а потом смирилась:

— Беспокойное сердечко у Федюши... Ох и нелегко жить будет ему на белом свете...

Однажды ранним утром каким-то чутьем Федя уловил сквозь сон голос матери:

— Вот воруга эдакий, опять этой ночью в кладовую забрался!..

Федя, не задумываясь, подхватился с постели, бросился в кладовую навстречу опасности. Он знал, что туда попал одичавший рыжий кот.

В потемках по горящим зеленым искоркам глаз отыскал он забившегося в угол разбойника. Не помня себя от страха, Федя схватил кота, прижал его:

— Попался! Не мяукай. Больше ты не будешь мою маму тревожить.

До смерти перепуганный кот вырвался из его рук, ринулся через забор, пулей помчался к лесу.

Мы, братья, в то утро были удивлены, изумлены Фединой храбростью, не узнавали его.

Потом уже, во время Великой Отечественной войны, наш брат, молодой воин, проявил храбрость и героизм.

В присланной похоронке сообщалось: «Ваш сын Федор Ивушкин при форсировании Днепра проявил мужество и героизм. Он соорудил плот и, не зная страха, перевозил на нем технику и бойцов. Уставших подбадривал, тонувших спасал. И только в конце операции его сразила шальная пуля».

Та похоронка долгие послевоенные годы хранилась в маминей шкапулке. Мама часто перечитывала ее и втихомолку плакала.

После смерти матери я снова и снова вчитываюсь в скупые слова похоронки, убеждаюсь, что и тот детский поединок с одичавшим котом, и совершенный Федей военный подвиг — все это им было сделано ради великой любви к матери и Родине своей.

Алексей Дорохов

ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

«Золотые руки» папы и неумелые — сыновей

Народная пословица говорит: яблоко от яблоньки недалеко падает. И хотя жизнь дает множество примеров противоположных, мы уверены в том, что дети должны повторять своих родителей, и искренне недоумеваем: «Надо же, родители — такие образованные люди, а сын учиться не хочет!» Или: «Подумать только: отец трезвым почти не бывает, а девочка и учится хорошо, и вежливая, и старательная». Похоже, что «яблочко» иногда далеко откатывается.

Я хочу рассказать в связи с этим о некоторых своих наблюдениях.

Однажды, знакомясь с семьями учеников, я обратила внимание на сетования родителей вот по какому поводу.

— У мужа «золотые руки», он все может по дому сделать: и шкафы сделал в прихожей, и полочки для цветов, и кафель положил. А сына не заставишь гвоздь забить. На все просьбы один ответ: пусть папа сделает.

— Я сама шью и себе, и дочке. Вяжу неплохо, а дочка иголку в руки взять не хочет.

— Мы с мужем — заядлые туристы, каждый свободный день стараемся уехать за город. А сына с дивана не столкнешь.

В чем же дело? Педагогика учит нас: приучайте детей с малолетства. Приучайте к труду, к спорту, к чтению. Трудно представить, чтобы папа — «золотые руки» и мама —

«рукодельница и умелица», не показывали своего искусства малышу. Наверное, показывали, учили и ласково приободряли: молодец! умница! Но вдруг все кончилось...

Мой одиннадцатилетний сын вдруг пристрастился к готовке. И не просто макароны сварить, картошку поджарить. Нет. То салат какой-то необыкновенный приготовит, то пирог испечет. И обязательно в мое отсутствие. Неожиданно. Вдруг. А потом угощает, пряча горделивую улыбку.

И тогда я поняла. Ну зачем стучать молотком, соперничая с папой? Ведь ясно, что лучше папы не сделаешь. Покровительственное «Молодец!», которое радует малыша, подростку кажется просто обидным: ведь он видит, как далека его работа от совершенства. Вот и выбирает он поле деятельности, где можно совершить нечто исключительное, проявить себя. Где его не поучают, не наставляют, не опекают.

Вспомните, что вызывает раздражение у нас с вами больше всего? Поучения. Почему молодая семья так стремится уехать от родителей? Не денежные отношения, не споры об обязанностях пугают молодых, а опять же поучения, опека, постоянный контроль. Для родителей дети не имеют возраста. И в 20, и в 30, и в 40 для них они дети. А коль «дети», то можно наставлять. По мелочам: не ту рубашку надел, не в той кастрюльке молоко вскипятила. И эти-то мелочи «вырастают» в проблему «отцов и детей». Молодым родителям, совсем еще недавно самим детям, трудно представить, что теперь их поучения вызывают негативную реакцию сыновей и дочерей. Что же делать? Совсем, что ли, не поучать детей? Не приучать их к порядку? Не делать замечаний? И до каких лет можно, а с каких нельзя?

Конечно, учить. Но не забывать о самолюбии подростков. Не подавлять их своей абсолютной правотой, своим превосходством.



Моя знакомая, мама двоих ребят, рассказывает: «Мой Алеша так блины печет — объеденье! Я и не берусь: у него свой какой-то рецепт».

А рецепт-то обыкновенный, мамин. Но Алеше захотелось проявить инициативу, показать себя умельцем, кулинаром. И мама радостно поддержала его: «Дерзай, сынок!»

Т. Миледина

БЕСЕДЫ ВРАЧА

Грипп опасен своими осложнениями

Для гриппозной инфекции характерно бурное развитие и сравнительно быстрое угасание основных болезненных симптомов. Обычно уже на следующий день после заражения у больного гриппом появляется озноб, боль в горле, охриплость голоса, насморк, температура нередко повышается до 38—40° и держится 3—5 дней. В разгар болезни наблюдается светобоязнь, слезотечение, головная боль, слабость.

При своевременном лечении по назначению врача через неделю, как правило, гриппозный больной выздоравливает.

Если же недомогание продолжается свыше семи дней, значит, возникли какие-то осложнения и нужно дополнительное лечение.

Чаще всего это случается, если человек переносит грипп «на ногах», не выполняя рекомендации врача. Тогда нередко воспалительные процессы в верхних дыхательных путях; ларингит — поражение голосовых связок, отит — воспаление уха, гайморит — заболевание придаточных пазух носа.

Особенно коварна пневмония — воспаление легких. Начинается она исподволь, проявляясь лишь кашлем и болями в груди. Затем возникает одышка, появляется изнурительная температура (37,3—37,8°). Лихорадка дает о себе знать ознобами, потливостью, сильной слабостью. Больному не хватает воздуха, лицо его делается синюшным. Если не принять энергичных мер, течение болезни становится затяжным и у ослабленных детей может кончиться трагически.

При гриппе часто поражаются мышцы сердца (миокардит), нарушается его ритм. Поэтому предупреждение гриппозных осложнений есть одновременно и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Гриппозный токсин действует на нервную систему, что отражается на самочувствии детей. Иногда вирус вызывает и менингиты — воспаления мозговых оболочек, а также невриты лицевого нерва, уродующие лицо ребенка.

Любое осложнение, вызванное гриппом, опасно для здоровья. Грипп открывает ворота вторичной инфекции, например при тонзиллитах возникают гнойные абсцессы. Он обостряет течение хронических болезней (язвенной, туберкулеза, нефритов и пр.).

Как предупредить гриппозные осложнения?

Конечно, в первую очередь нужно стремиться предотвратить само заболевание гриппом. Для этого во время эпидемических вспышек ограничьте дальние поездки и посещение ребенком людных мест (кинотеатры и театры, метро и т. п.). Лучше пусть малыш побольше гуляет на воздухе. Желательна профилактическая вакцинация детей, которая обычно делается в организованном порядке в детских учреждениях, школах. Хорошо предотвращает заражение вирусом оксолиновая мазь, которой смазывают носовые ходы.

Если же в семье не смогли уберечься от заражения, то постарайтесь сделать так, чтобы заболевший был по возможности изолирован от окружающих. Выделите ему отдельную комнату или поставьте перед его постелью ширму. Марлевые повязки (в 3—4 слоя) значительно снижают вероятность заболевания гриппом. Целесообразно применять витамины (особенно С) и другие профилактические средства по совету врача.

Заболевшему ребенку давайте больше пить. Особенно хорош горячий чай с медом и малиной, другие потогонные средства. Универсальным действием против вирусов обладает интерферон — препарат из клеток крови; его применяют только в самом начале болезни, закапывая в нос или орошая глотку.

Внимательно наблюдайте за самочувствием ребенка, изменениями в течение болезни, чтобы вовремя заметить непредвиденные осложнения и сообщить о них врачу. Соблюдайте строгий постельный режим, остерегайтесь охлаждения, тщательно выполняйте назначения врача.

Помните, грипп — серьезное заболевание, которое опасно прежде всего своими осложнениями.

В. Н. Ягодинский,
кандидат медицинских наук

Избалованный ребенок ни себе, ни людям.
Белорусская пословица

Рос в холе, так негоден в поле.
Русская пословица

Плохой сын имя хорошего отца срамит.
Калмыцкая пословица

Кормление

С 1,5—2 мес в питание ребенка вводится сырое тертое яблоко (яблочное пюре), которое готовят непосредственно перед едой из очищенного от кожуры яблока. В яблочное пюре, приготовленное из кислых сортов яблок, желателно добавлять сахарный сироп. Дают яблочное пюре начиная с $\frac{1}{4}$ чайной ложки и постепенно увеличивают до 2—3 столовых ложек, в первом полугодии и 4 столовых ложек во втором. Во втором полугодии яблочное пюре желателно давать в два приема (в 10 и 18 ч). Таким образом яблочное пюре включается в ежедневный рацион питания ребенка.

Искусственное вскармливание новорожденных допускается в исключительных случаях, когда мать по независящим от нее причинам действительно не в состоянии кормить ребенка.

Со всеми вопросами, связанными с переводом малыша на смешанное или искусственное питание, обращайтесь к врачу. Но в любом случае при искусственном или смешанном вскармливании надо исходить из следующих принципов:

1. Частота кормлений не зависит от способа вскармливания, таким образом, промежутки между кормлениями и количество кормлений остаются такими же, как и при грудном вскармливании (до 3 мес жизни — 7 кормлений, с 3 до 5 мес — 6, с 5 мес до 1 года — 5 кормлений).

2. Независимо от способа вскармливания ребенку назначается пища, по объему соответствующая возрасту, т. е. смеси даются в таком же количестве, что и грудное молоко.

3. Все виды прикорма вводятся на месяц раньше, чем при грудном вскармливании.

4. Пища, которую дают ребенку из бутылочки, подогревается до $+36-37^{\circ}$. Обычно это делают так: бутылочка с питанием опускается в горячую воду, а перед тем, как кормить ребенка, необходимо проверить, не холодна ли или не горяча пища, налив ее на тыльную поверхность руки.

5. Резиновую соску, которую надевают на бутылочку, кипятят после каждого кормления. Отверстие в соске должно быть маленьким, иначе малыш будет захлебываться. При кормлении из бутылочки малыша держат на руках. После кормления из бутылочки ребенка рекомендуется подержать вертикально 2—3 мин для удаления попавшего во время кормления в желудок воздуха.

6. Все виды прикорма давать из ложечки, с 5 мес ребенок уже должен уметь есть из ложки, а с 7—8 мес уметь пить из чашки.

7. Питание ребенка должно быть разнообразным, не приучайте его к какой-нибудь одной пище, однако и

не меняйте пищу, пока он не привык к ней.

Регулярная прибавка в весе, хороший эмоциональный тонус, спокойное и активное состояние ребенка — показатели правильно организованного питания малыша.

Когда вызывать врача

Выделения из пупочной ранки. Из родильных домов детей обычно выписывают после того, как отпадает пуповинный остаток и начнет затягиваться пупочная ранка. Но полностью заживает она гораздо позже, и в первые недели жизни возможность проникновения инфекции очень велика, что требует особой настороженности и внимательности со стороны родителей.

Новорожденный весьма чувствителен к возбудителям различных гнойных инфекций, и в частности к стафилококку.

Стафилококки, стрептококки и другие болезнетворные микробы широко распространены во внешней среде; они обитают на слизистых оболочках людей, страдающих хроническими воспалительными заболеваниями; их можно обнаружить в пыли ковров, на подошве уличной обуви. А, например, нарыв или даже небольшая загноившаяся ссадина на коже взрослого человека — подлинный очаг инфекции!

робом, приобретают грозный характер даже у взрослых, а тем более у такого незащищенного существа, как новорожденный ребенок.

Если вы заметили хоть малейшие выделения из пупочной ранки, покраснение кожи вокруг нее или появление точечных гнойничков, немедленно вызывайте врача или идите с ребенком в поликлинику! Это может быть признаком чрезвычайно опасного заболевания ребенка — пупочного сепсиса, в борьбе с которым нельзя упускать ни часа.

Примерный комплекс упражнений для детей 1,5—3 мес**1. Массаж рук — поглаживание.**

И. п. (исходное положение) — ребенок лежит на спине.

Вып. (выполнение) — поглаживание ладонью по направлению от кисти к плечу, по внутренней поверхности предплечья и плеча ребенка. Повторить 4—6 раз.

2. Массаж живота.

Вып. — а) ладонью одной или обеих рук круговое поглаживание живота по ходу часовой стрелки, минуя область печени. Повторить 6—8 раз;

б) массаж косых мышц живота (проводится с 3 мес): ладонями обеих рук легкие растирающие движения косых мышц живота таким образом, чтобы



Вот почему люди, страдающие гнойничковыми заболеваниями, не имеют права ни ухаживать за новорожденным, ни прикасаться к его вещам. В комнате новорожденного необходимо поддерживать безупречную чистоту, его пеленки кипятить и проглаживать горячим утюгом с обеих сторон.

В последнее время во всем мире получили распространение весьма активные, устойчивые виды стафилококка. Заболевания, вызванные этим мик-

пальцы обеих рук соединялись над пупком. Повторить 6—8 раз.

Массаж живота заканчивать поглаживанием.

3. Массаж ног.

Вып. — слегка придерживая одной рукой ногу ребенка за стопу, другой рукой производить поглаживание по наружной и задней поверхности голени и бедра в направлении от стопы к паху (внутреннюю поверхность бедра не массируют). Повторить 4—6 раз.

4. Рефлекторное разгибание позвоночника (спинной рефлекс).

И. п. — положить ребенка на бок.
Вып. — провести двумя пальцами по обеим сторонам позвоночника в направлении от ягодиц к плечевому поясу (что вызывает разгибание). Повторить по 1 разу на правом и левом боку.

5. Массаж спины (проводится с 2 мес.).

И. п. — положить ребенка на живот.
Вып. — поглаживание спины по направлению от ягодиц к шее тыльной поверхностью обеих рук; от шеи к ягодицам — ладонной поверхностью обеих рук.

6. Разгибание позвоночника и ног (рефлекс положения).

И. п. — лежа на боку. Поддерживать ребенка снизу, под грудь и выпрямленные ноги.

Вып. — приподнять ребенка над столом — при этом он рефлекторно разгибает спину и поднимает голову. Повторить 1—2 раза.

7. Массаж стопы.

И. п. — лежа на спине.

Вып. — а) поддерживая указательными пальцами обеих рук слегка приподнятую стопу ребенка, большими пальцами рук производить поглаживание стопы по тыльной ее стороне в направлении от пальцев к голеностопному суставу и вокруг этого сустава. Повторить 4—6 раз;
б) ладонями обеих рук растирать пальцы стопы ребенка. Повторить 4—6 раз.

8. Сгибание и разгибание пальцев стопы (подошвенный рефлекс).

И. п. — лежа на спине. Одной рукой поднять ногу ребенка, захватив ее выше голеностопного сустава.

Вып. — указательным пальцем другой руки слегка надавить у основания пальцев подошвы ребенка — чем вызывается рефлекторное сгибание пальцев; затем провести пальцем по наружному краю стопы к пятке — что вызывает рефлекторное разгибание пальцев. Повторить 3—4 раза.

9. «Потанцовывание» (ножной рефлекс).

И. п. — поставить ребенка на стол лицом к себе, поддерживая его под мышки.

Вып. — от прикосновения к плотной поверхности стола ребенок рефлекторно выпрямляет ноги в коленных и тазобедренных суставах. Повторить 4—6 раз.

Общая продолжительность занятия — 5—6 мин.

Игра — это серьезно!

В магазине у вас разбегаются глаза! Хочется купить своему любимцу и одну, и другую, и третью игрушку. На прилавке их так много — ярких, разнообразных!

Но не торопитесь! Давайте подумаем, какие игрушки нужны ребенку 1—2 мес. В этом возрасте игрушка нужна ему для того, чтобы учиться сосредоточивать свой взгляд на предмете, рассматривая его. Купите ему несколько погремушек, разных по форме, цвету и звучанию (ярких шариков, пестрого попугая, желтого утенка, довольно крупных по размеру). Подвесьте одну к кроватке, другую — к коляске на расстоянии 60—70 см над грудью малыша. Игрушка должна висеть прямо перед его глазами, а не в стороне, чтобы у малыша при рассматривании игрушки не развилось косоглазие.

За яркой игрушкой, которую изредка надо перемещать, малыш будет следить взором, а потом научится сосредоточивать на ней свой взгляд, когда она неподвижно висит перед ним. Это развивает зрительное восприятие ребенка.

Сделаем сами

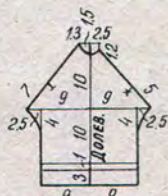
Распашонка из мягкой фланели отделана тесьмой.

Достижения вашего малыша к концу 2-го месяца

1. Улыбается на разговор с ним взрослого.
2. Спокойно бодрствует, рассматривает вещице над ним игрушки.
3. Следит взором за движущейся перед глазами игрушкой.
4. Вес ребенка — 4500—4900 г.
5. Рост — 57—59 см.



СПИНКА - 1 дет.



РУКАВ - 2 дет.



ПЕРЕД - 2 дет.

Семейная фамилия

Когда в загсе регистрируется брак, у каждого из молодоженов спрашивают:

— Чью фамилию желаете носить?

В самом деле, чью? Мужа или жены? Для иного человека решить этот вопрос не так-то просто. Сколько лет носил одну фамилию, привык к ней, а теперь, возможно, придется перейти на другую. А если добрачная фамилия к тому же связана с примечательной родословной — как от нее откажешься? Словом, супруги должны сами решить, какую фамилию будет носить каждый из них. Никто не может давать им на этот счет какие-либо указания. Вопреки воле супруга ему нельзя присвоить другую фамилию.

Возможность самому выбрать фамилию при регистрации брака является одним из личных прав, принадлежащих мужу и жене. По взаимному согласию они могут взять фамилию одного из них, которая становится общей семейной фамилией. Каждый из супругов вправе оставить себе и прежнюю, добрачную фамилию. Муж и жена равноправны в семейных отношениях, и это равенство начинает проявляться уже с первых шагов их совместной жизни.

В житейской практике супруги чаще всего переходят на одну фамилию, как

правило, мужа, но бывают случаи, когда общей семейной фамилией становится фамилия жены. Это прежде всего удобнее для них самих и для всей семьи в целом. Дети носят общую с родителями фамилию. В случае необходимости не нужно лишний раз предъявлять документы, подтверждающие брак. Общая фамилия облегчает супругам возможность пользоваться некоторыми правами и льготами.

...Во время регистрации брака Иван Савченко и Ольга Кулешова заявили, что каждый из них оставляет себе добрачную фамилию. Их желание, конечно, удовлетворили. Но спустя неделю Ольга снова пришла в загс:

— Знаете, я решила все-таки перейти на фамилию мужа. Исправьте мне, пожалуйста, документ. Хорошо бы все это сделать прямо сегодня.

Работник загса покачала головой:

— Все это не так-то просто...

А в чем, собственно, сложность? Ведь только что говорилось, что каждый из супругов при регистрации брака может взять себе фамилию другого супруга. Вот именно — при регистрации. До того как будет совершена актовая запись о браке, молодожены могут решить, какую фамилию им выбрать. Но если при регистрации каждый из них оставил себе добрачную фамилию, это означает, что они уже воспользовались предоставленным им законом правом

на выбор фамилии. После этого фамилия может быть изменена лишь на общих основаниях при наличии уважительных причин. К таким причинам, безусловно, относится и стремление жены перейти на общую с мужем фамилию. Поэтому просьба Кулешовой впоследствии была удовлетворена. Она стала Савченко.

Надо сказать, что вопрос о выборе фамилии порой возникает и после того, как супруги уже давно живут семейной жизнью. Предположим, муж и жена носят общую фамилию. Единственный ее недостаток — она труднопроизносима. Это причиняет определенные неудобства. Муж обратился в загс с просьбой переменить фамилию, и это ему разрешили. Меняется ли одновременно автоматически и фамилия его жены? Нет. Все зависит от ее желания. Она может принять новую фамилию мужа, а может и оставить себе прежнюю.

М. Иванов,
юрист

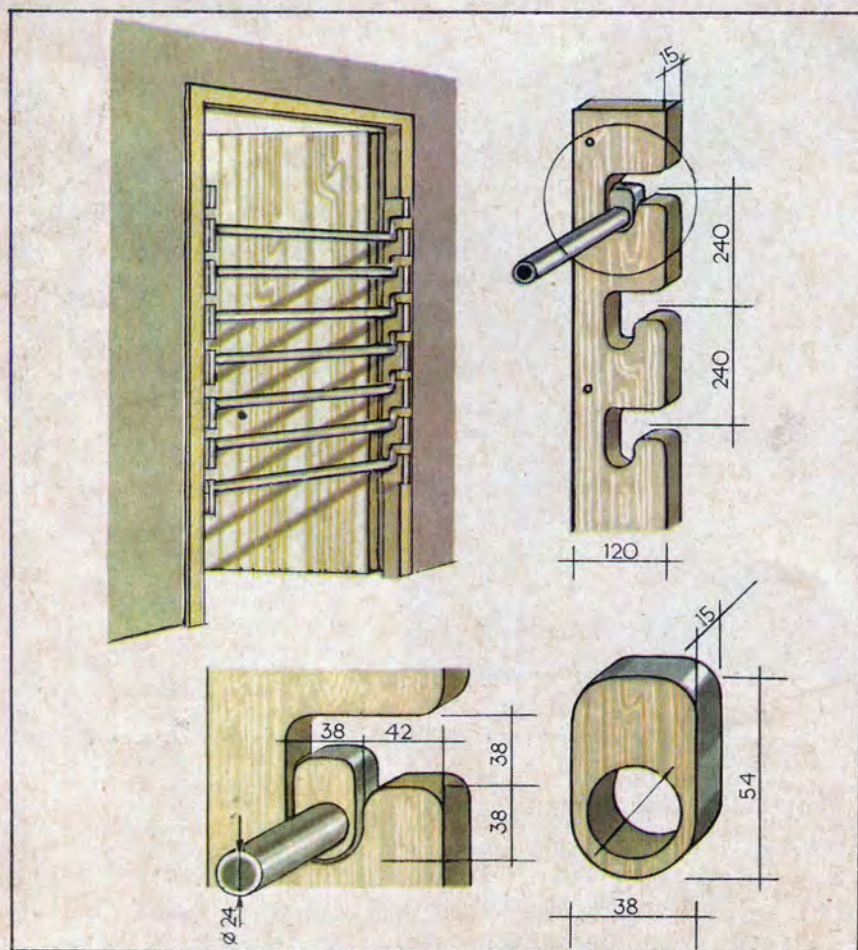
СВОИМИ РУКАМИ

Стадион в квартире

Даже в современной малогабаритной квартире можно найти место для занятий спортом. Предлагаем два варианта «домашнего стадиона». Для гимнастической стенки вам потребуется две деревянные стойки, 14 заборных вкладышей, изготовленных из твердого дерева, 7 металлических перекладин (кусков труб), шурупы для прикрепления стоек к дверным косякам. Размеры деталей указаны на рисунках.

Гнезда и отверстия для шурупов в стойках размечаются по шаблону и делаются одновременно в двух стойках, положенных одна на другую. Запорные вкладыши на концах перекладин ставятся на клей. Для повышения прочности вкладышей целесообразно обить их снаружи тонкой жестию.

После окончания занятия на гимнастической стенке перекладины вместе



с вкладышами снимаются, а опорные стойки остаются прикрепленными к косякам.

На такой стенке могут заниматься дети и взрослые.

Другая конструкция для занятий детей младшего школьного возраста предлагается на рис. 2. В данном случае используются канат, качели, кольцо и т. д. Все это оборудование можно укрепить в дверной коробке в верхней части. Необходимо ввинтить в нее три стальных крючка, к которым можно подвешивать канат, кольца, качели.

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Побывав в «Ателье» нашей мастерской, вы, конечно, с помощью мам и бабушек научитесь шить.

Начнем с самого простого, не требующего много ткани и сложной выкройки — маленькой сумочки.

Возьмем ткань цветную или однотонную и вырежем 4 квадрата со сторонами 16×16 , а затем закруглим два края. Берем два квадрата и сшиваем по овалу. Так же поступим с другими двумя. Лицевая и изнаночная стороны готовы. Теперь вложим один квадрат в другой и зашьем верхний край. Отмерив 3 см от верхнего края, сделаем две параллельные строчки на расстоянии 1 см и продернем туда шнур, который будет ручкой. Такую сумочку можно повесить через плечо или на пояс.



Цех «Сувенирный»

Аппликация из цветной бумаги по выкройкам

На чертеж (рис. в центре) наложим кальку и каждую деталь перерисуем отдельно, затем через копирку переведем на цветную бумагу. Теперь надо все вырезать и составить непосредственно саму аппликацию. Возьмем большой лист цветной бумаги для фона и наклеим на него голову и туловище кота, затем приклеим воротничок, коготки, усы, глаза и носик. Вот и готова наша картинка.

Говорят дети

Трехлетний Лель обиделся на отца и сердито сказал ему:

— Папа, ты — дядя!..

Пятилетняя Оксана услышала, как соседка любовно называет своего двухлетнего сына разбойником, и решила уточнить:

— Тетя Катя, а, правда, ваш Леля — разбойник?..

Когда мама сделала необычную для себя высокую и пышную прическу, трехлетняя Света не узнала ее:

— Мама, ты Баба Яга?..

Идет теплый майский дождь, но трехлетняя Люда не хочет под ним мокнуть по дороге в детсад. Тогда отец показал на дождевых червей:

— Видишь, Люда, червячки любят дождь и вышли погулять.

— Нет, они не гулять вышли — они же все раздетые!..



ВРЕМЕНА ГОДА

Февраль

Февраль — перезимок. Вьюги да метели под февраль полетели; бегут по снегу, а следу нету.



Последний, самый страшный месяц зимы. Месяц лютого голода, волчьих свадеб, налетов волков на деревни и маленькие города — с голодухи утаскивают собак, коз; залезают в овчарни по ночам. Тощаю все звери. Нагулянный с осени жирок уже не греет, не питает их.

Кончаются запасы у зверюшек и в норах, в подземных кладовых.

Снег из друга, сохраняющего тепло, для многих все больше теперь превращается в смертельного врага. Под его непосильной тяжестью ломаются ветви деревьев. Дикие куры — куропатки, рябчики, тетерева — радуются глубокому снегу: им хорошо ночевать, зарывшись в него с головой.

Но вот беда, когда после дневной оттепели ударит ночью мороз и покроет снег ледяной коркой — настом. Бейся тогда головой о ледяную крышу, пока солнышко не растопит наст!

И метет-метет поземка, засыпает февраль-дорогорушник санные пути-дороги...

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Воздух над лесом посинел — будет тепло.

Воробьи прячутся в хворост — на мороз или перед метелью.

Ворона сидит утром на верхушке дерева и каркает — к вьюге.



Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.

Комнатные птицы молчат — холод еще долго простоят.

Лес зимою красен — к оттепели.

Много инея висит на деревьях — будет много меда.

Февраль двуликий месяц: и лютея и бокогрей.

Февраль зиме рог сшибает.

Февраль — кривые дороги.

Февраль три часа дня прибавляет.

Собрал В. Миронов



МАРТ

Календарь
для
родителей
1985

2 — 1931 — Родился М. С. Горбачев, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС.

6 — 60 лет со дня выхода (1925) первого номера газеты «Пионерская правда».

8 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.

12 — 1917 — Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение царского самодержавия. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

14 — 1883 — Умер Карл Маркс.

17 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

18 — ДЕНЬ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ.

19 — 90 лет со дня рождения М. Ф. Рильского (1895—1964), украинского советского поэта.

23 — 150 лет со дня рождения (1835—1894) А. И. Корзухина, русского живописца-передвижника.

27 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА.

29 — 65 лет со дня открытия (1920) X съезда РКП(б).

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ВС

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

			19	
			20	
			21	
		7	22	29
1	8		23	30
2	9	16	24	31
3	10	17	25	
4	11	18	26	
5	12		27	
6	13		28	
	14			
	15			

Солдатские матери

...Я встретился с Татьяной Николаевной Алексеевой случайно. Как-то ранним летним утром выбирался с колхозного поля на большак и увидел старую женщину. Она несла пучок спелых колосов. Когда мы вошли в деревню, она свернула к памятнику бойцам, павшим на фронте, и бережно опустила свои колосья на гладь гранита.

И мне вспомнилась моя мать, живущая в Оренбуржье. Она тоже, как только созревали хлеба, первые скошенные колосья приносила с поля к памятнику павшим нашим одноклассникам.

— Почему не цветы, а хлебные колосья? — спросите вы.

Отвечу легендой, которую услышал от матери:

— Четыре сына было у одной матери, — рассказывала она. — И когда дети подросли, она велела им срубить по дереву и сделать из них, что они умеют и что хотят. Один срубил дуб и сделал из него соху.

Второй срубил сосну, высек огонь, разжег очаг и выпалил в нем железо.

Третий срубил ясень и сделал лук и стрелы.

Четвертый срубил молодую липу и сделал из ее коры голосистый курай — музыкальный инструмент.

«Вот каждый из вас и нашел свое дело, — обрадовалась мать. — Мне теперь известно, кто из вас станет пахарем, кто будет кузнецом, кто воином и кто певцом». А когда сыновья хотели приступить каждый к своей работе, мать остановила их и сказала: «Пусть сначала воин вспашет землю, чтобы хорошо знать, что надлежит ему охранять. Пахарь и кузнец пускаться пойдут на постоу. В грозный час им тоже нужны будут зоркость и отвага воина. А певец, прежде чем спеть свои песни, пусть пашет землю, кует плуги и сабли, стоит на постоу — только тогда его песни будут понятны и близки и пахарю, и кузнецу, и воину».

И нас мать будила по утрам, как в своей легенде, древними словами:

— Вставайте! Вставайте, мои золотые столбы: могучий поднять ложку пусть поднимет и серп.

Она нас называла золотыми столбами, желая видеть в нас опору.

Мы садились за большой стол, отмытый до соломенной желтизны. В центре стола возвышался каравай. Отец брал его и, прижав к груди, молча начинал резать мужские и женские дольки. В семье пять братьев и четыре сестры. Деление хлеба — священный обряд в крестьянской семье. Отец говорил: дети плачут за столом не оттого, что им мало дали, а оттого, что неправильно разделили.

Отец наделял нас телесной силой хлеба, мать — его духовной силой.

— Если парень встанет раньше ранней зари, — внушала она нам, — раньше ранней птицы, умоет лицо на студеной речке и выйдет в поле, он станет батыром. Девочка — вырастет красавицей. Когда дети весной спешат в поле раньше ранней зари, осенью найдут два колоса ржи на одном стебле. Парный колос приносит в дом богатство и счастье...

Однажды мать привела в дом сироту. Отец посадил его рядом с нами за стол и положил перед ним ложку и мужскую дольку хлеба. Нас стало десять: шесть братьев и четыре сестры. Отца в селе стали звать Мулпусь — голова богатства. А мы, кто мог поднять серп, вслед за отцом и матерью шли раньше ранней зари в поле. Хотели найти два колоса на одном стебле.

И не успели найти. Грянула война. И, как на жатву, вслед за отцом мы, пятеро братьев, ушли на войну. Самый младший, Виталий, ему было четырнадцать лет, встал к горну сельской кузницы.

Первую похоронку сельский почтальон принес в наш дом — под Воронежем убили нашего старшего брата. Он был колхозным агрономом. А потом пришли и другие похоронки.

— Повалили! Еще один мой золотой столб повалили! — плакала мать.

Последняя похоронка пришла из Берлина, 2 мая 1945 г. Погиб приемный сын нашей семьи — Николай Митрофанов. Из шестерых, ушедших на фронт, только я один, младший среди них, вернулся в дом.

Мать усадила меня вместе с сестрами за стол. Он, как и прежде, был отмыт до соломенной желтизны. Только пус-

товали места отца и четырех братьев. Мать вместо высокого каравай принесла и поставила передо мной чашку лепешек, испеченных из мерзлой тертой картошки, и сказала мне:

— Делй! В доме теперь ты самый старший.

Мать, увидев на моей руке шрам, заплакала:

— Как ты будешь кормить этими руками семью?

— Это только царапинка! — успокаивал я ее.

Я собирался учиться. В моем чемоданчике в основном были книги и исписанные тетрадки.

— Ты хочешь стать кураистом (певцом)? — догадалась мать, как древняя прародительница из ее легенды. — А кто же будет пахать и сеять?

— Сперва он пахал и сеял, потом стоял на постоу, заступил за меня младший брат. — Теперь каждый из нас вправе выбирать свое любимое дело. Пахать и сеять буду я...

Виталий стал бригадиром трактористов. Я окончил Всесоюзный государственный институт кинематографии. И сестры нашли себе любимые профессии. Теперь в нашей семье есть и врачи, и учительницы...

Много на свете славных матерей, как моя, добрых и мудрых. Мы любим своих матерей. Но та, которую я встретил на дороге с пучком спелых колосов, — самая высокая и святая из всех наших чувашских матерей. Восемь сыновей она вырастила. Шестеро из них не успели стать ни пахарями, ни кузнецами, ни певцами. Они навсегда останутся в нашей памяти воинами. Мне хотелось обо всем этом рассказать людям языком кино. К 50-летию Советской Чувашии мы сняли фильм о Т. Н. Алексеевой.

Фотографии Татьяны Николаевны я отвез в Оренбуржье к матери, а мать прислала со мной Татьяне Николаевне свои



фотографии. «Ты мне — привет. Я тебе — привет. Вот мы и породнились», — говорит чувашская пословица. И две солдатские матери породнились.

Теперь уже нет ни Татьяны Николаевны, ни моей матери. Время уносит солдатских матерей. А мы, их дети, возлагаем на их могилы, как на могилы воинов, хлебные колосья. Хлебом велик человек, велико государство.

В. Погильдяков



НАШИ ЮБИЛЕИ

К 150-летию со дня рождения А. И. Корзухина

А. И. Корзухин. Воскресный день. Фрагмент.

Алексей Иванович Корзухин (1835—1884) — русский живописец-жанрист, член Товарищества передвижных художественных выставок. Для его творчества характерны социальная направленность и живая непринужденность жанровых сцен.

Добросовестное отношение к труду

Главное в жизни человека — это труд. Если у ребенка нет желания, умения и привычки трудиться, могут остаться не реализованными на практике самые лучшие его намерения. Честно делать дело, уметь даже при самых больших нагрузках не снижать качество работы — вот основа и человеческой порядочности, и гражданского достоинства.

Добросовестность, ответственность, обязательность — без организации повседневного труда наших детей этих качеств не воспитаешь. В воспитании у детей привычки к труду особенно велика роль семьи.

В дошкольном и младшем школьном возрасте дети готовы помогать родителям во всем. Особенно гордятся они, если отец или мать поручает работу, которая раньше им не доверялась: погладить носовые платки (раньше утюгом не разрешалось пользоваться), порезать сыр (значит, теперь можно брать в руки нож), вскипятить чай (значит, мама уверена, что дочь умеет обращаться со спичками). Каждое новое дело воспринимается как новый этап взросления, свидетельство возрастающего доверия взрослых к ребенку.

Умная, дальновидная мать заботится о том, чтобы дочка с раннего детства помогала ей по-настоящему: накрывала на стол, мыла посуду. Постепенно обязанности дочки усложняются — она пеленает братишку, покупает хлеб, молоко, овощи, убирает квартиру. Мать учит ее готовить, вязать, шить. Сначала они делают работу вместе, а потом дочка выполняет ее самостоятельно. Если получилось плохо, мама попросит переделать и поможет в этом; если хорошо — не поспкуится на похвалу. Так рождается прилежание. Научившись работать, дети и труд окружающих начинают ценить выше.

Сын относит обувь в ремонт, вещи в химчистку. Отец учит сына всему, что умеет делать по дому сам, не сразу, конечно, а сообразуясь с возрастом. Умеет переплести книги, чинить часы, утюг, радиоприемник? Пусть и сын научится. Если еще мал, пусть пока подает инструменты: помогай, учись. Так родители не только приучают детей к труду, но и становятся им ближе.

Именно родители призваны научить детей доводить начатое дело до конца, выполнять любую работу добросовестно, не перекладывать свою долю труда на других. Но бывает иначе: родители освобождают детей от труда по дому, берут все на себя. Мать моет пол, а сын лежит на диване, читает книжку. Совесть у него молчит, потому что, когда однажды он предложил матери помощь, она сказала: «Ну что ты, я сама!»

Когда у себя на работе мы видим лодыря, пытающегося жить за счет труда других, у нас возникает чувство негодования. А не растим ли мы из своего ребенка человека, не способного к трудовому усилию? Бывает, школьник уроки выполняет кое-как, от поручений старается отказаться, родителям по дому не помогает, а мать и отец не контролируют его работу, не предъявляют к нему требований, не приучают его к усидчивости, прилежанию. А ведь сколько несостоявшихся судеб начиналось с отсутствия привычки к труду! Мальчик, не привыкший с детства работать, став взрослым, ни на одном предприятии не может удержаться больше года: лентяй никому не нужен. Когда его призывают в армию, он долгое время будет страдать от того, что не обучен элементарным навыкам самообслуживания, не привык к дисциплине. Девочка, выйдя замуж, оказывается плохой хозяйкой. Молодая семья порой распадается из-за того, что ни один, ни другой не хотят мыть посуду, пол, стирать белье, из-за бесконечных споров о том, кто же все это должен делать.

Нельзя забывать и о том, что именно из среды молодых людей, потерявших интерес к учению и к любому другому виду труда, нередко выходят правонарушители. Это свидетельствует о том, какую страшную опасность представляют собой складывающаяся у отдельных школьников привычка к расслаблению, пассивному времяпрепровождению, ориентация исключительно на малосодержательные формы развлечений. Семья, действуя в контакте со школой, призвана

на проявлять повседневную заботу о том, чтобы обеспечить трудовой образ жизни каждого ребенка, подростка, старшеклассника. В ответственном отношении ребенка к труду — залог процветания нашей Родины и полнокровной счастливой жизни наших сыновей и дочерей.

Л. Кузнецова

Современный мужчина и современная женщина — мнение подростков

Подростковый период — это период, когда происходит превращение детского организма во взрослый. Быстрый физический рост, изменения во внешнем облике мальчиков и девочек, физиологическая перестройка — и острый интерес к самому себе и к другим людям, взрослым и сверстникам, к их взаимоотношениям. Возникают новые чувства и переживания, появляются новые критерии оценки других людей. Мальчики и девочки начинают постепенно осознавать себя мужчинами и женщинами, хотят понять себя с этой точки зрения. Но не следует, как иногда полагают, считать, что половое созревание в этот момент определяет все формирование личности подростка. Общий характер чувств, привязанностей, ценностей и идеалов подростка подготавливается на предшествующих этапах жизни всем ходом его психического развития, обучения и воспитания, опытом общения с друзьями, родителями, учителями, другими взрослыми.

Вместе с тем именно в это время у подростков складываются образы «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». И эти образы не только во многом определяют отношения подростков со сверстниками и сверстницами, но и заметно влияют на все стороны их жизни.

Что же подростки считают характерным для современных мужчин и женщин, какие черты характера, особенности поведения и их взаимоотношений наиболее значимы, привлекательны? Чтобы выяснить это, мы провели специальное исследование. Учащимся седьмых классов нескольких московских школ было предложено написать сочинение на тему «Какими я представляю себе современных мужчин и женщин?». Мы попросили описывать не литературных персонажей и героических личностей, а обыкновенных мужчин и женщин. Никаких других ограничений не было.

Мужчина и женщина на работе.

И девочки, и мальчики, описывая современного мужчину, характеризуют его как труженика, «хозяина на своей работе», хорошего специалиста. Мальчики, кроме того, выделяют обязанности мужчины как защитника Родины: «Во время войны каждый мужчина — это воин, защитник своего отечества. А современному воину необходимы знания, понимание долга, честь». (Сергей Ч.)

Если роль мужчины в трудовой деятельности девочки и мальчики оценивают почти без разногласий, то мнения о женщине весьма расходятся. Вот что считают мальчики: «Многие думают, что современная женщина должна во многом походить на мужчину. Она должна хорошо бегать, в детстве уметь и любить драться. Когда она повзрослеет, то должна выполнять работу, которую раньше выполняли только мужчины. Теперь действительно наблюдается прогресс в эту сторону. Женщины летают в космос, стоят у станков, управляют самолетами. Но я отношусь к такому прогрессу плохо». (Виктор Р.)

«Женщина не должна уделять много времени работе. Она должна быть чаще дома». (Вадим С.)

Девочки требуют от женщины немало:

«Конечно, современные женщины встали наравне с мужчинами. Они двигают науку вперед, участвуют в конгрессах, борются за равноправие. Но разве из-за этого они перестают быть женщинами? Конечно, нет. Женщина остается матерью, сестрой, женой, добрым советчиком, внимательной домохозяйкой».

...Женщины, оставайтесь такими, как вы есть. Отдающие дань науке, но в то же время женственные и нежные!» (Элина З.)

«Современная женщина должна иметь широкий кругозор, широкий диапазон интересов. Она интересуется литературой, искусством, театром, читает газеты и журналы, в курсе всех международных событий». (Даша Р.)

В общем можно сказать, что для девочек привлекательна в современной женщине прежде всего разносторонняя образованность, активное участие в жизни общества, умение и стремление хорошо работать; в оценках же мальчиков этим качествам абсолютного первенства не отдано.

Мужчина и женщина в семье

В описаниях подростков эта сторона проблемы представляется наиболее широко.

«Мне кажется, чтобы сказать о человеке свое мнение, нужно обязательно видеть его в семье».

...Женщина и мужчина должны жить для детей, совместно воспитывать их, и, наверное, это является их главной, основной целью». (Ира Л.)

О взаимоотношениях женщин и мужчин в семье девочки написали гораздо более детально, разносторонне и в то же время более критично, более эмоционально, чем мальчики. Все они признают важную роль женщины как жены, матери: «Как она себя поведет, такой и семья будет». Однако их собственное отношение к такой роли неоднозначно, наряду с положительными есть и такие оценки: «Вечная домашняя хозяйка...» «Белка в колесе...» «Бедная женщина, все заботы лежат на ней. Ребенка воспитывает, в магазин ходит, дома убирается, ей некогда заняться собой. Она не может у зеркала торчать — у нее дела». (Таня Р.)

Мужчину в доме девочки характеризуют в основном как «помощника жены по хозяйству», даже если за ним признается обязанность быть главой семьи. «Мужчина должен быть главой семьи во всем — приятно видеть мужчину, стоящего в очереди за фруктами и овощами, относящего вещи в прачечную...» (Жанна П.)

Однако именно сфера семейных отношений дает наибольшее число негативных характеристик мужчинам. Для мужчин, по мнению значительного числа семиклассниц, характерен идеал «трех Т — телевизор, тахта, тапочки». «Мужчины в на-



ше время отстают от женщин. Ничего их не интересует, они очень обленились. И хуже всего, что большинство из них пьет...» (Марина Б.) «Мужчину нельзя сравнивать с женщиной. Он не готовит обеда, редко когда убирается, но зато часто ест». (Катя С.)

Интересно, что мальчики оценивают роль женщины и мужчины в семье в основном так же, как и девочки. Именно на женщину возлагают подростки-мальчики основную ответственность за семью, воспитание детей, организацию и ведение домашнего хозяйства. «Женщина должна быть хорошей матерью». (Вадим С.) «Женщина должна уметь готовить и быть хорошей матерью...» (Сергей К.)

Мужчине в описаниях мальчиков тоже отводится дома лишь необязательная роль помощника жены. В сущности,

никто из них не указал таких качеств, как ответственность за семью, чувство долга перед женой и детьми.

В суждениях девочек настораживает еще вот что: в них нередко видна позиция «прокурора», «обвинителя». Исследования психологов показывают, что для девочек раннего подросткового возраста действительно характерна большая критичность по отношению к противоположному полу (как мальчикам, так и взрослым), чем к собственному. Эта строгость суждений, по-видимому, основана на мнениях мам и бабушек, да еще подкрепляется расхожими, обиходными представлениями. Родителям и учителям следовало бы обратить больше внимания на эту особенность девочек, стараясь на конкретных примерах и в конкретных ситуациях помочь им выработать более правильные и справедливые оценки. Ведь чрезмерная критичность девушки, устойчивая «прокурорская позиция» может помешать установлению нормальных взаимоотношений между супругами в будущей семье.

Анализ сочинений показал еще, что девочки рассматривают роль женщины как жены и матери зачастую с чисто внешней стороны: видят лишь набор бытовых обязанностей, часто обременительных, мешающих другой, более интересной жизни. Нравственный смысл этих житейских обязанностей, как проявление заботы, внимания, помощи другим членам семьи, как выражение сущности женщины — «хранительницы домашнего очага», пока еще девочками не осознается и, пожалуй, без специальной воспитательной работы может быть не осознан и в дальнейшем. Поэтому, воспитывая девочек (как, впрочем, и мальчиков), не надо забывать, что у них должна быть выражена потребность покровительства, опекать, оберегать других людей (независимо от возраста).

Т. Юферева,
кандидат психологических наук

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Истинная сущность воспитательной работы... заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации жизни вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка.

А. С. Макаренко

Семейное воспитание должно быть чуждо всякой искусственности, оно должно быть вполне органической деятельностью, развитием всех ценных свойств воспитательных возрастов; оно должно быть осторожным и мягким даже и по отношению к тем свойствам, которые неудобны самим детям (например, детская пугливость), ввиду того, что это есть свойство, а не недостаток. Нужно давать детям переживать все свойства возрастов.

П. Ф. Каптерев

Не самоудовольствие, не гнев, не крик, не мольба, не упрямство, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение — вот что должно внешним образом выражать технику семейной дисциплины... А если вы еще научитесь различать действительные и фиктивные потребности детей, то вы и сами не заметите, как ваше родительское распоряжение сделается самой милой и приятной формой дружбы между вами и ребенком.

А. С. Макаренко

КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ!

Вот как по-разному бывает...

Сын Евгения Николаевича Олешек рос ласковым, добрым, но чересчур уж застенчивым. Дичился, когда в дом приходили чужие, во всем уступал сверстникам в детском саду.

Мама-то знала, откуда это в сыне. Сама в детстве была такой. «Какая тихая у вас девочка», — говорили люди ее собственной маме.

Но жизнь — суровый воспитатель — сумела переделать девочку Женю, прибавив ей уверенности, твердости, воли. Евгения Николаевна 20 лет проработала заведующей швей-

ной мастерской, имела дело с людьми, научилась требовать, добиваться своего.

Вот и Олешку хотелось ей поскорее переделать, подготовить к жизни. Да что-то не очень поддавался он этому.

Раз ходили вдвоем в магазин. Взяли при входе корзинку. Евгения Николаевна клала в нее продукты. Олешка тоже положил кулечек конфет, пачку печенья.

Из-за этой злосчастной пачки и вышел конфликт у кассы.

Печенье попало под пакет с макаронами, и Евгения Николаевна забыла за него заплатить.

Кассирша, не слушая оправданий, принялась громко и бесцеремонно выговаривать Евгению Николаевну.

Евгения Николаевна не выдержала и начала отвечать ей в том же тоне, но тут почувствовала, как Олешка потянул ее за рукав. В глазах его стоял испуг.

— Не надо больше ничего говорить, — прошептал он побелевшими губами, — пойдем скорее домой!

а) Испуг сына, мука на его лице сильнее распалили Евгению Николаевну.

— Посмотрите, до чего вы мальчика довели! Не смейте на меня кричать! Я сама вас призову к порядку! Позовите сюда директора!

Сын все тянул ее за рукав, но Евгения Николаевна этого уже не замечала...

б) Усилием воли Евгения Николаевна заставила себя не продолжать дальше свои контробвинения. Она и кассиршу пристыдила:

— Как вам не стыдно говорить такое при ребенке! Я плачу за печенье 20 копеек и прошу кончить этот разговор.

На улице она сказала сыну:

— Эх ты, трусишка. Никому нельзя позволять, сын, кричать на тебя. Учись давать сдачи, иначе заклюют, понял?

Сын торопливо бежал вперед, не поднимая глаз от земли.

в) Взглянув на сына, Евгения Николаевна почувствовала, какая психическая травма нанесена сейчас ее Олешке.

Поборов себя, она сумела сказать спокойно, очень спокойно.

— Прошу вас меня извинить. Это недоразумение. Вот 20 копеек. Еще раз — извините.

Это внезапное изменение тона заставило замолчать и кассиршу. Она тоже взглянула на ребенка и, кажется, что-то поняла.

— Вот ведь как бывает, — сказала Евгения Николаевна, когда они с Олешкой шли домой. — Сначала люди не поймут друг друга и начинают сердиться. А потом все выясняется, и на душе опять хорошо.

В. Матвеев

Талант матери

Возле знакомых дверей я остановилась и прислушалась. Тишины в квартире и не ожидала — просто попыталась в привычном гомоне распознать голоса родителей. Кажется, дома...

Дверь открыла высокая худенькая девушка.

— Таня? Как же ты выросла!

На вешалках в прихожей обилие всевозможной одежды, под ней — калейдоскоп башмаков. А из дверей уже спешили навстречу члены большой семьи Антошкенов. Я не видала их около года, поэтому приготовилась к вихрю событий. И вот они посыпались: у Люды девочка родилась, Юра получил лейтенантские погоны, Валя закончила училище, Саша кончает...

— Не все разом, — смеется Ефросинья Кузьминична. — Уморите человека!

— Ничего, успеваю разобраться, — отвечаю. — Я же хорошо всех помню.

Помню и то, как в первый раз с непривычки налетело, ошеломило и закружило обилие лиц, голосов, как охотно мне объяснили, кто есть кто: это — Саша, тот — Леня, а это Валя, Таня, Света...

Хозяйка дома — Ефросинья Кузьминична и Виктор Александрович — люди радужные и приветливые, с должным чувством юмора для такой беспокойной и шумной обстановки.

— Приезжали ваши дальневосточники?

— А как же! И внук уже родился. Олешек. Все трое были. Вот посмотрите.

На любительских фотографиях — Надежда и Евгений. Повзрослели, но без этого. Между ними выглядывает детская физиономия. Семья!

— Невестка оказалась ласковой. Нам всем понравилась. И по хозяйству хлопотать любит. А это в доме много значит, — рассказывает Ефросинья Кузьминична. — Письма на основном она и пишет. Женя-то все на службе пропадает.

Старший лейтенант Евгений Антошенко — гордость семьи. Он успешно закончил Ленинградское высшее артиллерийское командное училище им. Красного Октября. Радостно было родителям на выпускном вечере — глаза разбегались от новеньких лейтенантских звездочек и молодых лиц. И тревожно — сын уходил в нелегкую самостоятельную жизнь. Выпала ему служба в далеком Приморском крае.

— Да что Евгений! Юра уже к месту службы уехал, — вдруг ахнула Ефросинья Кузьминична. — Годы-то как летят...

Четвертый сын, Юра, решил не отставать от старшего брата — также выбрал себе беспокойную судьбу офицера. Начал он ее даже раньше Евгения — поступил в суворовское училище. Волновалась Ефросинья Кузьминична — впервые мальчик уходил в незнакомую обстановку, непривычную среду. Но тревоги улеглись, когда суворовец приехал на каникулы, — пропали и застенчивость, и скованность.

— Все в порядке, мама! — бодро докладывает он. — Освоился, привык. Только домой все равно тянет...

После окончания суворовского Юрий поступил в Ленинградское артиллерийское училище, то самое, которое закончил брат, только на другой факультет.

Цель у них с Евгением одна: обучать солдат боевому мастерству, быть верным защитником Родины, которая смотрит на них не только громадными просторами, городами и селами, но и родными глазами братишек и сестренки.

— Письмо Юра прислал на пяти листах, — счастливо улыбается мать. — Он — не Женя. Тот и говорить много не лю-



бит, и больше странички не напишет. Этот обо всем отчет дал: о погоде, о фруктах, о девушках...

Их сейчас десять — пять сестер и пять братьев.

Первой родилась Галя. Самая старшая, самая, кажется, строгая.

— Да нет, — улыбается мать. — Это она с виду такая. А душа у нее добрая.

Галя закончила торгово-кулинарное училище и работает поваром в ресторане. У нее уже своя семья.

Если брат равняется на брата, то сестра Валя — на старшую, Галину. После обстоятельного семейного разговора, окончив 8 классов, поступила в торгово-кулинарное училище. Уже год Валя работает самостоятельно и делом своим довольна: готовит обеды для учащихся ПТУ.

Самым главным своим помощником и опорой мать считает Сашу — широкоплечего, крепкого. Скоро он станет профессиональным наладчиком оборудования — точных станков, на которых изготавливаются полупроводниковые приборы. На том же предприятии, что и отец.

Да разве дело в перечислении благополучных биографий каждого из десяти Антошенко?

Растить детей всегда трудно, а в нынешние времена, пожалуй, особенно. С одной стороны, улучшились материальные условия, но с другой — возросла моральная нагрузка:

на людей вообще, а на родителей — тем более. Материальное благополучие порою влечет за собой стремление к комфорту не только бытовому, но и душевному. Захотелось «пожить для себя» — все меньше встречается семей, в которых 5—6 детей, все чаще бабушки и дедушки гуляют не с внуками, а с собаками.

В семье Антошенко, разумеется, покоя нет, да к нему и не стремятся. Квартира хрусталем не блещет, зато звенит от радости, смеха, а порой и от слез. Чего не бывает! Единственное чадо в семье плачет, пожалуй, не меньше. А здесь-то их сколько!

Если же вникнуть в проблемы многодетной семьи, то окажется, что немало и подводных камней ей пришлось обойти за эти годы...

Всех детей Ефросинья Кузьминична растила самостоятельно. Когда родился третий ребенок, пришлось оставить основную работу. А появилось прибавление — стали ощущаться трудности. Конечно, государство оказывало и оказывает помощь в виде различных пособий на детей, профсоюзная организация завода имени Ленинского комсомола, на котором работает отец семейства, выделяет бесплатные путевки в пионерские лагеря. Но для большой семьи этого все же недостаточно, и без присмотра оставлять детей мать не решалась. Тогда-то и пошла она в дворники: и дело делается, и дети на глазах.

В наш научно-технический век эта прозаическая, но необходимая профессия вызывает порой скептические улыбки чужих, и не только улыбки. Сколько раз возвращался Юра из школы в подавленном настроении, сколько раз просил мать уйти с работы, а то, мол, в классе насмешничают.

Со временем, он, конечно, оценил материнское мужество. Уже курсантом, приезжая на каникулы, сам выходил во двор навести порядок и не воспринимал никаких реплик в свой адрес.

— Чудак! Мы в училище все сами убираем! Чего здесь оsobенного?

Саша оказался более устойчивым. Как только в плечах и руках забродила молодая сила, всю тяжелую работу во дворе брал на себя.

— Мне бы без него и не управиться, — с признательностью говорит Ефросинья Кузьминична.

Основная забота о доме лежит, конечно, на матери.

— Все держится на Фросе! — констатирует Виктор Александрович. — А я прежде всего добытчик. Мужская доля.

Но это так, для словца, а на самом деле отец всегда и во всем помогает своей неунывающей спутнице жизни.

Ефросинья Кузьминична болеет душой не только за своих детей, но и за тех, кто подрастает рядом без должного родительского присмотра. Во дворе есть ребята, судьба которых беспокоит ее. Предоставленные самим себе, они собираются у кого-нибудь дома, а то и просто в подвале. Пропускают уроки, курят, выпивают... И дворник бьет тревогу: идет к родителям, соседям, в школу, с самих мальчишек не спускает глаз.

Наши встречи всегда оборачиваются долгими беседами о радостях, горестях, прошлом и будущем. Но мне хочется остановиться на... людском удивлении. Первое — «И как она только справляется?» — читателям уже знакомо. А вот второе звучит совсем иначе: «И зачем им это надо — десять детей? Столько хлопот на свою голову!» Слышится в этом вопросе чуть ли не возмущение, что кто-то рядом живет не по общепринятым канонам и жизнью своей нарушает какое-то внутреннее равновесие.

Нет, я не призываю всех следовать примеру многодетной матери. Ведь быть такой матерью — талант, и достается он совсем не любой женщине. Но уважать гражданское мужество других должны научиться все.

Мастерство людей, творческие способности узнаются в их делах. Подлинная же человеческая сущность каждого из нас проявляется в нашем потомстве. Именно по детям, какими они вырастут, будут судить о нашем родительском достоинстве. О материнском таланте.

И. Савинова

МЕСЯЦ ТРЕТИЙ

Примерный режим дня ребенка
от 2,5—3 до 5—6 мес

Пробуждение, туалет, кормление	— 6.00
Бодрствование	— 6.00—7.30
Сон	— 7.30—9.30
Подъем, туалет, кормление	— 9.30
Активное бодрствование	— 9.30—11.00
Сон на свежем воздухе	— 11.00—13.00
Подъем, туалет, кормление	— 13.00
Активное бодрствование	— 13.00—14.30
Сон на свежем воздухе	— 14.30—16.30
Подъем, кормление	— 16.30
Активное бодрствование	— 16.30—18.00
Сон	— 18.00—19.30
Подъем, подготовка к купанию, купание	— 19.30
Кормление	— 20.00
Ночной сон	— 20.30—6.00
Ночное кормление	— 23.30

Кормление

До 3 мес ребенка кормят 7 раз, т. е. через каждые 3 ч и с 6-часовым ночным перерывом. Вот наиболее целесообразные часы кормления: 6—9—12—15—18—21—24 ч.

С 3-недельного возраста надо постепенно вводить в рацион детского питания фруктовые и овощные соки (лимонный, яблочный, черносмородиновый, морковный, капустный, а при склонности ребенка к запорам — свекольный).

Давая соки ребенку, не забывайте о том, что количество их увеличивают постепенно, начиная всего лишь с 5 капель, чтобы приучить ребенка к новому виду пищи, не вызывая осложнений со стороны желудочно-кишечного тракта.

Если никаких осложнений нет, то ежедневное количество сока доводят до 50 мл.

Как приготовить соки

Лимонный. Из хорошо вымытого и ошпаренного кипятком лимона выжать 1 чайную ложку сока, добавив к нему 3 чайные ложки сахарного сиропа. Сахарный сироп готовят следующим образом: к 100 г сахара добавляют 50 г воды и постепенно, помешивая, доводят до кипения и кипятят в течение 10 мин, затем процеживают через стерильную марлю, сложенную в 2—3 слоя. Готового сиропа должно получиться 100 г. Если сиропа будет меньше, то необходимо добавить кипяченую воду. Остывший сироп выливают в стерильную бутылочку и закрывают пробкой или ватным тампоном. При-

готовленный сироп используют в течение дня.

Яблочный. Яблоко хорошо моют, ошпаривают кипятком, очищают от кожуры и протирают через неметаллическую терку. Из полученной массы выжимают сок.

Подобным образом готовят и другие фруктовые и овощные соки. К овощным и фруктовым сокам сахарный сироп желательно не добавлять.

Соки готовят непосредственно перед тем, как давать их ребенку. Для сохранения в соках витаминов их не рекомендуется смешивать.

Закаливание

В возрасте 6—8 недель после воздушной ванны можно проводить (после консультации с врачом) массаж и гимнастику. По мере увеличения комплекса упражнений продолжительность воздушной ванны каждые 1,5—2 мес увеличивается на 2, 3, 5 мин и к концу первого года жизни достигает 10—12 мин.

Температура воздуха в помещении во время воздушной ванны остается обычной — $+21—22^{\circ}$.

Заранее хорошо проветрите помещение. Воздух в комнате непременно должен быть чистым.

Почему это так важно?

Когда вы развернете малыша, он начнет энергично двигать ручками и ножками, а при движении ребенок ды-

летом, когда окна открыты, помещение проветривается постоянно. Зимой, чтобы не сильно охладить помещение, открывайте форточку или фрамугу на 4—5 мин каждые 1,5—2 ч.

Когда вызывать врача

Насморк, кашель. Такие проявления заболевания, как насморк и кашель, привыкли считать не особенно серьезными. И действительно, они могут быть не очень серьезными во многих случаях, кроме одного — когда насморк или кашель появился у грудного ребенка.

Анатомические и физиологические особенности дыхательных путей, свойственные этому возрасту, предрасполагают к быстрому распространению воспалительного процесса. Путь от небольшого катара до пневмонии у новорожденного может быть очень коротким, и его состояние начинает ухудшаться буквально с каждым часом.

Пневмония в раннем возрасте очень опасна. Если лечение начато поздно, исход может быть трагическим. Поэтому медицинская помощь ребенку должна быть оказана безотлагательно. А это зависит от того, как скоро родители обратятся к врачу.

Конечно, не каждый насморк обязательно заканчивается пневмонией. Но при всех условиях врачебный осмотр и квалифицированный совет необходимы.



шит глубже, интенсивнее, а значит, интенсивнее поглощает пыль и углекислоту, находящиеся в воздухе, т. е. по существу отравляется.

Полезное, оздоравливающее действие на организм ребенка оказывает только чистый воздух. Пол в комнате, в которой находится ребенок, нужно утром и вечером протирать влажной тряпкой, а тряпку прополаскивать в горячей воде. Такая уборка способствует очищению воздуха.

Одежда ребенка

Как же одевать ребенка, когда ему исполнилось 1,5—2 мес?

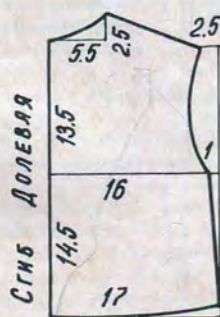
Если новорожденный находится в комнате, где температура воздуха $+21—22^{\circ}$, и по режиму он должен бодрствовать, то на него надевают распашонку (разрезом назад), кофточку (застежкой спереди), между ног прокладывают подгузник, сложенный в виде треугольника или прямоугольника, заворачивают до пояса в лег-

кую, а затем в теплую пеленку с проложенной между ними клеенкой. Нижнюю часть пеленок свободно накидывают на ножки ребенка, а концы закладывают сзади друг за друга, ни в коем случае не завязывая их. Пеленки не должны стеснять движений ребенка.

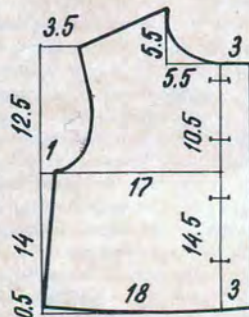
Когда малыша укладывают спать в помещении, то после подмывания и вытирания досуха надевают распашонку и кофточку, между ног подклады-



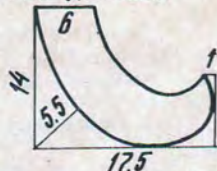
СПИНКА
1 ДЕТ.



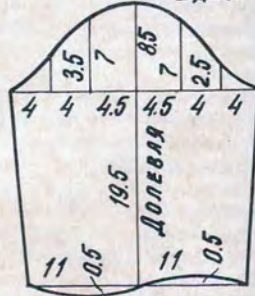
ПЕРЕД
2 ДЕТ.



ВОРОТНИК
2 ДЕТ.
СГНБ ДОЛЕВАЯ



РУКАВ
2 ДЕТ.



вают подгузник и свободно, не затягивая; заворачивают с ручками в две пеленки.

В первые недели жизни ребенку надевают на голову чепчик или косынку. Если в комнате поддерживается постоянная температура воздуха, нет сквозняка, то в конце 1-го мес жизни малыша надо приучать бодрствовать и спать с непокрытой головой.

С 1,5—2 мес, когда ребенка во время бодрствования начинают класть на живот, ему надевают распашонку, кофточку и ползунки. Если в помещении прохладно, то на ползунки наденьте малышу трикотажные, шерстяные или сшитые из байки носочки или накиньте на ноги байковую пеленку.

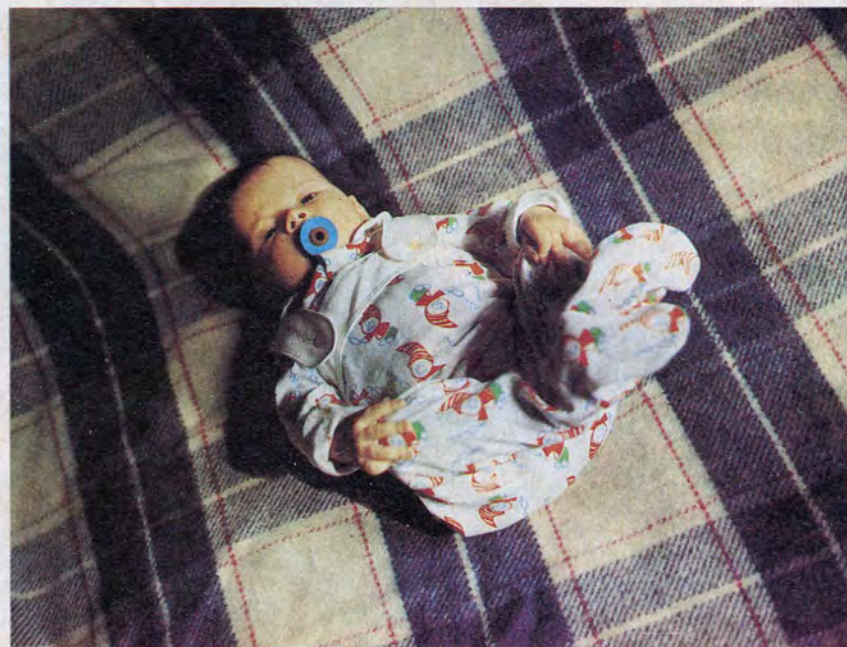
Необходимо, чтобы и во время сна одежда не стесняла ребенка, давала ему возможность свободно дышать, переворачиваться во сне. Поэтому уже с 1,5—2 мес не пеленайте ребенка с ручками, а свободно заворачивайте его в пеленки до пояса или надевайте ползунки. Если в помещении прохладно, закройте ребенка сверху байковым одеялом.

Сделаем сами

Кофточка. На теплую кофточку из фланели потребуется около 65 см ткани. Застегивается она на пуговицы, рукава вшивные, маленький воротник. Не забудьте, что швы должны быть мягкими.

Достижения вашего малыша к концу 3-го месяца

1. В ответ на разговор с ним взрослого проявляет радость улыбкой, ожив-



ленными движениями рук и ног, звуками (комплекс оживления).

2. Сосредоточивает свой взгляд на лице разговаривающего с ним взрослого, находясь в вертикальном положении у него на руках.

3. Случайно наталкивается руками на игрушку, висющую над грудью.

4. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья, и хорошо удерживает головку.

5. Поддерживаемый под мышки,

крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах.

6. Вес ребенка — 5200—5600 г.

7. Рост — 60—62 см.

Навестила

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с ней: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала Валю в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. — А мне надо бы полоскание...

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полоскание. И мне стало лучше! Как полощу, так и лучше! А еще мне помогла грелка, горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой: — Да, да, грелка... Муся, у нас в кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик!

Муся вскочила и подбежала к окну.

— Так и есть — дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. По-

цом к защитной бумаге, называемой ракордом, и намотана на катушку, которая и закладывается в аппарат. Зарядка такой пленки в аппарат происходит на свету.

При размере кадра 6×6 см на роликковой пленке можно получить 12 кадров, а если размер кадра 6×9 см — 8 снимков.

Для пленки шириной 35 мм необходимы кассеты. Они бывают металлические и пластмассовые. Рулонную пленку, купленную в магазине, предстоит перед съемкой перемотать в полной темноте на катушку кассеты и зарядить в аппарат. При размере кадра 24×36 мм на этой пленке можно получить 36 снимков, а если съемку делать аппаратом «Чайка», получим 72 кадра, но они будут наполовину меньше — 18×24 мм.

Каждая такая пленка имеет концы, подготовленные для крепления к приемной катушке фотоаппарата, а узкая — еще и к катушке кассеты. Пленка заворачивается в влагосветонепроницаемую бумагу, металлическую фольгу и вкладывается в картонную коробку, на которой большими цифрами указана светочувствительность; здесь же обозначено рекомендуемое время проявления и гарантийный срок сохранности пленки.

Выбор светочувствительности плен-

хранить в холодильнике — это удлиняет сроки ее использования.

Чем выше светочувствительность фотопленки, тем короче может быть выдержка при съемке одного и того же объекта. Светочувствительность отечественных фотопленок обозначается на упаковке в единицах ГОСТа; зарубежных — в немецкой системе единиц ДИН и американской АСА.

Для сравнения различных систем светочувствительности фотопленок приводим таблицу:

ГОСТ	ДИН	АСА
Фото-32	17	40
Фото-65	20	80
Фото-130	23	160
Фото-250	26	320
Фото-350	27	400
Фото-500	29	600

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ
цех «Ателье»

Вязание крючком

Надо взять нитку, кончик ее сложить вдвое и повернуть так, чтобы получилась петелька; в петельку вставить крючок, подхватить им основную нитку и протянуть ее в петлю (рис. 1, 2). Вот и получилось первое звено. Так же вя-

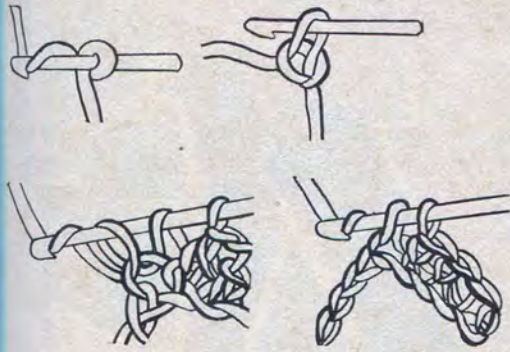


Рис. 1, 2

Рис. 3, 4

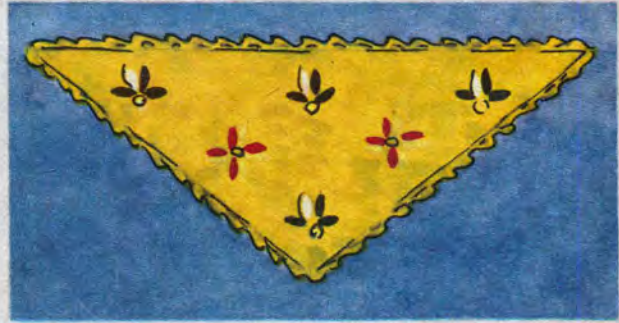


Рис. 5

том, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валечка! Я еще приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — И она ничего не говорила! А помогаю ей только грелка и полоскание!

В. Осеева

УРОКИ ФОТОМАСТЕРСТВА

Урок 2. Наиболее распространенным видом пленок для узкоформатных камер типа «Смена», «Зенит», «Зоркий» является 35-миллиметровые перфорированные, а для широкоформатных типа «Любитель», «Салют» — 60-миллиметровые роликковые пленки. Заряжают камеру роликковой пленкой без кассеты: пленка приклеена одним кон-

ки зависит от условий съемки. Вот примерная таблица этой зависимости.

Пленка	Когда применяется
Фото-32	При яркой солнечной погоде, на открытой местности
Фото-65	При хорошей погоде или достаточном освещении (это самая популярная пленка)
Фото-130	В пасмурную погоду, дождь, снег
Фото-250	При съемке в помещении и вообще при плохом освещении

Заряженную в кассеты пленку следует хранить в металлических или пластмассовых пеналах. Это предохраняет от загрязнения щели кассеты и препятствует пересыханию пленки. Непроявленную пленку лучше всего

жуются остальные петельки. На рис. 3, 4 показано, как вяжутся столбик, столбик с накидом.

Научившись этим простым переплетениям, вы сможете связать все, что захотите: косынку, салфетку, сумку. Нетрудно связать косынку (рис. 5). А если вышить на ней цветы, косынка станет еще нарядней.

НА ДОСУГЕ

У кого больше?

Перед вами известная эмблема «Спортлото». Попытайтесь из 9 букв



1900

1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1

2. Блузон из хлопчатобумажной ткани, льна с лавсаном или шелковой ткани, гладкой или с не крупным рисунком. Блузон свободной формы. Его хорошо носить с брюками. В боковых швах разрезы. Длина — ниже линии бедер,

В день рождения:

Оля, 3 года

Нечаянно проглотила леденец.

— Папа, скорее дай мне другой!

— Зачем?

— А мой поскользнулся!



Весна

1. Скромное деловое платье из шерстяной или полушерстяной ткани с

3. Нарядное длинное платье из трикотажа или шелковой ткани. Вырез украшен искусственным цветком.

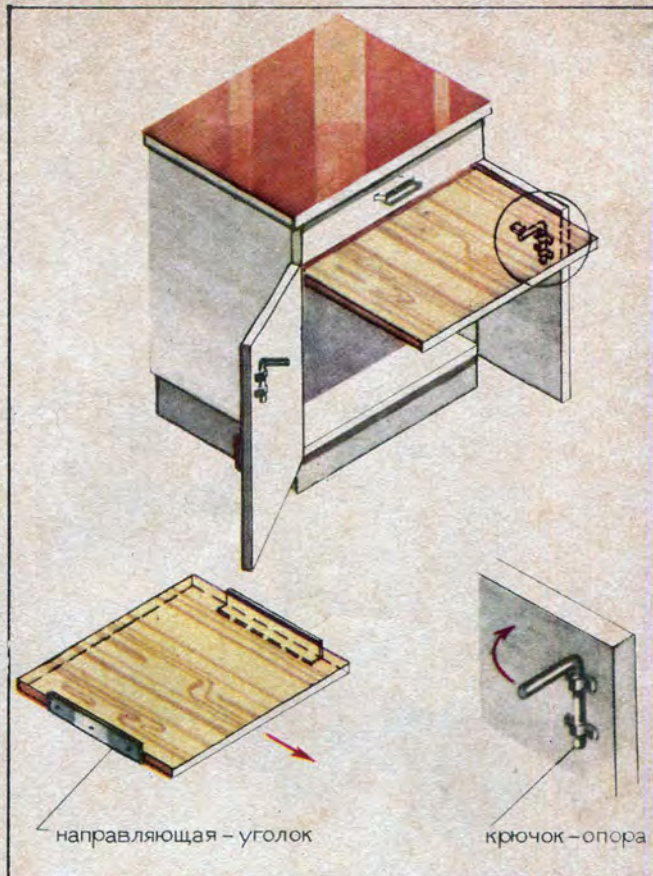
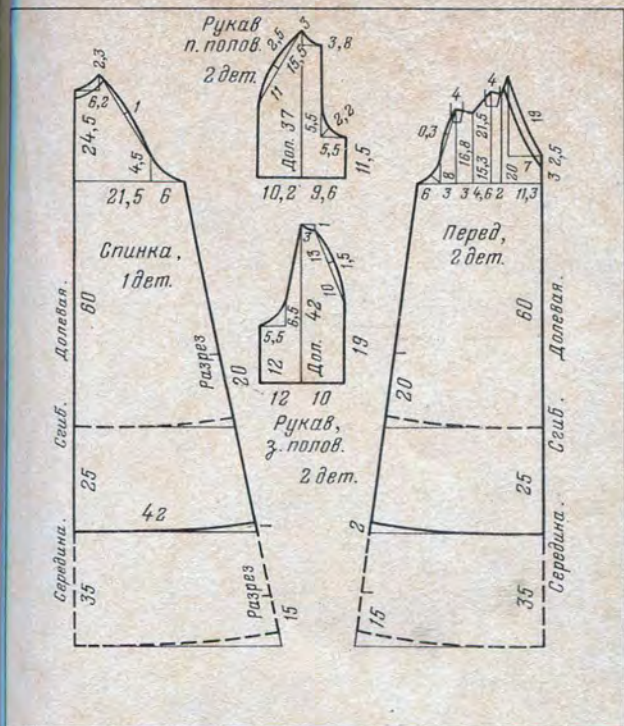
Дима, 4 года

В зоопарке увидел павлина с распу-
щенным хвостом.

— Папа, смотри — курица зацвела!

Доска для разделки теста

Такая выдвижная доска для разделки теста придется по вкусу любой хозяйке. Выдвижной щит сбивается из хорошо обструганных и прошкуренных досок. Его размеры могут быть 50×55 см (толщина 2,0 см). Прикрепляется он к перекладине при помощи металлических кронштейнов (4 шт.). Когда дверца шкафа открыта, можно выдвинуть щит, размеры которого в рабочем



положении 50×30—40 см. Для того чтобы доска выдвигалась неполностью, сверху или снизу ставят ограничители, которые позволяют хозяйке случайно не «выдвинуть» щит на пол. При необходимости щит-доску можно закрепить на внутренней стороне дверцы. Для этого к дверце прикрепляют Г-образный штырь, который поворачивается под углом 90° и в таком положении поддерживает щит. Чтобы щит не «ерзал», снизу к нему привинчена металлическая защелка, в которую попадает штырь.

ВРЕМЕНА ГОДА

Март

21 марта — день весеннего равноденствия — день с ночью меряется: полсуток на небе солнышко, полсуток — ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год — к весне поворот.

Март, — говорит наш народ, — парник, капельник. Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег, — уж не тот, что был зимой, — сдает! Знать по цвету, что дело идет к лету. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода — и капает, капает... Натекают лужи, — и уличные воробышки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть. В садах звенят радостные бубенчики синиц.

Весна прилетела к нам на солнечных крыльях. У нее строгий порядок работ. Первым делом она освобождает землю: делает проталинки. А вода

еще спит подо льдом. Спит под снегом и лес.

Утром 21 марта по старинному русскому обычаю пекут жаворонки — булочки с носиком, с изюминками на месте глаз. И с этого дня начинается месяц птиц. Ребята посвящают его нашим маленьким пернатым друзьям: развешивают на деревьях тысячи птичьих домиков — скворечен, синич-

ников, дуплянок; перевязывают кусты для гнезд; устраивают бесплатные столовые для милых гостей; делают доклады в школах и клубах о том, как пернатые армии защищают наши леса, поля, сады и огороды, как надо беречь и привечать наших веселых крылатых певунов.

В. Бианки



В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Багровые зори — к ветрам.

Синие облака — к теплу.

Грач на горе — весна на дворе.

Из березы течет много соку — к дождливому лету.

Как ни злитесь март, а весною пахнет.

Март морозом гордится.

Март коварен: то плачет, то смеется.

Мартовская вода целебная.

Ни в марте воды, ни в апреле травы.

Перелетная птица летит стаями — к дружной весне.

Птицы вьют гнезда на солнечной стороне — к холодному лету.

Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.

Сухой март да май мокрый дают хлеб добрый.

Собрал В. Миронов



АПРЕЛЬ

Календарь
для
родителей
1985

4—40 лет со дня освобождения (1945) Венгрии от фашизма. Венгерский национальный праздник.

7— ДЕНЬ ГЕОЛОГА.

7— ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ.

12— ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.

12— ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ.

12—1961 — Космический корабль «Восток», пилотируемый летчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным, совершил первый в мире орбитальный космический полет.

14— ДЕНЬ ВОЙСК ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ СТРАНЫ.

21— ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ НАУКИ.

22 — 115 лет со дня рождения (1870) ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА.

23 — 150 лет со дня рождения (1835—1863) Н. Г. Помяловского, русского писателя.

24 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ МОЛОДЕЖИ.

25 — 80 лет со дня открытия (1905) III съезда РСДРП.

28 — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПОРОДНЕННЫХ ГОРОДОВ.

28 — 65 лет со дня установления (1920) Советской власти в Азербайджане.

30 — 40 лет назад (1945) советские воины водрузили Знамя Победы над рейхстагом в Берлине.

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ВС

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

1
2
3
4

5
6
7
8
9

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19

20
21
22

23
24
25
26
27
28
29
30



ЛЕНИН

Великий гений русского народа
Лепил его открытые черты.
В его лице родимая природа
Отражена в величье простоты:

Могучей Волги плавные просторы,
Не знающая края ширь степей,
Леса, поля, долины, реки, горы —
Весь облик светлой Родины моей.

В слегка раскосом глаз его прищуре,
В крутом надлобье, в крепкой лепке
лба,
Во всей его стремительной фигуре
Отражена народная судьба.

Он — и порыв, и трезвый пламень
воли,
Он — зоркий ум, пронзающий века,
И все твоё спокойное раздолье,
Прославленная русская река!

Грозой разбушевавшейся стихии
Из тьмы веков, ведущей нас на свет,
Мудрец, создатель, сердце всей
России,
Бессмертной революции поэт,

Он, для людей завоевавший счастье,
Рожденное в тревогах бурных дней,
На высоте народной мудрой власти
Был самым человеческим из людей.

Всеволод Рождественский

В МИРЕ КАПИТАЛА

Не в ладах с грамматикой

В наши дни 25 млн. американцев абсолютно не умеют читать. Еще 35 млн. могут кое-как понять, что написано в тексте, — к такому печальному заключению пришли недавно американские исследователи. Парадоксально, но факт в самой богатой стране капиталистического мира 60 млн. человек (40% всего населения США) неграмотны.

Дело в том, что многим семьям не по карману оплачивать все дорожающее обучение детей. Даже американцам со средним достатком становится труднее и труднее сводить концы с концами, если в семье есть школьники или студенты. За один лишь год стоимость обучения в колледжах и университетах подскочила более чем на 17%. А в таких престижных учебных заведениях, как Гарвардский, Принстонский, Йельский университеты, она достигает уже более 10 тыс. долларов в год. Естественно, полноценное образование могут позволить себе только дети из богатых семей. А малолетним из так называемых низших слоев достается такой же удел, как и их родителям: оставаться неграмотными или в лучшем случае — малограмотными людьми.

Особенно тяжело получить образование «чужакам» — детям иностранных рабочих, приехавших в США (в основном из стран Латинской Америки) в поисках заработков. Несколько лет назад было принято решение, согласно которому дети, не владеющие английским языком, могут обучаться в школе на своем родном языке. Однако вскоре правительство решило, что подобное постановление следует считать «негибким, обременительным, трудноосуществимым и требующим больших расходов». Короче говоря, администрация США одним этим заявлением фактически обрекла на неграмотность более 3,5 млн. детей, принадлежащих к национальным меньшинствам. «Мы при-

вышли к тому, что нас считают людьми «второго сорта» — признался отец мексиканского мальчугана Луиса. Видно, моему парнишке, как и многим его товарищам, придется быть не в ладах с грамматикой. Мы бедны, и тут уж ничего не поделаешь. Будет работать так же, как и я. А в моем деле грамотность, пожалуй, не очень пригодится».

Н. Волкова

У НАШИХ ДРУЗЕЙ

В гостях у венгерских пионеров

Союз венгерских пионеров — детская организация Венгерской социалистической рабочей партии. Сегодня в его рядах насчитывается 1,2 млн. девочек и мальчиков, которые принимают активное участие в жизни страны. Венгерские пионеры, как и их старшие товарищи из Союза венгерской коммунистической молодежи, собирают металлолом и макулатуру, участвуют в деятельности Красного креста. Ребята с удовольствием знакомятся с работой взрослых, посещают заводы и фабрики, различные учреждения. Интересна и творческая жизнь пионеров: в школах, пионерских кружках и клубах постоянно проводятся различные конкурсы, викторины, устраиваются карнавалы, смотры. В Венгрии построены дома пионеров, где детям предоставляются неограниченные возможности для проведения досуга, расширения кругозора. В их распоряжении также многочисленные библиотеки, студии, театры. В последние годы значительно возросло количество изданий для детей и юношества. Ежегодный тираж детских книг значительно превышает 100 млн. экземпляров.

Большая роль отводится и отдыху подрастающего поколения. В Венгрии работают прекрасно оборудованные пионерские лагеря, где дети с удовольствием проводят каникулы. Популярный пионерлагерь Чиллеберц и пионерский городок Занка каждое лето принимают 25 тыс. мальчиков и девочек. Самое важное, что все ребята находят себе занятие по душе: одни занимаются рукоделием, мастерят, рисуют и лепят, другие занимаются спортивными играми, участвуют в кружках художественной самодеятельности.

Много делается взрослыми и для того, чтобы с самого раннего детства ребята привыкали к труду, учились ценить время, хорошо и правильно отдыхать и укреплять свое здоровье. «Трудно перечислить все, что делается в нашей стране для молодого поколения, — говорит председатель Совета венгерских женщин Ласлоне Эрдеи. — В нашей социалистической стране воспитание детей — улучшение условий их жизни являются постоянной заботой всего нашего общества. Все, что мы сделали и делаем в этом направлении, — для счастья наших детей».

Н. Волкова

ЗДОРОВЬЕ НАРОДА — ВЫСШИЙ ЗАКОН

Только факты

* Конституция СССР гарантирует гражданам нашей страны бесплатную медицинскую помощь. За годы десятой пятилетки по государственному бюджету СССР расходы на здравоохранение составили 66,6 млрд. рублей. В 1981 г. на эти цели отпущено 14,6 млрд. рублей.

* Численность врачей в нашей стране в 1980 г. достигла 1 млн. человек. В Советском Союзе работает каждый второй врач Европы, каждый третий врач мира.

* За годы десятой пятилетки число больничных коек увеличено на 323 тыс., введено в действие поликлиник на 650 тыс. посещений в смену. Вновь выстроено около 100 крупных многопрофильных и специализированных больниц (от 500 до 1000 и более коек каждая); 112 таких объектов находится в стадии строительства. Вступили в строй 118 родильных домов, акушерских корпусов и других медицинских учреждений.

* В годы одиннадцатой пятилетки в области здравоохранения повысился уровень и качество медицинского обслуживания населения. Расширена сеть медицинских учреждений с учетом более рационального их размещения. Общее число больничных коек возросло почти на 10%.

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Азербайджанская ССР

Баку. Атракционы на набережной города.



Особое внимание обращено на работу амбулаторно-поликлинических учреждений, где начинают и заканчивают лечение 80% всех больных.

Постоянно расширяется объем и повышается качество скорой медицинской помощи населению; только в 1980 г. служба скорой медицинской помощи населению осуществила 85 млн. вызовов.

* Выпуск продукции медицинской промышленности в одиннадцатой пятилетке увеличился примерно в 1,4 раза. Предусмотрено создание и освоение производства высокоэффективных лекарственных средств, расширение производства современной медицинской техники. В 1985 г. (по сравнению с 1980 г.) на 42—43% возрастет выпуск лекарственных средств, на 45—47% — производство медицинских инструментов и оборудования.

* В нашей стране действуют сотни научных медицинских учреждений, в том числе 336 научно-исследовательских институтов. Лишь за прошедшее пятилетие организовано 30 таких учреждений. Среди них всевозможные центры — кардиологический, онкологический, хирургический, по охране здоровья матери и ребенка. Крупными учебно-научными комплексами являются многие медицинские вузы. За годы десятой пятилетки достоянием практического здравоохранения стали результаты 170 важнейших научных разработок.

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 150-летию со дня рождения Н. Г. Помяловского

За свою жизнь Николай Герасимович Помяловский написал немало. Повести «Мещанское счастье» и «Молотов», несколько рассказов и цикл произведений, озаглавленных им «Очерки бурсы».

Написанные на реальном жизненном материале, эти очерки принесли автору широкую известность. Почему?

Потому что писателю удалось воссоздать в них точную, реалистически ясную и страшную картину уродств, воплощенных в системе образования царской России.

Бурсой называли духовные училища и семинарии, где мальчики не только учились, но и жили. Выросший в семье дьякона Малоохтинской церкви в Петербурге, Помяловский проработал восемь лет в Александров-Невском церковном училище, а потом еще шесть в Петербургской духовной семинарии. Он хорошо знал то, о чем писал.

«Стены с промерзшими насквозь углами грязны — в черноту бурных полосках и пятнах, в плесени и ржавчине; потолок подперт деревянными столбами, потому что он давно погнулся и без подпорок грозит падением; пол в зимнее

время посыпался песком или опилками: иначе на нем была бы постоянная грязь и слякоть... Вонь и копать в классе; воздух мозглый, какой-то прогорклый, сырой и холодный».

В этом помещении копошатся больше ста бурсаков, одним из них 14, есть и такие, кому за 20. Учение — «долбня», т. е. дословная тупая зубрежка. Ученики и бурсацкие наставники разделены глухой стеной непонимания и ненависти, которые проявляются в изощренных садистских наказаниях: постоянные оплеухи, лишение обеда, а порой и всякой еды на 3 дня, на неделю, и розги, розги...

Бурсаки не знают имен, у них — клички, прозвища: Карась, Тавля, Плюха... Чувство товарищества извращено, основано на унижении слабых, злорадстве, доносах и фискальстве — это поощрялось начальством, стремившимся разединить бурсаков.

Одни должны были доносить, другие — сечь товарищей розгами под присмотром наставников, была и «черная книга», основанная на доносах, были «волчьи паспорта», которые получали «отпетые», им грозила солдатчина...

Это действительно страшно, когда учителя рвут волосы, ставят на колени, истязают физически и нравственно. Но едва ли не страшнее, когда бродит неприкаянным отвергнутый всеми бурсак, «хорошенький городской мальчик» Семенов, сын священника, и, видя страдания, муки других, «улыбается как-то особенно, затаенно повторяя в душе: «Так и надо, так и надо!»

Много диких парадоксов можно встретить в этой правдивой и страшной книге: «Камчатка» — отпетые и лентяи — почивает на лаврах; сеченных заставляют целовать розги; учитель Красин, по натуре человек добрый, устраивает моральную пытку своей жертве, — над ним, Ивановым, гогочут, а сам он молит об одном: скорей бы выскли, розги — лучше.

Но нет, все это не парадоксы. В том и сказалась сила книги, страстный талант ее автора, что бурса воспринималась читателями как естественное проявление всего уродливого тогдашнего строя. «В описываемое время и в других учебных заведениях, не только в бурсе, царила дремучая ерунда и свинство». «В жизни — та же бурса», — с горечью пишет Помяловский.

Очерки публиковал в начале 60-х гг. журнал «Современник». Идейный вождь этого журнала Н. Г. Чернышевский из каземата Петропавловской крепости писал, узнав о ранней, на 38-м году жизни, смерти Помяловского: «Это был человек гоголевской и лермонтовской силы. Его потеря — великая потеря для русской поэзии».

Т. Строилова

ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

Заботиться о другом...

Историки говорят, что жалобы старшего поколения на молодежь стары, как сам мир. Не будем повторять тех, кто умиляется, вспоминая «прежнее время», и дружно ругает нынешнее.

И все-таки, когда я слышу, как базарно пререкаются друг с другом девочки, расставаясь после школьных занятий, когда я вижу 12-летних пассажирок, которые откровенно рассматривают стоящую перед ними пожилую женщину и не помышляют уступить ей место, я думаю, что эти девочки чем-то сильно уступают нам, «девочкам прежних времен». Я недаром говорю о девочках, а не о ребятах в целом, потому что девочкам больше, чем мальчишкам, присущи и заботливость, и тонкость, и жалость.

В прошлом году заболела дочка моей приятельницы, десятилетняя Леночка. Ее долго лечили дома, потом положили в больницу. Мама Леночки рассказывала, как дочка скучает, как нетерпеливо расспрашивает ее, что ей звонил из класса. Но ребята забыли Леночку. И не то чтобы девочка держалась в классе в стороне или, наоборот, надоедала всем. Нет, обычная общительная девочка.

Прошел месяц, другой, третий...

Наконец учительница поговорила с ребятами, установила дежурство. Леночка ожила. Но девочки пришли всего три раза — и пропали опять. А потом выяснилось, что ребята обманывали учительницу, уверяя, что они помогают Леночке, а сами отмахнулись от неожиданной нагрузки.

Нет, здесь не было какого-нибудь скрытого конфликта — обыкновенный детский эгоизм и неумение думать о другом человеке.

А я невольно сравниваю это со своим прошлым. В школьные годы я неловко упала во время субботника и получила сотрясение мозга. Три недели полного покоя. Даже читать было нельзя. Я следила за стрелками часов: сейчас у нас история, а сейчас — алгебра. А через 20—30 мин после звонка с последнего урока раздавался звонок в дверь. И приходили ребята. Они приносили с собою шум школьной жизни, переживания из-за только что полученных отметок, новости и совсем крошечные новостикки.

Моя цель — не изложение сентиментальной истории, казавшаяся и внимание друзей помогли мне встать на ноги поправиться. Хотя все это так и было. Но главное — другое.

Заболел и поправился один человек, а урок высокой нравственности, человечности, верности получили тридцать подростков. Заботиться о больном стало нормой жизни. Очень часто после уроков раздавался выкрик-вопрос: «Кто сегодня идет к Олегу? А к Наташке?» Прогулять было невозможно, так как знали: после уроков придут ребята, если тебя не увидят в школе. Не может быть, чтобы твое отсутствие не заметили. А в классе, где учится Леночка, человека «не замечают». История с Леночкой — не исключение. Сколько раз приходилось слышать от родителей жалобы на похожие ситуации. Кто же виноват?

Первый вывод напрашивается сам собой: учитель. Не организовал, не внушил, не проверил. Возможно, что и так. Правда, молодые учителя знают, насколько труднее стало уговорить ребят навестить товарища сейчас, чем 10 лет назад. В учителях ли дело?



Я услышала, что заболела 12-летняя девочка, моя родственница. Звоню, узнаю, что и как, а когда собираюсь положить трубку, вопрос:

— Подождите, так вы зачем звонили, что маме передать?

— Ничего, я просто хотела спросить, как ты себя чувствуешь.

— Только для этого?! — В голосе изумление.

Мы очень заняты, мы разрываемся на части между работой и домом, мы считаем минуты. И из нашей жизни уходят вопросы: как вы себя чувствуете? Как настроение?

Но все-таки мы чувствуем себя виноватыми: не успели, заматерились. А для наших детей это становится нормой.

Так кто же виноват?

Т. Миледица

Растет смена

Когда Геннадий Ефимович пришел с работы домой, Кирилл не дав ему опомниться, попросил:

— Пап, расскажи мне о дедке. Нам нужно написать о своих дедушках и бабушках — в школе объявлен конкурс на лучший реферат.

Геннадий Ефимович достал альбом с фотографиями, письма отца с фронта, сообщения из города-героя — рассказал о том, как чтут память Ермолаева-старшего, геройски погибшего под Сталинградом. Кирилл вместе с отцом вчитывался в строки, много раз переспрашивал, внимательно разглядывал фотографии деда.

В тот вечер в семье Ермолаевых долго не спали. Лежал в темноте с открытыми глазами Кирилл, пытаясь представить Сталинградскую битву, своего молодого тогда деда. Геннадий Ефимович так и не заснул. Он в эту ночь писал... стихи. Строчки слагались легко, на одном дыхании.

Утром Кирилл, счастливый, прибежал в класс и стал читать стихи отца. Реферат Кирилла Ермолаева признали одним из лучших. Его вместе с другими поместили в школьном музее трудовой славы, открытие которого состоялось в канун Дня Конституции. Здесь три раздела: «Судьба семьи в судьбе страны», «Учителями славится Россия» и «Ученики приносят славу ей».

...Из окон 107-й школы видны цехи ЧТЗ — знаменитого тракторного. На смену и после нее рабочие проходят мимо школы. Большинство из них в ней учились. У многих здесь учатся дети и внуки. Начало заводской и школьной смен совпадает. И родители с детьми часто идут рядом — одной дорогой. В этом есть что-то символическое: школа — завод, дети — родители. И так уж сложилось: школа и предприятие тесно связаны друг с другом.

Еще в годы учебы ребят начинают знакомить с профессиями, которые есть на заводе или которые необходимы в городке тракторозаводцев. К примеру, шестиклассников вводят в мир профессии токаря. Как это делается? Для начала школьники читают книги, герои которых — рабочие. Во второй четверти на классные часы к ребятам приходят с завода представители этой профессии — бывшие выпускники, гвардейцы пятилетки, родители. Потом все вместе они собираются на школьном «огоньке». Следующий этап — экскурсия на ЧТЗ в механический цех. И завершает год «защита профессии».

К восьмому классу подростки имеют представление об основных профессиях и без особых трудностей выбирают тот профиль обучения в учебно-производственном комбинате, который больше им понравился.

— В нашей школе профориентация всегда была «в моде», — говорит организатор внеклассной и внешкольной работы Маргарита Константиновна Адольская. — Нетрудно заметить: чем увлечется человек еще в детстве, то чаще всего становится его призванием.

Можно ли назвать рабочую профессию призванием? Этот вопрос в 107-й средней давно уже не задают — за необходимостью. Первыми в области здесь организовали школьные мастерские, соответствующие современным требованиям. Для учеников 107-й был создан лагерь труда и отдыха — тоже первый. Впервые школьный класс здесь стал называться производственной бригадой и проходил практику на ЧТЗ. В 1962 г., после окончания школы, всем классом выпускники пошли на завод. И жизнь подтвердила: свой выбор они сделали верно — из 24 десятиклассников того, 1962-го, сегодня на заводе 18.

Стало традицией — учащиеся проходят производственную практику в цехе, где работают их родители: отец или мать на время становятся учителями своих детей. Во главе этого шефства стоит известный в Челябинске человек — заместитель директора завода Василий Васильевич Гусев.

...Четырнадцатилетним подростком пришел Вася на ЧТЗ. В то суровое военное время он, мальчишка, возглавил бригаду своих ровесников, и норму они выполняли на 200—300%. Это такие, как Гусев, выпускали грозные танки Т-34. Это о них писали, что они работали, подставляя под ноги ящики из-под снарядов — иначе им не дотянуться бы до рукояток станка. О них сочиняли стихи, а Васе Гусеву посвятили даже песню.

А в 107-й школе, где у В. В. Гусева учится сын, Василий Васильевич посвящает стенд в разделе «Судьба семьи в судьбе страны». Здесь рассказано о многих семьях. Кстати, именно в этот раздел попали реферат Кирилла Ермолаева о своем деде Ефиме Григорьевиче и стихи его отца — инженера ЧТЗ Геннадия Ефимовича. (С того памятного дня Ермолаева-отца часто можно встретить в школе. Он ведет в классе сына кружок по реставрации школьных библиотечных книг. Для этого купил даже переплетный станок.) Тут помещен рассказ и о матери — делегате XXVI съезда партии, вязальщице Г. Л. Колпацниковой.

47 бывших десятиклассников из 135 связали нынче свои жизненные планы с ЧТЗ. На первый взгляд цифра невелика. Но за ней — глубоко осмысленный выбор. В школе

ребята привили глубокое уважение к человеку труда, к рабочей профессии. Выпускники твердо усвоили на всю жизнь: всякая работа должна приносить пользу людям.

Л. Дорохова

Воспитывать трудолюбивых

В воспитании трудолюбия нашего сына (теперь — и дочери) нам помогает детская художественная литература, главным образом сказки. Мы читаем их и объясняем детям в простой беседе, что к чему. Вот всем известная «Реп-



ка» — мораль здесь очень полезная: работают сообща, и любая работа им по плечу. И мы дома работаем сообща. Папа приносит воду из колодца, дрова со двора, а мама делает более легкую работу по дому. Она слабее, и мы, мужчины, ей должны помочь, а Рита совсем еще маленькая...

Не менее интересной для двухлетнего сына оказалась сказка «Три поросенка». Мы поговорили о том, что Наф-Наф хороший. Он любит работать. Построил хороший каменный дом с крепким забором. Пустил своих братьев. А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не хотели трудиться и из-за лени чуть не попали в волчью пасть.

А «Федорино горе» оказалось просто-таки наглядным уроком для малыша. Саша аккуратно убирал свои вещи, книги, карандаши, стал более внимательным к сестренке:

— Рита, если не уложишь свои куклы на место, то они от тебя убегут. Об этом написано вот в этой книге!

Главным в привитии детям любви к труду и уважения к людям труда является непосредственный труд родителей, любовь к этой работе и обязательное привлечение к посильной трудовой деятельности самих детей. В семье должна быть общая работа, помощь взрослых друг другу без подразделения на «твою работу» и «мою».

Жизнь нашу семью не балует. У мамы больное сердце, бабушка старенькая. Наши дети знают, что нужно помогать маме, бабушке и папе. И дети все активнее включаются в обслуживание и самих себя, и взрослых. У каждого — определенная, закрепленная за ним работа. Саша доставляет почту из почтового ящика, поливает цветы, вырезает из газеты программу радио и телевидения, наблюдает за порядком в детской библиотеке, кормит собаку. Теперь уже ему поручается отводить сестренку в детский сад. А у дочери свои обязанности. Рита с матерью моет посуду, вытирает стол, стирает свои вещи.

По мере взросления детей их работа по самообслуживанию возрастает и усложняется. Одновременно мы стараемся приучить к аккуратности: взял, допустим, вещь, игрушку — будь добр, отнеси на место. Дети быстро поняли, что каждая вещь в доме имеет строго определенное место, брать ее не запрещается, но обязательно нужно класть на место. Мы всегда бываем так, как мы хотим, но без крика и суеты добиваемся выполнения общих правил.

При каждом удобном случае внушаем детям, что труд у нас коллективен. Сын прекрасно усвоил, что строители возводят дома для тех, кто нуждается в жилье. Некоторые житейские вопросы стараемся обсуждать в присутствии детей, как бы на семейном совете: пусть дети с раннего возраста знают цену каждой копейки, как она зарабатывается и как следует ее расходовать. Обсуждаем мы и наши огородные дела и начинаем к ним готовиться еще зимой: покупаем семена овощей и цветов, готовим орудия труда. В теплые весенние дни стараемся с детьми почаще бывать в саду, намечаем, на каком месте что сажать, как удобрять почву, кто за какой культурой будет ухаживать.

— Я хочу морковь, — предлагает сын.

— А я с папой посею репу! — Это Рита.

— Мне кажется, надо иметь свои огурцы и капусту, — говорю я. — Поможешь, сын?

Копаем землю в огороде коллективно: пришли наши родные, друзья и знакомые. Работа идет дружно, с песней и шутками. И малыши при деле: в маленьких ведерках выносят с огорода корни сорняков.

Ухаживая за растениями, дети узнали за лето много нового. Главное — поняли, что без труда нельзя получить то, что мы хотим.

На сбор урожая выходили всей семьей. Этот день был для нас праздником. Был у нас праздник огурцов, редиски, репы, вишни. А самым главным праздником, как бы финалом всей нашей работы в саду, является день рождения Саши — 20 августа. Стол в этот день у нас свой, овощной. Поздравляя сына с днем рождения, мы не забываем благодарить его и сестренку за помощь в саду-огороде.

Тот, кто с детства знает, что труд — это закон для всех, кто смолodu понял, что хлеб добывается в поте лица, тот способен к большим творческим делам. Активная жизнен-

оужающие ребенка. Необходим контроль за играми детей, предотвращение шалостей, наконец, нужна постоянная профилактика предупреждения травм.

Как уберечь ребенка от травмы? На этот вопрос нет универсального и однозначного ответа — слишком разные условия жизни и слишком много непредвиденных обстоятельств, приводящих к травме. Но есть одно безусловное правило: уберите в доме от детей все, что может привести к ушибу, порезу или перелому. Обратите внимание на такие элементарные вещи, как острые углы на дверях мебели, выступах стен. Исправьте или выбросите негодную стулья с шатающимися ножками, покройте скользкий паркет ковриком.

Статистика показывает, что основная доля несчастных случаев (80%) — это травмы в быту и на улице. При этом маленькие дети чаще всего получают травмы не столько на улице, сколько непосредственно в семье! А это значит, что мы, родители, бабушки и дедушки, пока еще мало внимания уделяем профилактике травматизма самых маленьких членов семьи. Мы пока еще мало представляем, в каком возрасте и что опасно для ребенка. В каждой квартире, в каждом дворе ребенка подстерегают свои опасности. И взрослые должны внимательно проанализировать первые ушибы и травмы ребенка и устранить все условия, которые приводят к несчастным случаям. Например, сам по себе погремушка не представляет опасности для ребенка, но если она разбита, то мелкие ее части могут попасть в дыхательное горло малыша.

Замечено, что частота бытовых травм зависит от общего порядка в доме. Хорошая хозяйка не оставит на столе тяжелую мясорубку или острый нож, если ребенок может уронить их на себя. А ножницы и иголки после шитья — как часто их можно увидеть на кресле и даже на кровати. Насколько осторожны мы при разливании горячего супа или чая за столом, где сидит ребенок? А папины или деду-



ная позиция человека не появляется сама собой, это — результат нравственного воспитания, которое начинается в семье. Надеемся, что воспитанная у наших детей в таком раннем возрасте любовь к труду и людям труда сохранится и в дальнейшем. Хочется вырастить их достойными гражданами нашей великой Родины.

Н. Руссанов

БЕСЕДЫ ВРАЧА

Предупредить травму!

Ребенок с его жадной деятельностью и крайней неопытностью нередко оказывается в опасной для его жизни и здоровья ситуации. Детский травматизм представляет собой одну из самых важных проблем здравоохранения. Достаточно сказать, что дети с травмами составляют треть (!) всех госпитализированных в детские стационары!

В предупреждении детского травматизма, естественно, основную роль должны играть родители, все взрослые,



кины бритвы и инструменты — всегда ли они недоступны детям?

Огромное значение имеет и воспитание детей. Если ребенок знает, «что такое хорошо и что такое плохо», понимает значение слова «нельзя», значит, он не потянется даже в отсутствие взрослых за спичками. Дисциплинированность и только дисциплинированность, воспитанная с раннего детства, предотвратит возможные в дальнейшем травмы, потому что ребенок не будет перебежать проезжую часть улицы в неполюженном месте, не станет прыгать с платформы железной дороги, не пойдет купаться в одиночку туда, где глубоко.

Если же у ребенка не воспитано чувство ответственности, если он не приучен к порядку и дисциплине, не слушает советов старших — рано или поздно быть беде!

Однако нельзя все время ограждать детей от трудных и опасных ситуаций. Так действительно можно воспитать труса, человека, боящегося любых опасностей. Но од-



дело приучить малыша не касаться газовой плиты, а другое — научить школьника правильно пользоваться газом, чтобы он вовремя выключил его, не оставил без присмотра кипящую кастрюлю. Безусловно, нужно закрыть на ключ все ящики в шкафу и столах, чтобы дошкольник не достал, скажем, уксус или бритву. Необходимо предотвратить и возможность электротравмы, убрав утюги и другие электроприборы. В руках малыша случайная веревочка, пояс могут представлять опасность, поскольку дети любят надевать их на шею (как у папы галстук!). Но нельзя запрещать школьнице пользоваться иглами, спицами, ножницами и утюгом. Просто надо обучить правильно и осторожно обращаться с ними. В каждом возрасте должна быть своя тактика профилактики травм.

Уже в дошкольном возрасте начинайте обращать внимание детей на правила перехода улицы, поездки на метро, другом транспорте. С самых малых лет объясните ребенку (пусть он внимательно выслушает) принцип работы светофора, расскажите, что автобус сразу остановить не-

возможно. Но самое главное — личный пример. Если вы говорите одно, а делаете совсем иное, значит, и ребенок последует за вами, он просто не будет обращать внимания на ваши наставления и запреты. И еще одно обстоятельство, снижающее частоту травм. Ребенок должен расти здоровым физически, психически уравновешенным, ловким и выносливым. Тогда он сам найдет выход в острой жизненной ситуации, не растеряется, сумеет изловчиться, чтобы не упасть, сумеет избежать травмы!

В. М. Ягодинский,
кандидат медицинских наук

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Сегодня иду к папе...»

После развода супругов дети обычно остаются с одним из родителей. Чаще всего — с матерью. Не потому что она имеет больше прав (по закону и отец пользуется равными правами и несет равные обязанности в отношении своих детей — это принципиальное требование сохраняет свою силу и после расторжения брака), а просто житейская практика показывает, что женщина обычно может лучше создать необходимые условия по уходу за ребенком. Но это вовсе не значит, что с отдельно проживающего отца полностью снимаются родительские обязанности. Он участвует в материальном содержании детей — платит алименты. И кроме того, обязан заниматься их воспитанием. Для этого ему законом предоставлена возможность регулярно встречаться с ними.

Большинство родителей сами, по взаимному согласию, — и это наиболее разумно — определяют, как и когда, скажем, отдельно проживающий отец будет видеться с ребенком. Если же они не пришли к единому мнению, этот порядок, по требованию одного из них или обоих, определяется органами опеки и попечительства. В тех случаях, когда кто-то из них не подчиняется решению этих органов, спор может быть разрешен в суде.

Безусловно, порядок общения отдельно проживающего родителя с ребенком в каждом случае устанавливается индивидуально, с учетом конкретной обстановки. Но одно требование при этом соблюдается непременно — общение не должно ограничиваться случайными встречами. Для того чтобы оказывать воспитательное воздействие на ребенка, отец должен видеться с ним регулярно. Для этого могут быть установлены определенные дни и часы. Скажем, вечерами отец берет ребенка из детского сада и гуляет с ним. Но порой ребенок излишне возбудим. Он остро воспринимает разрыв между родителями. При таких обстоятельствах кратковременные встречи с отцом могут только травмировать его. В этом случае может быть признано полезным, чтобы ребенок проводил с отцом больше времени и встречи с ним проходили в более стабильной обстановке. Допустим, отец берет его к себе домой на выходные дни. Или проводит с ним каникулы.

Такое более длительное общение благотворно сказывается на ребенке. Он убеждается, что оба родителя, несмотря на семейный разлад, по-прежнему любят его и заботятся о нем.

Но здесь может случиться и так. Как правило, отдельно проживающий отец через какое-то время создает новую семью. И если его жена неприязненно относится к ребенку от первого брака или вообще там нездоровая семейная обстановка, способная отрицательно повлиять на ребенка, то такие встречи отдельно проживающего отца с сыном или дочерью в домашней обстановке могут быть запрещены.

И еще одно существенное требование должно соблюдаться в таких случаях. Конечно, мать обязана предоставлять отцу возможность видеться с ребенком в определенное время. Но и сам отец должен соблюдать установленный порядок общения. Он не вправе требовать встреч в неустановленное время, нарушать нормальный режим жизни ребенка. Принимая в отношении сына или дочери какое-то решение, например во время каникул надумав с ними куда-нибудь поехать, он обязан согласовать это с матерью.

М. Иванов,
юрист

МЕСЯЦ ЧЕТВЕРТЫЙ

Кормление

С 3 мес малыш должен получать творог, сливки, количество которых определит врач после расчета белков, жиров и углеводов на 1 кг веса ребенка.

Обычно творог начинают давать с 1 чайной ложки, постепенно доводя его количество до 40 г.

С 3—3,5 мес можно давать детям крутосваренный желток, который хорошо растереть с грудным молоком. Желток — незаменимый продукт детского питания, так как в его состав входят эталонный белок и жир, микроэлементы — фосфор, кальций, железо и др., а также витамины А, В₁, В₂, РР. Вводить желток в рацион питания ребенка надо постепенно (с 1/6—1/10 части), доведя до 1/2 желтка в день. Но не все дети хорошо переносят желток. Поэтому необходим совет врача. Дети (без аллергических проявлений) должны ежедневно получать по 1/2 желтка.

С 3 до 5 мес малыш находится на шестиразовом кормлении, его теперь кормят через 3,5 ч, соблюдая ночной перерыв в 6,5 ч.

Первое кормление в 6 ч утра, а затем в 9 ч 30 мин, 13 ч, 16 ч 30 мин, 20 ч, 23 ч 30 мин.

Примерный комплекс упражнений для детей 3—4 мес

1. Массаж рук — поглаживание.

И. п. — ребенок лежит на спине.

Вып. — поглаживание ладонью по направлению от кисти к плечу, по внутренней поверхности предплечья и плеча ребенка. Повторить 4—6 раз.

2. Скрещивание рук на груди и отведение их в стороны.

И. п. — лежа на спине. Ребенок держится за большие пальцы рук взрослого.

Вып. — сгибая, скрестить руки ребенка на груди, затем, разгибая, развести их в стороны. Повторить 4—6 раз.

3. Массаж живота.

И. п. — лежа на спине.

Вып. — а) ладонью одной или обеих рук круговое поглаживание живота (по ходу часовой стрелки), минуя область печени. Повторить 6—8 раз; б) массаж косых мышц живота — ладонями обеих рук, легкие растирающие движения косых мышц живота, чтобы пальцы обеих рук соединились под пупком. Повторить 6—8 раз.

4. Массаж ног.

а) Поглаживание — повторить 8—10 раз;

б) растирание — производить ладонью, мелкими движениями по наружной стороне голени и бедра в направлении от стопы к тазобедренному суставу. Повторить 6—8 раз;

в) разминание — двумя пальцами обеих рук одновременно производить движения по наружной и внутрен-

ней сторонам голени и дальше только по наружной стороне бедра в направлении от стопы к паху. Повторить 4—6 раз;

г) кольцевое растирание голени — производить указательным и большим пальцами обеих рук, обхватывая вплотную голень ребенка, и производить одновременно относительно энергичные кольцевые растирания в направлении от стопы к колену. Повторить 4—6 раз.

Заканчивать массаж ног приемом поглаживания.

5. Поворот со спины на живот (упражнение рефлекторное).

И. п. — лежа на спине. Правой рукой держать ребенка за ноги, а левой рукой — за согнутую в локте левую руку ребенка.

Вып. — поворачивая ноги и таз, стимулировать поворот ребенка со спины на живот. Повторить по 1—2 раза в каждую сторону, меняя исходное положение рук.

В дальнейшем придерживать только за ноги, если ребенок уже умеет самостоятельно поворачиваться.

6. Массаж спины.

И. п. — лежа на животе.

Вып. — а) поглаживание — повторить 4—6 раз;

б) растирание — повторить 4—6 раз;

в) разминание — производить концами пальцев обеих рук в виде спира-



леобразных движений от ягодиц к шее. Повторить 4—6 раз. Заканчивать приемом поглаживания.

7. Разгибание позвоночника и ног (рефлекс положения).

И. п. — лежа на животе. Поддерживать ребенка снизу под грудь и выпрямленные ноги.

Вып. — приподнять ребенка над столом — при этом он рефлекторно разгибает спину и поднимает голову. Повторить 1—2 раза.

8. Массаж стопы.

а) Поглаживание — повторить 4—6 раз;

б) растирание пальцев — повторить 6—8 раз;

в) «похлопывание» полусогнутыми пальцами рук по ступне ребенка (по подошвенной стороне) — повторить 4—6 раз.

9. Отведение и приведение стоп (упражнение рефлекторное).

И. п. — лежа на спине.

Вып. — пальцем правой руки провести с легким нажимом по внутреннему краю и вокруг всей стопы ребенка, начиная от большого пальца (приведение), и наружному краю и вокруг всей стопы, начиная от мизинца стопы (отведение). Повторить 2—4 раза. Заканчивать приемом поглаживания.

10. «Потанцовывание» (упражнение рефлекторное).

И. п. — поставить ребенка на стол лицом к себе, поддерживая его под мышки.

Вып. — от прикосновения к плотной поверхности стола ноги ребенка рефлекторно выпрямляются в коленных и тазобедренных суставах. Повторить 6—8 раз.

Общая продолжительность занятия — 6—8 мин



Игра — это серьезно!

Вашему малышу исполнилось 3 мес. Теперь он может некоторое время заниматься висящей над его грудью игрушкой. Значит, игрушку надо повесить так, чтобы малыш смог ее достать: на расстоянии 25—30 см. Взмахивая ручками, он наталкивается на игрушку и учится ее схватывать.

Какие игрушки теперь необходимы вашему малышу? Конечно, те, которые удобны для схватывания: погремушки в виде колец с шариками, разноцветные колокольчики. Случайно натолкнувшись на такую игрушку, ребенок иногда захватит ее, ощупает и снова отпустит. А удержать игрушку в руках ему пока еще трудно. Но малыш с интересом следит за игрушкой, прислушивается к ее звучанию. Поэтому хорошо, чтобы в его распоряжении были игрушки, звучащие по-разному. Он и головку повернет в сторону звучащей игрушки.

Когда вызывать врача

Частый зеленый стул. Пищеварение — одна из наиболее уязвимых функций новорожденного ребенка. Малышу надо расти, его организму требуется много строительного материала. И хотя порции, которые ему положено высасывать на 1-м мес, еще невелики (по 50—90 г за кормление), в пересчете на килограмм его веса ребенок ест гораздо больше, чем взрослый человек, и его органы пищеварения, только-только «вступившие в эксплуатацию», испытывают значительную нагрузку.

Естественно поэтому, что новорожденных часто беспокоят газы, кишечная колика; иногда неустойчив стул. Зная об этом, родители нередко относят за счет таких естественных явлений и другие, более серьезные расстройства. Когда нарушаются гигиенические правила ухода за новорожденным, он уже с первых дней жизни не застрахован от дизентерии, сальмонеллеза и других кишечных инфекций. О неблагополучии может говорить учащение стула (5—6 раз в сутки), появление обильной зелени и слизи.

Оставлять ребенка в таком состоянии без лечения — значит непростоительно рисковать.

Сделаем сами

1. Трусы-пеленка очень удобны для маленьких. Скроите их двойными, прострочите по краю и выверните. Ленточки для завязок спереди вшиты между верхом и подкладкой. Бретели (длиною 20 см, шириной 3 см) сзади пришиты, спереди пристегнуты на пуговицы.

2. Трусы-пеленка из хлорвиниловой пленки или тонкой клеенки незаметны в дороге. При ширине 80 см потребуется 70 см материала. Спереди по бокам трусики застегиваются на пуговицы. Верх и низ не забудьте обшить мягкой тканью. Сзади по поясу и по низу штанишек вставьте резинку.

Достижения вашего малыша к концу 4-го месяца

1. Во время бодрствования громко смеется, часто улыбается, издает громкие звуки, двигается, выпрямляя и сгибая руки и ноги.

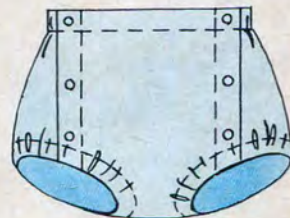
2. По звуку отыскивает предмет, поворачивая голову к источнику звука.

3. Рассматривает, ощупывает и захватывает висящие над грудью игрушки.

4. Во время кормления придерживает руками бутылочку.

5. Вес ребенка — 5900—6300 г.

6. Рост — 62—65 см.



Кукольный театр — дома!

Какие радостные лица и счастливые улыбки у детей после спектакля кукольного театра! Дети очень любят этот вид искусства. Он привлекает их своей яркостью, красочностью, доступностью.

В кукольном театре дети видят знакомых и любимых героев — мишку, зайку, собаку, петрушку. Только теперь они ожили и заговорили с ними.

Дети дошкольного возраста очень впечатлительны и поддаются эмоциональному воздействию. Они активно включаются в спектакль, отвечают на вопросы кукол, предупреждают их об опасности. Поэтому не стоит рассматривать спектакль кукол только как развлечение. Его воспитательное значение гораздо шире. Ведь дошкольный возраст — это период, когда у ребенка начинают формироваться характер, вкусы, интересы и отношение к окружающему. Поэтому очень важно начиная с этого возраста давать детям образцы поведения, учить справедливости, учить делать добро. Кукольный театр (и даже домашний кукольный театр!) располагает большими возможностями, так как воздействует целым комплексом средств. Художественные образы (персонажи), оформление, слово и музыка помогают ребенку правильно понять спектакль, дать оценку героям.

Кукольный театр можно организовать и дома. Но чтобы спектакль прошел хорошо, взрослые должны серьезно отнестись к его подготовке.

Несмотря на то что для большинства родителей работа с куклами совершенно незнакома, после ряда упражнений и репетиций вполне можно поставить небольшой спектакль. Было бы желание, выдумка, интерес к этому делу! И тогда кукла вскоре начнет вас «слушаться» и выполнять все, что вы от нее потребуете. Только начинайте с маленьких и легких сценок. Сначала попробуйте разыграть небольшую сценку детскими игрушками. Вот как это делается. Вы садитесь за стол, перед вами ребенок, справа и слева на стульях игрушки. Ребенок их пока не должен видеть. Вот как вы можете «повести» спектакль: «Я покажу тебе представление игрушек, которое называется (к примеру) «Катя и матрешка». Сценой нашего театра будет стол, «актерами» — твои куклы — Катя и матрешка. Ничего, что они не умеют говорить и ходить. Я им помогу. Сначала устроим Кате комнату. В середине поставим стол. Около стола три стула, сбоку — шкаф. А вот и Катя!» Вы выводите из-за шкафа Катю, сажаете ее на стул. «Как скучно! Хотя бы Мишка или Зайка пришли», — говорите вы Катиним голосом и т. д.

Не маскируя рук, на глазах у ребенка вы берете игрушки, передвигаете их, говорите за них. Все внимание ребенка сосредоточено сейчас на игрушках, на том, что с ними происходит. Ведь куклы — такие знакомые и привычные, с которыми дети играли сами, укладывали спать, кормили — превратились в актеров.

И хоть чувства и переживания игрушек чрезвычайно просты — Зайка плачет (вы закрываете лапками ему глаза и всхлипываете за него), Катя от радости прыгает, но тем не менее детей это очень волнует.

Как правило, в таких «действиях» нет театрального действия, поэтому обращайтесь больше внимания на выразительную подачу текста, на какие-то черты характера героев: зайка — веселый, добрый, находчивый; мишка — добродушный, медлительный; лиса — хитрая и т. д. Ребенок оценивает тот или иной поступок «героя», реагирует на его поведение.

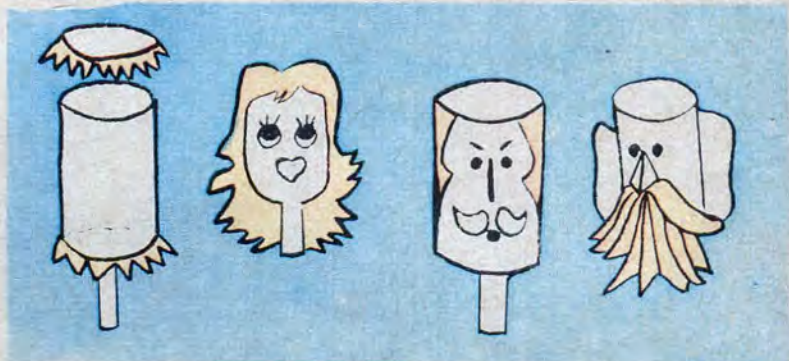
Цель таких спектаклей игрушек — внести разнообразие в игровую деятельность детей, разбудить их творческую фантазию.

Т. Н. Караменко

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Цех «кукольный»

На протяжении всей истории кукольного театра изобреталось и изобретается великое множество самых разнообразных кукол. Тут петрушки, тростевые, марионетки, куклы для теневого театра. В домашнем кукольном театре можно использовать все эти куклы. Но для их изготовления требуется значительный навык.



Мы расскажем о куклах-трубочках, которые можно использовать как в настольном театре, так и в верховом, показывая из-за ширмы.

Лист ватмана склеивается трубочкой. По диаметру трубочки вырезается круг с небольшим напуском. На напуске круга делаются надрезы, которые загибаются, смазываются клеем и приклеиваются к верху цилиндра, закрывая его сверху наподобие крышечки. То же самое продлевается с нижней частью трубочки (см. рис.). Вот и готова основа для куклы. Теперь берутся краски, трубочка разрисовывается. Сверху, нарезав полосками бумагу, делаем паричок. При желании приклеиваются реснички, борода, усы, можно приклеить нос и уши. Для работы на ширме к кукле приклеивается трость на столыном клее либо ПВА (см. рис.). Тростью может служить любая палочка или линейка. Куклу-трубочку можно варьировать как в диаметре, так и по высоте. Трость можно заменить

пальцем. Для этого в донышке цилиндра делается небольшое отверстие для пальца.

Для настоящего кукольного театра необходима ширма, на которой можно показывать представления. Стул или стулья могут служить прекрасной основой для нее. Если их поставить рядом и задрапировать тканью, получится ширма. Простейшая ширма делается из веревки, натянутой от одного конца комнаты до другого. Поверх веревки нужно накинуть ткань — желательнее не тяжелую, чтобы не было сильно провиса. Если в доме есть деревянные планки, то сцену для кукол легко собрать, сделав три рамы. Размер ширмы зависит от роста ребенка. Высота рамы должна равняться росту ребенка. Ширина не должна превышать 100 см. Все три рамы связываются между собой веревкой.

Несколько советов о том, как проводить репетицию. Полезно, чтобы в время репетиции в комнате было зеркало. Ребенок будет видеть в нем отражение куклы, ее движения, пластику. Зеркало будет подсказывать ему, ровно ли он держит куклу, приучит видеть ее со стороны. Чтобы процесс репетиции ребенку был интересен, включите магнитофон или проигрыватель. Музыка должна соответствовать смыслу, настроению сказки, которую репетируют дети.

СВОИМИ РУКАМИ

Бесшумная мебель

Очень часто в современных квартирах жильцам приходится слышать шум от любого перемещения мебели в соседних комнатах. Плохая звукоизоляция междуэтажных перекрытий дополняет это неудобство. Какое средство или способ следует использовать, чтобы уменьшить этот шум? На наших рисунках предлагается несколько простых решений, позволяющих как-то уменьшить уровень шума. Один из них — это «обуть» мебель, т. е. наклеить ножки стульев, стола, дивана полоски толстой ткани или фетра от старомодных валенок (и т. д.). Можно использовать клей ПВА, «Момент», «Суперцемент» и др. В данном случае, во-первых, плотная ткань или фетр позволяют двигать мебель без шума по полу, во-вторых, предохраняют пол, покрытый лаком, от царапин и других механических повреждений. Возможен



ство, позволяющее легко передвигать стул по комнате без шума. Когда человек садится, шарик уходит в отверстие, а ножки упираются в пол.

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Маленькая сестренка четырехлетнего Геня заплакала ночью и разбудила брата.

- Мама, почему наша Танечка спала — и сразу громко заплакала?
- Наверное, что-нибудь страшное во сне увидела...
- А ты подсматривала ее сон?

Шестилетняя Оля увидела цветы мать-и-мачехи и зовет:

- Мама, вот цветы математики!

Семилетняя Марина проходит мимо роддома. Слышны крики новорожденных. Молодые отцы с букетами цветов толпятся у подъезда.

- Мама, а роддом — это радостный дом? — расшифровала девочка вывеску.

В день 8 Марта трехлетний Вова подошел к маме с подарком в руке.

- Дорогая мамочка! — бойко начал он, но тут же замолчал. Родители выдержали долгую паузу. Наконец, малыш торжественно произнес:
- С Новым годом!

- Не хочу в сад!
- Почему?
- Такое уж у меня устройство...

Мама собирает трехлетнего Леля в ясли:

- Вика хорошая девочка?
- Нет.
- А Наташа?
- Нет.
- А кто в вашей группе самый хороший мальчик?
- Сын удивленно посмотрел на маму:
- Что ли ты не знаешь?..
- Не знаю.
- Я-я-я-а!!!

Поля, 3 года

Мама укладывает спать:

- Ты спи, а я пойду. А то вдруг у меня на печке что-нибудь убежит...
- Ко мне?

Сережа, 3 года.

Первый раз отвели в детский сад. Вечером:

- Сережа, ты ел в садике?
- Нет.
- Спал?
- Нет.
- С ребяташками играл?
- Нет.
- А что же ты делал?
- Домой хотел!

Оля, 4 года

- Я улетаю в другое пространство!
- Куда же?
- К бабушке!

Соня, 4 года

- Увидела медицинскую эмблему.
- Змея варенье ест, что ли?

Вадим, 4 года

Рассказывает о старшей сестре:

- А наша Света такая красивая, такая красивая... Как папин мотоцикл!

ВРЕМЕНА ГОДА

Апрель

Апрель — зажги снега! Апрель спит, да дует, тепло сулит, а ты гляди: что-то еще будет!

В этом месяце с гор вода, рыба со стану. Весна, высвободив из-под снега землю, выполняет свое второе дело: освобождает из-под льда воду. Ручейки талого снега тайно сбежали в реки, вода поднялась и сбросила с себя ледяной гнет. Зажурчали вешние потоки — разлились широко по долинам.

Напоенная вешней водой, теплыми дождями земля надевает зеленое платье, с пестринами нежных подснежников. А лес все еще стоит голый — ждет своей очереди, когда им займется весна. Но уже началось тайное движение сока в деревьях, наливаются почки, расцветают цветы на земле и в воздухе, — на ветвях.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Апрель с водой — май с травой.

Апрель красен почками, май — листочками.

Апрельские ручьи землю будят.

Где в апреле река, там в июне лужица.

Жаворонок — к теплу, зяблик — к стуже.

Журавль — с теплом, ласточка — с листом.

Мокрый апрель — хорошая пашня.

Не ломай печей, еще апрель у плечей.

Одна ласточка весны не делает.

Увидел скворца — знай: весна у крыльца.

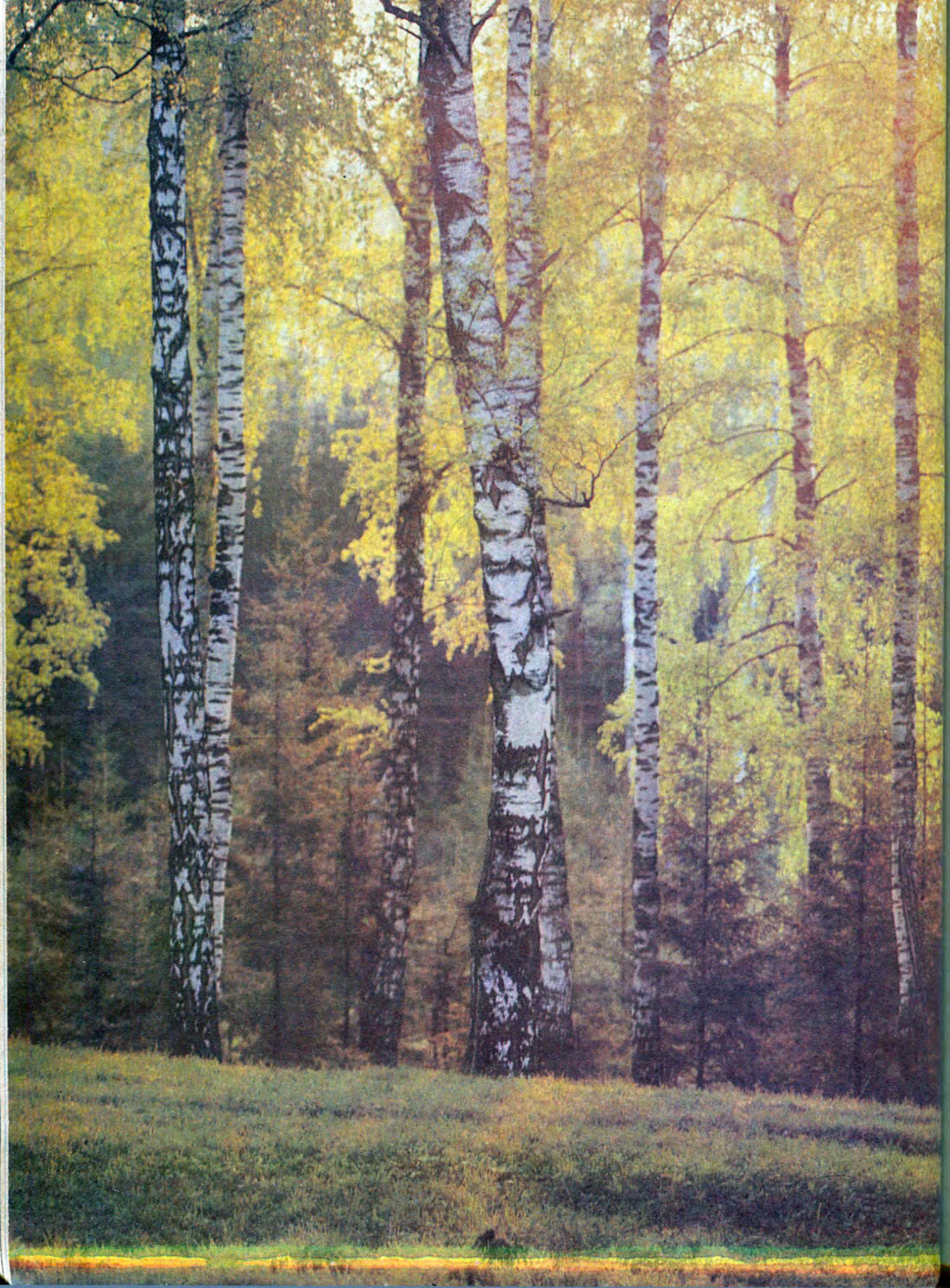
Чибис прилетел — на хвосте воду принес.

Собрал В. Миронов



и другой способ: в ножке мебели просверливают отверстие глубиной 2—3 см. В него вставляют пружину с шариком, а сверху привинчивают металлическую пластинку с отверстием, диаметр которого немного меньше диаметра шарика. Стальная пружина (их четыре штуки) выталкивает шарик из отверстия, и он держит стул в «приподнятом» состоянии, т. е. между ножками и полом есть небольшое простран-





День рождения пионерии

Невозможно представить детство в нашей стране без красного галстука, звонких пионерских песен, веселых костров и сигналов горна. Пионерская организация стала первой школой идейной закалки, воспитания характера для миллионов советских людей. На ее знамени — два ордена Ленина. Благородные поступки ребят, их посильный труд на благо народа высоко оценены. Четверем пионерам — Вале Котику, Лене Голикову, Марату Казею, Зине Портновой — за героические подвиги в годы войны присвоено звание Героя Советского Союза. Двум пионерам — Нателле Челебадзе и Турсунали Матказимову — звание Героя Социалистического Труда. Десятки тысяч юных ленинцев удостоены боевых и трудовых наград Родины. Их имена — навечно в летописи страны Пионерии. Многие пионерские дружины награждены памятными красными знаменами партийных и комсомольских организаций, воинских частей, советов ветеранов, коллективов фабрик и заводов. Красный галстук стал символом революционного единения трех поколений — пионеров, комсомольцев, коммунистов.

Создание, становление и развитие пионерского движения неразрывно связано с именем Ленина, с Коммунистической партией. Сохранилась хроникальная запись выступления Владимира Ильича перед ребятами на Красной площади 25 мая 1919 г. после парада Всевожбуха. В. И. Ленин тогда сказал: «И дети, подрастающие пролетарии, должны помогать революции. Организация детей — это лучший путь воспитать коммунистов». Ленин радовался каждому проявлению классового самосознания подростков, их революционной устремленности, хотел, чтобы дети росли настоящими коммунистами.

Соратники Ленина, видные деятели Коммунистической партии и Советского государства — М. И. Калинин, С. М. Киров, М. В. Фрунзе, В. В. Куйбышев, Ем. Ярославский, А. В. Луначарский, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный и мно-

гие другие принимали самое деятельное участие в воспитании юной смены, встречались с пионерами, отвечали на письма, выступали в пионерской печати. Огромный вклад в разработку теории и методики пионердвижения внесла Н. К. Крупская, которая принимала непосредственное участие в разработке первого Устава детских коммунистических групп юных пионеров, Законов детской организации. Она в шутку называла себя пионерской главняшкой, а в жизни была настоящим главдрузом красногалстучной смены. Ее известные «Письма пионерам» до сих пор остаются точным ориентиром и для самых юных, и для тех, кто ведет за собой пионерские колонны.

Наша партия, как любящая мать, окружила советскому пионеру теплом и заботой, создала самые благоприятные условия для успешной и разносторонней ее деятельности. Зарубежные гости, знакомясь с пионерской организацией, не могут не удивляться тому, что есть у советских ребят. Свыше 5 тыс. Дворцов и Домов пионеров с разнообразными кружками, студиями, школами космонавтов дают возможность детям развивать свои таланты и способности. Открыты детские речные пароходства, железные дороги, станции юных натуралистов, техников, туристов. Каждое лето в пионерских лагерях отдыхает почти 14 млн. ребят — население целого государства! Есть у наших ребят своя пресса — более 70 пионерских и детских журналов и газет, свои пионерские теле- и радиопередачи. Много интересных книг выпускают издательства «Молодая гвардия», «Детская литература», «Малыш» и др.

Сегодня в всесоюзной пионерской дружине — почти 20 млн. ребят, которые продолжают традиции первых пионерских отрядов, возникших в рабочих районах Москвы весной далекого 1922 г.

В 1924 г. пионерской организации было присвоено имя Ленина. На Красной площади в мае того же года состоялся пионерский парад. Десять тысяч пионеров от имени всей организации дали клятву быть верными заветам великого Ленина.

И мы знаем, что клятву они сдержали: из этого поколения пионеров вышли те, кто возводил Магнитку и Комсомольск-на-Амуре, прокладывал рельсы Турксиба, летал через Северный полюс, являл пример беззаветного героизма в годы борьбы с фашизмом. Непосредственное руководство пионерской организацией партия поручила Ленинскому комсомолу, и коллективный вожакий юных ленинцев на протяжении шести десятилетий активно привлекает их к свершениям народа, прививает любовь к социалистической Родине. Воспитание ребят в духе ленинских заветов всегда было главным в работе пионерской организации. Во многих школах созданы ленинские комнаты и музеи, некоторые из них сегодня носят звание народных. Ребята шли ленинским маршрутом, собирали библиотеки книг Ильича, изучали историю предприятий, носящих имя Ленина и награжденных орденом Ленина.

Станислав Фурин

Только факты

За годы Советской власти книги в СССР издавались на 158 языках, в том числе на 89 языках народов СССР, причем у многих народов письменность возникла после Великой Октябрьской социалистической революции.

Ежегодно в СССР выпускается свыше 80 тыс. наименований книг общим тиражом 1,9 млрд. экземпляров. Выпуском книг в стране занимаются 212 издательств.

Процесс возникновения новых литератур продолжается. Появились первые художественные произведения на языках ительменов и саамов (и тех и других в СССР немногим более 3 тыс.). Авторы этих произведений — Нелли Суздалева, живущая на Камчатке, и Октябрина Воронова из Мурманска.

В Советском Союзе к постоянным читателям относятся те, кто читает не менее двух книг в месяц. При этом почти 80% населения читает регулярно книги, 72,3% — журналы, 89,5% — газеты.



Книга в Чехословакии

Книга в социалистической Чехословакии — верный друг и советчик человека, неотъемлемая составная часть жизни общества. Ежегодно в Чехословакии издается около 7 тыс. названий книг, а на душу населения из числа вышедших в свет и проданных книг приходится пять. Ежедневно на книжных прилавках появляется около 50—60 названий книг. Социализм широко распахнул перед народом Чехословакии двери, ведущие к образованию и культуре. Ныне каждый четвертый трудящийся имеет специальное среднее или высшее образование.

Очень привлекательны книги, выпускаемые в Чехословакии для детей. По случаю Международного дня детей газета «Свобода» проводит анкету среди детей. Победителю анкеты присуждается Орден детской улыбки. Одним из победителей стал народный писатель ЧССР, лауреат Государственной премии им. Клемента Готвальда Богумил Ржига, удостоенный в 1980 г. медали Ханса Христиана Андерсена. Его книга «Путешествие Гонзика в деревню» включена в список для обязательного чтения младших школьников. Узнав о присуждении ему Ордена детской улыбки, Богумил Ржига сказал: «Я этого не ожидал, ибо завоевать популярность среди детей посредством книг гораздо труднее, чем прославиться на телевидении. Но, несмотря на это, дети выбрали меня. Для меня это одна из наиболее высоких наград, полученных мною в жизни. Вместе с тем она свидетельствует о том, что чешская детская книга занимает в жизни подрастающего поколения прочное место. И это меня радует больше всего».

Н. В. Попов

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 90-летию со дня рождения А. Г. Железнякова

Когда Анатолий Григорьевич Железняков погиб в жестоком бою с белогвардейцами 26 июня 1919 г., ему было только 24 года.

Все мы помним скупой рассказ о его гибели в знаменитой песне:

Сказали ребята: пробьемся штыками,
И десять гранат — не пустяк!
Штыком и гранатой пробьются ребята...
Остался в степи Железняк.

Но далеко не все знают, что обстоятельства его гибели в стихах Михаила Голодного не буквально передают подлинные события. Бесстрашие юного бойца коммун, его ясная, гордая душа, его дерзкие подвиги в открытом бою и в подпольной борьбе с контрреволюцией стали легендой еще при жизни героя.

Сын гренадера русской армии, награжденного двумя Георгиевскими крестами за участие в освободительной войне на Балканах в 1877—1878 гг., Анатолий Железняков унаследовал от отца бесстрашие и твердую волю.

Двадцатилетним, в 1915 г., он пишет родным после увольнения с корабля и высылки из Одессы за участие в забастовке: «Много еще встретится огорчений и всяких тревожных, перед которыми эти явятся мелкими, серенькими пятнышками. Настроение бодрое, и я думаю, что выйду победителем... И хочется борьбы сильной и большой, такой грозной, как сильный шторм. Да, да, и на самом деле, что это за жизнь, которой жили и живут гоголевские старосветские помещики и обломы Гончарова?»

Анатолий Железняков избрал для себя другой путь — путь борьбы. А это постоянная угроза арестов, скитания, тюремные камеры, побег.

Из-за тюремной решетки слышится созданная Железняком песня:

Сокол, сокол,
Не смейся теперь надо мною,
Что в тюрьме я свой жребий нашел.
Был я выше, чем ты в небесах над землею,
Был я выше, чем ты и орел.

Сокол, сокол,
Когда соберешься лететь
В беспредельный и гордый простор,
Не забудь передать облакам мой привет,
Всем скажи, что я цепь разорву,
Что в тюрьме моя жизнь — только сумрачный сон,
Только сумрачный сон наяву.

Он и в самом деле бежал тогда из тюрьмы, чтобы всеми силами приближать революцию.

Во время штурма Зимнего А. Железняков был одним из тех, кто вместе с В. А. Антоновым-Овсеенко арестовал Временное правительство.

А через несколько дней В. И. Ленин посылает Железнякова в составе вооруженного отряда моряков на помощь пролетариату Москвы. Выполняя задание вождя, матросы-балтийцы готовились в обратный путь, но тут пришла срочная телеграмма: нужна военная помощь рабочим Донбасса.

Донбасс, Кронштадт, Петроград, Одесса, Царицын, снова Одесса — и всюду Анатолий Железняков с честью выполняет задания Ленина, задания партии.

В Одессе по распоряжению К. Е. Ворошилова он назначается командиром бронепоезда имени погибшего в боях командира 3-й армии Худякова. Первые же бои показали, что личная отвага и боевой опыт командира бронепоезда помогают красной крепости на колесах одерживать убедительные победы над врагом.

Но накал сражений с каждым днем нарастал. Бои становились все ожесточеннее. Вишневецкий, сражавшийся в то время рядом, на бронепоезде «Грозный», рассказывал о последних битвах и днях легендарного Железняка:

«Бронепоезд Железнякова действовал в районе Екатеринослава... Белые отрезали путь у станции Верховцева. Бронепоезд Железнякова прорывался на юг — к Херсону, Одессе. Работали орудия и двадцать четыре пулемета. Батарея белых стояла у самой станции и была почти в упор.

Бой был яростный и скоротечный. Железняков приподнялся — он бил из револьвера по прислуге вражеской батареи... Пуля попала в Железнякова через несколько секунд. Бронепоезд прорвался... Железняков умирал...

Организм боролся со смертью... Анатолию говорили о том, как удалось прорваться. Умирающий слушал, с трудом произнося последние слова...

Последними словами Железняка, по свидетельству его товарищей, были:

— Да здравствует Советская Социалистическая Республика!

М. Владимиров

К выносу знамени — встать!

Слово знакомой команды
Слышу опять и опять.
Вносятся Знамя Победы.
К выносу знамени — встать!
Встать перед теми, кто падал
Грудью на лающий дот.
Кто из трясин новгородских
К нам никогда не придет.
Кто на речных переправах
Шел, словно камень, ко дну.
Кто на века безымянный
Канул в фашистском плену.
Кто согревался дыханьем
В стужу блокадных ночей.
Кто улетал вместе с дымом
Из бухенвальдских печей.
Кто перехватывал с ходу
Корсунь-Шевченковский шлях.
Кто подрывался на минных,
Смертью набитых полях.
Кто, ослепленный ракетой,
Вдруг попадал под обстрел,
Кто в умирающем танке
Вместе с броней горел.
Кто зарывался в траншеи,
Землю ногтями скребя,
Шквальный огонь «фердинандов»
Как бы приняв на себя.

Кто ради правого дела
Сердце отдать был готов.
Кто под машины ложился
Вместо понтонных мостов.
Кто за родные пределы
Гнал чужеземную рать...
Вносятся Знамя Победы.
К выносу знамени —
встать!

М. Матусовский

Растим детей для мира

Сорок лет прошло с того дня, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Стали взрослыми не только дети, но и внуки тех, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины в те грозные годы. Новое поколение мальчишек и девочек подрастает на земле, и этим детям так же нужен мир, как их отцам и дедам, как всем людям нашей планеты.

Советский Союз делает все возможное, чтобы не допустить войны на земле. Мы растим своих детей для мира и воспитываем в духе мира.

Лучше всего об этом говорят строки из писем советских детей, которые пришли в адрес газеты «Правда» около двух лет назад, когда американская школьница Саманта Смит обратилась к Юрию Владимировичу Андропову с вопросом, чего хочет Советский Союз — войны или мира. Вот эти письма:

Здравствуй, дорогая Саманта!

Мне одиннадцать лет. Живу я в городе-герое Минске. Учусь в 4-м «Б» классе и занимаюсь плаванием. Из газет я узнала, что ты написала письмо Ю. В. Андропову. В нашей стране все люди за мир на всей планете, потому что каждый человек нашей страны знает, что такое война. Мы, дети, знаем, что в Белоруссии, где я живу, погиб в войне каждый четвертый житель республики. Каждый год в День Победы я вижу, как плачут женщины и все ветераны войны.

А еще я хочу тебе сказать, что в Белоруссии есть деревня Хатынь, которая во время войны была сожжена фашистами дотла. Саманта, знай, что наша страна только за мир!

Саманта! Приезжай к нам в Минск.

Наташа Калина,
ученица школы № 41.

...

Дорогая редакция!

Мы — пионеры детского дома № 53 г. Ленинграда — внимательно прочитали письмо Саманты Смит и письма других американских детей, направленные в адрес Ю. В. Андропова. Мы разделяем их искреннее желание жить с нами в мире и согласии. Но мы увидели и заблуждения юных американцев, которые считают, что их мирной жизни якобы угрожает наше нежелание прекратить гонку вооружений. И это говорят в адрес нашей страны?! Страны, которая потеряла в годы второй мировой войны 20 миллионов своих лучших сынов и дочерей, страны, которая неустанно ведет борьбу против гонки вооружений?! Значит, эти американские дети были обмануты правительством Рейгана.

Пусть он знает: дети всей планеты хотят жить в дружбе, мире и согласии.

Маслобойникова Наташа,
Горбачева Света,
Дундуков Саша,
Шувалова Оля и другие.

Ответственное отношение к обязанностям

У А. С. Макаренко есть слова, которые могут служить своего рода правилом для каждой семьи: «Вся наша система воспитания — это реализация лозунга о внимании к человеку. О внимании не только к его интересам, его нуждам, но и к его долгу». Как полноводная река начинается с маленького ручейка, так и чувство долга перед Родиной имеет своим истоком те первые представления ребенка о своих обязанностях, которые входят в его жизнь в виде простых, доступных ему понятий «нельзя» и «надо». Родители заботятся, чтобы у ребенка как можно раньше появились дела, выполнять которые он считал бы своей повседневной

обязанностью. Как бы ни была проста работа, которая поручена дошкольнику, — поливать цветы, убирать на месте свои игрушки, — это уже дело, которое он должен выполнять, даже если очень не хочется, оно нередко требует волевого усилия и становится поэтому первоначальным незаменимым средством воспитания ответственности. Приучать ребенка делать не только то, что хочется, — задача нелегкая, но необходимая.

Ребенок стал школьником. Это очень важная ступень на пути к его гражданской зрелости. Впервые у него появились общественные обязанности: не только перед папой и мамой — перед государством. Его долг — добросовестно



учиться. Это серьезный труд, обязательный, каждодневный. Теперь от него требуется неуклонное следование Правилам для учащихся, выполнение школьного режима. «Мама и папа работают, а я учусь», — с гордостью говорит первоклассник. Он воспринимает учение как собственную трудную обязанность.

Став октябрёнком, а позже пионером, ребенок получает свои первые общественные поручения. Бывает, берется он с делом с желанием, а выполнить его до конца у него не хватает терпения, собранности. А ведь обязанность, которой ребенок однажды пренебрег, оставляет у него, иногда даже неосознанно, впечатление, что и впредь можно относиться

порученному делу недобросовестно. Вдумчивые родители обязательно заинтересуются, как ребенок собирается выполнять поручение: с чего начать, в какой последовательности действовать. Они помогают ему наметить план, распределить работу по дням. Очень важно научить ребенка укладывать работу в определенные сроки, трудиться в нужном темпе. Все это создает навыки организованного поведения, без которых он никогда не сможет честно и добросовестно выполнять свои обязанности.

Бывает, однако, что школьник к своему главному труду — учению — относится недобросовестно, отнюдь не как к осоз-

стоятельно разобравшись в задаче, берется за телефонную трубку. А часто родители и сами решают за сына или дочь задачи, пишут сочинения, делают чертежи.

Мудрые родители ни себе, ни кому-либо другому не позволяют выполнять за ребенка его обязанности, приучают его добросовестно выполнять их. Потому что если сегодня он не научится добросовестно выполнять их, то трудно рассчитывать, что чувство долга и ответственности возникнет у него само собой, когда он станет взрослым.

Л. Кузнецова

ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

Хозяин начинается в семье

Семья — первичная ячейка общества, где можно и нужно вести экономическое воспитание. Но как это делать и с чего начинать? Думается, прежде всего — с самих себя, т. е. с той перестройки внутрисемейных отношений, которая даст возможность учить детей на положительном примере и опыте. Есть условия, которые прямо способствуют экономическому воспитанию подрастающего человека в семье, — в первую очередь это искусство ведения домашнего хозяйства. Именно это содержание древние греки понимали под термином «экономика». Конечно, большая экономика, экономика страны — это нечто другое, главное и основное. Однако правильное ведение домашнего хозяйства тоже важно, оно способствует не только повышению материального благосостояния каждой семьи, но и укреплению экономики всей страны.

Искусство домашнего хозяйствования предполагает его научную, если хотите, организацию. Это начинается, возможно, с того, что каждая вещь в доме имеет свое постоянное место, а по мере возможности создается целесообразный домашний комфорт (часто же бывает наоборот: на поиск нужных в данный момент вещей мы тратим уйму времени, о наличии некоторых предметов вообще забываем, иные, не подумавши, выбрасываем как хлам). В домашнем хозяйстве, как и на производстве, необходимо планирование, учет, режим экономии и анализ. Оказывается, в семье немало того, что нужно планировать: семейный бюджет, расходование продуктов и вещей; профилактику и ремонт жилища, мебели, бытовой техники, одежды; труд по самообслуживанию; работу в огороде, саду и т. д.

Неплановое расходование семейных домашних средств, отсутствие учета и анализа семейного бюджета приводит к частым нехваткам и займам денег накануне получения заработной платы. Не зря народ сложил всем известные поговорки: «По одежке вытягивай ножки», «Копейка рубль бережет» и т. д. Если продукты питания покупаются и заготавливаются бездумно и потребляются стихийно, это ведет к их нерациональному расходованию, порче, выбрасыванию. Больно смотреть, как иной раз в мусоросборочные машины, баки для сбора пищевых отходов выбрасываются хлеб, овощи, фрукты. Порой выбрасываются еще пригодные вещи, предметы домашнего обихода — просто потому, что мы были небрежны с ними, вовремя не позаботились о профилактике, о ремонте. Не во всех семьях стала глубокой внутренней потребностью экономия электроэнергии, газа, воды. Чего греха таить, кое-кому лень выключить электрический свет, утеплить к зиме помещение, починить кран. Расточительство в иных семьях не только подрывает их бюджет, но и создает дефицит многих потребительских товаров.

Итак, искусно организованное домашнее хозяйство является собой пример рачительности, бережливости; плохо организованное — пример расточительства материальных ценностей и времени. Однако в воспитании детей важен не только хороший пример, необходимы и упражнения в нравственном поведении. В том числе и упражнения в бережливости и деловитости. Этому способствует вовлечение детей в хозяйственную деятельность семьи.

Семейное хозяйство держится на труде. Хозяйственно-бытовой труд в семье — это одна из форм участия ее членов в производстве средств к жизни. Так же как и труд в общественном производстве, семейный труд должен быть полезным, эффективным, качественным, а следовательно, рационально организованным. Только при таких условиях он будет мощным средством воспитания.



нанно взятой на себя обязанности. И дома не имеет трудовых поручений. Получается, человек растет, не выполняя никаких обязанностей. Откуда же в таком случае взяться опыту серьезного и вдумчивого отношения к ним в будущем?

Сын пробегал весь день во дворе, уже поздно. Мать говорит: «Уже спать пора, а уроки не выучены. Ну ладно, ложись, а я напишу учительнице записку, что ты плохо себя чувствовал...» Или: у сына не получается задача. Мать советует: «Позвони Вите (однокласснику), спроси у него, как он решил эту задачу». Уж какая в этом случае ответственность?! В следующий раз сын, даже не попытавшись само-

К сожалению, довольно часто дети не видят ясную цель своего трудового участия в семейных делах. Родители не показали им, что их усилия нужны для удовлетворения разумных потребностей всего семейного коллектива, какими бы малыми ни были эти усилия. Ведь труд детей в семье, по мысли А. С. Макаренки, должен быть не столько работой, сколько заботой. И речь идет об относительно постоянных трудовых обязанностях детей, характер и сложность которых изменяются с их возрастом. Прекрасно, когда к этому добавляются семейные, коллективные трудовые дела. Труд вместе со взрослыми позволяет детям усвоить навыки правильной организации рабочего места, рациональные приемы работы, правила техники безопасности.

Б. Шемякин,

кандидат педагогических наук

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Совместную работу детей надо особенно ценить — это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка

Н. К. Крупская

...Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями.

В. А. Сухомлинский

И воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

П. Н. Толстой

КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

Кто вышел в победители?

Павла Михайловича, почетного пионера дружины, героя войны, частенько приглашали на пионерские сборы и праздники. На этот раз ему предложили быть почетным гостем на конкурсе «Смотр наших умений».

Мальчики и девочки сначала соревновались в том, кто точнее опишет цветок, лучше прочтет топографическую карту, кто быстрее соберет из деталей конструктора фигуру, показанную на рисунке. Потом перешли к домашним умениям.

Три девочки из трех команд принялись пришивать на скорость по пуговице к своему лоскутку. Девочка Лена оказалась первой. Затем им предложили очистить, кто быстрее, по картошке. Тут вперед вышла Света. Старшая вожатая, проводившая их победительницами, отпустила всех трех со сцены в зал.

Девочка Тоня, не получившая в этих конкурсах приза, пошла со сцены, прячась за спины подружек. На лице ее застыла виноватая, какая-то даже извиняющаяся улыбка.

Соревнование продолжалось дальше. Павел Михайлович как-то совсем случайно взглянул на лоскуток с пуговкой, пришитой победительницей, и тут вдруг заметил, насколько беспорядочно переплетены на нем стежки с обратной стороны. Он придвинул к себе Тонин лоскуток и ахнул: стежки у Тони и с изнанки были положены аккуратнейшим образом один к одному. Картофелина у нее была очищена тончайшей стружкой кожицы, на белом чистом клубне не осталось ни глазка, ни пятнышка.

«Батюшки мои,— подумал Павел Михайлович,— да тут не просто девочку обидели, тут беда куда как хуже. Как же мне теперь поступить?»

а) «Неудобно, однако, прерывать соревнование, — продолжал размышлять Павел Михайлович, — оспаривать слова вожатой. Подожду завершения и вот уж тогда поговорю с воспитателями, укажу на их воспитательную оплошность».

б) «Ну да не пристало мне вмешиваться в воспитательные соображения организаторов этих соревнований, — подумал он дальше, — может, у них свои педагогические замыслы. Но девочку, вот кончится конкурс, постараюсь утешить. Скажу: «Такой-то внучке я был бы, ох, как рад...»

в) «Эх была, ни была», — сказал себе Павел Михайлович и встал.

— Хочу, друзья мои, опротестовать решение нашего уважаемого жюри по предыдущему конкурсу, — сказал он, обращаясь ко всему залу. — Неправильно, по-моему, судить о работе маленьких хозяюшек только по тому, как скоро они справились с делом. Ведь в любом деле важна не только скорость, но и качество. Давайте-ка глянем, насколько хорошо, экономно, опрятно, аккуратно!..

...После тщательного разбора качества работы трех мастериц Павел Михайлович сказал:

— К двум победительницам нашего конкурса на скорость давайте добавим еще одну — по добросовестности и качеству. Согласны?

Пусть экзамены будут праздником знания

На вопросы, которые волнуют многих родителей, отвечает Герой Социалистического Труда, директор 52-й московской школы Полина Федоровна Егорова.

— Каким должно быть отношение родителей к школьным экзаменам?

— Думаю, экзамены надо воспринимать как праздник. Можно даже сравнить: хлебобор после уборочных трудов празднует день урожая. Вот и для каждого выпускника школы экзамен — это убедительная (хочу надеяться, что у каждого так будет в нынешнем году) демонстрация его успехов в той или иной области знаний, приобретенных за годы учения.

Но если экзамены — праздник, то готовиться к ним нужно спокойно, по-деловому. Очень важно, чтобы все члены семьи разделили озабоченность выпускника предстоящим и поддержали в нем уверенность и бодрое настроение. Как недопустимо, чтобы учитель, недовольный ответом старшеклассника, «предупреждал»: «Поглядим, как ты на экзаменах себя покажешь...», так и в семье не следует с раздражением предсказывать: «Вот увидишь, обязательно



провалишься, если...» Далее обычно следует перечень условий, соблюдение которых, по мнению старших, принесет успех. Нотации и постоянные упреки никому и никогда не приносили пользы. И когда мы в школе еще в середине года проводим собрания родителей выпускников, то обязательно просим: не ворчите по любому поводу, не ругайте ребят за малейший просчет, не «пророчьте» провалов; всю свою родительскую энергию лучше направьте на то, чтобы создать в доме спокойную, доброжелательную обстановку. Пусть с озабоченностью соседствует предупредительность, готовность понять и помочь.

— В чем же должна заключаться конкретная помощь старшеклассникам в дни экзаменов?

— Прежде всего, постараться наладить режим дня, питания и отдыха, создать школьнику все условия для нормальной самостоятельной работы. Всякая организация труда на последнем этапе — самое серьезное препятствие на пути к успеху. Чтобы ваш старшеклассник чувствовал свою

полную ответственность за четкое соблюдение графика работы, порекомендуйте ему звонком будильника отмечать не время начала занятий, а перерывы в них, минуты отдыха.

В дни непосредственной подготовки к экзамену придется отказаться от интересных передач по телевидению, от посещения театра и кино (новые эмоции могут помешать, сбить рабочий настрой), закрыть дом для гостей. Выходит, папы и мамы сдают экзамены вместе с детьми. Это не просто слова; это действительно так. Если родители почувствуют и покажут себя товарищами своего сына или дочери, детям будет легче, они это оценят. Да и старше забудут про свой менторский тон и, помогая в чем-то школьнику, не просто потребуют ответа на вопрос из учебника, а вместе попытаются найти более точную формулировку. Может быть, даже перелистают учебник и затем такой разговор: «Я что-то не совсем понял главную мысль, растолкуй-ка мне, пожалуйста». Объясняя, школьник лучше усваивает сложную тему.

Можно рекомендовать книгу, которая ускорит повторение. Можно вспомнить собственный безотказный прием работы. Словом, родителям надо быть ненавязчиво внимательными. Может быть, иногда прибегнуть к хитрости, найти повод, чтобы вызвать ребенка на разговор, вновь вместе повторить тему, вспомнить физический закон или факты биографии поэта. И если ваш выпускник рассуждает верно и помнит то, что надо помнить, не забудьте похвалить: «А ты молодец! Как здорово сформулировал!» Все это совсем не мелочь. От ясности, от четкости изложения материала во время ответа на экзамене, от умения школьника логически точно построить рассказ тоже зависит оценка, которую он получит. К сожалению, очень часто ребята страдают многословием, говорят путано, забывают о самом существенном. Вроде бы говорил много и бойко, а отметка ниже желаемой...

Но вот экзамен сдан успешно. Заметьте и отметьте этот успех, чтобы школьник увидел, как за него болеют, беспокоятся, как разделяют его радость. Можно торжественно поздравить, когда вся семья соберется за ужином, можно приложить лист бумаги с яркими словами: «Ура! Пятерка! Поздравляем!»

— А если срыв? Надеялся на пятерку, но растерялся и ответил плохо, на тройку...

— Да, момент печальный, но об этом мы обязательно говорим с родителями у себя в школе. Главное, не попрекайте. Человеку в такой ситуации нужна прежде всего поддержка. Он ведь и сам огорчен и подавлен. Вот и надо помочь, поднять настроение, подбодрить, вместе проанализировать неожиданное «поражение», почему такое произошло, в чем причина. И поднять веру в свои силы, чтобы к следующему экзамену прийти во всеоружии.

— Надо ли освобождать выпускников от занятий спортом, от домашних обязанностей и общественных нагрузок накануне экзаменов?

— Разные бывают нагрузки. Например, работа по самообслуживанию в стенах школы, общешкольные дежурства, благоустройство территории, шефская помощь, работа на овощной базе — все это отнимает довольно много времени. И обычно мы выпускников во втором полугодии стараемся не загружать такими делами. А вот от работы в комитете комсомола, учкоме ребята не освобождаются. Все идет своим чередом. Старшеклассники принимают участие во всех наших мероприятиях, праздниках и т. п. На мой взгляд, это ничуть не мешает подготовке к предстоящим экзаменам.

Считаю, что в семье нельзя освобождать ребят абсолютно от всех работ по дому, от самообслуживания тем более. Эти простые заботы: убраться в комнате, вымыть посуду после обеда, сбегать в булочную за хлебом — отнимут немного времени, но станут своего рода разрядкой между занятиями, переключение с одного вида работы на другой — своеобразный отдых. Не стоит отказываться и от занятий спортом, лишь, может быть, сократить их продолжительность. Мышечная нагрузка — это прекрасный способ снять умственную усталость, освободиться от отрицательных эмоций, повысить общий тонус.

— И последний вопрос. Как вы советуете провести самый последний день перед экзаменом?

— Конечно, было бы неплохо вообще отдохнуть от занятий. Но вряд ли это реально, обычно дня не хватает, чтобы еще что-то повторить. Но все-таки во второй половине последнего дня стоит отложить учебники в сторону. А уж сидеть поздним вечером, ночью совсем бесполезно. За немногие часы вряд ли успеешь усвоить то, чему не научился за несколько лет. А вот чрезмерная усталость может свести на нет все усилия. Голова на следующее утро должна быть ясной, идти на экзамен надо бодрым, выспавшимся. Отдых перед экзаменом, прогулка на сон грядущий — это, я считаю, обязательно.



Хочется надеяться, что эти советы помогут всем, кто так или иначе причастен к успешному проведению экзаменов. Ребятам нужна вера в свои силы, хорошее настроение и отличное самочувствие. Разделив с ними тревоги и заботы, мы вселим в них надежду и сделаем последний этап школьного марафона действительно праздником знания.

Беседу вела Е. Смолко

Малые дети — ясные звезды, светят и радуют в темную ночь.

Украинская пословица

Кукушка на радость лесу, ребенок — семье.

Карельская пословица

Легко дитя родить, нелегко вырастить.

Русская пословица

Детей воспитать — не мед лизать.

Украинская пословица

От детей много хлопот, но без них к чему этот свет?

Туркменская пословица

С детьми горе, а без них — вдвое.

Русская пословица

Старое дерево, опираясь на молодое, может жить.

Киргизская пословица

Есть сын — есть и надежда.

Русская пословица

Ребенок — будущее благополучие человека.

Якутская пословица

Кормление

Первое блюдо, которое дают детям 4 мес вместо одного кормления, — овощное пюре. Его готовят из разных овощей (картофеля, капусты, моркови, брюквы и т. д.), которые варят вместе до готовности, затем хорошо протирают через мелкое ситечко, разводят молоком до консистенции густой сметаны. Сначала ребенку дают $\frac{1}{2}$ —1 чайную ложку пюре, доза постепенно увеличивается до 100—120 г к 5,5 мес. При шестиразовом кормлении овощное пюре дают в 13 ч, при пятиразовом — в 14 ч. Иногда дети неохотно едят пюре, поэтому лучше сочетать пюре с киселем (клюквенным, черносмородиновым и др.). Кисели рекомендуется готовить жидкие, типа морсов.

Спустя 2 недели после введения пюре ребенку можно давать каши. Родители обычно предпочитают манную кашу. Но манная крупа в силу бедности своего аминокислотного (белкового) состава самая не подходящая для детского питания, и поэтому давать ее следует не чаще одного раза в неделю. Более полезны для детей смешанные каши из муки разных круп (овсяная, рисовая, гречневая). Первый раз ребенку дают не очень густую кашу и в небольшом количестве (1—2 чайные ложки), постепенно увеличивая порцию до 120—150 г на одно кормление. Большого количества каши в день ребенку первого года жизни не требуется. При пятиразовом кормлении кашу лучше давать в 10 ч.

Закаливание

Как бы хорошо вы ни проветривали комнату, все же эффект влияния воздуха под открытым небом значительно сильнее. Особенно полезен воздух сразу после грозы или сильного дождя, тогда он почти не содержит бактерий и пыли, насыщен отрицательными аэроионами и потому благотворно влияет на общее состояние ребенка.

Пребывание на свежем воздухе имеет большое значение для здоровья ребенка. Необходимо, чтобы днем ребенок спал на воздухе: в саду, на открытой веранде или балконе в любое время года. Если с 3—4 недель жизни ребенок каждый дневной сон будет проводить на свежем воздухе, то это составит около 5 ч в сутки. Малыша, который родился зимой, можно выносить на прогулку при температуре воздуха не ниже -10° .

Очень важно, чтобы, находясь на воздухе, ребенок дышал через нос и был спокоен. Проходя через нос, воздух согревается, увлажняется, очищается от пыли. Но если ребенок дышит ртом или плачет, то холодный воздух беспрепятственно попадает в гортань, в трахею и бронхи и может вызвать катар верхних дыхательных путей.

Гуляя с ребенком, оставьте его лицо открытым, не закрывайте углом простыни или одеяла, не опускайте шторы в коляске, иначе малыш будет дышать собственным выдыхаемым воздухом.

Некоторые взрослые считают, что если у ребенка насморк, то его нельзя выносить на свежий воздух, и потому оставляют его дома. Это ошибка. Ребенку следует прочистить нос ватными жгутиками, слегка смазав их вазелином, и, таким образом восстановить носовое дыхание, вынести для сна на улицу.

Примерный комплекс упражнений для детей 4—6 мес

1. Массаж рук.
2. Скрещивание рук на груди и отведение их в стороны.
3. Массаж живота (см. комплекс для детей 3—4 мес).
4. Сгибание позвоночника и ног (рефлекторное положение).
И. п. — лежа на спине. Поддерживать ребенка снизу под спину руками.
Вып. — приподнять ребенка над столом — при этом рефлекторно сгибается позвоночник и голова наклоняется вперед. Повторить 1—2 раза.
5. Массаж ног.
Повторить все приемы 6—8 раз.
6. «Топанье» (пассивное упражнение).

И. п. — лежа на животе.

Вып. — а) поглаживание; б) растирание; в) разминание. Повторить все приемы 8—10 раз.

9. Разгибание позвоночника и ног (рефлекс положения).

И. п. — лежа на животе. Поддерживать ребенка руками снизу под грудную клетку и живот.

Вып. — приподнять ребенка над столом — рефлекторно ребенок откидывает голову назад и прогибается в позвоночнике. Повторить 1—2 раза.

10. Массаж грудной клетки.

И. п. — лежа на спине.

Вып. — веерообразное поглаживание ладонями обеих рук по ходу грудных мышц от диафрагмы в направлении к подмышечным впадинам. Повторить 4—6 раз.

11. Попеременное сгибание и разгибание рук ребенка.

И. п. — лежа на спине. Дать ребенку захватить большие пальцы рук взрослого.

Вып. — попеременное сгибание и разгибание руки ребенка в локтевом и плечевом суставах, при сгибании одной руки разгибается другая. Повторить 6—8 раз.

12. Присаживание.

Вып. — придерживать руки ребенка разведенными в стороны и, слегка подтягивая их к себе, побудить его сесть. Повторить 2—3 раза.



И. п. — лежа на спине. Ноги ребенка согнуть, ступни поставить на стол.

Вып. — попеременное сгибание и разгибание ног, скользя ступнями по столу. Повторить 8—12 раз в быстром темпе.

7. Поворот со спины на живот.

И. п. — лежа на спине.

Вып. — придерживая ребенка за ноги, стимулировать поворот на живот. Повторить 1—2 раза в каждую сторону.

8. Массаж спины.**13. Поворот со спины на живот.**

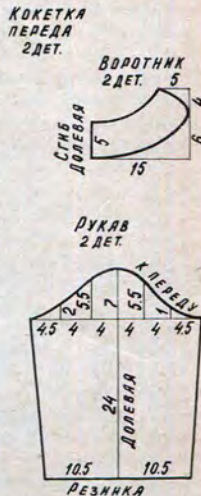
Повторить 1—2 раза в каждую сторону.

14. Сгибание и разгибание ног (пассивное упражнение).

И. п. — лежа на спине. Держать ребенка за голени.

Вып. — а) поочередное сгибание и разгибание ног. Повторить 6—8 раз, ускоряя; б) одновременное сгибание и разгибание ног с легким нажимом на живот. Повторить 4—6 раз.

A line drawing of a baby wearing a green, long-sleeved, button-down dress. The dress has a wide collar, a row of buttons down the front, and a decorative band with buttons at the hem. The baby has short, light-colored hair and is looking forward.



Общая продолжительность занятия — 8—10 мин.

Тревожный сигнал — также упорный отказ от груди: здоровый ребенок

Одежда должна полностью отвечать времени года. Летом в помещении, когда даже при открытых окнах температура воздуха поднимается выше $+23-24^{\circ}$ и нет сквозняка, детей одевают легко. Кофточки с короткими рукавами, колготки или короткие штанишки на бретельках из легкой цвет-

Днем в жаркий летний день во избежание перегревания на ребенка обязательно наденьте легкую кофточку, короткие штанишки, а на голову — светлую шапочку-панамку, косынку или чепчик.

Ночная рубашка из 2 м фланели или ситца для годовалого ребенка. Рубашка на кокетке, от которой идут сборки, застежка спереди и внизу.

10. Рост — 64—68 см.

Урок 3. Лето — самая благоприятная пора для фотографирования. Живописные закаты и восходы солнца, разнообразное освещение, утренние туманы и предгрозовое небо, великолепные пейзажи, выезды за город и в пионерские лагеря, новые места и друзья — все это дает широкий выбор тем для фотосъемок.

Если вы собираетесь в путешествие, в пионерский лагерь или просто на загородную прогулку, советуем взять с собой небольшую сумку с застежкой «молния» — в нее удобно сложить свое фотохозяйство: фотоаппарат, фотопленку разной чувствительности, около 10 кассет. Из них для хорошей погоды: «Фото-32» — 2 шт., «Фото-65» — 6 шт.; на случай плохой погоды и для съемки в помещении — «Фото-130» и «Фото-250». Снимки на природе будут лучше, если пользоваться светло-желтым фильтром типа ЖС-12. Хорошо бы взять с собой экспонометр типа «Ленинград-4», карманный штатив или струбцинку, тросик. Наверняка потребуется прямо в лагере проявить пленку; на этот случай нужно иметь под рукой фоторукав для зарядки бачка. Конечно, сам бачок, несколько пакетов проявителя и закрепителя.

Теперь советы, что и как лучше снимать.

Восходящее и заходящее солнце хорошо получится с голубым светофильтром.

Снимок, сделанный в лесу, в солнечную погоду, плохо смотрится из-за светлых пятен листвы. Поэтому лучше дожидаться, когда солнце будет за облаком: контраст снизится. Тогда может получиться удачное фото со светотенью. Из-за малой освещенности выдержка длинная, примерно $1/30$ с, диафрагма 5,6. В лесу снимать лучше на высокочувствительную пленку, светофильтры применять не следует, так как они увеличивают экспозицию. Вообще необходимо помнить, что светофильтры понижают чувствительность пленки, поэтому нужно делать поправку при установке выдержки. Кратность поправки указана на оправе светофильтра.

Съемку на воде хорошо производить с зеленым светофильтром, тогда она не будет однообразно темной.

Небольшие волны фотографируют при встречно-боковом освещении. Движущуюся воду или дождь надо снимать с длинной выдержкой ($1/30$, $1/15$ с); в этом случае добьешься впечатлений движения; диафрагма 8,11.

Фотоаппарат «Смена» не позволяет фотографировать ближе 1 м. Как же быть, если тебе захочется снять бабочку или цветок? Можно попробовать применить так называемую насадочную линзу. Она надевается на объектив, изменяя его фокусное расстояние. Чем больше у этой линзы число диоптрий, тем ближе может быть придвинут фотоаппарат к насадке к снимаемому объекту, а значит, крупнее получится изображение на не-

гативе. Такие снимки могут быть потом использованы на занятиях в школе, в кружке юных натуралистов, в школьном музее.

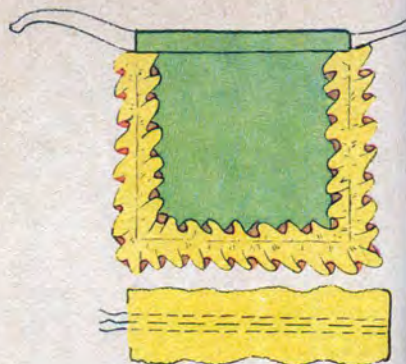
Пейзажные снимки могут получиться при съемке против света, необходимо следить, чтобы прямые солнечные лучи не попадали в объектив, т. е. так, чтобы солнце было за облаком или заслонялось каким-либо предметом.

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Цех «Ателье»

Как сшить фартук!

Вырезаем квадрат 27×27 см, полосы для пояса шириной 5 см длиной 80 см и для оборочки шириной 4 см длиной 110 см. На полосу для оборочки с обработанными краями прокладываем 3 строчки: посередине и две по обе стороны от нее на расстоянии 0,2—0,3 см. На этих нитках полосу собираем, распределяя равномерно сборки по всей длине. Получился руш, который мы накладываем на край лицевой стороны основной детали. Наматываем, а затем пристрачиваем. Следующий этап — пришивание пояса. Готовый фартук надо постирать и отгладить.

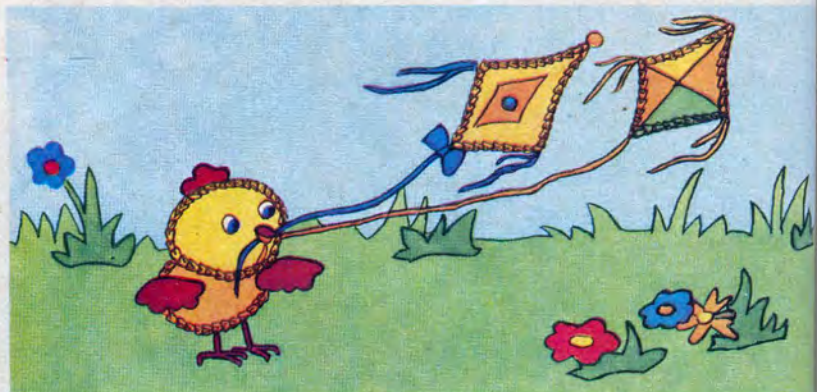


Цех «Сувенирный»

Аппликация из цветных нитяных цепочек

В этой аппликации можно использовать любые нитки — хлопчатобумажные, шерстяные, а если нет новых, то можно использовать старые, распустив ненужные трикотажные вещи.

Берем нитку и с помощью крючка вяжем цепочку. Как это делается, вы можете посмотреть в разделе «Вязание крючком». После этого цепочку надо с одной стороны (с изнанки) намазать клеем и приклеить по контуру рисунка.



НА ДОСУГЕ

Семь деревьев. Сад, в котором растут семь деревьев, разделите на равные участки таким образом, чтобы на каждый участок приходилось по дереву.



СВОИМИ РУКАМИ

Шкаф на лоджии

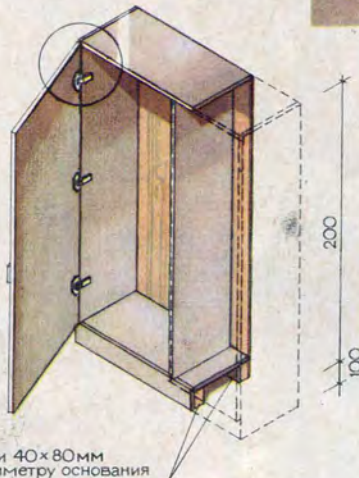
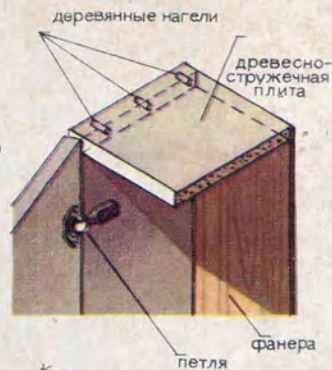
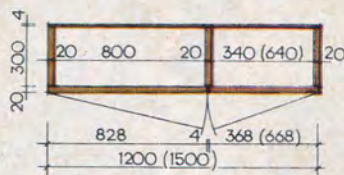
Внутри современной малогабаритной квартиры трудно найти место для хранения спортивного инвентаря, а также некоторых предметов хозяйственного обихода. Наиболее удобным

местом для подобных предметов может быть шкаф-стеллаж, расположенный на лоджии. Его удобнее разместить у разделительной стенки-экрана. Если глубина лоджии 120—150 см, то шкаф может иметь такой же размер. Ширина его — 30 см. Высота до 200 см и более. Объем шкафа позволяет разместить в нем несколько пар лыж, коньки, клюшки, санки, велосипед, палатку и т. д. зимой. Кроме того, останется место для хозяйственных предметов и инвентаря. Конструкция шкафа состоит из древесно-стружечных плит, соединенных деревянными нагелями. Задняя стенка шкафа из фанеры. Устройства соединения элементов показаны на рисунках. Для закрепления лыж, велосипеда и другого крупногабаритного инвентаря используются специальные крючки, зажимы, растяжки и т. д. Их можно приобрести в магазинах или сделать самим.

После окончания сборки и монта-



План



ницы-пчелки. Все поет и играет, и пляшет: косачи — на земле, селезни — на воде, дятлы — на деревьях, бекасики — небесные барашки — в воздухе над лесом. Теперь, по слову поэта, «птица и всякая зверь у нас на Руси веселятся, сквозь лист прошлогодний пробившись теперь синее в лесу медуница».

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

Апрель теплый, май холодный — год хлебоборный.

Весенний дождь лишним не бывает.

Где вода есть, там и саду цвести.

Грач с земли хвостинку поднимает — солнечное лето обещает.

Дождь в мае хлеба поднимает.

Если береза вперед опускается — жди сухого лета, а если клен, то мокрого.

Коли в мае дождь, будет и рожь.

Ласточка прилетела — скоро гром загремит.

Май холодный — не будешь голодный.

Первый гром весной — признак наступающего тепла.

Соловей запел — вода пошла на убыль.

Холодный май — золотой урожай.

Собрал И. Миронов

брус 40x80 мм по периметру основания

патриотах, они документальны, в них сохранены подлинные имена героев.

9. Рауд Э. **Муфта, Полботинка и Моховая борода: Повесть-сказка.** М., Детская литература, 1982.

Эно Рауд — известный эстонский писатель. В книге рассказывается о веселых приключениях трех сказочных героев.

ВРЕМЕНА ГОДА

Май

Месяц май — пой да гуляй. Вот когда весна всерьез принялась за свое третье дело: начала одевать лес.

Вот когда в лесу начался веселый месяц — месяц песен и плясок!

Победа, полная победа солнца — света и его тепла — над стужей и мраком зимы. Зорька вечерняя утренней зорьке руки подает — на севере начинаются белые ночи. Отвоевав землю и воду, жизнь поднимается во весь рост. Сияющей зеленью новорожденных листьев одеваются высокие деревья. Мириады легкокрылых насекомых поднимаются в воздух; в сумерках на охоту за ними вылетают полуночники-козодой и верткие летучие мыши. Днем реют в воздухе ласточки и стрижи, висят-парят над пашнями, над лесом орлы, коршуны. Как на ниточке подвешенные к облакам, трепещут над полями пустыльги и жаворонки.

Отворились двери без петель, залетели жильцы златокрылые — труже-

поверхность шкафа необходимо покрасить масляной краской. Краска предохраняет деревянные детали от гниения. Окрасить шкаф лучше в тот же цвет, что и стены лоджии.

ЧТО ЧИТАТЬ УЧАЩИМСЯ III—V КЛАССОВ

1. Алексеев С. **Богатырские фамилии.** М., Детская литература, 1981. Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

2. Велтистов Е. **Миллион и один день каникул.**

М., Детская литература, 1979. Сказка повествует о необычайных каникулах школьников среди звезд, где один день может быть равен тысячам земных лет.

3. Воскресенская З. **Сердце матери.** Любое издание.

Рассказы о жизни Марии Александровны Ульяновой, матери В. И. Ленина, и семье Ульяновых.

4. Коринец Ю. **Избранное: В 2-х т.** М., Детская литература, 1982.

В книгу вошли повести, рассказы, стихи советского писателя. Из них ребята узнают о дружбе, о духовном мире подростка.

5. Крапивин В. **Мушкетер и фея.** М., Детская литература, 1979.

В повести «Болтик» рассказывается об одном дне из жизни третьеклассника Максима Рыбкина; «Три повести из жизни Джонни Воробьева» — веселое повествование о Джонни и его друзьях.

6. Левашова Г. **Твой друг музыка.** Л., Детская литература, любое издание.

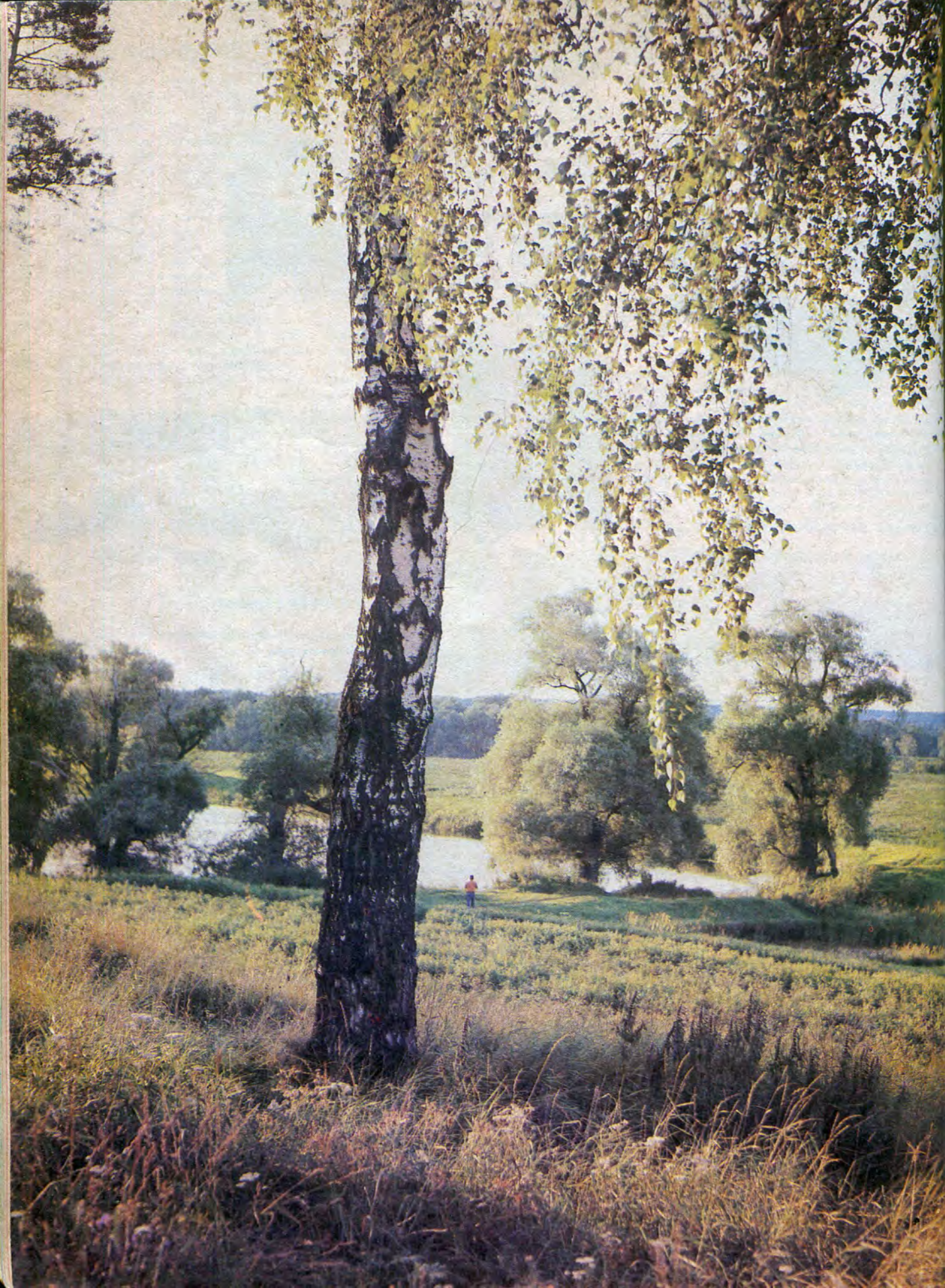
Автор этой книги хочет познакомить ребят с жителями замечательной страны «Музыка».

7. Маркуша А. **33 ступеньки в небо.** М., Детская литература, 1976.

В книге рассказывается о том, как люди научились летать, о сегодняшнем дне воздушного транспорта и будущем авиации.

8. **Рассказы о героях.** М., ДОСААФ СССР, 1979.

В книгу вошли рассказы о юных



ИЮНЬ

1 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.
2 — ДЕНЬ МЕЛИОРАТОРА.
4 — 100 лет со дня рождения (1885—1919) Я. М. Свердлова, деятеля Коммунистической партии и Советского государства.
5 — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
6 — 90 лет со дня рождения (1895—1919) Н. А. Щорса, героя гражданской войны.
9 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.
16 — ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.
21 — 75 лет со дня рождения (1910—1971) А. Т. Твардовского, советского поэта.
22 — 1941 — вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистской Германии.
24 — 40 лет назад (1945) на Красной площади в Москве состоялся Парад Победы.
25 — 80 лет со дня рождения (1905—1980) П. У. Бровки, белорусского советского поэта.
26 — 55 лет со дня открытия (1930) XVI съезда ВКП(б).
29 — ДЕНЬ ИЗОБРЕТАТЕЛЯ И РАЦИОНАЛИЗАТОРА.
30 — ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

ВТ				18	
СР				19	
ЧТ		6		20	
ПТ		7		21	28
СБ	1	8	15	22	29
ВС	2	9	16	23	30
ПН	3	10	17	24	
ВТ	4	11		25	
СР	5	12		26	
ЧТ		13		27	
ПТ		14			

Рисуют мальчики войну

Рисуют мальчики войну,
Рисуют танки и «катюши».
Висят во всю листа длину
Снаряды, толстые, как груши.
Рисуют мальчики войну...

Рисуют мальчики бои,
Что им, по счастью, незнакомы,
И берегут они свои



Огнем кричащие альбомы.
Рисуют мальчики войну...

Да будет светлой жизнь детей!
Как светел мир в глазах открытых!
О, не разрушь и не убей —
Земле достаточно убитых!
Рисуют мальчики войну...

Благодарю свою страну
И тех, кто пал в последнем шаге,
За то, что мальчики войну
Узнали только на бумаге.

Рисуют мальчики войну...

А. Богословский

В МИРЕ КАПИТАЛА

Против сказки со страшным концом

...Случилось так, что в одном процветающем государстве все дети — и большие и маленькие — отправились на войну. В бой их снарядили взрослые — дали с собой все, что нужно: провизию, теплые вещи, оружие. Дети верили, что впереди их ждет интересная, захватывающая военная игра и не придуманная, а настоящая, «в натуральную величину». Они были смелы, проворны, сообразительны и ловки, сражались с азартностью детства. Им казалось, что победа близка, и они не сегодня-завтра с триумфом возвратятся домой. Но правда войны была другой: дети стали умирать. Они погибали от пуль и штыков противника, умирали в окопах от тифа и ран. А родители получали страшные известия о смерти и увечьях своих детей. В городах процветающего государства появились сотни тысяч крошечных могил, по булыжным и асфальтовым мостовым громко застучали костыли малышей, вернувшихся из военного похода. Взрослые не хотели верить, что это правда, они не могли простить себе совершенной страшной ошибки. Но было поздно...

— В этой истории страшно всё от первой до последней строчки. Утешает лишь одно — она придумана шведским писателем Пером Лагерквистом. Автор сочинил эту сказку в назидание всему взрослому поколению: мы в ответе за

будущее наших детей, мы не имеем права допустить, чтобы сказка со страшным концом стала явью.

И сегодня миллионы людей в различных странах нашей планеты откликаются на призыв не допустить ядерную катастрофу. Никогда еще антивоенное движение в мире не имело такого размаха: миллионы людей различных национальностей, вероисповеданий, социального положения заявляют о своей решимости бороться против угрозы атомной войны. Они выходят на улицы городов с плакатами «Нет — войне!», «Долой атомную бомбу!», «Счастье, а не смерть нашим детям!» Нередко такие плакаты несут девушки и мальчики, которых родители берут с собой на митинги и демонстрации. Малолетние вместе со взрослыми заявляют свое «нет» тем, кто безудержно раздувает гонку вооружений, кто сокращает программы на социальные нужды ради увеличения ассигнований на новые бомбардировщики и ракеты, кто постоянно угрожает человечеству новым, все пожирающим ядерным пожаром. Многие люди в капиталистических странах объединяются в различные общественные организации, чтобы внести свою посильную лепту в дело укрепления мира. «Матери за мир», «Кампания за ядерное разоружение», «Родители за выживание», «Лига за мир и справедливость» и сотни других организаций собирают подписи под петициями и воззваниями, против гонки вооружений, распространяют литературу об опасности ядерной катастрофы, читают лекции, демонстрируют фильмы, готовят листовки и красочные плакаты, обращаются к своим правительствам с антивоенными требованиями. Люди планеты хотят мира, счастья и безмятежного детства для своих детей. Сегодня они борются за то, чтобы непоправимый кошмар оставался лишь на страницах придуманных историй и никогда не стал явью.

Н. Волков

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 100-летию со дня рождения Я. М. Свердлова

23 мая (4 июня) 1885 г. в Нижнем Новгороде на Большой Покровке в семье гравера родился третий ребенок, сын Яков. Рос он озорным, неугомонным, увлекался греблей и плаванием, товарищи любили его за смелость, находчивость, прямоту и правдивость.

Нелегко было отцу кормить большое семейство, платить за учение детей, но он был готов на самые тяжкие лишения, лишь бы дать детям образование. Однако в гимназии к умному, любознательному, да к тому же непокорному подростку относятся подозрительно, все чаще подвергают наказаниям.

Вместе с другом Володей Лубоцким (впоследствии видным деятелем большевистской партии, секретарем Московского комитета РКП(б)) Яков при свете керосиновой лампы читает ночами революционные прокламации, мечтает о революционной работе. В 16 лет друзья одновременно вступают в члены нижегородской подпольной организации социал-демократов.

В мастерской отца, сочувственно относившегося к деятельности сына, при строжайшей конспирации готовятся печатать для партийных документов, подделываются полицейские штампы...

Подъем революционных настроений начала века заметен и в Нижнем. И сюда доносится призывный голос ленинской «Искры».

7 ноября 1901 г. в городе происходит одна из первых политических демонстраций. Поводом для нее послужила высылка из Нижнего Максима Горького.

На вокзале, невзирая на ветер и снежную пургу, собралась многочисленная толпа демонстрантов. Слышались возгласы: «Да здравствует свободное слово!», «Долой депотизм!»

Проводив поезд, увозивший Горького, демонстрация с пением революционных песен, обрастая все новыми и новыми участниками, проследовала через главную улицу города.

Полиция не решалась выступить против массовой демонстрации, но самых активных организаторов заметила и вскоре арестовала. Среди них был и шестнадцатилетний Яков Свердлов.

«3 декабря арестован, — писала 20 декабря 1901 г. «Искра», — бывший гимназист Свердлов по подозрению в участии в демонстрации 7 ноября».

Так имя Свердлова впервые появилось на страницах ленинской «Искры».

Вся жизнь Якова Михайловича с той поры отдана беззаветному служению делу партии, делу революции. Он участник революции 1905—1907 гг. на Урале; кооптированный в 1912 г. в члены ЦК РСДРП ведет большую организационно-политическую работу в Русском бюро ЦК. После возвращения из ссылки в марте 1917 г. в Петроград он направляется партией в Екатеринбург, где возглавляет создание Уральской областной партийной организации.

На VII (Апрельской) конференции и VI съезде РСДРП(б) он избирается членом ЦК, возглавляет его секретариат, ведет большую работу по расстановке кадров, налаживанию связи с местными организациями, созданию печатных партийных органов.

Я. М. Свердлов — один из активнейших участников подготовки и проведения Октябрьской революции в Петрограде. 8(21) ноября 1917 г. по предложению В. И. Ленина Свердлов избран председателем ВЦИК, продолжая оставаться секретарем ЦК РСДРП(б).

Работа, которую он проделал до своей кончины 16 марта 1919 г. для укрепления партии, для создания Советского государства, поистине огромна. Характеризуя ее, В. И. Ленин говорил: «Та работа, которую он делал один в области организации, выбора людей, назначения их на ответственные посты по всем разнообразным специальностям, — эта работа будет теперь под силу нам лишь в том случае, если на каждую из крупных отраслей, которыми единолично ведал тов. Свердлов, вы выдвинете целые группы людей, которые, идя по его стопам, сумели бы приблизиться к тому, что делал один человек».

М. Владимиров

К 90-летию со дня рождения Н. А. Щорса

Лихо мчится конница,
Слышен стук копыт.
Знамя Щорса красное
На ветру шумит.

Сын железнодорожного машиниста, Николай Щорс рос старшим в большой, многодетной семье.

Самостоятельный, способный, заботливый, внимательный к жизни вокруг, к событиям в отцовском депо, в родном поселке Сновске.

Как ни далеко Сновск от Петербурга, Москвы, Киева, и сюда телеграф доносит вести о стачках и демонстрациях рабочих и здесь действует социал-демократическая группа. 1905 год. После известия о Кровавом воскресенье рабочие депо объявили забастовку, раздавались призывы: «Долой самодержавие!», «К оружию!» Вскоре последовали аресты.

Было над чем задуматься смышленому пытливому мальчугану.

Брат матери, Казимир Табельчук, с самого детства стал Николаю другом. От него услышал впервые Николай слова: социалисты, большевики, эсеры, меньшевики — и тогда еще понял: революционер революционеру — рознь.

Арест и ссылка в Сибирь старшего и верного друга совпали с последними месяцами учения в Киевской военно-фельдшерской школе. Шел тяжкий для России 1914 год. Начинаясь самостоятельная жизнь.

Этой взрослой жизни было отпущено всего 5 лет. Итог ее — легендарный Щорс, коммунист, бесстрашный комдив.

Один год, один только год службы в Красной Армии. В марте 1918 г. Н. А. Щорс выбран командиром Семеновского краснопартизанского отряда, в сентябре он формирует знаменитый Богунский полк, в феврале девятнадцатого полк освобождает Киев.

...Шел бой за Коростень. Щорс приподнялся, глядя в бинокль, откуда бьет петлюровский пулеметчик. Не оборачиваясь, приказал ударить туда парой снарядов. Вдруг бинокль выпал из его рук, голова поникла.

Смерть любимого начдива вызвала у бойцов такую ярость, что наступление врага было смято и опрокинуто.

Облик Николая Александровича Щорса передает в своих воспоминаниях командующий красными частями Юга России В. А. Антонов-Овсеенко:

«Перед селом развернутым строем в серых потрепанных шинелях, кто в лаптях, кто в опорках, мало кто в сапогах, выстроились богунцы. Навстречу нам суховатый, подобранный, четкой выправки командир. Его шаг сдержанный и как бы пружинит. В этом чувствуется большая энергия и дисциплинированность. Взгляд открытый, прямой, ясный и твердый. Твердое пожатие руки. Четкая речь. Необыкновенный человек...»

Т. Матвеева

К 75-летию со дня рождения А. Т. Твардовского

В архиве Александра Трифоновича Твардовского хранится старая, потерянная, в переплете — некогда красном, богатом — книга. Это первый том Полного собрания стихотворений Н. А. Некрасова в двух томах, изданного в Петербурге издательством «Новое время» в 1914 г. На книге есть надпись, сделанная рукой Твардовского: «...Самая дорогая моя книга. А. Твардовский. Смоленск, 1935, сентябрь».

Мы могли бы с большим или меньшим приближением к истине гадать о том, почему именно этот потрепанный том заслужил такое признание, ведь в личной библиотеке Александра Трифоновича Некрасов был представлен полностью и многими изданиями.

Но, к счастью, Александр Трифонович оставил «страничку воспоминаний», которую назвал «Заветная книга». Она, эта страничка, позволяет нам многое понять, осмыслить и почувствовать в судьбе Александра Твардовского, поэта и гражданина.

«Отец привез ее примерно в 20-м году с базара в Смоленске, куда она попала, должно быть, из какой-нибудь барской библиотеки. Отец, по-деревенски порядочно грамотный человек и любитель книг, выменял ее на картошку. — Ну, а вот это — тебе, — сказал он, разбирая и распределяя городские покупки.

Я был очень обрадован и польщен. Я считался вторым после отца грамотеем и книгоцеем в семье и, кроме того, сам сочинял стихи.

Но это только так сказано было, что книга подарена мне. На самом деле мне не разрешалось выносить ее из дому, например, в поле, когда я пас скотину, или таскать на печку, где я зимой любил читать и готовить школьные уроки. Эту книгу полагалось читать только за столом, и то лишь после того, как стол убран и насухо вытерт. Там мы ее обычно и читали — отец или я — в долгие зимние вечера, чаще всего вслух, так что все в семье вскоре узнали и полюбили «Орину, мать солдатскую», «Коробейников» (из них нам была раньше известна только песня про «коробушку»), «Са-шу», «Деревенские новости», «Железную дорогу», «Крестяньских детей» и многие другие вещи из этой книги».

Александр Трифонович рассказывает дальше, как не сразу, а много позднее он узнал, что в этой книге далеко не все наследие любимого поэта, что у него много других замечательных стихов, не говоря о прозе, статьях, письмах.

«Но все равно, — признается Твардовский, — эта книга была огромным, значительнейшим событием тех лет моей жизни и, наравне с одноклассниками Пушкина и Лермонтова, еще ранее приобретенными отцом, составляла для меня самую большую радость и гордость, основу моих ребяческих интересов и заветных мечтаний».

Да, мальчик в мечтах собирался стать Некрасовым и даже купить себе когда-нибудь такую же шубу и шапку, в которых был изображен на портрете его Учителя, его высший идеал поэта...

«И у меня к ней особое чувство, — заканчивая эту совершенно отдельную страничку воспоминаний, пишет Твардовский. — Это и память родного дома, и память невозвратимой поры, когда я впервые с этих страниц воспринял глубоко взволновавшее меня слово великого поэта. Не этому ли волнению обязан я счастьем служить в меру своих сил делу родной советской литературы?»

Какой далекий, светлый след идет через всю жизнь от Книги, которую отцы принесут однажды в подарок своим детям...

Значителен вклад А. Т. Твардовского в сокровищницу советской литературы. Он создал подлинно народную поэ-

му о Василии Теркине. Его перу принадлежат «Страна Муравия», «Дом у дороги». За поэму «За далью — даль» ему присуждена Ленинская премия (1961 г.). Есть у Твардовского книги лирики, прозы, публицистики.

Александр Трифонович Твардовский останется в нашей памяти замечательным народным поэтом, редактором, гражданином.

Т. Строилова

ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

Гордость и тщеславие

По дорожкам парка катит на велосипеде мальчишка лет пяти. Велосипед «четырехколесный». Два маленьких, боковых, можно отвернуть, и получится — двухколесный. Малыш весело крутит педали, он доволен и счастлив. Сзади идут папа с мамой, и я становлюсь невольной свидетельницей их разговора.

— Скоро можно уже на двухколесный переделать, — говорит папа.

— Леночка Морозова уже научилась на двухколесном, — вставляет мама.

— Да уже пора. Большой парень. Только лень ему постараться, поучиться.

— Так и будет до десяти лет неумехой.

— Ну, все, — решает папа, — сейчас придем домой, сниму колесики, и ты их больше никогда не увидишь.

Я с трудом сдерживаю досаду. Ну зачем испортили настроение себе и сыну! Какая разница, на каком велосипеде катается ребенок, если это доставляет ему радость! Нет, родителей за живое задело, что кто-то «обошел», чья-то Леночка оказалась ловчее их сына. Заговорило в полный голос родительское тщеславие.

Молодые родители откровенно и наивно гордятся своими малышами. Сел, встал, пошел, зубки появились — все это предмет не только радости, но и гордости, тайного сознания, что мой — лучший. Но проходит младенчество, и все уже умеют и стоят, и сидеть, и говорить. А ненасытному родительскому тщеславию нужна новая пища. И тогда начинают ребенка «учить». Часто сразу всему: и фигурному катанию, и языку, и музыке. Жизнь пятилетнего ребенка расписана по часам, жизнь родителей — по минутам. Зачем?

Нет, я совсем не против того, что детство ребенка надо насыщать интересными делами, приобщать его к искусству и спорту. Но надо на минутку остановиться и задуматься: для кого это, для ребенка или для удовлетворения вашего тщеславия? Приносят ли эти занятия ребенку счастье? По силам ли? Мы тоже в четыре года поставили сына на коньки. Держали за обе руки, а он орал так, что прохожие на бульваре оборачивались на нас. На три года хватило его страха и отвращения к конькам. А когда встал на лед снова, уже семилетним, то научился так легко и быстро, что мы поразились. И еще нам было стыдно. Ведь сколько обидных прозвищ надавали мы ему после первых попыток: и трус, и неумеха, и растяпа.

Конечно, есть дети, которые и развиваются рано, и обладают музыкальным слухом, и способны к языкам. Но этот особенный не обязательно ваш.

А так хочется, чтобы именно ваш был всегда и во всем впереди. На тех же занятиях по фигурному катанию видела я и бабушек, злыми глазами смотрящих на тех ребятшек, которые обогнали их внуков, и маму, награждающую пощечинами шестилетнюю фигуристку, у которой не получались прыжки. Вот что получается, когда дети не оправдывают наших честолюбивых надежд и планов.

Соседка рассказывает: «Записала сына в студию. Он хочет на баяне учиться, но я беру напрокат пианино. Что это за инструмент — баян?!»

А через три месяца жалуется: «И пианино ему взяла, сколько денег угрохала, и на уроки водила. Не хочет — и все. Совести нет совсем». Она была так расстроена, что я не решилась напомнить ей первый разговор.

Конечно, когда дети не оправдывают наших надежд, легче считать, что виноваты дети. И мы изливаем нашу досаду за зря потраченное время, деньги, силы в обидных упреках, унижительных характеристиках.

Спрашиваю пятилетнего Диму:

— Ты кем хочешь стать?

— Милиционером. — И помолчал: — Только у меня ничего не получится.

— Почему же?

— Неловкий я.

Тогда «не оправдал» родительских надежд в чем-то. У него уже в пять лет внушили — «неловкий».

Говорят, для молодой мамы первый ребенок — это последняя кукла. Но родителям приходится быстро «взрослеть». И чем раньше мы перестанем видеть в ребенке «куклу», станем исходить из его умений, возможностей, природных данных и склонностей, тем больше будет у нас поводов гордиться им. Гордиться, а не тешиться собственными тщеславными иллюзиями.

Т. Миледина

Воспитание радостью

Трудно переоценить роль музыки в воспитании детей и юношества. О ее могучем облагораживающем воздействии на формирование личности известно издавна, но особую актуальность приобретает эта проблема сегодня. Не случайно во всем мире звучат сейчас слова о необходимости раннего приобщения к миру большой серьезной музыки, об огромном влиянии музыки на нравственный облик и мировоззрение человека.

Большую помощь в этом важнейшем деле может и должен оказать музыкальный театр, где слуховые впечатления подкрепляются зрительными. Хороший музыкальный спектакль приобщает к музыке массового детского зрителя, в душе каждого маленького слушателя он оставляет неизгладимый след.

Первый и пока единственный в мире профессиональный театр оперы и балета для детей был открыт в Москве 21 ноября 1965 г. оперой М. Кресса «Морозко». Своим возникновением театр во многом обязан народной артистке СССР, лауреату Ленинской и Государственной премий На-



талии Сац. 65 лет занимается Наталия Ильинична делом детского театра. По ее инициативе и при непосредственном участии был в 1918 г. открыт первый в мире драматический театр для детей, она же стала инициатором создания первого музыкального детского театра, который в настоящее время возглавляет.

Более 5 млн. зрителей-слушателей уже побывали на спектаклях Детского музыкального театра. И это не только москвичи. Театр выезжал на гастроли во многие города Советского Союза и зарубежных стран.

Знакомство с Детским музыкальным театром хочется начать с его нового здания. Оно было воздвигнуто в 1979 г. на Ленинских горах и само по себе уникально. Современной архитектуры, с романтической Синей птицей — символом театра — на фронтоне, здание видно издали. И издали слышна музыка, которой театр встречает входящих сюда зрителей.

Создать атмосферу праздника театр стремится задолго до начала спектакля. Со специальных мостков зрители приветствуют любимых персонажи детских сказок: Буратино, Золотой петушок, обезьянка Чичи, мушкетеры... В просторных фойе Детского музыкального много цветов, в аквариумах рядом с красивыми рыбками плавают водяные черепахи, а в ажурной ротонде в вольерах поют птицы.

В театре много скульптур, барельефов, gobеленов.

Детский музыкальный театр — организация и художественная, и педагогическая, поэтому немаловажную роль в ней играет педагогическая часть. Задач у театрального педагога множество: организовать зрителей, объяснить, как надо вести себя в театре, отвести совсем маленьких, тех, кому спектакль смотреть еще рано, в комнату Сказок и там занять их (в этой комнате много игрушек, можно даже устроить кукольный театр), поговорить с родителями и учителями о том, какая работа должна предшествовать и какая — заключать посещение театра, всего, не перечтешь!

Но главное в любом театре — его спектакли. В сегодняшнем репертуаре Детского музыкального их более 30. Каждый из них имеет четкую возрастную направленность. Исходя из того, кому адресован спектакль, вытекает все его художественное решение.

Для самых маленьких детей в 6—8 лет звучат оперы «Красная Шапочка» М. Раухвергера, «Лопушок у лукошка» М. Зива, поставлены балеты «Колобок» М. Раухвергера, «Негритенок и обезьяна» Л. Половинкина, «Синяя птица» И. Саца — М. Раухвергера.

Ребятам постарше адресованы «Белоснежка» — музыкальная комедия Э. Колмановского, оперы «Максимка» Б. Терентьева и «Джунгли» Ш. Чалаева, «Мастер Рокле» немецкого композитора И. Верцлау (интересно, что в основе этой оперы лежит сказка, рассказанная когда-то Карлом Марксом своим дочерям).

Есть у театра и репертуар, обращенный к старшеклассникам и юношеству. Это опера В. Яковлева «Винтовка и сердце» (о первых комсомольцах, их революционной борьбе) по пьесе М. Светлова «Двадцать лет спустя» и прославленная опера итальянского композитора Дж. Пуччини «Мадам Батерфляй».

Кроме зрительного зала на 1200 мест для больших оперных и балетных спектаклей (уникальная особенность большой сцены — наличие трех сценических площадок, на которых одновременно может разворачиваться действие) есть в театре еще один зрительный зал — Малый концертный на 300 мест, где звучит камерная и симфоническая музыка. Здесь можно послушать одноактные оперы «Бастьен и Бастьена» В.-А. Моцарта и «Свинопас» современного австрийского композитора Г. Шёдла. Целый ряд театрализованных концертных программ для юношества, несущих просветительный характер, также звучит в Малом зале — это «У истоков итальянской оперы», «Чайковский», «Знакомство с музыкальными инструментами» и др.

Каждый новый спектакль театра — это всегда новый круг затронутых проблем, актуальных сегодня. Даже такая, казалось бы, всем известная сказка, как «Красная Шапочка», стала поводом для разговора о дружбе, умении постоять за себя, не даром в спектакле театра Волку не удается съесть девочку, на помощь к ней приходят ее друзья, лесные зверята, те, кого она в начале спектакля учила храбрости.

Об интернациональной дружбе моряков всех стран рассказывает юным слушателям «Максимка», теме гуманизма, человечности посвящена опера «Джунгли», а в новой опере молодого советского композитора А. Чайковского «Второе апреля» затронуты проблемы, волнующие старшеклассников.

В ближайших планах театра опера «Отважный трубач» А. Флярковского о борьбе немецких коммунистов с зарождающимся фашизмом, балет И. Юровского «Алые паруса» по известному произведению А. Грина, опера об опере (так называют это произведение, рассказывающее юным о самом искусстве оперы) «Волшебная музыка» М. Минкова и много других произведений советских композиторов, а также «Волшебная флейта» В.-А. Моцарта. Сегодня Детский музыкальный театр стал своеобразным методическим центром для всех музыкальных театров, осуществляющих на своих сценах музыкальную работу с детьми. Большую помощь оказывает театр также самодеятельным пионерским музыкальным театрам, так называемым школьным театрам-спутникам. Таких спутников, с которыми театр поддерживает сейчас постоянную связь, более 10. Работники Детского музыкального регулярно посещают своих юных друзей, просматривают новые спектак-

ли, помогают советами, репертуаром, а иногда и предоставляют самодеятельным коллективам для показа лучших спектаклей свою сцену в Малом зале.

Есть при театре и большой зрительский актив, состоящий из детей и взрослых: учителей, родителей, пионервожатых, студентов.

Да, деятельность Детского музыкального театра широка и многогранна, но вся она направлена к одной цели — помочь школьникам узнать прекрасный мир музыки, заразить их радостью общения с искусством.

Это очень важно сегодня!

Р. Карпова,
заведующая литературной
частью театра

А что же мы, мужчины!

Ничего необыкновенного не произошло в тот весенний воскресный день. Просто пошел с одноклассниками моего сына в поход. Поход — это, правда, название громкое для недалекой прогулки, которую мы совершили. От дома до места назначения надо было пройти километр. Одиночный. «Таинственный остров» расположен в черте города, в пределах нашего микрорайона. Да и собирались мы в путешествие, надо сказать, недолго.

Утром сын сказал:

— Ты плохо, папа, себя чувствуешь. Значит, за город мы не поедем?

Жалко, когда пропадает целое воскресенье. И я решил, что если сил на дальнюю поездку не хватит, то небольшое путешествие я выдержу.

— Идем в Коломенское, — сказал я.

— Ура! — прыгал от радости сын и спросил: — А можно пригласить Кольку?

— Хорошо.

Позвонили Коле. Коля тоже обрадовался, но, замаявшись,



сказал, что не может идти без Бори и Владика, а Владик, как выяснилось по цепочке, хотел бы взять с собой Аню и Иру. Нечестно же, чтобы сам ты шел на такое интересное дело, а товарищи твои в это время зеленели от скуки! Мне ничего не оставалось, как согласиться: действительно, нечестно.

Через час выяснилось, что в «поход» (это слово родилось во время переговоров по телефону) пойдет еще девять ребят.

— Ну, раз поход, — решил я, — значит, надо печь картошку.

И по цепочке был передан приказ:

— Взять по пять небольших картофелин, соль и воду для питья. Сбор возле нашего дома в три часа дня.

В условленное время возле дома сгрудились «походники», причем их было явно больше, чем девять. По виду девочек я понял, что в походы им ходить едва ли приходилось: одеты они были так, будто собрались на бал, — белые гольфы, туфельки, нарядные платья. У некоторых в руках — сумочки (не спортивные). Но в этих сумочках, оказалось, лежали картофелины. Мальчишки были одеты более походно. Но не они, а наши «барышни» предложили

изменить маршрут и пойти в Коломенское не по асфальтовым тротуарам, а через пустырь, который остался на месте снесенной деревеньки.

Было солнечно и жарко, но прошедшие недавно дожди превратили пустырь в болотце. И вот это-то обстоятельство и доставило громадное удовольствие участникам похода. Правда, в самых опасных местах я перетаскивал ребят на себе. Так что можете представить, в каком виде добрались к месту назначения. Обосновались мы в овраге, на берегу ручейка. Собрали хворост, развели небольшой костерок, пекли картошку, пели: «Раз словечко, два словечко — будет песенка...», даже танцевали. Около нас оставались взрослые и дети и чуть-чуть с удивлением, чуть-чуть с завистью смотрели на нашу компанию, в которой были мальчики и девочки восьми-девяти лет и дядя неопределенного (судя по поведению) возраста.

Домой вернулись мы часам к восьми. И девочки, и мальчики получили задание вычистить обувь, выстирать уже не белоснежные гольфы, носки, тренировочные брюки и так далее.

И тут же в нашей квартире затрещал телефон. Первое, что я подумал: не потерял ли кто из девочек сумочку? Нет, меня благодарили родители, причем так благодарили, будто я за свои деньги свозил ребят в Крым. И вот тут-то мне стало грустно, хоть весь день был таким светлым, что я забыл и об усталости, и о нездоровье. А невесело стало оттого, что прогулку с группой детей люди посчитали чуть ли не за подвиг. Да было ли мне трудно в «дальнем» пути? Единственная трудность — перенести ребят через лужу. Но, если бы сил у меня на это не хватило, мы добрались бы другим путем. В крайнем случае можно было собраться в скверике, тихонько попеть песни, рассказать друг другу истории, разгадать замысловатый кроссворд, поиграть в шашки — да мало ли интересных занятий возникает, когда вышли ребята погулять в солнечный день! А если ненастье, можно картошку испечь дома, в плите. Мы, кстати, так уже делали — ребятам ужасно нравится.

Весь мой «подвиг» заключался в том, что с ребятами был мужчина, папа. Тут весь секрет успеха.

Наши прекрасные мамы шьют, готовят, стирают, хорошо работают на производстве и при этом воспитывают детей. А что же мы-то, отцы? Не знаю, как вам, а мне так редко удается увидеть во дворе взрослого мужчину в общем занятии или игре с ребятами. По пальцам их перечислю.

Живет у нас по соседству солидный дядечка, который играет с ребятами в футбол. Я вижу его каждую субботу и воскресенье на спортивной площадке. Я не знаком с ним, как-то не решился познакомиться, но знаю, что он никакой не тренер, а просто папа одного из маленьких футболистов. Этот человек, который даже не знает, что я его очень уважаю, не применяет никаких педагогических новшеств. Однако педагогический эффект от самого его присутствия налицо: невзирая на погоду, собираются команды, игра идет по правилам, над площадкой не слышно бранных слов. Никто не хохочет, если кто-то из мальчишек крепко ударится (а обычно, да будет известно, не сочувствуют — хохочут). Вот и весь на сегодня видимый результат влияния на ребятшек этого не известного мне доброго человека.

Однажды заметил, как какой-то папа катал на «Жигулях» мальчишек — вероятно, товарищей своего сына. Проедет по кольцу километра два, возвращается к «остановке», а там его ждут другие нетерпеливые пассажиры.

Я не призываю всех пап — владельцев машин заниматься перевозками детей. Но если едешь в воскресенье за город и в машине осталась незанятая местечко — почему бы не взять чужого, не нашего ребенка? Или везешь дочку в музей — что, трудно взять с собой ее подружку? Почему бы не пригласить товарища сына вместе посмотреть по телевизору хоккейный матч?

У меня немного времени, да и педагогического таланта тоже вроде нет, как и нет специальных знаний. Я инженер. Вот если бы меня поддержал сосед слева — художник, да и сосед справа — немногословный, сдержанный парень, у которого притягательная для мальчишек профессия — столяр!

Убежден: в любом микрорайоне есть много настоящих мужчин — спортсменов и умельцев, певцов и радиотехни-

ков, к которым я и обращаюсь за подмогой. Мы научились хорошо коллективно работать на производстве, заниматься общественными делами. А почему нам не объединиться в таком наиважнейшем деле, как воспитание нашей смены?

И я бы за победу свою посчитал, когда бы у меня в квартире раздавался звонок и чей-то папа сказал: «Вы знаете, я еду с сыном на рыбалку, не отпустите ли и вашего сына нишу со мной?»

Т. Вахин, инженер

Навыки аккуратности с раннего детства

Прививать ребенку навыки аккуратности и чистоплотности необходимо с раннего детства.

До 3—4 лет вы помогаете малышу чистить зубы. Потом он должен сам научиться выполнять эту процедуру. Разъясните ему, что для правильной чистки недостаточно водить щеткой из стороны в сторону. Верхние зубы надо чистить сверху вниз, нижние — снизу вверх. Это позволяет вычистить пространство между зубами. Затем надо широко открыть рот и вычистить кусательную поверхность зубов. После этого следует вычистить их внутреннюю поверхность.

Зубы надо чистить вечером и утром. Причем вечерняя чистка гораздо важнее. Она освобождает зубы от остатков пищи. Утром после сна зубы надо просто ополоснуть. Затем следует завтрак. И только после этого нужно почистить зубы. Обязательно приучите ребенка, чтобы он сам мыл зубную щетку и ставил ее на место. Желательно, чтобы зубная щетка каждого члена семьи имела свой цвет, тогда вы их не перепутаете.

Уход за ногтями на руках и ногах ребенка, естественно, целиком ложится на родителей. Под ногтями быстро скапливается грязь. Чтобы этого не случилось, необходимо регулярно стричь. В зависимости от быстроты роста подстригать ногти надо 1—2 раза в неделю. При этом соблюдайте определенные правила. На руках ногти следует стричь округло. Старайтесь не поранить кожу, поскольку, испытав однажды боль от ваших неловких действий, малыш в дальнейшем будет противиться стрижке. Попробуйте внести в эту процедуру элемент занимательности. «Смотри, Сережа, какой полумесяц мы сделали на этом пальчике!» И Сережа с интересом и удовольствием будет ждать, когда такой же полумесяц ему сделают на следующем пальце.

На ногах ногти гораздо толще и стричь их труднее. Поэтому лучше выполнять эту процедуру в тот день, когда вы купаете ребенка. Стричь их надо уже не округло, а ровно. Но острые концы по обе стороны ногтя, чтобы они не вросли в кожу, следует аккуратно закруглить.

За волосами ребенка тоже необходимо ухаживать очень тщательно. Мыть их надо раз в 1,5—2 недели, чаще не рекомендуется. Вода должна быть теплой. Для мытья следует пользоваться детским мылом. Сейчас выпускаются хорошие шампуни, которые предназначены специально для детей. При мытье, чтобы пена не попадала в глаза и уши, слегка наклоняйте голову ребенка назад. Можно приобрести небольшой «козырек», который позволит беспрепятственно мыть голову и затем смывать пену водой.

Расчесывать волосы ребенка следует мягкой щеткой и гребнем. Это надо делать ежедневно. Первые 2—3 года вы сами причесываете малыша, но в дальнейшем начинайте приучать его к самостоятельному причесыванию. Его щетку и гребень храните отдельно. Разумеется, они всегда должны быть в идеальной чистоте. Пусть ребенок причесывается перед зеркалом — он видит результаты своих усилий, и это вызовет у него интерес к причесыванию. У мальчиков забот с волосами поменьше, поскольку у них короткая стрижка. У девочек — дело сложнее. Многие из них уже в 4—5 лет имеют длинные волосы. Ухаживать за ними не просто. Поэтому мамы должны учить своих дочерей хорошо расчесывать волосы, заплетать их в косы.

Почему мы обращаем такое внимание на привитие ребенку навыков правильной ухода за зубами, ногтями, волосами? Не только потому, чтобы малыш выглядел аккуратно и не болел, что само по себе, конечно, тоже очень важно. Выработанные в детстве навыки он впоследствии

возьмет с собой во взрослую жизнь. Об этом надо помнить мамам и папам.

Н. Иванова,
врач

Ошибка, от которой труднее всего удержаться

За годы врачебной практики я узнал не одну сотню людей, маленьких и больших, которые НЕ:

здороваются,
умываются,
чищают зубы,
читают книги,
занимаются (спортом, музыкой, ручным трудом, языком... самоусовершенствованием включительно),
работают,
женятся,
лечатся,
и т. д. и т. п.

только потому, что их к этому понуждали!!!

И приблизительно столько же тех, которые, УВЫ! (подставьте любое нежелательное действие или привычку) только потому, что им внушали не делать этого!!!

Попытаемся разобраться...

Вы убеждены — я убежден — мы убеждены в том, что нашему ребенку необходимо, полезно, желательно, НАДО (подставьте любое действие, навык, привычку, состояние, стремление, цель, программу).

Мы совершенно правы. И вот мы начинаем:

приказывать,
требовать,
настаивать,
а также:
убеждать,
уговаривать,
напоминать,



а также:
советовать,
подсказывать,
высказывать мнение,

а также:
торжественно провозглашать,
обещать и брать обещания,
заключать соглашения и договоры со взаимными обязательствами,

а также:
нудеть, зудеть, капать на мозги, пилить,
мотать душу (нужное подчеркнуть).

Короче: внушать. С этой или иной окраской и интенсивностью, с теми или другими нюансами, но внушать — с той степенью на-ив-но-сти, при которой сам акт внушения незамеченным не остается!

Вот и объяснение, почему ничего не получается или, всего чаще и печальнее, получается наоборот.

На то есть по меньшей мере три основные причины.

Во-первых, сам акт внушения, пусть даже в форме деликатнейшего предложения, не остающийся неопознанным. Ребенок может еще и не знать этого слова, но его подсознание моментально «раскусывает» в чем дело, — моментально и очень рано, а именно с первого же повторения.

«Ага! От меня что-то требуется, от меня опять что-то требуется...» Вероятность, что сработает активнущаемость, достаточно велика уже изначально, а особенно если дело происходит в один из периодов упрямства ребенка, как раз когда наша воспитательская наивность достигает своего апогея.

Во-вторых: то, что внушение производим именно мы — именно вы, именно я... Для своего ребенка я емь по должности Главный Внушитель, то бишь основной источник всевозможных давлений на психику. Более чем вероятно, что именно на меня у него уже выработалась обостренная активнущаемость, родственная аллергия... Причем вовсе не обязательно в виде открытого сопротивления — нет, со всем соглашается, понимает, честно старается! И... честно забывает, честно срывается...

Где жмет, там и мозоль.

И наконец, важнейшее: то, как мы внушаем.

Контекст — скрытое содержание — действующее содержание.

Допустим, я не взволнован ничуть, не устал и не раздражен, у меня отличное настроение — и я говорю своему десятилетнему сыну: «Уже поздно, тебе пора спать».

Говорю самым спокойным, самым благожелательным тоном. Уже действительно поздно, ему действительно пора спать, ему и хочется уже спать, веки уже набухли, моргает... И однако же: «Не поздно еще... Ну сейчас, ну еще немножко. Не хочу я спать, эти часы спешат... Сейчас, доиграю только (досмотрю, дочитаю, доваляю дурака до изнеможения)».

Что такое? Опять не желает слушаться и понимать очевидное? Опять провоцирует меня либо на утомительные уговоры («Не выспишься, утром не продерешь глаза, опоздаешь...»), либо на глубоко чуждое моему врожденному демократизму употребление власти — употребление, в одном случае из трех дающее требуемый результат, а в другом — обиду и слезы, а в третьем...

В чем дело?

— Ты еще недорос ложиться спать по собственному желанию. У тебя ограниченные права!

Вот что слышит в своих словах его подсознание! Вот что я внушаю ему и вот чему он сопротивляется — как умеет, насколько может!

Откуда я это взял? Из его поведения: иначе не расшифруешь. Из своего детского багажа, довольно увесистого... Из постановки себя на его место: если тренироваться в этой операции достаточно часто, начинаешь кое-что слышать...

Стало быть, ошибка. А как же правильно?

Несколько вариантов из возможных (по возрасту, по характеру, по опыту, по ситуации).

— Ух ты, а времени-то уже сколько! Мне спать охота. (А тебе?)

— Вчера (позавчера) в это время ты уже видел сон. Не помнишь, какой?

— Сон, что ты спишь, самый интересный.

— Слушай, ты молодец. Сегодня тебе вовремя захотелось спать, гляди-ка, правый глаз уже закрывается... Твой правый глаз молодец.

— Опять забыл, как будет по-английски «спокойной ночи»? Ага — гуд найт. Ви шел гоу ту слип — мы пойдем спать, правильно?

— Отбой. (Безличная, лаконичная, четкая команда без употребления глаголов в повелительном наклонении — хорошая форма внушения, особенно для возбудимых подростков; спокойно, решительно, весело, непринужденно — снимает подсознательную оскорбительность императива.)

И наконец, просто:

— Спокойной ночи. (Можно с улыбкой. Можно поцеловать.)

Дает ли какой-либо из вариантов гарантию? Ни один. Но уже легче, что их много, уже интересно, что они есть. Они всегда есть.

Владимир Леви

Идет распределение...

Молодых специалистов начинают распределять не позднее чем за четыре месяца до окончания ими учебного заведения. При этом учитываются их специальность и квалификация, принимается во внимание академическая успеваемость. Немаловажное значение имеет семейное положение молодого специалиста, состояние его здоровья, участие в научно-исследовательской и общественной работе.

Предположим, выпускник — инвалид первой или второй группы. Учитывая состояние здоровья, его направляют по месту постоянного жительства семьи. Ему может быть предложено и другое место, но тут все зависит от его согласия. Если он по каким-то причинам не желает ехать туда, то заставить его, конечно, нельзя.

А вот другая житейская ситуация. У выпускника родители инвалиды первой или второй группы. Кроме него, в семье нет других трудоспособных членов, а старики нуждаются в постоянном уходе и внимании. В этом случае по просьбе молодого специалиста ему может быть предоставлена работа по месту жительства родителей.

При распределении предоставляются льготы беременным женщинам и молодым матерям, имеющим детей в возрасте до одного года. Их направляют на работу по месту жительства семьи — мужа, родителей.

Или возьмем такой пример. Супруги Николай и Светлана М. учились в одном институте. Только муж закончил учебу раньше, чем жена. Как быть с распределением? По общему правилу супругам, оканчивающим высшие и средние специальные учебные заведения одновременно, работы предоставляется на предприятиях и организациях, расположенных в одном городе или районе. Этот же принцип действует и в приведенном нами примере. Николая направили в большой промышленный город. А спустя год, окончив институт, туда же получила направление и Светлана.

«У нас сложилась такая ситуация, — пишут молодые супруги. — Мы зарегистрировали брак уже после того, как комиссия по персональному распределению закончила свою работу. А у нас направления в разные города. Как быть?»

Действительно, супруги оказались в нелегком положении. Но выход из него, безусловно, есть. Министерства или ведомства, на чьи предприятия или в организации направили трудиться молодых людей, по взаимной договоренности должны определить место их работы, исходя из наиболее целесообразного использования молодых специалистов и их семейных интересов. Ни под каким видом нельзя разлучать супругов, в любом случае они должны получить направление в один город или район.

В последние годы все чаще молодежь едет поступать в учебные заведения по направлению предприятий, строек, колхозов, совхозов и других организаций. Закончив учебу, молодые специалисты, естественно, должны вернуться туда, откуда приехали, где требуются полученные ими знания. Правило совершенно справедливое. Но вот один из случаев, с которыми приходится сталкиваться в житейской практике. Юноша по направлению своего колхоза поступил в институт. А следует заметить, что такое направление предоставляет определенные льготы при поступлении. Незадолго до его окончания он женился на сокурснице, которая поступала в институт обычным порядком. Как они должны быть распределены? Мужа направляют работать в его колхоз, а жена получает направление в это или в другое хозяйство, но непременно расположенное в том же районе.

Может случиться, что и он и она поступили в институт по направлению своих предприятий. Причем эти предприятия принадлежат различным ведомствам и даже расположены в разных городах. Куда направить молодоженов после окончания учебы? Предприятиям, направившим их в свое время учиться, предлагается решить этот вопрос между собой, но с единственным условием: супругов нельзя разлучать. Если они не придут к согласию, то комиссия по персональному распределению или министерство (ведомство), в ведении которого находится учебное заведение, самостоятельно определяет, куда направить этих молодых специалистов.

Взыскивается задолженность по алиментам...

Суд вынес решение о расторжении брака между супругами. Одновременно в нем указывалось, что отец должен выплачивать алименты в размере четверти заработка на содержание малолетней дочери, которая осталась с матерью. Однако отец всячески уклонялся от выполнения этой обязанности. С этой целью он менял места работы, переезжал из одного города в другой. Только на пятый год настиг его исполнительный лист. В течение всего этого времени за «беглым» отцом образовалась весьма солидная задолженность. Можно ли ее взыскать?

По общему правилу алименты за прошлое время взыскиваются с того времени, которое обозначено в исполнительном листе в соответствии с вынесенным судебным решением. Но не позже трехлетнего срока с момента предъявления исполнительного листа ко взысканию. В приведенной нами истории отец находился «в бегах» около пяти лет. Что же, мать уже не сможет получить полностью все полагающиеся на ребенка алименты? Сможет. Из названного нами правила есть исключение, касающееся как раз таких ситуаций. Если удержание алиментов не производилось в связи с розыском должника, то они взыскиваются за все прошлое время. Некоторые пускаются на такую уловку. В течение многих лет скрываясь от исполнительного листа, они объявляются лишь тогда, когда сын или дочь стали совершеннолетними, рассчитывая, что теперь-то с них уже ничего не взыщут. Расчет не оправдывается. И в этом случае с них полностью взыскивается образовавшаяся за все прошлое время задолженность.

Теперь о том, как исчисляется размер задолженности. Здесь многое зависит от того, представлены или не представлены соответствующие документы о размере заработка должника в период образования задолженности.

Если должник представил документы о размере своего заработка в период, когда с него не взыскивались алименты, задолженность взыскивается в соответствии с ним. Может оказаться, что он, скажем, по состоянию здоровья вынужден был перейти на нижеоплачиваемую работу. Или, напротив, в связи с повышением квалификации занял более высокооплачиваемую должность. В подобных случаях размер задолженности определяется, исходя из реального заработка должника в разные годы.

А если не представлены документы о размере заработка должника? Или в течение этого периода он вообще не работал? Тогда задолженность определяется, исходя из размера заработка (дохода), который должник имел на момент, когда был предъявлен исполнительный лист.

Для погашения задолженности с родителя удерживается 50% его заработка. Увеличить эту сумму нельзя. Однако может случиться так, что родитель должен платить алименты, скажем, на троих детей, что уже и без того составляет 50% его заработка. Как быть? В установленном законом порядке обращается взыскание на его имущество или денежный вклад в сберегательной кассе. Если должник умер, то задолженность взыскивается из стоимости наследственного имущества.

Допускается ли частичное или полное освобождение от уплаты задолженности по алиментам? Только при наличии определенных условий. Скажем, ребенок вновь стал жить с отцом, на которого в свое время была возложена обязанность платить алименты. Могут быть учтены и другие заслуживающие внимания причины. Например, резко ухудшившееся материальное положение должника. В каждом отдельном случае этот вопрос решается только судом.

М. Иванов, юрист

МЕСЯЦ ШЕСТОЙ

Примерный режим дня ребенка от 5-6 до 9-10 мес

Пробуждение, туалет, кормление	— 6.00
Бодрствование	— 6.00—8.00
Сон	— 8.00—10.00
Подъем, туалет, кормление	— 10.00
Активное бодрствование	— 10.00—12.00
Сон на свежем воздухе	— 12.00—14.00
Подъем, туалет, кормление	— 14.00
Активное бодрствование	— 14.00—16.00
Сон на свежем воздухе	— 16.00—18.00
Подъем, кормление	— 18.00
Бодрствование	— 18.00—20.00
Купание	— 19.30
Ночной сон	— 20.00—6.00
Ночное кормление	— 22.00

Кормление

С 5 до 9 мес детей кормят 5 раз с промежутками между кормлениями в 4 ч. Часы кормления: 6—10—14—18—22 ч.

Рацион питания 5-месячного ребенка практически тот же, что и 4-месячного: грудное молоко, соки, желток, яблочное и овощное пюре, каша.

Молодые мамы! Не забывайте, что все виды прикорма дают из ложечки до кормления грудью.

Вводя в рацион питания новый вид пищи, родители должны знать три немаловажных положения:

1. Чтобы приучить ребенка к новой пище, не вызывая осложнений со стороны желудка и кишечника, давать прикорм постепенно.

2. Переходить к следующему виду прикорма надо только после того, как малыш привык к предыдущему и съедает назначенную норму.

3. Постепенно уменьшайте количество кормлений грудью, чтобы приучить ребенка к общему столу.

Игра — это серьезно!

Еще «повзрослел» ваш малыш: ему уже 5 мес! Его руки становятся более послушными: он пытается взять и удерживать игрушку. В этом возрасте ребенку нужны такие игрушки, которые ему легче брать. Это могут быть пластмассовые или резиновые погремушки с удобной ручкой или на кольце. Положите в кроватку малыша 2—3 такие игрушки, сначала — с одной стороны от малыша, потом — с другой. Ребенок будет тянуться к игрушке, пытаться ее взять. А подвешенную игрушку уберите, чтобы она не отвлекала его. Чтобы достать игрушку, расположенную сбоку, он пытается не только повернуться на бок, но и перевернуться

на живот. И это, конечно, полезно для развития его движений и укрепления мышц.

Научившись брать игрушку в руки, малыш теперь может дольше с ней заниматься сам. Он будет рассматривать ее, переключать из одной руки в другую, ощупывать и размахивать ею. Все это совершенствует движения его рук.

Действия с игрушкой не только занимают малыша, но и поддерживают у него деятельное, бодрое настроение.

Когда вызывать врача

Чрезмерный плач. Вы уже, конечно, привыкли к тому, что ваш малыш время от времени плачет. Ничего не поделаешь, это пока его единственный способ рассказать о себе, отреагировать на возникший дискомфорт. Одни дети плачут больше, другие — меньше: каждая мать обычно знает примерную «норму» плача своего ребенка. И если он беспокоен гораздо больше обычного, хотя видимых причин для этого нет, надо призадуматься, не началось ли заболевание.

А как выглядит ваш плачущий малыш? Все дети в этот момент кажутся очень несчастными, все краснеют от напряжения. Но не синюют ли у него губы, не появляется ли синева под носом и на подбородке? Это может свидетельствовать о сердечной недоста-



Сделаем сами

Вязаные сапожки для малыша 6—10 мес. На сапожки потребуется около 60 г шерсти, спицы и вязальный крючок — 2,5 мм.

Набирают на спицы 49 петель, провязывают 4 ряда резинкой 1×1 и дальше вяжут по образцу. На 12-м см от начала работы снимают первые и последние 12 петель ряда на булавки и вяжут только средние 25 петель —



точности и, конечно, требует консультации врача.

Первый год жизни — это период самого интенсивного роста и развития человека. Но это и период самой высокой уязвимости организма. Многие заболевания, неопасные для детей 3—5 лет, у грудного могут закончиться трагически. Поэтому родители не должны позволять себе даже самой малой беспечности. Не пропускайте тревожных сигналов и немедленно обращайтесь к врачу!

это будет подъем, высота его — 7 см. Затем провязывают первые 12 петель с булавки, поднимают на левую спицу и провязывают 16 краевых петель с правой стороны подъема, затем 25 средних петель, после чего 16 краевых петель с левой стороны подъема и последние 12 петель с булавки. На спицах получится 81 петля. Теперь провязывают 6 рядов резинкой 1×1 и закрывают все петли. Сапожок обвязывают крючком по линии перехода с основной вязки на резинку.



Подошва. Вяжут крючком цепочку из 14 воздушных петель. Обвязывают ее с двух сторон столбиками без накида и вяжут по кругу, отметив ниткой другого цвета носок и пятку. В этих местах провязывают в каждом ряду в одной петле по 2 столбика без накида. Сшивают сапожок сзади и подшивают подошву.

Достижения вашего малыша к концу 6-го мес

1. Начинает лепетать — произносит отдельные слоги.
2. Хорошо берет игрушку из разных положений и подолгу с ней занимается.
3. Переворачивается с живота на спину.
4. Передвигается по манежу, переставляя руки или немного подползая.

5. Хорошо ест с ложки.
6. Вес ребенка — 7100—7400 г.
7. Рост — 66—70 см.

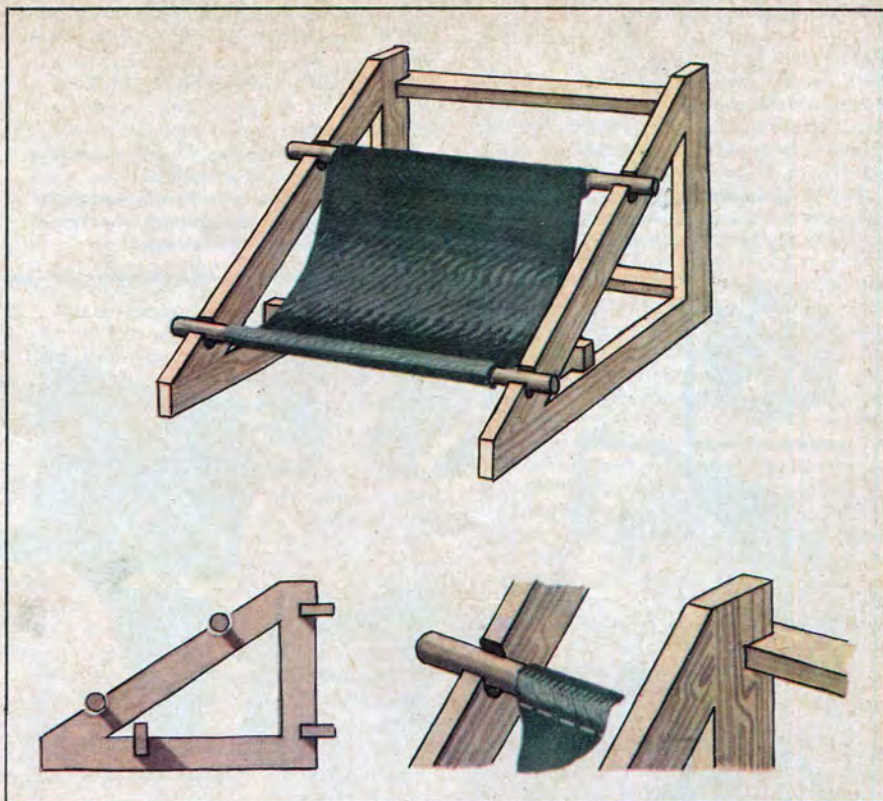


Место отдыха

на балконе или лоджии

Для отдыха на лоджии или балконе можно сделать специальное кресло-сиденье. На рисунке предлагается простая конструкция сиденья, в которой в качестве опор используются два треугольника. На наклонных рейках сделаны два углубления для крепления деревянных горизонтальных палок, которые удерживают плотную ткань сиденья. Опорные треугольники жестко соединены между собой при помощи двух круглых палок, расположенных на наклонных рейках, и двух брусков, находящихся на вертикальных опорах (см. рис.).

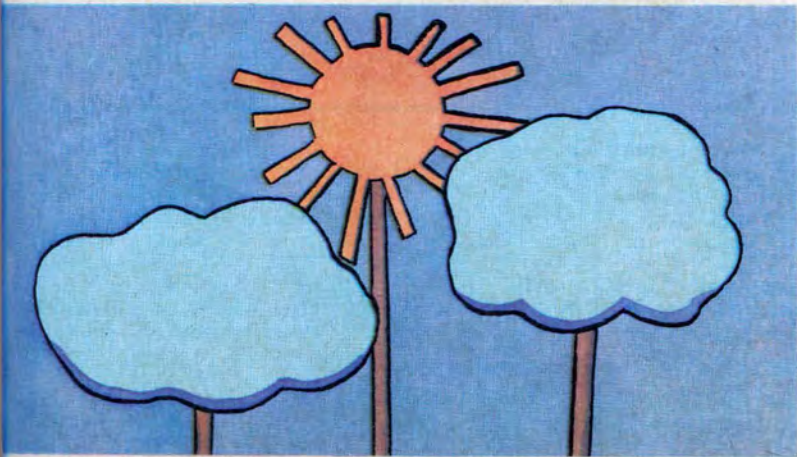
В плохую погоду кресло можно разобрать: снять ткань, убрать бруски и палки, сложить опорные треугольники.



ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Щех «Кукольный»

Ни один театр не может обойтись без декораций. Для домашнего театра кукол они также необходимы. Отличие домашней декорации — в ее простоте, условности и легкости изготовления. Основой декорации является задник, на фоне которого происходят основные события. Рисуются задник на листе



ватмана. Размер его определяется длиной ширмы. В домашних условиях задник прикрепляется к стене кнопками или булавками. Обычно на заднике изображается основное место действия: лес, поле, речка либо что-то нейтральное — небо, облака, солнце. При желании можно облака и солнце сделать подвижными. Для этого их рисуют на плотном картоне, вырезают ножницами, расписывают, затем к задней стороне, на столярном клее, либо ПВА приклеивают деревянные палочки (см. рис.), выращенные под цвет неба. Длина тростей должна превышать расстояние от края ширмы до верха задника.

Основная декорация размещается на самой ширме и между ширмой и задником. Изготавливается она, так же как и облака, из плотного картона. Для упрощения декорацию лучше всего делать плоской. Если это дом или дворец, то в них можно вырезать окна, двери, в которые смогут проходить и выглядывать герои спектакля. Чтобы декорацию прикрепить к ширме, необходимо приклеить к ней одну или две трости, так же как к облакам, а к ширме, если это деревянная рама, нужно прибить загнутый буквой П гвоздь, в который бы свободно входила трость. Если ширма мягкая, то к изнанке ткани пришиваются две петельки, в которые продевается трость. Декорация, находящаяся между ширмой и задником, привязывается к стулу.

Лето

Наступило лето. И как часто бывает, в вашем гардеробе не нашлось подходящего наряда для отдыха за городом. Это можно быстро и легко исправить.

Мы предлагаем вам длинную юбку с оборкой и косынку в «сельском» стиле. Такой наряд незаменим для отдыха

юбки узкий пояс становится бретелью сарафана, косынка становится поясом.

Чертеж дан на 46 размер III рост.

Говорят дети

Трехлетний Максим был с мамой в доме отдыха.

— Максим, что тебе там больше всего понравилось: лес, речка или пруд?

— Машины приятельницы!

Ремонт в доме

Перед тем как приступить к ремонту, необходимо снять старую сухую краску со стен и потолка. Эта работа связана с большим количеством пыли, которая пачкает пол и мебель в комнате. Для того чтобы пыли было меньше, предлагается простое устройство



на природе, у воды, он не стесняет движений, легко пропускает воздух.

Лучше сшить его из хлопчатобумажной набивной ткани — ситца, сатина с контрастным рисунком. Так называемый «сельский» стиль характерен наличием оборок, цветных беек, тесьмы. Они создают разнообразие, неповторимость каждого туалета.

Верх юбки — на резинке.

В модели существует возможность трансформации: длина юбки позволяет легко превратить ее в сарафан. В этом случае прикрепленный к верху

— Папа, что это за машина?

— Сварочный аппарат.

— А что он делает?

— Трубы варит.

— А когда он их сварит, их едят?..

Трехлетний Гена весь вечер поет у новогодней елки:

— Я сегодня веселый! Я весь распелся!..

— Я так быстро расту, что за мной не успевают года идти!

К деревянному основанию щетки добавляются резиновые мягкие полоски, которыми «одевают» щетку со всех сторон. В деревянном бруске делается круглое отверстие для трубки, которая соединяется с пылесосом.

Щеткой вы снимаете сухую краску. Резиновые пластинки не дают сухой пыли и краске вылетать из-под щетки, а в то же время гибкий шланг пылесоса собирает пыль в себя. Подобная конструкция во много раз ускоряет процесс очистки стен и уменьшает количество пыли и мусора в помещении.

Сохранить, а не выбросить

Зная допустимые сроки хранения продуктов в холодильнике, можно использовать все вовремя и никогда никакие продукты не выбрасывать. Например, мясной и рыбный фарш можно оставлять в холодильнике не более чем на 6 часов, а вот жареные котлеты сохраняются дольше — 24 часа, так что фарш надо использовать поскорее. Мясные полуфабрикаты хранят до 36 часов, но если они в сумках — то не более суток.

Кашу, сваренную на воде, можно держать в холодильнике до трех суток, а молочную — не больше 24 часов.

Рыбу рекомендуется хранить неразделанной. Мороженую рыбу нежелательно держать в заморозке больше восьми суток, а свежую — больше трех. Вскрытые рыбные консервы надо обязательно переложить в стеклянную или фарфоровую посуду, закрыть крышкой и хранить не более 6 часов. Жареная рыба может храниться до 36 часов.

Твердый сыр в домашних условиях хранится до 10 дней, а мягкий — 2—3 дня. У плавленных сыров сроки хранения более длительные. Засохший сыр не стоит выбрасывать. Его можно

натереть на терке и использовать для бутербродов и с макаронами.

Овощи и фрукты, прежде чем класть в холодильник, нужно обязательно перебрать (от одной испорченной моркови начнут гнить остальные); желательно обмыть их. Огурцы и помидоры в холодильнике лучше хранить завернутыми, так как они чувствительны к холоду. Зелень, цветную капусту тоже желательно завернуть в бумагу, фольгу, полиэтиленовые мешочки, чтобы они не высохли.

Лук и чеснок не любят холод и влагу, так что им подыщите место посуше. Картофель нормально хранится при комнатной температуре, но только не на свету. От света он зеленеет и в нем образуется ядовитое вещество — соланин.

Хлеб многие держат в полиэтиленовых мешочках, но так хранить его можно не более суток. Удобнее специальная хлебница или стеклянная, фарфоровая или эмалированная посуда с крышкой. Чтобы хлеб не плесневел, на дно посуды положите кусочек яблока, сырого картофеля или насыпьте немного соли. Время от времени посуду рекомендуется промывать горячей водой. Белый хлеб лучше хранить отдельно от черного, иначе вкус белого ухудшается.

ВРЕМЕНА ГОДА

Июнь

Июнь — розан-цвет. Конец пролета, начало лета. Самые длинные длятся дни; на дальнем Севере и вовсе не ночует: не заходит солнце. На сырых лугах цветы, теперь все больше солнечного цвета: купальницы, калужницы, лютики, луг от них весь золотой.

В эту пору — в самую пору солнечного рассвета — собирают люди целебные цветы, стебли, корни себе про запас, чтобы, вдруг занедужив, передать себе собранную в них животительную силу солнца.

И вот уже прошел самый долгий день во всем году — 21 июня — день летнего солнцестояния.

С этого дня медленно-медленно, — а кажется-то как быстро!.. — так же медленно, как прибывает весной свет, — день идет на убыль. И поговаривает народ: «Макушка лета уж через прясла глядит...»

У всех певчих пичужек гнезда, во всех гнездах — всех цветов яички. Сквозь тонкую скорлупку просвечивает нежная маленькая жизнь.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

В июне заря с зарей сходится.

Июнь — красный месяц, румянец года.

Июнь — скопидом, урожай копит на целый год.

Июнь — хлеблорост.

В июне на дворе пусто, да на поле густо.

Во время восхода солнца стоит духота — вечером будет дождь.

Капельки росы утром висят на кончиках листьев или травы — к дождю.

Листья деревьев показывают свою изнанку — дождь близко.

Не то сено, что на лугу, а то, что в стогу.

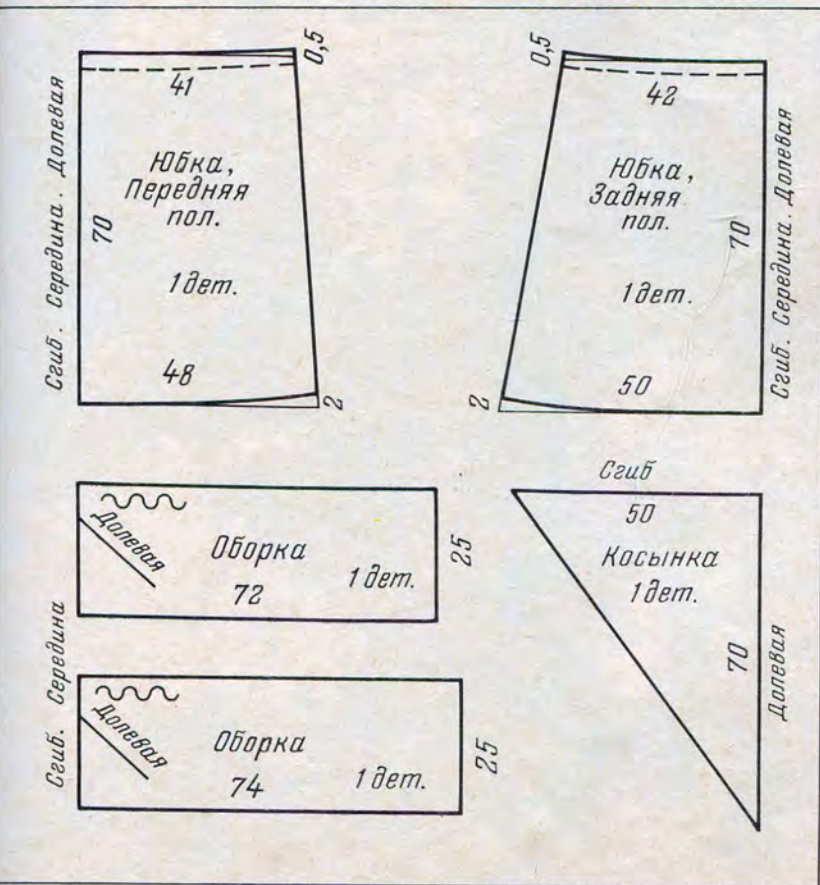
От дождя на воде пузыри — к продолжительному ненастью.

Перед грозой лес притихает.

Туман над лесом стоит — к дождю, пойдут грибы.

Чем зеленее радуга, тем больше будет дождя.

Собрал В. Миронов





ИЮЛЬ

Календарь
для
родителей
1985

6— МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КОО-
ПЕРАЦИИ.
7— ДЕНЬ РАБОТНИКОВ МОРСКОГО И
РЕЧНОГО ФЛОТА.
7— 30 лет со дня открытия (1955)
Всемирного Конгресса матерей.
10— 1918— V Всероссийский съезд
Советов принял Конституцию РСФСР—
первую советскую конституцию.
11— 1921— День победы Народной
революции в Монголии.
14— ДЕНЬ РЫБАКА.
14— 1789— Восставший французский
народ захватил крепость Бастилию.
Национальный праздник французско-
го народа.
18— 1909— Родился А. А. Громыко,
член Политбюро ЦК КПСС, первый
заместитель Председателя Совета Ми-
нистров СССР, министр иностранных
дел СССР.
19— 65 лет со дня открытия (1920)
II конгресса Коммунистического Ин-
тернационала.
21— ДЕНЬ МЕТАЛЛУРГА.
21— 45 лет со дня восстановления
(1940) Советской власти в Литве,
Латвии и Эстонии.
22— 1944— началось освобождение
Польши от фашистских захватчиков.
День возрождения Польши.
26— 1953— Штурм казармы Монкада
на Кубе. День национального восста-
ния.
28— ДЕНЬ ВОЕННО - МОРСКОГО
ФЛОТА СССР.
28— ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ.

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ВС

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

1
2
3

	9		
	10		24
4	11		25
5	12		26
6	13	20	27
7	14	21	28
8	15	22	29
	16	23	30
	17		31
	18		
	19		

Забота о ветеранах

В социалистической Польше проявляется большая забота о людях, участвовавших в борьбе за национальное и социальное освобождение страны. Ныне они — уже пожилые люди, в большинстве своем пенсионеры. Из 600 тыс. ветеранов войны более 550 тыс. состоят в Союзе борцов за свободу и демократию (в том числе более 130 тыс. женщин). Здесь и участники Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны в России, и солдаты второй мировой войны, и партизаны, и участники борьбы за упрочение народной власти в первые послевоенные годы.

В 1982 г. сейм ПНР принял закон «Об особых правах ветеранов войны» (вступил в силу с 1 января 1983 г.). Согласно закону, отныне в Польше 9 мая отмечается как День Победы и День ветеранов войны. Закон установил новые гарантии прав ветеранов и ввел новые льготы, в том числе специальные надбавки к пенсии, расширение привилегий в области медицинского обслуживания, широкие материальные льготы в пользовании транспортом, электричеством, газом, горячей водой и пр. Закон предоставил ветеранам существенные привилегии при приобретении квартир и садово-огородных участков. Учрежден Государственный фонд ветеранов войны, в который поступают государственные дотации и добровольные взносы граждан и организаций. Эти средства расходуются на оказание помощи нуждающимся и на уход за ними.

Ветераны, внесшие огромный вклад в строительство социалистической Польши, являются верной опорой Польской объединенной рабочей партии, твердо стоят на защите завоеваний социализма.

Н. В. Попов

**В СОЮЗЕ РАВНЫХ****РСФСР**

Московская область. Поселок Лесной городок. Музей народных игр, созданный в средней школе участниками клуба собирателей национальных игр.

Любовь к Отечеству

В. А. Сухомлинский советовал взрослым особенно тщательно и осмоторительно готовить ребенка к моменту, когда тот впервые услышит слова о нашей Советской стране. Он говорил, что прежде надо засеять семенами красоты поле детского сознания — научить ребенка чувствовать красоту родной земли, красоту человека, поступка.

Возникнув еще в раннем детстве как любовь к родным местам, отчому дому, окружающим людям, патриотизм растущего человека постепенно наполняется идейным

содержанием, становится качеством не только нравственным, но и нравственно-политическим. Ребенок учится любить не только свою «малую Родину» — край, где родился, но и свою большую Родину — весь Советский Союз. Его любовь к Родине органически сливается с чувством дружбы и братства по отношению к людям всех национальностей, населяющим Советский Союз, ему становятся понятны и близки интересы трудящихся всего мира. Он гордится тем, что его страна — Родина великой революции, самого справедливого на земле общественного устройства.

Рассказывайте детям о героях революции, гражданской и Великой Отечественной войн, об ударниках первых пятилеток, о тех, кто возрождал народное хозяйство после войны, о наших современниках — людях самоотверженного труда. Пусть поймут школьники, что, сознавая себя полноправными хозяевами своего государства, ответственными за его судьбу, за судьбу социалистического строя, советские люди в периоды тяжелых испытаний для Родины всегда проявляли массовый героизм. И на полях битв, и на трудовом фронте их поступками всегда двигало и движется высокое чувство патриотизма, гражданственности.

Узнавая из книг, кинофильмов, рассказов взрослых о подвигах старшего поколения, ребенок понимает, что Родина в жизни человека — самое великое, самое священное. Он узнает, как ради ее процветания многие поколения трудились, не покладая рук, а в лихую годину отдавали за нее жизнь. Высокий смысл этой воспитательной работы в том, чтобы дети приняли от нас эстафету великой ответственности за Родину и несли ее с честью.

Надо, чтобы дети как можно больше знали о заслугах своих родителей, своих дедушек и бабушек перед Родиной. Говорить о себе родители стесняются: как бы не вышло, будто хвастают своими заслугами. Это неверное суждение. Надо рассказывать детям о себе, о своем отношении к делу, об успехах товарищей по работе, о том, что побуждает трудиться с полной самоотдачей. Пример родителей, всех людей, окружающих ребенка, особенно много значит для воспитания деятельной любви к Отечеству.

На смену военному героизму сегодня пришел героизм труда — вот что важно разъяснить детям. Повседневный будничный труд на благо страны требует гражданского мужества, стойкости, терпения, длительных упорных усилий. 14-летний школьник Толя Нукафрин рассказывает в своем письме: «В зимние каникулы мы с отцом бывали на стройке. Там на сорокаградусном морозе я посмотрел на рабочих парней и понял, почему в газетах о них говорили герои!»

Детям важно уяснить себе, что и отличная учеба — это выполнение патриотического долга, если учится человек с мыслью быть максимально полезным Родине.

Чтобы патриотические чувства ребенка углублялись и крепились, необходимо, чтобы он имел возможность проявить их в конкретных посильных для него делах. Уже в школьные годы ребята повседневно доказывают свою причастность к делам и заботам народа. В ответ на решение XXVI съезда партии юные ленинцы приняли Всесоюзную пятилетку пионерских дел. Они собирают металлолом на сооружение газопровода, который соединит Уренгойское месторождение Западной Сибири с центром европейской части СССР. Их вклад в Продовольственную программу — создание пионерских бригад, звеньев, которые занимаются выращиванием кроликов, птицы, ягнят, телят, поросят, фрукты. В разных уголках нашей страны работают школьные лесничества, «зеленые» и «голубые» патрули. Ребята выращивают мальков и расселяют их в водоемы, ухаживают за лесом, за муравейниками, помогают бороться с браконьерами, поднимают тревогу, если обнаруживают, что промышленное предприятие сбрасывает отходы производства в водоемы. А сколько деревьев, цветников высажено ребячьими руками! Принимая участие в таких важных делах, ребенок уже не только мыслит и чувствует, но и действует как патриот и гражданин, проявляет подлинную деятельную любовь к Отечеству, заботу о его благе.

Л. Кузнецов

За селом мы поднялись на пригорок. Над пыльной дорогой трепетала легкая дымка марева. В знойном воздухе пахло пылью и скошенной травой. Широки волнами колыхалась перед нами золотая рожь. За ней темнела зубчатая стена леса, над которой в высоком голубом небе кружил стрелб.

Отец подхватил меня на руки и поднял высоко над собой:
— Смотри, Алешка! Красота-то кругом какая! Одно слово — Россия!
И будто впервые увидел я бескрайнюю ширь родных



полей, сверкающее, искрящееся голубизной небо. Сердце мое вдруг забилось сильно-сильно, и меня охватил какой-то необъяснимый восторг.

Вырвавшись из рук отца, я с криком помчался по лугу, как молодой жеребенок, радостно ощущая босыми ногами тепло родной земли.

Я не знаю, с какого момента определяется у человека желание знать, видеть, любить все то, что окружает его в природе, что с детских лет мы привыкли называть коротким словом — Родина. Но мне кажется, именно в тот день во мне родилось это чувство.

А. Дорохов

Молодость, мода и разумные потребности

Наша страна располагает значительными возможностями для всестороннего, гармоничного развития личности. Распут материальные, духовные потребности людей, увеличиваются возможности для их удовлетворения. Эти проблемы волнуют сегодня социологов и психологов, журналистов и писателей, учителей и родителей, людей всех возрастов и профессий.

На вопросы корреспондента молодежного журнала «Студенческий меридиан» отвечает публицист В. Мотышов.

— Зайдите во двор института во время перерыва, понаблюдайте за высыпающими на улицу студентами, и вы отметите такую деталь: половина, а то и больше ребят в джинсах, которые наверняка куплены по фантастическим ценам...

— Действительно, джинсы прочно заняли место в нашем гардеробе как практичная и удобная одежда. И в этом нет ничего удивительного. Но я вспоминаю книгу «Что представляет собой коммунизм», вышедшую в начале 80-х гг. в США, авторы которой усмотрели «добровольный отход от марксизма в России», подтверждением чего служат... джинсы. Можно, конечно, посмеяться над утраченными чувством реальности писателями, которые в популярности ковбойского одяния узрели превосходство всего американского — капиталистического. Попытки использовать потребительские товары как средство экспорта чуждого нам образа жизни... Актуальность этой проблемы придает и то обстоятельство, что формирование разум-

ного отношения к моде — часть более широкой задачи формирования разумных потребностей, воспитания культуры потребления, борьбы с проявлениями «вещизма», потребительства вообще.

В моде воплощается стремление утвердить себя, повысить свой престиж. Притягательность такого чисто внешнего способа самоутверждения объясняется его доступностью. От человека в этом случае не требуется больших творческих усилий, труда «души», заботы о своем интеллектуальном и нравственном росте. Чтобы выделиться, достаточно модной вещи. Понятно, что это примитивный, суррогатный способ утверждения своего «я».

Но кому не известны «модные» мальчишки и девочки, для которых самое важное в вещи именно импортный ярлык? Я не говорю уже о том, что «охотники за фирмой» обрекают себя на серьезные финансовые потери. Куда серьезнее потери нравственные, духовные. Ведь тот, кто готов носить на своей одежде любую нашивку, лишь бы она была на чужом языке, не только роняет собственное достоинство, но и в известной степени принижает достоинство страны, в которой он живет.

Понимание того, что мода отнюдь не всегда политически нейтральна и способна быть идеологическим оружием, требует к ней соответствующего отношения. Стремление одеваться красиво и хорошо — естественно. Никакая вещь не повредит человеку, если это только необходимая вещь, а не средство продемонстрировать окружающим свое «я». Ибо «я», отождествляемое с фирменной наклейкой, может в конце концов слиться и с более широким спектром ценностей, которые эта наклейка символизирует.

— Значит, мода в конкретном своем проявлении способна взаимодействовать и с нравственными основами личности?

— Безусловно. Нравственная глухота — питательная почва для не критического восприятия моды. А последняя может стимулировать одностороннее, ущербное удовлетворение потребностей, которое принимает порой антиобщественные формы. У дурной моды те же корни, что у потребительства. В обоих случаях вещи подчиняют себе человека, а не являются его добрыми друзьями и слугами. На первый план в них выступают не полезные свойства, а цена, способность вызывать зависть, придавать их обладателю признаваемый в определенных кругах людей «престиж».

Выделившись таким образом среди сверстников, эти «модные» мальчишки и девочки начинают связывать внимание к собственной персоне, самоуважение только с внешними признаками. Черты внутреннего мира становятся для них второстепенными. Не удивительно, что со временем для таких молодых людей увеличивается притягательность приобретения и накопления вещей, бездумной погони за модой, поощряющей потребительские страсти.

Нередко, когда речь заходит о «вещной болезни», о моде, вызывающей нездоровый ажиотаж, имеются в виду только противоестественные формы материального потребления.

— В чем же суть верного отношения к моде и престижу?

— Мода и престиж займут надлежащее место в шкале человеческих ценностей, если желание давать будет стоять выше желания получать. Такова, думается, краткая формула, способная обеспечить гармоническое взаимодействие моды, престижа, личности.

Доброта, благородство, ум, порядочность — все качества, которые определяют человеческое в человеке, могут быть «немодными» лишь в обществе, в котором «немоден» сам человек. Так оно и есть в капиталистическом мире, где господство денег и вещей перевернуло всю систему ценностей с ног на голову. В условиях социализма показателем ценности личности выступает не принадлежащая ей собственность, не возможность покупать и потреблять, а полнота, с которой аккумулированные ею знания, мысли, чувства, социальный опыт служат общему благу.

Бесчисленные проявления не претендующего на вознаграждение добра обогащают жизнь тысяч и тысяч советских людей. Мы привыкли к высоконравственному поведению и воспринимаем его как норму. Когда для спасения человека требуется перелить ему кровь, никого не удивля-

ет, что всегда находятся добровольцы отдать свою. Бескорыстие для нас не редкость. Молодые строители Саяно-Шушенской ГЭС каждый месяц посылают часть заработка в Фонд мира. Таганрогские студенты на деньги, заработанные во время летнего трудового семестра, купили автобус для ребят из детдома.

Примеры эти нетрудно продолжить. Они образцы того поведения, того душевного отклика на нужды других людей, того уровня сознания, которые определяют нравственное развитие нашего общества. Именно в заботе каждого не только о том, что достанется ему лично и его «ближним», а и «дальним», обществу в целом, видел В. И. Ленин реальное утверждение коммунизма.

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Ничто не вызывает у ребенка такого раздражения и недовольства, как то, что его наказывают за незнание, как за проступок. Кто наказывает невиновность, тот утрачивает любовь.

И. Г. Песталоцци

...Бывают обстоятельства, когда прощение производит гораздо более сильную моральную встряску, чем произвело бы в данном случае наказание.

В. А. Сухомлинский

Сущность наказания в том, что человек переживает то, что он осужден коллективом, зная, что он поступил неправильно, т. е. в наказании нет подавленности, а есть переживание отрешения от коллектива, хотя бы минимального.

А. С. Макаренко

Еще раз о левше

По данным разных ученых, число левшей колеблется от 2,8 до 7,4%. Следовательно, у нас в стране имеется от 5 до 20 млн. леворуких людей. Цифра огромная!

Однако большинство людей на земле пользуются преимущественно правой рукой. Антропологи утверждают, что во всех известных нам цивилизациях соотношение правшей и левшей было примерно одинаковым. Видимо, этим и объясняется, что с древнейших времен стихийно сложилось мнение, будто леворукость представляет собой некое отклонение от нормы: ведь большинство всегда рассматривает присущие ему особенности как единственно правильные.

Некоторые из ученых утверждают, что левши нередко отстают от правшей в учении и труде. Эта точка зрения весьма слабо подкреплена, у нее имеются общеизвестные и очень сильные контраргументы. Приведем лишь один: левшой был Леонардо да Винчи. Ряд исследователей отмечает несколько более высокие достижения леворуких людей в учении, спорте, искусстве. Но подавляющее большинство ученых считает, что правши и левши могут добиваться хороших результатов в учении и трудовой деятельности с одинаковым успехом. Судя по всему, последний вывод наиболее близок к истине. Преимущественное владение правой или левой рукой не определяет само по себе степень талантливости, доброты и благородства. Правшам нечем гордиться перед левшами, а последним нет основания ощущать какую-либо ущербность. Леворукие люди не хуже и не лучше праворуких. Они просто-напросто другие.

Левши имеют определенные особенности интеллекта, психики, вообще — личности. Для примера возьмем одну из немногих областей деятельности, где леворукость широко используется, — спорт. Обратите внимание, сколько левшей среди выдающихся боксеров, фехтовальщиков, волейболистов! И дело здесь не только в том, что левша «неудобен» для противника. Еще важнее выявленная у них особая система психомоторной деятельности, которая способствует более быстрому, чем у правшей, восприятию, организации движений, предвосхищению событий. Понятно, что такие качества играют большую роль не только в спорте, но в любом другом виде производственной и творческой деятельности.

Различия их в психическом складе обусловлены глубокой причиной — так называемой функциональной асимметрией мозга.

Известно, что управление правой половиной тела человека сосредоточено в левом полушарии мозга, а левая половина — в правом. Эти полушария совершенно симметричны и практически неотличимы по своему строению. Однако еще в XIX в. возникли предположения, что они выполняют различные функции. Уже тогда врачи, наблюдая больных с нарушениями левого полушария, установили, что в результате этого недуга нарушается речь, ухудшается чтение и письмо. Был сделан вывод, что именно это полушарие играет ведущую роль в интеллектуальной и психической деятельности человека. Если учесть, сколько важна в нашей жизни речь, то этот вывод кажется бесспорным. Левое полушарие стали называть доминантным. Эти открытия повлекли за собой недостаточно внимательное отношение к правому полушарию.

Пренебрежительное отношение к правому полушарию продолжалось в науке о мозге без малого сто лет. Лишь в последние десятилетия появились новые факты, открывшие особую роль этой части мозга. Обнаружилось, что правое полушарие имеет особое значение для пространственного восприятия, чувственного познания, образного мышления.

Так надо ли переучивать леворуких детей? Надо ли стремиться к тому, чтобы они стали, «как все»?

Многие знают, как труден, порой мучителен сам процесс переучивания левши. Нередко он вызывает хронический стресс, вредно влияющий на здоровье ребенка. Чрезмерные усилия родителей и педагогов, связанные с насильственным, грубым «выключением» левой руки из активной деятельности, особенно если они сопровождаются бестактными замечаниями или наказаниями, могут нанести ребенку психическую травму, повлечь за собой нежелательные изменения его личности.

При этом следует помнить, что переученного левшу во всяком случае нельзя превратить в правшу: можно лишь в той или иной степени изменить его двигательное поведение, но все другие особенности его психического склада останутся неизменными. К тому же многих из таких детей не всегда удается толком переучить даже в отношении двигательного поведения. Они будут писать правой рукой с большим трудом и всю ответственную работу предпочтут доверить левой. Думаю, что если бы замечательного умельца Левшу попытались в детстве переучивать, то он вряд ли сумел бы подковать блоху.

Против переучивания, особенно в случаях устойчивой леворукости, нас должны предостерегать и такие возможные последствия наших педагогических упражнений, как торможение природных способностей ребенка, возникновение у него невротических состояний и даже отставание в интеллектуальном развитии. Переучивая ребенка, мы известной мере стираем индивидуальность его личности.

Если ребенок отдает предпочтение левой руке, но легко поддается переучиванию, его следует учить писать правой. Если же процесс обучения труден и мы имеем дело «полным» левшой, от переучивания следует отказаться. Оно принесет ребенку вред.

А. Вейс

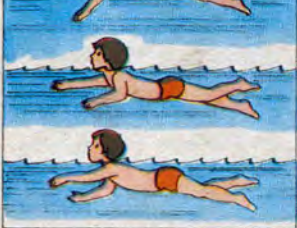
профессор, доктор медицинских наук

Станьте тренером своего ребенка

Долг родителей и старших в семье — научить ребенка плавать. Это можно сделать летом на любом водоеме чистой водой, пологим дном, где есть места глубиной 70—80 см. Желательно проводить занятия в жаркий день при температуре воды 22° и выше.

Как же это сделать? Прежде всего получите разрешение у врача: можно ли ребенку по состоянию здоровья купаться и плавать? Получив разрешение, приступайте к занятиям (возраст ребенка — 5—8 лет).

Обучение начинайте с игры. Войдите с ребенком в воду и пусть он брызгается, плескается, прыгает, шлепается. И дно и снова встает, погружается в воду, перекидывается с вами мячом и т. д. При необходимости помогите ему рукой принимать нужное положение тела и сохранять равновесие в воде.



Освоив эти движения руками, приступайте к обучению плаванию на расстояние. Пусть ребенок, скользя по поверхности воды, начнет работать ногами, а затем гребти руками. Такие проплывы он совершает сперва при задержке дыхания на вдохе, а затем — делая вдох под гребок правой (как наиболее сильной) рукой. При этом расстояние проплывов должно увеличиваться за счет более спокойных и непрерывных гребков руками, непрерывных движений ногами и освоения ритмичного дыхания: Не забывайте предоставлять ребенку необходимый отдых между проплывами, чтобы каждый раз он начинал упражнения со свежими силами. Сперва проплывы будут короткими, от 5 до 8 м, затем 10—15 м и постепенно дойдут до цели — 50 м.

В зависимости от способности ребенка и спокойной настойчивости наставника (папы, мамы, брата или сестры) на это надо будет затратить еще 5—8 занятий в теплой воде. Не забывайте о соблюдении мер осторожности: плохого плавающего ребенка непрерывно держите под внимательным наблюдением.

В. Ванькова

Дикие съедобные растения

Почему-то в нас укоренилось убеждение: если зелень взята с грядки — это продукт питания, если сорвана в поле, в лесу, на лугу — просто трава. Между тем дикие съедобные растения истари известны человеку, до сих пор в почете у разных народов. В Англии, например, в салат кладут сочные листья первоцвета весеннего, или баранчиков; в Японии из листьев лопуха готовят множество блюд; во Франции с удовольствием употребляют в пищу листья одуванчиков. Помнится, и наши бабушки и мамы нередко потчевали семью щами из крапивы, ботвиньей из борщевиков. А мы, будучи детьми, рвали разные вполне съедобные травы и с наслаждением жевали их. Став родителями, мы просто стараемся забыть об этом, как о чем-то несерьезном.

В дикой природе столько полезных трав, в том числе тех, которые можно употреблять в пищу, что их и перечислить невозможно. Поговорим лишь о самых распространенных. Эти растения — кладовая различных витаминов. Многие из них имеют пикантный вкус.

Крапива — широко известное растение. Еще бы: вряд ли хоть кто-то не испытал на себе ее жгучее действие. Селится в влажных лесах, на задворках деревенских усадеб, вдоль рек и ручьев — везде, где почва плодородна и хорошо увлажнена. В пищу идут лишь молодые стебли и листья (рвать их следует в рукавицах). Из них готовят зеленые щи, супы, борщи, начинку для пирогов. Их даже засаливают впрок. Крапивное семя — отличный корм для птиц.

Борщевик — растет почти повсеместно, но чаще всего на влажных лугах, по берегам рек, озер, на пустошах. Наиболее съедобен в молодом возрасте. Стебли и листья ошпаривают кипятком, варят и тушат. Часто их маринуют и солят. Молодые ошпаренные и очищенные от кожуры стебли хорошо жарить в масле и салате, предварительно обваляв в муке (см. I фото на стр. 86).

Сныть встречается столь часто, что мы и внимания на нее не обращаем. И напрасно. Ведь это буйно разрастающееся зонтичное растение — прекрасный пищевой продукт. В раннем возрасте идут в щи, похлебки, ботвиньи ее стебли, тройчатые листья с черешками. Из листьев можно делать салат. Даже когда растения зацветут и огрубеют, их листья солят впрок (см. II фото на стр. 86).

Щавель. Это растение широко известно и распространено на лугах, опушках лесов. Едят его в сыром виде, из него готовят щи, соусы, супы, ботвиньи; его заквашивают, сушат на зиму. Жесткие стебли при этом выбрасывают.

Одуванчик знают, вероятно, все, а вот в пищу у нас употребляют немногие. А ведь до цветения это растение можно использовать для приготовления салатов (надо только собранные листья, чтобы отбить горечь, ошпарить крутым кипятком). Бутоны одуванчика хорошо мариновать, лепестки — использовать для приготовления исключительно ароматного варенья.

Конечно, далеко не каждое съедобное растение придется вам по вкусу. Огорчаться не следует. Не понравился салат из одуванчиков — сделайте его из листьев медунцы, дягиля, крапивы, сурепки, ярутки полевой, горца водяного

Когда ребенок привыкнет к пребыванию в воде, приступайте к простейшим подготовительным упражнениям: погружению в воду (рис. 1), «поплавку» (рис. 2), выдоху в воду (рис. 3), скольжению (рис. 4) и к освоению движений ногами кролем (рис. 5). Движения ногами разучиваются сперва с поддержкой рукой ребенка за грудь, а затем с поддерживающим предметом. Разучивание этих упражнений проводите также в порядке игры с ребенком. Не забывайте поощрять его за каждую удачную попытку и желание проделать дополнительно какое-либо из разучиваемых упражнений. Особое внимание следует уделить упражнениям выдох в воду и скольжение.

Каждое из этих упражнений ребенок должен проделать столько раз, сколько нужно для свободного их выполнения. В теплые дни на освоение подготовительных упражнений уйдет 6—8 занятий. Основные методические указания: постепенность, плавность движений, эмоциональность занятий и, главное, большое количество повторений каждого упражнения при необходимом отдыхе между ними. При разучивании движений ног кролем нужно добиваться, чтобы ноги, сгибаясь и разгибаясь в коленях, поочередно и непрерывно ударяли вниз ступней и голенью.

Пусть ребенок встанет на край берега или плота, а вы войдите в воду и встаньте примерно на расстоянии 1 м от него, вытянув вперед руки. Командуйте: «Прыгай на руки!» и подхватите ребенка в воде. Повторяя это эмоциональное упражнение, постепенно отходите от ребенка и предоставьте ему возможность погрузиться в воду, всплыть и добраться до ваших рук при помощи интенсивных гребков руками. Покажите ему, как надо непрерывно и поочередно гребти то правой, то левой рукой. А для этого надо, стоя на дне, наклониться вперед, вытянуть вперед правую руку, а левую согнуть в локте и подвести к одному плечу тыльной стороной кисти (рис. 6).

Из этого положения выполнить гребок правой рукой вниз-назад, согнуть ее в локте и подвести к правому плечу, а левую руку вытянуть вперед в исходное для гребка положение. Затем следует гребок левой рукой и т. д., при этом гребки правой и левой рукой должны следовать друг за другом непрерывно, обеспечивая приподнятое для дыхания положение головы над водой. Вдох делается под гребок правой руки, а выдох — остальное время движения.

и т. д. Наверняка что-то подойдет. Если же вы попали в экстремальные обстоятельства (заблудились в лесу, лишились рюкзака с продуктами), знание съедобных трав всегда выручит.

Многие дикие травы обладают сильным специфическим запахом. Но и этот, вроде бы, недостаток оказывается их достоинством: эти травы не без успеха можно использовать в качестве пряностей. Заполняющий пустыри донник лекарственный (желтый), например, употребляют как приправу к супам, салатам, даже к компотам; свербигу восточную — к супам, пюре; гравилат городской — к третьим блюдам и т. д.



«Лесные» чаи готовят из листьев и соцветий иван-чая; из собранных в пору цветения соцветий зверобоя; цветков, плодов, листьев шиповника; листьев лесной смородины черной; верхушек цветущих растений тимьяна; старых потемневших листьев бадана толстолистного и т. д.

Богаты кладовые нашей родной природы. Нам нужно разумно, рационально ими пользоваться и вместе с тем оберегать съедобные растения, внесенные в Красную книгу СССР.

А. Я. Чирков

КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ!

Поздняя гостья

Отношения с сыном-десятиклассником стали у Людмилы Сергеевны вновь потихоньку налаживаться. Максим меньше грубил. Уходя из дому, удостаивал мать сообщением о

том, когда вернется. За столом в кухне завязывались у них теперь кое-какие домашние разговоры.

Видно, парень понял, наконец, что смерть главы семьи не только сына больно ударила, но и подкосила ее, мать. Тут и открылись в ней притаившиеся до поры болезни, тут и обрушилось тяжкое состояние одиночества, которое старалась она сбросить, целиком уходя в работу.

Но как-то однажды вечером, войдя с сумками в дом в начале десятого, она услышала в темной комнате сына то ропливый шепот и обнаружила, что у него гостья, девочка совсем незнакомая, кажется, одного с ним возраста.

Людмилу Сергеевну больше всего поразило, что позднюю гостью ничуть не смутило ее появление. Она даже не приподняла с тахты, не поправила волосы.

— Как тебя зовут?— спросила ошарашенная Людмила Сергеевна.

— Катя.

— Твоя мама знает, где ты?

— Знает: с подругой в кино.

— Значит, ты ее обманула?

— Я объясню ей, когда вернусь, она-то меня поймет.

Молчавший покуда Максим оборвал мать:

— Разве у нас так встречают гостей? Катрин, не обращай внимания. Мама, выйди, пожалуйста, из моей комнаты. Людмила Сергеевна вышла. Свет в комнате снова погас.

Что тут было делать? Ну что тут было делать?

Через какое-то время мама постучала в дверь.

— Максим, я прошу тебя выйти ко мне на минуту.

— Хорошо, сейчас выйду.

Он вышел, глядя на мать сверху вниз глазами, полным злого упрямства.

— Я спрашиваю тебя только об одном,— сказала Людмила Сергеевна,— когда ты с ней познакомился, с этой Катей?

— Вчера.

— И ты считаешь, что сегодня все это возможно?!

— Я считаю, что тебе, одинокой женщине, все это завидно и прошу — не мешай.

а) Словно удар по лицу ощутила в это мгновение Людмила Сергеевна.

— Ты смеешь мне такое говорить? Вы смеете устраивать гадости на моих глазах, в моем доме?— Людмила Сергеевна задыхалась.

— Я, кажется, тоже здесь прописан,— холодно глядя пространство перед собой, проговорил Максим.

— И тем не менее ты будешь спрашивать у меня, что здесь можно, а что нельзя. Сейчас одиннадцать вечера, никаким посторонним лицам здесь не место.

— Ну хорошо, мать,— глаза Максима угрожающе сузились,— не скоро ты меня теперь увидишь.

— А вы, Людмила Сергеевна, истеричка,— почти ласково сказала семнадцатилетняя Катя, уходя с ее сыном из дома.

б) Людмила Сергеевна не сразу смогла что-то сказать в ответ.

— Хорошо, сын, не будем продолжать этот разговор. Иди к Кате, но знай, мне бесконечно тяжело.

Она пошла к себе, потоптавшись тут без всякого смысла, заставила себя лечь, взяла книжку и пролежала без сна до половины первого, пока не хлопнула входная дверь, выпустив наружу сына с его гостьей.

в) Осилив боль, Людмила Сергеевна почувствовала, что все вокруг перешло в какое-то другое состояние — даже осветилось по-новому ярким резким светом.

— Катя,— сказала она совершенно спокойно,— я вынуждена взять вас себе в союзницы. Мы с вами женщины, нам понятнее, что в доме происходит нечто непривычное, что заставляет всех вести себя ненормально. Вы меня понимаете?

— Понимаю,— ответила Катя и, кажется, смутилась.

— Я хочу, Катюша, чтобы вы ушли домой.

— Я уйду с ней,— поднялся Максим.

— Да, ты, конечно, проводишь Катю и вернешься, а уйдешь, если захочешь, сможешь завтра.

— Да, Макс, проводи меня, пожалуйста,— улыбнулась Катя. — Не волнуйтесь, Людмила Сергеевна, все будет хорошо.

МЕСЯЦ СЕДЬМОЙ

Кормление

В 6,5 мес ребенку можно давать бульон, приготовленный из нежирных сортов мяса. Свинина и баранина не рекомендуются. Особенно полезны бульоны детям с плохим аппетитом, так как в их составе содержится много экстрактивных веществ, хорошо стимулирующих работу желудочной секреции. Вводить в рацион питания бульон нужно с 5—10 г, а затем довести до 30—50 г. Детям, страдающим аллергическими заболеваниями, давать бульон следует с большой осторожностью, здесь обязателен совет врача.

Приведем примерный рацион питания здорового ребенка в возрасте 6 мес. По объему на каждое кормление ребенок должен получить 200 г пищи.

6 ч — 200 г грудного молока. 10 ч — 100 каши + 20 г творога + 30 г яблочно-пюре + $\frac{1}{2}$ желтка + 50 г грудного молока. 14 ч — 120 г овощного пюре + 10 г бульона (постепенно увеличивая до 30 г) + 5 г сухариков + 30 г сливок + 30 г киселя. 18 ч — 20 г творога + 30 г яблочного пюре + 150 г грудного молока. 22 ч — 200 г грудного молока.

Закаливание

Особенно благоприятно для закаливания организма ребенка теплое время года. Летом не только дневной сон, но и все бодрствование малыша должно проходить в саду, в тени деревьев.

Велико оздоравливающее влияние солнца: при правильном его использовании улучшается обмен веществ, увеличивается количество гемоглобина, повышаются защитные свойства организма, оживляются реакции центральной нервной системы. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме вырабатывается противорахитический витамин D и образуется коричневый пигмент, который отлагается в клетках кожи, создает загар. Загар предохраняет организм от дальнейшего действия солнца, уже избыточного. Одновременно с ультрафиолетовыми лучами в солнечном спектре содержатся также инфракрасные лучи, которые оказывают тепловое действие, проникая глубоко в ткани.

В течение первого года жизни ребенку вредно находиться под прямыми лучами солнца. Пусть он загорает только в тени деревьев. В этих условиях солнечные лучи рассеянные, их действие гораздо мягче и слабее, чем на открытой местности. Для защиты головы от перегрева ребенка обязательно надевают чепчик или панаму светлых тонов.

Примерный комплекс упражнений для детей 6—9 мес

1. Круговые движения руками (упражнение пассивное).

И. п. — лежа на спине. Ребенок об-

хватывает руками большие пальцы рук взрослого.

Вып. — руки ребенка выпрямлены, выполнять круговые движения в плечевых суставах снизу вверх и сверху вниз. Повторить 4—6 раз.

2. Массаж живота.

Повторить все приемы 8—12 раз.

3. Поднимание выпрямленных ног (упражнение пассивное).

И. п. — лежа на спине. Обхватить голени ребенка так, чтобы большие пальцы рук были на задней поверхности голени, фиксируя остальными пальцами колени.

Вып. — поднять выпрямленные ноги ребенка до вертикального положения и опустить их вниз. Повторить 4—6 раз.

4. Массаж стоп.

Повторить все приемы 4—6 раз.

5. Поворот со спины на живот.

Придерживать только за ноги. Повторить 1—2 раза.

6. Отведение плеч назад.

И. п. — лежа на животе, ногами к краю стола. Взять ребенка за кисти прямых рук, голову и плечевой пояс слегка приподнять над столом.

Вып. — сгибая руки ребенка в локтях и прижимая их к боковой поверхности грудной клетки, отвести плечи ребенка назад до небольшого сближения лопаток. Повторить 2—3 раза.

7. Массаж грудной клетки.

Повторить все приемы 6—8 раз.



8. Попеременное сгибание и разгибание рук (пассивно-активное).

И. п. — лежа на животе или сидя. Взять ребенка за кисти рук.

Вып. — производить сгибание и разгибание рук в локтевых и плечевых суставах попеременно. Повторить 6—8 раз.

9. Присаживание.

И. п. — лежа на спине. Взять ребенка за кисти рук.

Вып. — слегка подтягивая за согну-

тые в локтях руки, стимулировать ребенка сесть. Повторить 2—3 раза.

10. Поворот со спины на живот.

Повторить 1—2 раза.

11. Приподнимание ребенка на ноги (упражнение активное).

И. п. — лежа на животе, ногами к краю стола. Взять ребенка за кисти рук, чтобы он обхватил указательные пальцы рук взрослого.

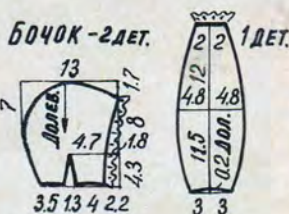
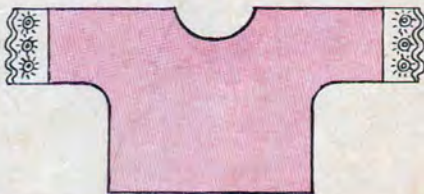
Вып. — выпрямляя руки ребенка вперед-вверх и затем отводя их назад, по-



матрешки. Конечно, сразу все игрушки не давайте ребенку, чтобы его внимание не рассеивалось. Пусть будет в его распоряжении не больше 4 игрушки. Положите их в манеж на некотором расстоянии от ребенка. Увидев игрушки, он захочет достать их, будет делать попытки подползти к ним. Это не только доставит ему удовольствие, но и принесет пользу, он скорее научится ползать. Если вы заметили, что малыш больше не занимается игрушками, которые вы ему дали, замените их другими.

Развитие движения

Ребенок, который к 5—6 месяцам научился свободно лежать на животе, переворачиваться, немного передвигаться, стоя на четвереньках, скоро начинает ползать. Чтобы вызвать у него стремление ползать, надо использовать наиболее привлекательные игрушки. Игрушки следует класть на такое расстояние, чтобы, вытянув руки,



буждать ребенка встать на колени, а затем на ноги. Повторить 1—2 раза.

12. Присаживание.

И. п. — лежа на спине. Фиксируя одной рукой колени ребенка, другой придерживать его за одну отведенную в сторону руку.

Вып. — побудить ребенка сесть словами и слегка его подтягивая. Повторить 1—2 раза.

13. Ползание (упражнение пассивно-активное).

И. п. — лежа на животе. Перед ребенком положить яркую игрушку.

Вып. — придерживая правой рукой стопы ребенка, побудить его к передвижению вперед. Если он не передвигается, то нужно, положив левую руку ему под грудь, продвигать его вперед. Повторить 4—6 раз.

14. Переступание (упражнение активное).

И. п. — поставить ребенка перед собой и держать его за кисти согнутых в локтях рук.

Вып. — словами побуждать ребенка к переступанию. При этом ребенок делает 5—6 шагов. Повторить 1—2 раза.

Общая продолжительность занятия — 8—10 мин.

Игра — это серьезно!

У 6-месячного ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: к взрослым, детям, предметам, игрушкам. Он старается приблизиться к игрушке, которая отдалена от него, делает попытки к ней подползти. Создавайте ему для этого соответствующие условия. В этом возрасте малышу понадобятся игрушки, разные по тяжести, устойчивости и форме. Купите ему разноцветные мячи, шарики, деревянные грибки,

рушке, надо ему помочь. С этой целью следует подставить ладонь к его подошвам так, чтобы он мог оттолкнуться. Когда ребенок немного подползет, слегка отодвиньте игрушку. Так повторите несколько раз подряд, после чего предоставьте ему возможность взять игрушку и позаниматься ею.

Ребенок, который своевременно, к 7 мес, начал ползать, легко и быстро научится садиться, ложиться, а также вставать, стоять и снова опускаться, придерживаясь руками за опору.

Одежда ребенка

Каждый возрастной период диктует определенные требования к одежде. Тем не менее одно из этих требований — удобство одежды, создающее простор для движений ребенка, всегда остается постоянным. Так, в 8—9 мес, когда малыш начинает принимать самостоятельно вертикальное положение — подползать и приподниматься у опоры, становиться на ноги и передвигаться с места на место, особенно важно, чтобы одежда не стесняла движений, не мешала ему учиться ходить. На ребенка надевать распашонку или короткую рубашку, кофточку и колготки. На ноги — пинетки, сначала на мягкой, а затем полужесткой подошве. Если зимой в помещении температура воздуха ниже +20°, то на колготки следует надеть еще и длинные штанишки на бретельках, носочки, поверх рубашки — байковую или тонкую шерстяную кофточку.

Сделаем сами

1. Распашонка из легкого ситца, отделанная кружевом. Швы заделывайте вручную или на машине, но обязательно на лицевую сторону. Горловина обработана мягкой ленточкой, концы которой служат сзади завязками.

2. Легкий чепчик из ситца или фланели с кружевом.

Достижения вашего малыша к концу 7-го месяца

1. Подолгу лепечет.
2. На вопрос «Где часы?» или «Где мишка?» отыскивает взором предмет, находящийся постоянно в определенном месте.
3. Стучит, размахивает погремушкой.
4. Хорошо ползает.
5. Вес ребенка — 7600—8100 г.
6. Рост — 68—72 см.

Счастливые часы

Наградил как-то трех братьев великий волшебник по имени Труд счастливыми часами за хорошую работу и ска-зал:

— Всякий, кому даны эти часы, сам по себе может распоряжаться своей жизнью, своим временем. Хочешь — работай, хочешь — гуляй, хочешь — на дудке играй... Все позволяют эти часы, пока завод в них не кончится. Тогда старший брат спрашивает: — А чем их заводить? — Совестью! — ответил Труд и пошел другим раздавать счастливые часы.

Прицепили братья на цепочки свои часы и стали думать, как дальше жить в новой жизни, в которой все можно и все дозволено.

— А не гулнуть ли, — спросил сам себя старший брат, — чтобы пыль столбом, чтобы небу жарко было?

И пошел гулять, плясать, пиры пи-ровать, на гармошке играть...

Второй потише был. Спать он любил. Поест-попьет, да и на бок, а до этого велит счастливым часам головокру-жительные сны показывать.

А третий брат свои тайные думы держал в голове. Очень хотелось ему во всем первым быть. Всех превзой-

И второй брат, не доглядев сладко-го сна, проснулся. И тоже понял, что нечем ему счастливые часы за-вести.

А третий брат тем временем изо всех ученых самым ученым стал. Не только все человеческие языки превзошел, но и с птицами запросто мог переговариваться. А уж насчет всяких искусств, то хоть на арфе, хоть в опере — все может. Поет и рисует, статуи закрывши глаза из мрамора высекает. Стихи сочиняет, как семечки щелкает. А...

А часы у него тоже остановились. — Это как же так? Я не спал, не гулял, как те двое. Денно и ночью трудился по совести!

— А по совести ли? — спросил его Труд. — Для кого ты науки изучил, искусства постигал? Кому ты этим пользу принес? Чье сердце согрел? Чьи глаза порадовал?

Сошлись братья и задумались. И бы-ло над чем. Без ума да без совести жили они; как хмельной дурман, как обманный сон, как песня унылая, про-ходила жизнь их, как огонь без тепла.

Не зря же один мудрец сказал:

— Человек в труде познается, а в отдыхе раскрывается.

Сказка, как говорится, не указка,

хочешь — на ус мотай, хочешь — мимо ушей пропускай.

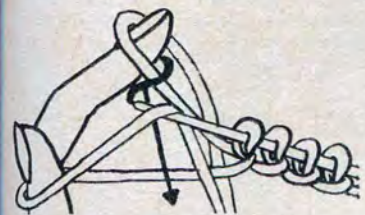
Е. Пермяк

Изнаночная петля. Положим нить на спицу и указательный палец левой ру-ки. Снимем первую петлю непровязан-ной. Конец правой спицы ввести во вто-рую петлю, захватив рабочую нить так, чтобы она оказалась под спицей (см. рис.), и вытянем новую изнаночную петлю. Во время вязки изнаночных пе-тель рабочая нить всегда находится поверх левой спицы.

Резинка вяжется чередованием лицевых и изнаночных петель. Например: 1 лицевая и 1 изнаночная или 2 лицевые и 2 изнаночные.

Цех «Сувенирный»

В нашем «Сувенирном» цехе старая, бесполезная клеенка превращается в очень нужные в доме подставки для тарелок, чашек, стаканов. Попробуйте их сделать сами. На рисунке нарисованы различные формы подста-вок, которые можно вырезать. Снача-ла сантиметром наметим места, где дыроколом сделаем дырочки. Цвет-ным шнуром обвяжем края (см. рис.), а концы аккуратно сошьем с изнанки. Так же можно сшить футляр для ключей, чтобы они не потерялись.



ти. Все науки изучить, на всех язы-ках разговаривать, всякое искусство одолеть. Но хотел он жить только для себя. Корыстолюбив был.

Мало ли, много ли прошло лет — никто не мерил. Настал день, пришла минута, когда остановились счастли-вые часы у старшего брата. Ни «тпру», ни «ну» им не помогает. Как умер-ли! Кончился пир горой, оборвалась пляска на том колоне, на каком часы остановились, и гармонь стихла, будто ее голос перехватило.



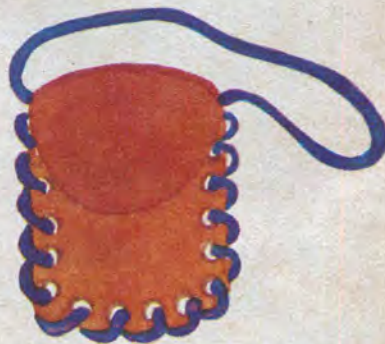
ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Цех «Ателье»

Вязание спицами

Вязание любой вещи начинается с наби-рания петель. Набирать надо на две спицы, отмотав от клубка нить длиной в 2 раза больше ширины вещи. Эту нитку перегибем пополам и сделаем петлю на большом пальце (см. рис.). Обведя нитью от клубка указательный палец, соединим оба конца на ладони. Две спицы введем в петлю на боль-шом пальце и, захватив нить с указа-тельного пальца (см. рис.), протянем ее в петлю и затынем узелок (см. рис.). Так же образуются следующие петли.

Лицевая петля. Спица с набранными петлями находится в левой руке. Пер-вую петлю снимаем непровязанной (кромочная петля). Конец правой спи-цы введем в середину следующей пет-ли, расположенной на левой спице и протянем рабочую нить (от клубка) через эту петлю, образуя новую. Про-вязанную петлю сбросим, а новую оста-вим на правой спице. Так вяжутся все петли (см. рис.).



УРОКИ ФОТОМАСТЕРСТВА

Урок 4. Опытному фотографу доста-точно посмотреть в видоискатель фо-тоаппарата, чтобы определить, как вы-разительнее будет смотреться снимок.

Фотоснимок всегда будет интересен, если к работе подходить с выдумкой, творчески. Еще при съемке необходи-мо задумываться, как лучше построить кадр, на чем сосредоточить внимание.

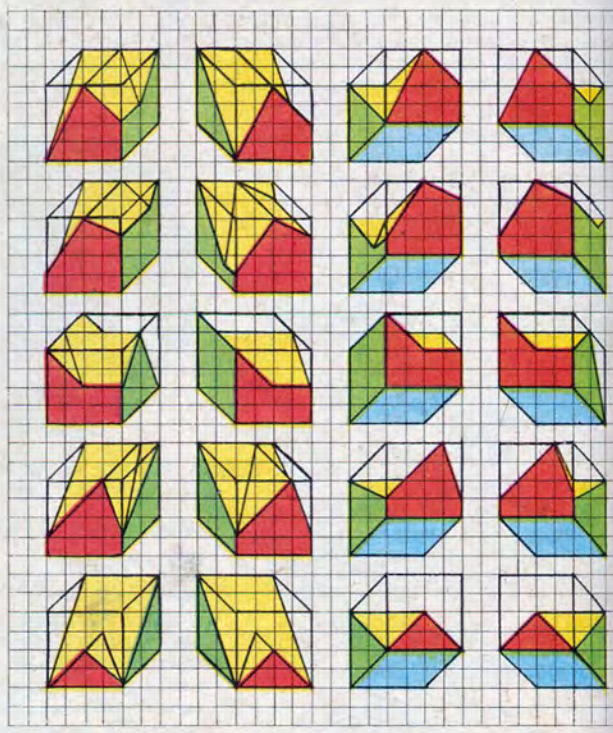
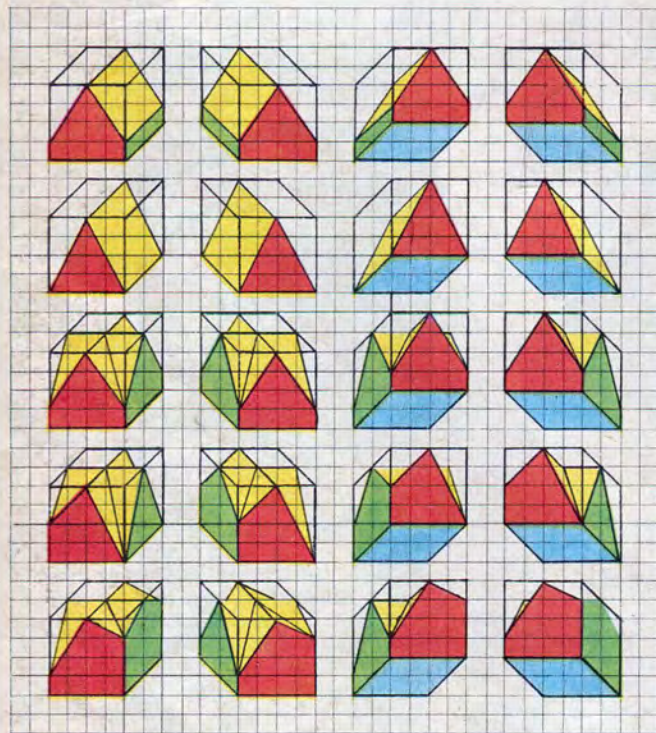
Например, березовая аллея лучше выгладит на фотоснимке при верти-кальном расположении кадра; горизон-тальное решение намного ухудшит сни-мок, так как верхушки деревьев ока-жутся срезанными и в кадр войдут дру-гие деревья, расположенные по бокам. На фотографии с большим количеством различных предметов, перегруженной отвлекающими деталями, как правило, трудно выделить главное. Такой сни-мок теряет свою выразительность. Зна-чит, нужно убрать, «отрезать», вывести за рамки кадра все, что мешает вы-явить самое важное при съемке. А можно сделать это и позже, при печати снимка, определенным обра-

зом его кадрируя. Опытные фотографы знают, что кадрирование — очень эффективный, сильный прием увеличения выразительности отпечатка.

Фотография может стать художественной, если будет построена по определенным законам. Один из них — смысловая связь главного объекта съемки с второстепенными деталями в кадре. Например, как сделать художественный портрет на природе? Нужно в самой обстановке найти подсказку. Это может быть кадр, запечатлевший человека на фоне красивого раскисшего дерева, хорошо может получиться портрет с цветами. Такие детали не только не отвлекают, но помогают осуществить интересную композицию лирического портрета, вносят определенное настроение.

Выбрав объект для фотографирования, нужно не только обратить внимание на освещение его, но и правильно найти место, откуда он лучше смотрится, — точку съемки. Например, пейзаж-

Ответы



ный снимок станет более объемным, если снимать его с передним планом: это может быть, например, живописная коряга, цветы или просто ветви деревьев. Далее на фото должно быть свободное пространство — поляна, поле; затем основной лесной массив, большие деревья.

При съемке портретов объемное восприятие изображения достигается правильным распределением света, «прорисовывающего» формы лица. Но и точка съемки тоже имеет большое значение: она поможет подчеркнуть красоту или скрыть невыигрышные детали лица. Например, человека с длинным носом нужно снимать обяза-

тельно в фас и «целиться» объективом прямо в кончик его носа.

Особенно трудна спортивная съемка. И конечно, не всегда удастся делать так, чтобы на снимке не было каких-то лишних деталей. Очень часто, особенно у начинающих фотографов, нарушены пропорции кадра: то слишком много пустого неба, то очень мелкий план, то в кадре оказались ненужные объекты. Все это можно поправить при печати с помощью кадрирования.

НА ДОСУГЕ

«Крыши» из кубиков

Противоположные грани кубиков (II и III ряд) окрашены в красный, синий и зеленый цвета, а «крыша домика» — в желтый.

На рис. куб с двухскатной «крышей» показан в четырех ракурсах (верхний ряд).

Предлагаем вам и вашим детям нарисовать на клетчатой бумаге и раскрасить в таких же ракурсах остальные кубики с «крышами» II и III рядов.

В. Кален

Держатель для таза

Такой держатель удобен тем, что он может удерживать на стене одновременно 2—3 таза разных размеров (один в другом). Сделать держатель довольно просто. Три бруска привинчиваются к стене так, что расходятся лучами из центра, между ними угол примерно 120°. К нижним брускам крепятся металлические пластины, изогнутые под углом, к которым приклеивается пористая резина. В эти мягкие упоры вставляют тазы. Сверху самый большой таз удерживает вертушка. Она выполнена из дерева и прикреплена к вертикальному бруску шурупом. Деревянные бруски делают шириной 50—60 мм, толщиной 10—12 мм. Длина каждого из них — 500—600 мм.

Говорят дети

Саша, 3 года
Впервые увидел на проигрывателе «Кругозор».
— Мама, смотри, книжка играет!

Леся, 3 года
Идет сильный снег. Леся:
— Надо снег пересыпать в другое небо, а то весь высыпается.

Лена, 3 года
Заболела корью. Смотрит в зеркало:
— Зачем она нарисовала на лице? Ведь я рисую на бумажке!

ВРЕМЕНА ГОДА

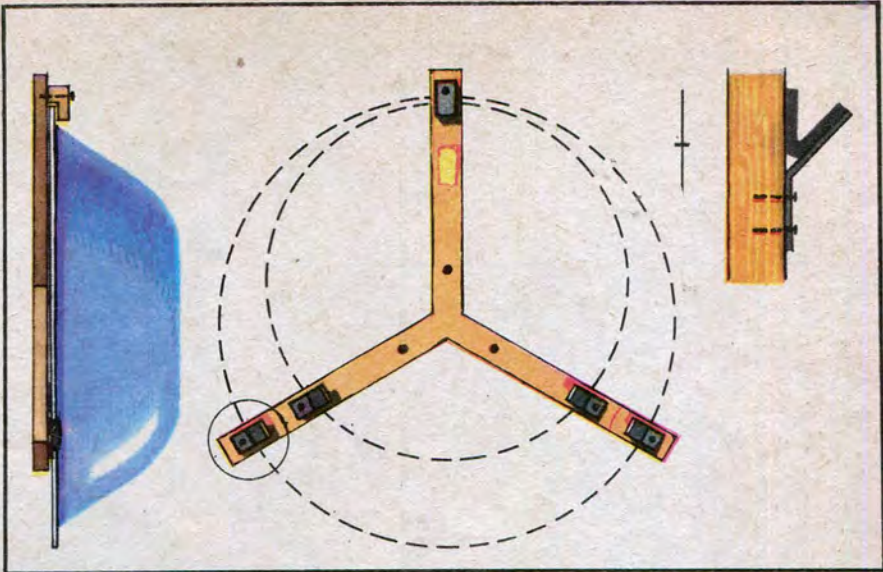
Июль
Июль — макушка лета — устали не знает, все прибирает. Ржице-матушке к земле кланяться велит. Овес уже в кафтане, а на грече и рубашки нет. Зеленые растения сделали из солнечного света свое тело. Золотистый океан спелой ржи и пшеницы запасаем мы себе впрок на весь год. Запасаем скотине сено: уж пали леса трав, встали горы стогов. Примолкать начинают пичужки: им уж не до песен. Во всех гнездах птенчики. Они родятся голенькими слепышами и долго нуждаются в заботах родителей. Но земля, вода, лес, даже воздух — все полно сейчас корма для маленьких, достанет на всех!

В лесах всюду полно маленьких сочных плодов: ягод земляники, черники, голубики, смородины; на севере — золотистой морошки, на юге в садах — черешни, клубники, вишни. Луга сменяли золотое свое платье на ромашковое: белый цвет лепестков отражает горячие солнечные лучи. Жизни творец — Ярило-солнце в эту пору не шутит: смежечь могут его ласки.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Июль — перелом лета, месяц-прибериha. Раньше его называли «липец» — по цветению липы.



В месяцесловах стоял июль «грознаком» — от частых гроз. Зенит лета в шутку назывался его макушкой или маковкой. Об июле сложено множество пословиц и поговорок. Вот лишь некоторые из них.

Всем лето пригоже, да макушка больно тяжела; хоть раздаться, а все легче не станет.

В ведренный день не бегут от дела в тень.

Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.

Собрал В. Миронов



АВГУСТ

Календарь
для
родителей
1985

1 — 10 лет назад (1975) в Хельсинки был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
2 — 45 лет со дня образования (1940) Молдавской ССР.
3 — 45 лет назад (1940) Литовская ССР принята в состав Союза ССР.
4 — ДЕНЬ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКА.
5 — 45 лет назад (1940) Латвийская ССР принята в состав Союза ССР.
6 — 90 лет со дня смерти (1895) Фридриха ЭНГЕЛЬСА.
8 — 45 лет назад (1940) Эстонская ССР принята в состав Союза ССР.
10 — ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА.
11 — ДЕНЬ СТРОИТЕЛЯ.
14 — 55 лет со дня постановления (1930) ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении».
15 — 40 лет со дня освобождения (1945) Кореи от японских захватчиков.
18 — ДЕНЬ ВОЗДУШНОГО ФЛОТА СССР.
23 — 1944 — День освобождения Румынии от фашистского ига. Национальный праздник румынского народа.
25 — ДЕНЬ ШАХТЕРА.
26 — 65 лет со дня (1920) декрета ВЦИК и Совнаркома РСФСР об образовании Казахской АССР; с 1936 г. — союзная ССР.
27 — ДЕНЬ СОВЕТСКОГО КИНО.

ВТ				20	
СР		7		21	
ЧТ	1	8		22	29
ПТ	2	9		23	30
СБ	3	10	17	24	31
ВС	4	11	18	25	
ПН	5	12	19	26	
ВТ	6	13		27	
СР		14		28	
ЧТ		15			
ПТ		16			

Литовская ССР

Тренировочная регата юных яхтсменов в Куршском заливе.



У НАШИХ ДРУЗЕЙ

Волшебный город «Титан»

Есть в столице Румынии Бухаресте замечательный городок под названием Титан. Появился он не так давно, но уже стал самым любимым местом бухарестской детворы. Строили его с особой охотой и тщательностью. За работой строго следили главные «специалисты» и «консультанты» — пятилетние, шестилетние, ... девятилетние мальчишки и девчонки. Все знали: идут работы по строительству самого необычного и удивительного города во всей стране — города детства, города-сказки, города-игры. Строители, архитекторы, художники, садовники, кукольники старались угодить детским вкусам, ни о ком не забыть, никого не обидеть. И в сказочном городе появились прекрасный парк, таинственные дворцы, зеркальный пруд, разноцветные клумбы, беседки, вышки для смельчаков, поляны для спортивных игр.

Да разве все перечислишь! А сколько здесь сказочных героев: волшебный петушок из румынской сказки «Кошелек с двумя грошиками», клоуны-великаны, знаменитый выдумщик утенка Дональд, умный Кот в сапогах, персонаж румынской народной сказки шутник Пэкалэ и многие-много другие. Ребята постарше интересуются роботами, автоматическая железная дорога, настольные игры. Радые дети — им так интересно здесь, столько нового, доброго, интересного узнают они в своем чудесном городе Титане. Огорчает лишь сказанная мамой или бабушкой фраза: «Уже поздно, пора идти домой». Но и это огорчение ненадолго: завтра дети опять придут в полюбившийся им город детства и продолжат путь к еще неизведанному, новому и очень интересному.

Н. Волкова

В МИРЕ КАПИТАЛА

Когда мышкам оставляют хвосты...

Трогательной заботой о подрастающем поколении преисполнены сегодня некоторые американские издательства. Чтобы не травмировать хрупкие детские души, они выбрасывают из книг страшные эпизоды, плохих героев, черное перекрашивают в белое, а серое делают розовым. Подобный елей нужен для того, чтобы детки были хорошими и добрыми, послушными и умненькими. Читает ребенок старый стишок про трех слепых мышек, которым по замыслу автора жена фермера отрубила хвосты, и видит совсем другое: жена фермера отрезает мышатам по куску сыра. Что касается известного всему миру Серого Волка из сказки Шарля

Латвийская ССР

Рига. В детском саду № 13.



Перро, то он, с легкой руки издателя, перевоспитался, перестал быть людоедом и не тронул ни бабушку, ни Красную Шапочку.

Но на полке книжного магазина рядом с подобной, мягко говоря, «адаптированной» литературой лежит множество книг совсем другого содержания. В них пропагандируются насилие и садизм, зло и безнравственность. Эти броские издания пестрят порнографическими фотографиями и рисунками, иллюстрирующими сцены убийств и насилия.

В магазине напротив продают игрушки, изображающие гильотину или виселицу. В соседнем кинотеатре идет фильм, в котором герой-супермен грабит магазины, банки, хладнокровно расправляется со всеми, кто попадает на его пути. Дома по телевидению ребенок за один только час может увидеть до десяти видов насилия, в том числе со смертельным исходом. Подсчитано, что американский подросток к своему четырнадцатилетию становится свидетелем 11 тыс. телеубийств. Не слишком ли большая нагрузка на ребячью, еще не совсем сформировавшуюся психику?

Результаты не заставляют себя долго ждать. Семилетний американский мальчуган Мэтью Коуэн откровенно заявил: «Я особенно люблю смотреть фильмы, в которых убивают». Два девятилетних мальчика с пистолетами в руках врываются в магазин и требуют у кассира деньги. Согласно опубликованным данным ФБР, более четверти особо тяжких преступлений, в том числе убийств, совершается молодыми людьми в возрасте 18—22 лет, а свыше 10% правонарушений — лицами моложе 17 лет.

Американское общество само растлевающее и убивает детские души, насаждает у малолетних жестокость и отчужденность. Этой страшной цели служат и средства массовой информации, и книги, и кино, и система образования и воспитания, и сама буржуазная мораль.

Так стоило ли «сверхдобрым» отцам-издателям так оберегать детей от Серого Волка и не позволять жене фермера из старинного стишка отрубить трем мышатам хвосты?

Н. Волкова

ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

Бережливость: возможности семьи

Представьте себе: мы трудимся по наивысшей мере мастерства, прилежности, но наработанные нами вещи, продукты, приборы и т. д. лежат под открытым небом... Что толку от самого вдохновенного труда и самой изощренной техники? Бесхозяйственность, небрежность погубят все



Как ни прикидывай, возвращаешься к проблеме людских характеров и, значит, воспитания, а тогда — к вопросу: как возникает (или не возникает) у людей та черта, что мы говорим безалаберностью или безхозяйственностью, иногда — расточительностью?.. Это что: дурное воспитание или отсутствие воспитания? Как с этим справиться?

Прежде всего, правильно поставленное трудовое воспитание детей в семье обеспечивает формирование черты бережливости среди прочих прекрасных качеств человека. Кто приучен к труду, кто научился находить в нем наслаждение, ценить время и чувствовать силу и красоту труда — собственного и чужого, тот уже не будет каким-либо иным, не будет бережливым, и разве лишь в ненормальных, принуждающих обстоятельствах оставит зерно под открытым небом перед дождем или швырнет как попало инструменты... Бережливость как бы приложение к трудовому воспитанию.

Про приучение детей к самообслуживанию написано немало — и все будет мало. Все-таки в очень многих семьях

это не делается или делается недостаточно. Тут уместен девиз Суворова: «Тяжело в ученье, легко в бою». Но не думайте, что «ученье» — это мучения семейного воспитания, а «бой» — это когда ребенок повзрослеет и начнет жить самостоятельно. Нет, тут ближе и светлее перспективы! Тяжело — это и ребенку учиться, и неопытным родителям приучать сына или дочь к самообслуживанию, к домашнему труду, чтобы поскорее получить помощника. А «легко» — это не в далеком будущем, лет через 15, а уже через год-два-три; «легко» — это когда мама сможет безбоязненно поручать сыну мытье посуды (и раковины, и ванны, и унитаза, а вы как полагали?) и многое другое. Диву даешься, до чего у самых разных родителей силен страх перед выражением «взвалить домашние заботы на детские плечи». А ведь все эти заботы нужны набирающему сил (и трудолюбия тоже) не только для помощи домашним, а еще больше для себя самого!

Чему можно учить детей? Думается, тому, что умеют сами родители. Мера допустимости детям таких дел, как орудование паяльником или утюгом (да, не безопасно, но...) определяется присутствием внимательного отца и бдительной матери. Так что в принципе можно пробовать учить ребенка всем навыкам, какие даются вам самим. И здесь очень важно пресловутое педагогическое «как». Если дитя упорно отлынивает от вашего обучения, если часто нервничает, злится, плачет... А особенно если сами вы начинаете злиться и, пусть молча, в душе, проклинать свои педагогические попытки, доводя себя до извечного «мне самой лучше сто раз сделать, чем заставлять ребенка», тогда, конечно, не надо, не надо. Значит, вам что-то не дается и во владении собой, и в умении увлечь ребенка, и, кто знает, в чем еще. А если есть возможность, хорошо, если б на ваши совместные с дочкой занятия посмотрел со стороны кто-то, имеющий педагогическую подготовку. Вероятность получить дельную консультацию здесь минимум 80%, потому что со стороны виднее, а педагоги имеют особенный опыт — опыт разбора чужих уроков и занятий.

Все это — детское самообслуживание, помощь ребенка по дому — еще присутствует в семьях, где есть дочки. Но если одни парни — увы! Хотя больше всего повинен в разбазаривании, в гибели путных вещей, в глупой порче материалов и запасов наш брат. Не оттого ли, что мелкое самообслуживание, участие в приготовлении пищи, стирке, уборке — все это мужчинам и мальчикам куда меньше достается, чем женщинам и девочкам? А ведь и трудолюбие, и естественно следующее за этим качество — бережливость нужно формировать и у мальчиков, и у юношей! Старшие же мужчины пусть хоть не мешают матери на



этом пути своим личным дурным примером, не утешают сыновей: «Сломал транзистор — ерунда, другой купим!» — и не заявляют: «Пускай пока гуляет, он в цеху еще наматается...» А то ведь он будет в цеху мотаться и мыкаться именно оттого, что дома не привык работать!

Педагогической литературы по трудовому воспитанию у нас существует немало, и не надо полагаться на доморощенные «открытия» — стоит провести и вечер, и другой, и десятый в читальном зале. А при чтении — не упускать из виду то, каковы обычные ошибки старших при трудовом воспитании, чего не надо делать. (Ведь легче же не делать, чем делать, а потом жалеть об этом.)

А вот это генеральное правило каждый должен усвоить: в 5—12 лет человеку надо привыкать к труду и владению ручными движениями первоочередно. Пилить, сверлить, красить, шпаклевать, стирать, склеивать... Что могут в семье старшие, должны уметь и младшие, и 12—13 лет — поздний предел. Насчет стирки — это обязательно и для мальчиков, шпаклевать и малярничать и девочкам бы не грех.

Кто постиг цену времени, материалам и усталости, кто увидел красоту поделки (или ее безобразие — и такое бывает!), кто прошел через это многократно и не пал духом (а старшие вовремя и похвалили, и поддержали), тот будет ценить и свою работу, и чужой труд, и общественное добро.

Старый простой совет: детям полезно участвовать в семейных совещаниях о покупках (кому, что, почему, когда?), о текущих расходах и о бюджете семьи в целом. Денежные вопросы — острые, предрассудков тут много, до сих пор многие ужасаются чрезмерно, приписывая деньгам самостоятельную развращающую силу. На лекциях вечно одни и те же вопросы: можно ли ребенку давать в руки деньги, когда, сколько? А можно ли посылать сдавать бутылки? А макулатуру?

Не надо переходить меру — не трястись особенно над деньгами, не жадничать. Беречь? Конечно, еще бы... Спрашивать отчета о каждой копейке? Можно, но тут важен такт и... чувство юмора.

А что, если... Если девица 13 лет ходит мыть полы у соседей по подъезду и по двору за плату? В свой личный



карман, а не в порядке тимуровской работы? И мама знает о том, и папа знает, и оба спокойны...

Это было доподлинно, и по зову общественности пришлось выяснять ситуацию. Оказалось: девочка старшая семье, младших несколько, бюджет семьи небогат, и школьница сама себе зарабатывала на театр и цирк... Родители после первого мытья чужих полов взметнулись было, но прикинули, посмотрели, ничего худого не страшилось. Заработала? Да? Трудом? Да. Ну и на здоровье!

Педагог тоже поглядел, прикинул: девочка училась не плохо, дома старшим помогала... Хотела в театр — и заработала.

Жадности надо опасаться, но не денег. «Вещизма» надо опасаться, но не бережливости.

Ф. Ипполитов
кандидат психологических наук



У порога первого класса

Через год ваш ребенок идет в школу. Конечно, вы и раньше задумывались над тем, сможет ли он хорошо учиться, что нужно делать вам, чтобы подготовить сына или дочь к этому серьезному, новому для него труду. Теперь же это становится особенно важным.

Но что значит «ребенок готов к школе»?

Первым условием успешного учения в школе является желание ребенка стать школьником. Обычно дети старшего дошкольного возраста хорошо осознают свои возросшие возможности. Эти возможности как бы опережают их образ жизни. Ребенок ощущает в себе силы быть «взрослым». Если взрослые продолжают смотреть на ребенка как на маленького, опекают его даже в мелочах, то стремление дошкольника к самоутверждению может вступить в конфликт с этими недальновидными требованиями старших. Ребенок становится непослушным. И часто разрешается этот конфликт именно благодаря поступлению в школу, фактическому переходу к новой ступеньке взрослости, которая соответствует истинным возможностям ребенка.

Как правило, все дошкольники хотят учиться. Но отношение к предстоящему учению как важному, ответственному делу не складывается само собой. Взрослые вольно или невольно сообщают ребенку сведения о школе, рассказывают, как сами учились, и т. п. — от этого во многом зависит отношение дошкольника к будущему учению. К сожалению, родители дошкольников часто не представляют, как следует воспитывать у ребенка правильное отношение к школе.

В семье нередко ведутся нежелательные разговоры, которые вызывают у детей неуверенность в себе, сомнения в успешности будущей учебы. Иногда своими непродуманными высказываниями взрослые прямо развивают отрицательное отношение к школе. «Будешь плохо есть — в школу не возьмут», «Подожди, пойдешь в школу, там за тебя возьмутся». Следует предостеречь родителей от таких воспитательных воздействий и напомнить, что все-таки главное для ребенка перед школой — это желание учиться.

Ребенок должен чувствовать, что дома серьезно относятся к его будущим обязанностям и ждут от него ответственного отношения к ним, верят в его силы и возможности и всегда готовы оказать ему помощь и поддержку.

Одной из предпосылок готовности к школе является также достаточный уровень умения управлять своим поведением. Без такого умения ребенку будет трудно включиться в общую деятельность класса, переходить от одних занятий к другим, следовать всем требованиям школьной жизни.

Напомним родителям, что будущий школьник должен хорошо владеть навыками и привычками культурного поведения: уметь вести себя с незнакомыми людьми, не стесняясь, отвечать на вопросы и задавать вопросы взрослому и товарищам. Ребенок должен владеть также элементар-

ными навыками самообслуживания и личной гигиены: сам одеваться, причесываться, аккуратно есть и т. п. Научиться всему этому помогает ребенку строгий режим дня и выполнение постоянных обязанностей по дому. В повседневных домашних делах у детей тренируется способность вовремя переключаться с игры на необходимое занятие. Воспитывает привычку к организованности и ручной труд: изготовление поделок из картона и бумаги, ремонт книг, шитье и т. д. Безусловно, всему этому дети не научатся сами, без участия взрослых. Так что родители старшего дошкольника должны заранее об этом позаботиться.

Готовность ребенка к школе в отношении умственного развития включает несколько разных сторон.

Прежде всего у ребенка должен быть известный запас сведений об окружающем мире, о явлениях природы, предметах и их свойствах, о людях и их труде, о нравственных нормах поведения.

Другую сторону умственного развития детей, важную для обучения в школе, составляет способность ребенка познавать новое. Такая познавательная активность ребенка в школе может складываться лишь на основе интереса к учению. Любознательность в учении подразумевает не просто интерес к внешней стороне школьной жизни, столь привлекательной для многих ребят, а интерес к самому содержанию получаемых знаний.

Проявляется такое отношение к учению на первых же уроках, а складывается задолго до школы. Первые настоящие вопросы ребенка: «Что? Как? Почему?» — как раз показывают его неумную жажду познания. Она развивается, если вы поощряете любознательность ребенка и сами задаете ему вопросы: не ругаете его за разобраные игрушки и другие, порой стоящие вам дорого, «эксперименты», интересуетесь тем, что он строит, лепит, во что играет; если читаете ему стихи и хорошие сказки; придумываете занимательные задачи и игры.

В старшем дошкольном возрасте познавательная активность ребенка от мира вещей распространяется и на мир людей: рождается интерес к их поступкам, характерам, взаимоотношениям. В общении со взрослыми ребенок учится правильно оценивать собственное поведение, получает представление о нормах и правилах взаимоотношений с другими людьми. Такие представления вместе с навыками общения в семье — с родственниками, во дворе и детском саду — с другими детьми составляют основу еще одной важной предпосылки готовности ребенка к школьному обучению. От этого зависят качества личности, помогающие ребенку войти в коллектив класса, занять там свое место, включиться в общую деятельность и, в конечном итоге, успешно учиться в школе.

Подводя итоги нашего разговора, напомним родителям, что основное значение в подготовке ребенка к школе имеет его собственная деятельность. Игры, рисование, конструирование, труд, собственный опыт — вот основа развития личности ребенка. Поэтому роль родителей в подготовке его к школе не может сводиться только к словесным указаниям по тому или иному поводу. Взрослые должны организовать, руководить, поощрять занятия, игры и посильный труд детей.

Л. Цеханская

ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

Детские страхи

В парке культуры на площадке аттракционов голова идет кругом от вертящихся и качающихся предметов, от лягза и скрежета механизмов. Но когда посмотришь на напряженно-ожидательные лица ребят, сжимающих в кулачках билеты, или на сияющие мордашки тех, кто уже занимает место «на жирафах» и в «ракетах», то понимаешь: для них это страна, полная чудес. А вот карусели для самых маленьких. Медленно поворачивается круг, в деревянных машинах с высокими бортами сидят счастливые малыши, сжимая ручонками баранки рулей. И среди этого восторга, сияния вдруг проплывает личико, искаженное гримасой плача. С каждым кругом все безутешнее плачет девочка, но шум заглушает крик — видно только растянутый ротик. Бойся.

Кого из нас не ставили в тупик детские страхи? Часто

необъяснимые, внезапные, непонятные нам. Помню, что моя двухлетняя дочка боялась ехать в автобусе. Для всех малышей поездка в автобусе — это прекрасное путешествие, а моя вцепится в меня и твердит плачущим голосом: «Приехали? Уже приехали?»

Откуда появляются страхи? Ведь годовалые — все смельчаки. Топают на своих качающихся ножонках навстречу собаке, машине, всему новому, неизвестному.

Ну, прежде всего, мы сами учим бояться, учим осторожности: собака укусит, машина задавит. Врачи говорили мне, что чаще всего травмы получают двухлетние дети: они научились вполне владеть своими движениями, но не приобрели жизненного опыта, осторожности, страха.

Значит, страх приходит с познанием жизни, с развитием. Книжки, рассказы взрослых, фильмы раскрывают перед ребенком мир заманчивый и ... страшный.

Четырехлетнему Диме купили детское лото «О1», в котором было рассказано о причинах возникновения пожара. Впечатлительный мальчик понял, что огонь — коварный враг. Он то и дело бегал на кухню и, если там никого не было, поворачивал выключатель газа. Он поднимал крик: требовал выключить утюг, если видел горящий сигнал на нем. Костер из сухих листьев приводил его в трепет.

Родители вызвали к Диме врача, предполагая какую-то психическую патологию. Мальчик, конечно, оказался здоров. Его обычная эмоциональность, способность сосредоточиться на какой-то книге, сюжете, повышенная восприимчивость, которые всегда казались положительными качествами, сейчас обернулись вот такими страхами.

Как реагировать родителям? Одни смеются над малышом, дразнят его трусишкой, другие оберегают от всего на свете, боясь напугать, сделать заикой.

Мне кажется, каждый из родителей найдет свои слова и утешения. Главное, надо понять, что детские страхи — это серьезно.



Ведь бытует даже такое выражение: «это детские страхи», «ерунда», т. е. «несерьезные опасения», «скоро пройдет».

Как-то давно я читала рассказ о мальчишке, который не хотел идти на прекрасную елку, потому что на празднике этом была одна ужасная минута. Перед тем как зажечь елку, в зале полностью выключали свет. И вот эта минута темноты наполняла душу малыша невообразимым ужасом.

Все же родителям удалось уговорить ребенка. И когда выключили свет, старший братишка протянул руку, чтобы рукопожатием поддержать силы младшего. Но нащупал в темноте совершенно безжизненную ручонку. Когда зажгли свет, все увидели, что мальчик мертв.

Этот рассказ — о силе детских страхов. Да, они быстро проходят и быстро забываются, но, когда они есть, они причиняют нашему малышу истинные страдания. Нельзя пренебрегать ими, нельзя засовывать испуганного малыша

даже в самые безопасные карусели, бросать в воду — нельзя силой отучить бояться.

Спокойно и постепенно учить «покорять себе» этот «страшный мир: зажигать спички, кормить собаку, переходить через улицу, плавать и т. д. Спокойный тон убедит больше, чем логика, а улыбка — больше, чем запрет.

Т. Миледина

Будь счастлив, малыш!

Семья эта родилась в сорок первом. Санитарка Тося Плотникова нашла у разбомбленного фашистами поезда крошек-двойняшек. Малышки сидели в придорожной канаве, обхватив ладонями головы: словно спрятаться хотели. Пожилой красноармеец с забинтованной головой, подсаживая Тосю с найденными в кузов, приговаривал: «Теперь твоё главное дело на земле, мамаша, — дочек сберечь!» Слова бойца запомнились как завещание — он погиб через несколько минут, сердцем приняв летящий в них осколок снаряда.

Девочек она удочерила, вырастила здоровыми, обеим дала высшее образование. На их свадьбах плясала так весело и отчаянно, будто за свою, так и не случившуюся из-за войны свадьбу... А годы спустя отмечалось десятилетие свадьбы одной из дочерей — Татьяны. Ладная получилась у нее семья, да вот лишь беда — бездетная с тех пор, как похоронили первенца. Об этом несчастье в доме по общему согласию не принято было говорить. Мать впервые нарушила неписаное это правило. Поздним вечером, убирая после гостей стол, произнесла: «Изба детей весела!»

Татьяна с мужем понимающе переглянулись. Они уже обсуждали эту трудную тему, думали об усыновлении. «Знаешь, мама, гены все-таки нельзя сбрасывать со счетов», — начала было Татьяна. И вдруг смолкла. О своей судьбе вспомнила...

...В кабинете директора детского дома пятилетнему карапузу, крепко вцепившемуся в друга — плюшевого мишку, воспитатели растолковали:

— Ты потерялся, Вадик, когда был совсем маленьким. Помнишь?! А потом тебя привезли в детский дом. Теперь ты вернешься домой. Видишь, наконец нашлись твои родные...

— Я вас ждал, — ответил очень серьезный Вадик. И в этот миг он выглядел столь взрослым, что воспитателям и родителям показалось: он все понял. Поверил в бескорыстие людской доброты и простил свою судьбу, которая так нескладно у него началась. Конечно же, им только показалось. Не дано Вадиду знать, что за «личное дело» хранится в железном сейфе директора. Там рукой женщины, которая по закону природы должна была быть ему матерью, были написаны самые жестокие слова: «Отказываюсь от моего ребенка...»

— Вадик, ты хочешь жить дома?

— Все дети хотят жить дома, — вздохнул малыш.

Вот история одного из усыновлений прошлого года. История в своем роде необычная. Но, поверьте, среди десятков, даже сотен в этом ряду схожих случаев нет.

С директором детского дома в поселке Дибны Ириной Петровной Наумовой мы читали письма от людей, ставших матерями и отцами для бывших ее воспитанников.

Это были письма счастливых людей!

«После переезда Танюша часто простужалась. Дома с ней сидела бабушка. Танюша требовала кормить ее, как маленькую, с ложечки. Мы сердились: что за баловство! Стали бабушку упрекать, что потакает капризам. Танюша разговор за дверью подслушала и заступилась за бабулю: «Меня никогда-никогда раньше с ложки не кормили. Я раньше ничья была». Нам стало стыдно».

«Саша ходит в речевую группу детсада. Воспитательница особенно заботлива к нему. А вчера Саша пообещал показать нам фокус-покус. Встал в гордую позу посреди комнаты и декламирует: «Карл у Клары украл кораллы...» Мы ему захлопали на «бис».

«Катя рассказывала нам, как на ее глазах пьяница убил котенка. Ночью проснется — вся подушка мокрая от слез... Подарили ей Барсика. Она пару часов «подарком» с рук не спускала. Слышим, детям во дворе говорит: «Барсика лечили и вылечили. Совсем он и не мертвый...»

«Нашего Петруху все соседи нахваливают. Он — вежливый, скромный, уважительный к старшим. Дворничихе помогает улицу подметать, песок подносит. Любимые слова: «Я сам»».

«О детском доме у нас в семье вслух не говорится. Ни к чему вспоминать Сергею о его прошлом. Друзья знают историю появления ребенка в нашей семье. Для всех остальных он — наш родной сын. Одно время мы поверили, что Сергей забыл былое. Но недавно размечтался он о своем будущем. Будет у меня три сына, говорит, а дочку, немножко подумав, а дочку из детского дома привезу...»

Несколько лет назад детский дом в Дибухах отмечал свой юбилей. Он был создан после Победы для сирот Великой Отечественной. Для детей блокады, которые если не умом, так сердцем помнили, как тянули от голода матери, оберегая для детей последние крошки хлеба... Словно знаменем Победы овеянные, жили эти ребята в ореоле славы родителей. Жили трудно и все же гордо: да, они гордились своими фамилиями.

Встречающееся сегодняшнее сиротство горько, потому что истоки его, как правило, преступны. Зачастую в болезнях детей виноваты пороки их родителей. За оставлением иного ребенка в развитии ясно видится безнадзорность и нелады в семье.

В первую же встречу с кандидатами в усыновители Ирина Петровна старается отговорить их. Рассказывает печальные судьбы воспитанников детского дома. В «личных делах» большинства решения судов о лишении родительских прав. Колеблющиеся послушают и отступают. Убежденные укрепляются в своем желании усыновить ребенка.

Письма со словами благодарности в детский дом пишут счастливые люди. А некоторые «усыновители» проводят время за сочинением отказов от ребенка. Какие только причины в заявлениях не фигурируют! Обвиняют ребенка, что он «подвержен простудным заболеваниям», «несет на себе печать сиротства». С этими делами довелось познакомиться в органах народного образования. Случаи, разумеется, редкие. Но разве этим утешиться?

Опыт Ирины Петровны убеждает: самый предпочтительный возраст для усыновления — 5—7 лет. На первый взгляд позиция спорная. Ведь сколько приходилось слышать: мол, брать надо грудного. И годами стоят бездетные семьи в очередях, ожидая, когда в родильном доме отпадут от младенца, «зато и помнить не будет, что не наш».

Но Ирина Петровна считает, что к 5 годам ребенок формируется как личность и, выбирая его, будущие родители делают выбор характера, темперамента, оценивают объективно склонности и способности, знакомятся с состоянием здоровья. Воспитатели готовы на каждого воспитанника средней и старшей группы дать исчерпывающую характеристику.

А что касается опасений, что ребенку в жизни будут мешать воспоминания, то они явно преувеличены.

— Идут годы, ребенок подрастает. Новые друзья и новые дела, школьная жизнь, — говорит Ирина Петровна. — Хорошее греет душу, дурное забывается...

Малыши всегда любопытны, детдомовские малыши — вдвойне. Младшая группа торжественно шествовала по парку, оглядываясь на скамейку у забора. Там сидели двое — женщина и мальчуган, оба сияющие, встреча обещала им большое счастье. «Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!» — говорил мальшовой хором. А последняя малышка завопила во всю силу легких, спеша сообщить всему белому свету радость: «У Виталика мама нашлась!»

— Завидуют? — поймала я мимолетный взгляд Ирины Петровны.

— Ну, что вы! Радуются за него. Скоро поедет Виталик домой. А каждый из наших ребятшек подумает про себя: может, и моя мама найдется...

Был у меня в блокноте вопрос, который я не решалась задать. И не решилась бы, если бы среди писем усыновителей вдруг не нашла на него ответ. Писали молодые супруги: «Когда мы взяли Лешку, то в этом была дань нашему прошлому. Мы с женой тоже воспитывались в детдоме. О своих детях тогда еще не думали. Прошло

время, Лешка уже в школе учился, больше нельзя было скрывать. Сказали ему об ожидаемом ребеночке. Заволновался: «А кем я ему буду? Братом?» И страхи сняло, обрадовался: «Старшим братом!» Сейчас нас четверо. Леша в сестренке души не чаёт. Мальчишки подразнили его «нянькой» и перестали. Любовь и верность всегда уважение вызывают. Любуемся мы на наших ребят с некоторым удивлением. Поверить трудно: до чего же они похожи!»

...В тот день привезли пополнение. По обывательскому прозвищу — «подкидыши», для детского дома — новые воспитанники. Крошки из Дома малютки. С утра до вечера они были в центре внимания. Их переодевали, угощали, с ними играли, знакомили с детьми, показывали свой дом... После ужина долго укладывали спать. На новом месте малышам было беспокойно. Временами в спальне раздавался плач. Звали маму. И я подумала: они же вообще не помнят своих матерей!.. Но как же силен в человеке голос человечности, если в трудную минуту даже сироты от рождения зовут: «Ма-а-ма!»

— Слышите? — остановила меня в коридоре нянечка. — Слышите? Значит, живут с надеждой.

Н. Дьяченко

БЕСЕДЫ ВРАЧА

Осторожно, пища!

Предстоял день рождения пятиклассницы Люды. Мать ее, готовя рыбное блюдо, поранила палец, и на следующий день он загноился. Наскоро обработав его йодом, женщина с утра приступила к приготовлению крема для пирожных. К обеду дочь пригласила чуть ли не весь класс. После игр и танцев гостей напоили чаем с вкусными пирожными...

Ночью девочка проснулась от сильных болей в животе. Как только она встала, ее вырвало. К утру начался понос.



Вызванный врач поставил диагноз пищевой токсикоинфекции и сказал, что ночью «скорую» вызывали еще несколько учеников той же школы.

Хозяйка недоумевала, каким образом произошло отравление, ведь на столе все было свежеприготовленным. И только после анализов санитарно-эпидемиологической станции оказалось, что пирожные были обсеменены стафилококками из гноинка пальца этой женщины.

Патогенные микробы вызывают пищевые отравления в случае попадания в пищу и выделения своих токсинов — ядов. Такие токсины имеют различную силу. Например, токсин ботулизма даже в самых мизерных количествах может привести к гибели человека. Наблюдалось, например, тяжелое заболевание девочки после того, как она только облила ложку, которой раскладывали недоброкачественные консервы. Поэтому к приготовлению домашних консервов нужно относиться очень строго.

Обычно бациллы ботулизма попадают в пищевые продукты с почвой, если фрукты, грибы, ягоды плохо вымыты. Микробы выделяют токсин в отсутствие кислорода, поэтому отравления ботулизмом обычно связаны с консервами, крупными кусками мяса (окороками) или рыбы. Для предупреждения развития бактерий требуется неоднократное прогревание (кипячение) продукции, как это указано в инструкциях по консервированию в домашних условиях.

Первыми и характерными признаками ботулизма у людей служат боли в животе, рвота, ухудшение зрения (двоение в глазах), затруднение глотания и речи. Раннее обращение к врачу и специфическое лечение противоботулиническими сыворотками в большинстве случаев спасают больных.

К счастью, отравления токсином ботулизма в нашей стране сейчас редки. Гораздо чаще происходят заражения сальмонеллами — возбудителями заболеваний животных и птиц, от которых инфекция может передаваться человеку. При сальмонеллезных токсикоинфекциях обычно повышена температура тела (до 40°), больные жалуются на сильные боли в животе, рвоту и понос. В тяжелых случаях наступает обезвоживание организма.

Заболевание чаще всего связано с употреблением мяса инфицированного животного, а также яиц водоплавающих птиц, молочных и рыбных продуктов, загрязненных, например, выделениями грызунов — мышей и крыс. Большую опасность представляет обсеменение микробами мясных полуфабрикатов, особенно фарша.

Чтобы предотвратить перекрестное заражение продуктов, пользуйтесь различными разделочными досками и ножами для сырого и вареного мяса, рыбы, других продуктов. Если у вас дома нет нужного числа разделочных досок, пользуйтесь плоскими тарелками. Наиболее загрязненные овощи, например свеклу, картофель, обрабатывайте отдельно. С полуфабрикатами и продуктами, которые не подвергаются термической обработке (хлеб, сыр, творог и т. п.), обращайтесь особенно осторожно. Нельзя допускать соприкосновения сырых продуктов и вареных блюд.

Качество пищи во многом зависит от условий ее хранения. Скоропортящиеся продукты — мясо, рыба, молоко — должны храниться на холоде. Но и в условиях холодильника каждый продукт имеет свои сроки хранения. Более того, есть такие микробы, которые прекрасно развиваются и при температуре холодильника. Таковы возбудители псевдотуберкулеза, вызывающие скарлатиноподобную лихорадку. И наоборот, отдельные бактерии, например дизентерии, могут выдерживать кратковременное кипячение под защитой белковых веществ, что нужно учитывать при приготовлении молочных и других блюд. Законом регламентированы сроки хранения продукции в общественном питании. Их надо придерживаться и в домашних условиях. Так, сливочное масло не следует хранить дольше 10 суток, творог — более 36 часов, сметану — 72 ч, а молоко использовать в течение суток. Готовую к употреблению пищу нельзя содержать при комнатной температуре больше 1—2 ч.

Ребенок должен получать только свежую и доброкачественную пищу!

А что делать, если отравление все же произошло? До прихода врача надо дать ребенку теплой воды (стакан или два, но не более трех). Затем следует вызвать рвоту,

надавлив пальцем на корень языка. Промыв 2—3 раза желудок, уложите ребенка в постель, согрейте, дайте теплое питье (воду, чай, но не соки или молоко!). Не кормите детей — пострадавшим лучше всего немного поголодать, затем дать только сухари с чаем, а с улучшением состояния — легкую пищу.

Если, несмотря на принятые меры, ребенку не стало лучше, вызывайте «скорую», ибо некоторые заболевания, например аппендицит, могут начинаться как острое пищевое отравление.

В. Н. Ягодинский
кандидат медицинских наук



Умейте загорать!

Действие солнца на организм человека многообразно. В умеренных дозах его лучи благотворно действуют на нервную систему, кроветворение, поддерживают тонус сердечной деятельности, обмен веществ, активизируют функцию желез внутренней секреции. Большое значение имеет солнце в витаминном балансе ребенка, особенно в предупреждении рахита. Солнечные лучи препятствуют развитию микроорганизмов. Врачи отмечают, что дети, получающие достаточно ультрафиолета, во много раз устойчивее к простуде, чем их сверстники, лишенные по каким-либо причинам достаточного количества ультрафиолетовых лучей (например, на севере).

Лучшее время для загара от 9 до 12 ч, когда земля, воздух еще не накалены и опасность перегрева (и ожога) невелика. Находясь на солнце, не забывайте время от времени менять положение тела (через 10—15 мин), поворачивая к солнечным лучам попеременно грудь, бока, спину. Голову обязательно прикройте легким головным убором, для защиты глаз оденьте затемненные очки.

Режим приема солнечных ванн маленькими детьми должен быть регламентирован врачом. Подростки и взрослые могут придерживаться следующих правил. В первый день не следует загорать более 5—10 мин (особенно у школьников). В последующем можно постепенно увеличивать продолжительность пребывания на солнце, но загорать более 1 ч без перерыва нельзя. Помните, что солнечные лучи полезны только в меру. Слишком интенсивный загар ведет к развитию дерматита — хронического поражения кожи. Перегревание и излишек солнечной радиации могут вредно сказаться на кроветворных органах и сердце, привести к самым нежелательным последствиям.

Что же делать, если у ребенка на солнце началось носовое кровотечение, участилось дыхание, появилась тошнота, слабость, головная боль, т. е. первые признаки теплового удара?

Прежде всего перенесите его в тень, освободите от лишней одежды, обеспечьте покой и вызовите врача. До его прихода смочите голову и грудь пострадавшего холодной водой, а при носовом кровотечении введите в большую тампон в носовые проходы и поставьте холодные

компресс на переносицу. Голова должна быть приподнята. Обязательно попытайтесь напоить пострадавшего.

В. Н. Ягодинский,
кандидат медицинских наук

Интеллектуальное развитие дошкольника

Раннее интеллектуальное развитие детей стало скорее правилом, чем исключением.

Большинство родителей считают само собой разумеющимся, что умственное развитие — это запоминание букв, цифр, стихов и т. д. Им и в голову не приходит, что истинно полезная для маленького ребенка, интеллектуально развивающая его деятельность — это те на первый взгляд примитивные занятия, которым они придают столь мало значения.

Ну чем, в самом деле, занято время малыша? Что он делает? Бросает кубики, стучит ими друг о друга, сует в узкое отверстие широкий предмет, пробует катать вместо шарика кубик...

Присмотритесь к этим действиям повнимательнее, и вы поймете, что они несут в себе важные функции. Играя, ребенок осваивает прямые и обратные действия: открывает-закрывает коробку, насыпает-высыпает песок из ведра, собирает кольца на пирамидку.

Он познает свойства предметов (большой — маленький, твердый — мягкий, легкий — тяжелый), их количество (один, много, мало), форму (шар, куб, круг, кольцо).

Понимание и освоение мира приходят в решении сначала практических и лишь затем умственных задач. Эта последовательность объективна — человек не может овладеть высшими формами мышления, перескочив через стадии формирования более ранних.

Мы говорим об этом, чтобы еще раз напомнить родителям, что нельзя свести развитие всей интеллектуальной деятельности ребенка к запоминанию 33 букв алфавита и 10 цифровых знаков. Это не только «стратегически» неглавные задачи в обширной программе освоения окружающего мира, это ничтожно мало по сравнению с тем, что он может и должен получить от предметной практической деятельности. Конечно, вовсе не следует, что надо отобрать у ребенка книги, стараться, чтобы на глаза ему не попадались цифры.

Пусть в игровом хозяйстве малыша остаются и кубики с буквами и сказки. Пусть даже по его просьбе (только так!) вы и назовете ему букву и поможете прочесть слово. Но обязательно организуйте его разнообразные игры и занятия, прививайте ему любовь к непосредственной «трудной», предметной деятельности.

После года ребенок понемногу начинает конструировать несложные модели знакомых предметов: под руководством взрослого строит башню, накладывая друг на друга одинаковые кубики или кирпичики, выкладывает из них дорожки и т. д.

С 2 лет следует проводить занятия по рисованию и лепке. Взрослый показывает ребенку, как можно на листе бумаги изобразить знакомые ему предметы — мяч, шар, яблоко, апельсин и даже явления природы: дождь капает, ручейки текут, снежок падает, солнышко светит. Важно всячески поощрять в ребенке инициативу, творчество, не требовать от него точного копирования образца.

Познакомьте малыша со свойствами глины или размягченного пластилина, затем обучите техническим приемам: отрывать, раскатывать, соединять. Первые его поделки несложны: палочки, столбики, «колбаски», шарики, затем башенки, колесики и более сложные — пирамидки, грибки.

Несколько позднее ребенку становятся доступны занятия с клеем и бумагой, которые тоже могут дать много — малыш научится составлять аппликации из геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Можно давать ребенку определенные задания: наклеить бусы, шарики, мячи, фонарики, домик.

Если у вашего малыша есть особое тяготение к музыке, рисованию, счету и вы хотите, чтобы он нашел применение своим способностям в будущем, позаботьтесь о том, чтобы его физическое здоровье позволило осуществить этот план. Однако и здесь — никаких экспериментов! Пусть ребенок занимается гимнастикой, выполняет соответствующие возра-

сту упражнения, но следите, чтобы соблюдались апробированные и утвержденные нормы нагрузок.

Ввиду того что способным детям многое дается без особых усилий, они привыкают все делать с ходу. В результате у них не воспитывается волевое усилие, умение работать. Как правило, до VII—VIII класса они учатся без особого труда, а затем начинают отставать, так как не могут заставить себя заниматься.

Вывод напрашивается сам собой: ребенка надо научить работать! Только труд может развить и укрепить способности, без труда невозможно достичь вершин совершенства.

Конечно, нужно всегда помнить, что даже самый способный ребенок — все-таки ребенок, а не взрослый. И ничто детское ему не должно быть чуждо!

Ему нужны игры, и обязательно соответствующие возрасту. Но если вам кажется, что он их «перерос», что они стали для него слишком примитивными, попробуйте обогатить их новым содержанием, усложнить. Но робно настолько, насколько у ребенка хватит усилий, чтобы преодолеть эти трудности. Важно, чтобы в задании возникла для него проблема, чтобы каждый раз с освоением нового он брал «новую высоту», чтобы шел активный поиск.

Ну, а когда же все-таки учить читать? Думаем, что в 5—6 лет будет не слишком рано. Ознакомьтесь с соответствующей литературой (Д. Б. Эльконин «Как учить детей читать», Л. Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду»), запастись терпением и — не проявляйте насилия!

Л. Н. Павлова, кандидат психологических наук.

ЧТО ЧИТАТЬ УЧАЩИМСЯ VI—VIII КЛАССОВ

1. Гессен А. Во глубине сибирских руд...

М., Детская литература, 1969.

Перед читателями проходит на страницах этой книги вся тридцатилетняя жизнь декабристов и последовавших за ними жен на каторге и в ссылке.

2. Герман Ю. Россия молодая.

Л., Детская литература, 1973.

В романе рассказывается о создании русского флота и выходе России к морю при Петре I.

3. Герцен А. Кто виноват!

Петрозаводск, Карелия, 1980.

Повесть, в которой писатель гневно обличает самодержавно-крепостнический строй.

4. Даррел Дж. Гончие Бафута.

М., Мир, 1982.

Для ребят имя Джеральда Даррела связано с удивительной любовью к животным, гуманным отношением к природе, к окружающему миру.

5. Железняков В. Жизнь и приключения чудака.

М., Детская литература, 1982.

В книгу вошли несколько повестей известного детского писателя. Автор изображает подростков в таких жизненных ситуациях, когда надо делать выбор, распознавать зло и равнодушие, т. е. показывает, как ребята закаляются нравственно, учатся служить добру и справедливости.

6. Мусеревич М. Целестина, или Шестое чувство.

М., Детская литература, 1981.

Психологическая повесть о жизни польской школьницы, ученицы одной из школ города Познани.

7. Родные поэты.

М., Детская литература, 1979.

Стихотворения русских поэтов-классиков XIX и начала XX в.

8. Тендряков В. Весенние перевороты.

М., Детская литература, 1983.

Повесть о подростке, о первой влюбленности, об активной позиции человека в жизни, о необходимости отстаивать свои идеалы.

9. Тынянов Ю. Кюхля.

М., Правда, 1981.

Писатель в своем историческом романе воскрешает яркие образы декабристов.

10. Щербakov А. Сдвиг.

Л., Детская литература, 1982.

В книгу ленинградского писателя вошли две научно-фантастические повести — «Сдвиг» и «Суд».

МЕСЯЦ ВОСЬМОЙ

Кормление

С 7,5 мес ребенку полезно и мясное пюре из нежирных сортов мяса. Мясо варят до готовности, проветывают и разводят бульоном. Бульон, мясо хорошо сочетать с овощным пюре. Можно также давать ребенку размоленный в бульоне сухарик из белого хлеба (5—10 г).

Таким образом, к 8 мес дети получают разнообразное полноценное питание, но грудное вскармливание желательно сохранить. Обычно режим кормления составляют так, чтобы в первое (6 ч утра) и последнее кормление (22 ч) ребенок получал грудное молоко.

Сделаем сами

Вязаный костюм для малыша 6—12 месяцев. Для кофточки и шапочки нужно 200 г светлой шерсти и спицы № 4. Плотность вязки: 23 петли в ширину и 32 ряда в высоту равны 10 кв. см.

Сначала свяжите образец:

1-й ряд: лицевыми петлями.

2-й ряд и все четные ряды: изнаночными петлями.

3-й ряд: 1 изнаночная, 1 петлю снимите не провязывая на правую спицу (нитка перед петлей).

5-й ряд: 1 петлю снимите не провязывая (нитка перед петлей), 1 изнаночная.

6-й ряд: как все четные.

Рисунок повторяется с 1-го по 6-й ряд.

Кофточка. Спинка. Наберите на спицы 54 петли и провяжите 6 рядов «веревочкой» (лицевыми петлями по лицу и изнанке работы), затем вяжите по образцу. С 13-го см от начала работы начните вязать линию реглана, закрывая с обеих сторон 16 раз по 1 петле в каждом втором ряду. Убавляйте так: провяжите в начале ряда 1 краевую, 1 лицевую, 1 петлю снимите не провязанной, провяжите 1 лицевую и протяните ее через снятую петлю. Довяжите ряд до последних четырех петель, провяжите 2 петли вместе лицевой, 1 лицевую, 1 краевую.

Оставшиеся для ворота 22 петли снимите на запасную спицу.

Левая полочка. Наберите на спицы 36 петель и провяжите 6 рядов «веревочкой». Затем вяжите по образцу, распределив петли так: 1 краевая, 31 петля по образцу и 4 петли (планка) «веревочкой». С 13-го см от начала работы выполняйте линию реглана так же, как на спинке. Убавляйте в каждом втором ряду, всего 16 раз. Оставшиеся 20 петель снимите на запасную спицу. Правая полочка вяжется в зеркальном отражении.

Рукава. Наберите на спицы 32 петли и провяжите 6 рядов «веревочкой». Затем вяжите по образцу, прибавляя с обеих сторон 8 раз по 1 петле в каждом шестом ряду. С 18-го см от

начала работы убавляйте с обеих сторон в каждом втором ряду 20 раз по 1 петле на линии реглана (как на спинке). Оставшиеся 8 петель снимите на запасную спицу. Второй рукав вяжется в зеркальном отражении.

Сборка кофточки. Все детали накройте мокрой тканью и дайте просохнуть. Сшейте швы, вставьте в проймы рукава. Петли с запасных спиц переведите на основные, провяжите 2 ряда «веревочкой» и 1 ряд, чередуя 1 лицевую, 2 петли вместе и 1 накид (отверстие для шнурка). Затем снова провяжите 2 ряда «веревочкой» и закройте свободно петли. Скрутите шнурок и вдените в отверстия вокруг горловины.

Шапочка. Наберите на спицы 69 петель и провяжите 6 рядов «веревочкой». Затем вяжите по тому же образцу, что кофточку. На 10-м см от начала работы провяжите по образцу 45 петель, а 46-ю и 47-ю провяжите вместе лицевой перевернутой. Поверните работу наизнанку, 1 петлю снимите не провязанной, провяжите 22 петли, а 23-ю и 24-ю — вместе изнаночной. Поверните работу налицо, провяжите 22 петли, а 23-ю и 24-ю провяжите вместе лицевой перевернутой. Снова поверните наизнанку и вяжите до тех пор, пока не будут использованы все боковые петли, а посередине



к ее звучанию, переключает из руки в руку, стучит о край своей кроватки, манежа или по другой игрушке, иногда берет игрушку в рот. Эти действия целиком поглощают его, доставляют ему удовольствие, он может много раз их повторять. По-другому действовать игрушками он еще не может, даже если вы ему это покажете.



останутся 23 непровязанные петли. Наберите на спицы петли вдоль низа шапочки; в средней части убавьте 8 петель и закончите так же, как горловину кофточки.

М. Гай-Гулина

Игра — это серьезно!

Шести-семимесячный ребенок со всеми игрушками действует одинаково. Взяв игрушку в руки, он рассматривает ее, размахивает ею, прислушиваясь

На 8-м мес жизни малыш уже может некоторое время играть самостоятельно, что очень полезно для его развития.

Но все же, когда малыш играет с игрушками сам, не оставляйте его без внимания. Он еще мал, быстро устает и поэтому долго играть не может. И если вы заметили, что ребенок прекратил игру и начал капризничать, то, значит, у него пропал интерес к ней. Попробуйте заменить одни игрушки другими, но если и это

не помогает и малыш не смотрит на них, значит, он действительно устал и больше заниматься игрушками не может. Теперь стоит переключить его внимание на что-нибудь другое. Можно взять его на руки и поднести к окошку. Сколько интересного он увидит там с вашей помощью! Вот вспорхнула и улетела птичка, пробежала собачка, промчалась машина.

Или же дайте ему поползть, бросьте мяч, чтобы малыш пополз за ним. Этим самым вы переключите его с одной игры, требующей сосредоточенности, на другую — требующую подвижности, мускульного напряжения. Такая смена деятельности важна для ребенка, так как снимает утомление, могущее возникнуть от однообразных действий.

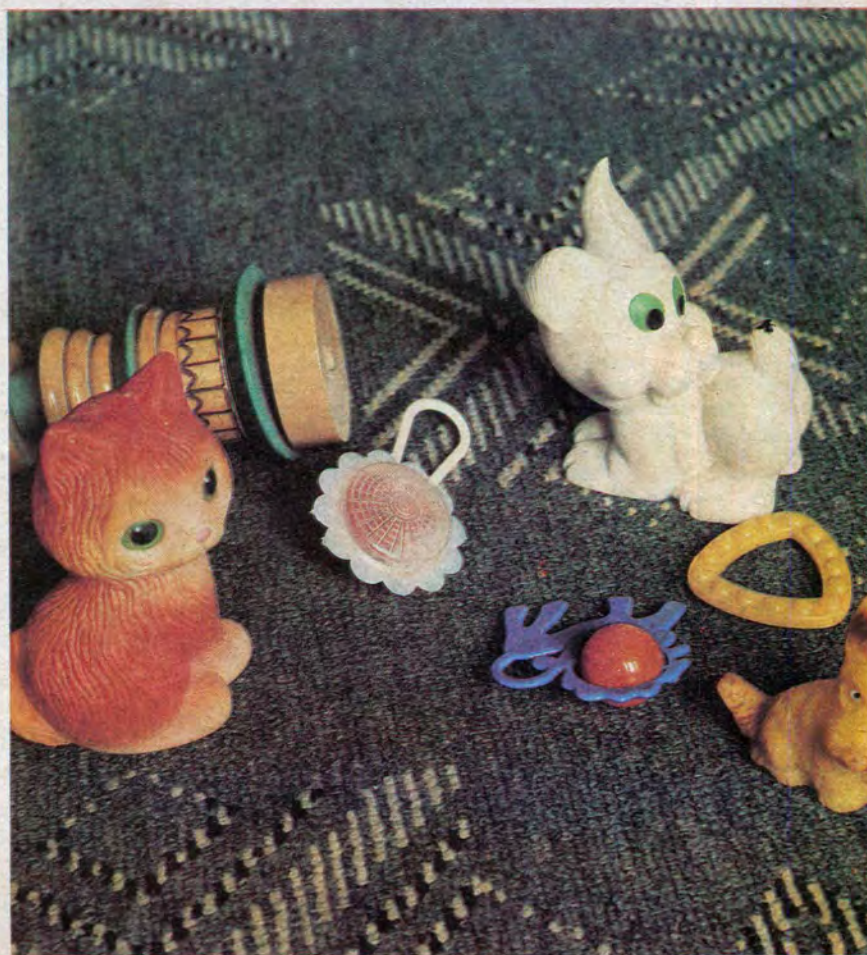
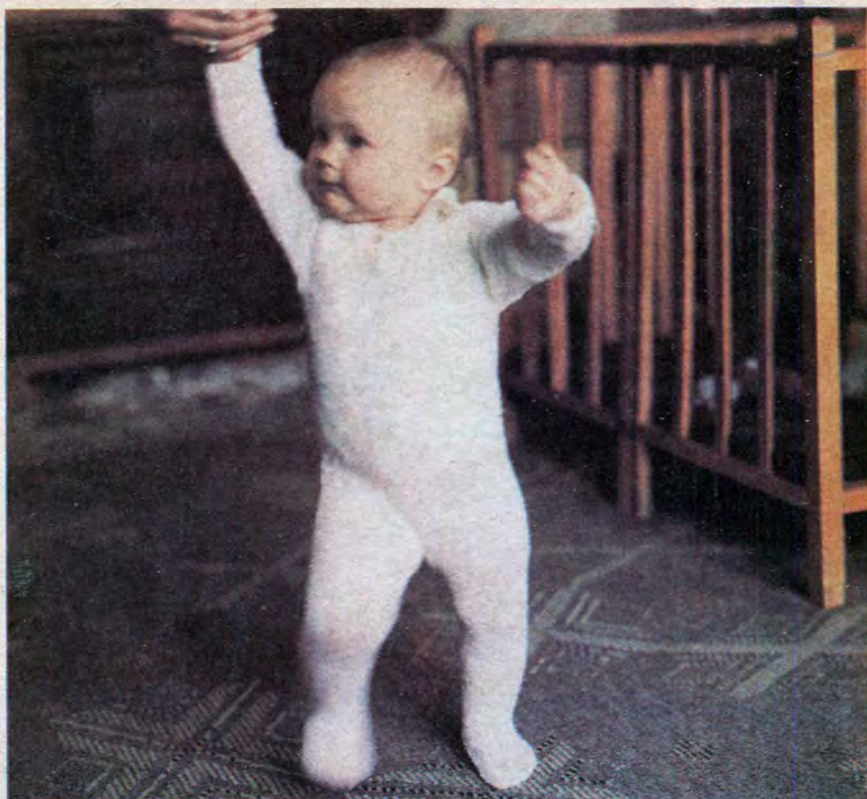
И главное, надо помнить, что развитие игровой деятельности ребенка осуществляется при активном участии взрослого. Для того чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Вот почему нельзя ждать от ребенка, чтобы он играл даже тогда, когда он окружен множеством игрушек: ведь он не знает, как с ними действовать! Игра его от общения с вами становится богаче, содержательнее.

Но не думайте, что надо все время занимать малыша: ваша активность не должна подавлять детскую активность, иначе ребенок привыкнет к тому, что его всегда занимают взрослые, играют с ним, и не захочет играть один.

Важно, чтобы родители не считали игру пустой забавой и уделяли ей должное внимание. Ведь игра не только забавляет малыша, но и приносит большую пользу для его развития.

Достижения вашего малыша к концу 8-го месяца

1. Громко и повторно произносит различные слоги.
2. По просьбе взрослого выполняет разученные движения, например: «ладушки», «до свидания» и т. д.
3. Долго занимается игрушками: рассматривает их, стучит игрушкой об игрушку и т. д.
4. Сам садится и ложится.
5. Придерживаясь руками за барьер, сам встает и стоит.
6. Переступает вдоль барьера.
7. Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.
8. Пьет из чашки, которую держит взрослый.
9. Вес ребенка — 8100—8500 г.
10. Рост — 69—74 см.



Учитывая интересы детей

При расторжении брака супругам в числе других вопросов приходится решать и этот по-житийственный вопрос: какое имущество должно остаться мужу, а какое — жене? А если с ней остались несовершеннолетние дети, принимается ли это во внимание при разделе?

Прежде всего скажем, что по закону нажитое во время совместной жизни имущество принадлежит супругам на праве общей собственности. Соответственно и делиться оно должно между ними поровну. При этом не имеет значения, что, скажем, у мужа зарплата была больше, а у жены меньше. Порой бывает так. Муж трудился на производстве, а жена занималась воспитанием детей, вела домашнее хозяйство. Все вещи в доме приобретались на его заработок. Значит ли это, что при разделе имущество целиком останется ему? Разумеется, нет. Домашний труд женщины, к слову сказать, достаточно нелегкий, по закону приравнивается к труду мужчины, работающему на производстве и получающему за это заработную плату. Поэтому и здесь она имеет равные права на супружеское имущество. Могут быть и иные столь же уважительные причины, по которым жена не имела самостоятельного заработка. Скажем, она училась на дневном отделении в институте. Или болела. В любом из этих случаев она имеет равные права на нажитое во время брака имущество и при разделе на совершенно законных основаниях может претендовать на его половину.

Таким образом, доли супругов при разделе имущества признаются равными. Всегда ли? Нет. В самом деле, нельзя делить общую собственность поровну, если с женщиной остаются несовершеннолетние дети, которые требуют больших расходов, далеко не всегда покрываемых взыскиваемыми с отца алиментами. В подобной ситуации доля ее может быть увеличена, не говоря уже о том, что при разделе полностью исключаются вещи детского обихода. Кроме того, доля одного из супругов может быть увеличена при наличии других заслуживающих внимания обстоятельств, например в связи с болезнью.

При разделе супружеского имущества порой приходится учитывать еще одно обстоятельство. Например, один из супругов длительное время уклонялся от общественно полезного труда, т. е., по существу, не вносил своего вклада в семейный бюджет. Или, хуже того, для приобретения спиртных напитков уносил из дома вещи и продавал их за бесценок. Естественно, в случае раздела его доля в общем имуществе может быть уменьшена.

М. Иванов, юрист

Таня, 6 лет

Услышала по радио слова «доктор наук»:

— Мама, а что такое — врач наук?

Лиза, 6 лет

Папа купил абажур. Лиза в восторге: — Мама, посмотри, какую шляпу для лампы папа принес!

Руфа, 5 лет

Признается:

— Папа, я тебя добросовестно люблю!

Рассуждает, стоя перед зеркалом:

— Что мне кажется: чем больше у меня выпадает зубов, тем я красивей...

Боря, 5 лет

Вернулся из цирка:

— В цирке на медведей некусалку надевают!

Марина, 5 лет

Наблюдает за спортивными соревнованиями:

— Мама, запиши меня в детский бег! Я первая прибегу, меня поставят на первое место и дадут мне графин!

Лосево лекарство

А вот как подстрелил я своим фотоаппаратом великана лося.

Небо чуть зазелело на востоке, а пернатые уже проснулись и запорхали кто куда. Не до сна — надо кормить потомство.

Небо совсем просветлело. Дружнее заплели птицы.

Из болотистой заросли малинника вышел лось. И будто собой заслонил все вокруг. Чтобы не помешать сохатому, я отохожу дальше, за деревья, держу его на прицеле. Наблюдаю.

Великан, шевельнув ушами-локаторами, потянул влажный воздух широкими ноздрями. Страхнулся, остановился. По-видимому, долгое время в болотистой заросли отлеживался. Мне показалось, что суставы его ног припухли. Ребра животного обозначились. Лось как-то вяло переступил с ноги на ногу, опять потянул воздух и пошел к березкам, под которыми в траве пестрели красные с белыми пятнами ядовитые мухоморы. Те самые мухоморы, которые мы так усердно топчем ногами.

К ним подошел сохатый. Остановился, фыркнул от удовольствия, будто гриб боровик нашел. Нагнув голову, он осторожно, к моему удивлению, подхватил губами красный мухомор и начал жевать.

Я чуть было аппарат не уронил и не крикнул ему: «Дескать, что ты, сохатый, сдурел?!»

Но не стал ему мешать. На память мне пришла небольшая история из моего детства...

Однажды мы собирали с дедушкой Федором землянику у глухого болотца «Курганы» и нам повстречалось животное, похожее на корову, оно тоже жевало мухоморы. Дед тогда пояснил мне: лось лечится ядовитыми грибами. — Кому — яд, а лосю — лекарство. На цветном снимке лось у меня получился красивым.

А. Дорохов

ПРОЧИТЕ С ДЕТЬМИ

Камень

На лугу, под развесистым дубом много лет жил колодец. Он давал людям воду. Под дубом, рядом с колодцем любили отдыхать путники.

Однажды к дубу пришел мальчик, любивший пустые шалости.

«А что если взять большой камень и бросить в колодец. Он, наверное, сильно булькнет», — подумал мальчик.

Поднял мальчик камень и бросил в колодец. Резкий всплеск был слышен далеко. Мальчик обрадовался, убежал и забыл о своей шалости.

А камень упал на дно колодца и закрыл родник.

Вода перестала наполнять колодец, и он высох.

Пожелтела трава вокруг колодца, погиб богатырь дуб, потому что подземные воды ушли в другое место. Соловей покинул свое гнездо на старом дубе и улетел на другой луг. Смолкла соловьиная песня. Луг уже не радовал путников. Прошло много лет. Мальчик стал дедушкой. Однажды он пришел туда, где стоял развесистый дуб, пел соловей, манила чистая колодезная вода. Не стало ни дуба, ни соловья, ни колодца. Вокруг желтел песок, да ветер разносил тучи пыли.

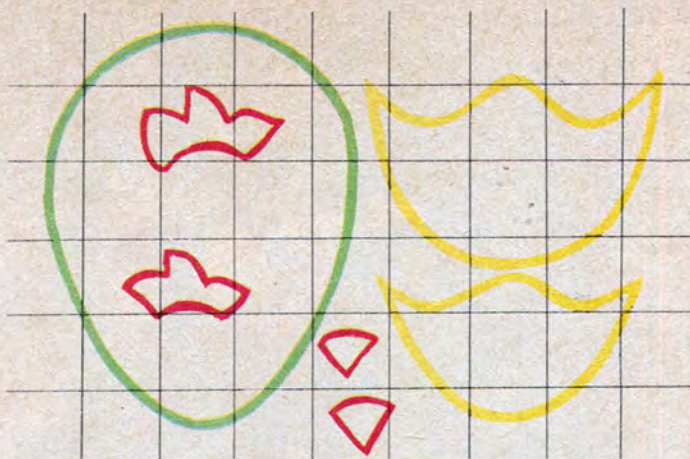
— Что же случилось? Куда же все подевалось? — думал дедушка.

В. Сухомлинский

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Давайте попробуем сшить что-нибудь посложнее, например «карман для кухни».

Приготовьте разноцветные кусочки ткани, для прокладки, которая не даст деталям кармана прогнуться, возьмите более плотную ткань или картон. На рисунке даны выкройки деталей. Увеличьте детали по клеткам, вырежьте их из ткани. Детали 1, 2, 3, 4, 5 надо вырезать по 3 шт.: две — из основной, цветной ткани и одну — из прокладочной. Сначала шейте петуха. Для этого возьмите две детали № 2, сшейте их, а между ними положите третью — прокладочную. Теперь точно так же сделайте грешок. Крюк должен быть объемным, поэтому, сшив его, положите внутрь вату. Соберите детали и сшейте их. Глаза можно делать из пуговиц. Готового петуха по овалу (см. рис.) пришейте к лицевой детали фона. Аналогично шьется курица. Заключительный этап — сши-



вание 2 частей фона, между ними проложить картон, чтобы фон держался ровно и не прогибался. Не забудьте про петельки, за которые будем подвешивать карман.

СВОИМИ РУКАМИ

Маленькие хитрости

Приближается осень, и хозяйки начинают заготавливать на зиму различные соленья, маринады, варенье и т. д. Как правило, для их хранения используют стеклянные банки различных размеров. Для того чтобы они не разбились от случайных ударов друг о друга, советуем надеть на них резиновые кольца. На каждую банку два кольца: одно сверху, а другое — внизу. Вместо кольца можно наклеить на банку с помощью резинового клея или клея ПВА резиновую полоску толщиной 3—5 мм. Делать это нужно после того, как банки будут заполнены и закрыты крышками.



ВРЕМЕНА ГОДА

Август

Август — зарник. Ночью беззвучно озаряют леса быстрые зарницы.

Последний раз летом луг меняет наряд: теперь он пестрый, цветы по нему все больше темные — синие, лиловые. Начинает слабеть солнце. Ярило — надо собирать, хранить его прощальные лучи.

Поспевают крупные плоды: овощи, фрукты. Поспевают и поздние ягоды: малина, брусника; зреет клюква на болоте, на дереве — рябина.

Нарождаются старички — те, что не любят жаркого солнца, те, что прячутся от него в прохладной тени, — грибы.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Август — межняк, межа лета и осени: «до обеда лето, после обеда осень».

В августе рожь пошла под нож.

Месяц август яблоком пахнет.

Появились опенки — лето на ущербе.

В августе три заботы: и косить, и пахать, и сеять.

В августе солнце греет, да вода холодеет.

Дуб в августе желудями богат — к урожаю.

И колосок береги — будут хлеб и пироги.

Коли журавли на юг пошли — ранняя зима.

Лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

Летом на деревьях появляются желтые листья — осень будет ранняя.

Собрал В. Миронов



СЕНТЯБРЬ

Календарь
для
родителей
1985

1 — ДЕНЬ ПРОФСОЮЗНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЗА МИР.
1 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.
2 — 40 лет со дня провозглашения (1945) Демократической Республики Вьетнам. С 1976 г. — Социалистическая Республика Вьетнам.
2 — 40 лет со дня подписания (1945) акта о безоговорочной капитуляции Японии. Окончание второй мировой войны.
8 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ ЖУРНАЛИСТОВ.
8 — ДЕНЬ ТАНКИСТОВ.
9 — 1948 — Провозглашение Корейской Народно-Демократической республики.
9 — 1944 — социалистическая революция в Болгарии. День свободы — национальный праздник Народной Республики Болгарии.
15 — 1946 — Болгария провозглашена народной республикой.
15 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ЛЕСА.
18 — 1914 — родился В. В. Гришин, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь МКГ КПСС.
24 — 1911 — Родился К. У. Черненко, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР.
24 — 15 лет назад (1970) впервые в истории освоения космического пространства лунный грунт был доставлен на Землю с помощью возвращаемого аппарата советской автоматической станции «Луна-16».
26 — 100 лет со дня рождения (1885—1964) С. В. Герасимова, советского художника.
27 — ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТУРИЗМА.
29 — ДЕНЬ МАШИНОСТРОИТЕЛЯ.
В этом году исполняется 800 лет со времени написания (1185) «Слова о полку Игореве», памятника древнерусской литературы.

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ВС

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

			17	
			18	
			19	
			20	27
			21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10		24	
4	11		25	
	12		26	
	13			
5				
6				
7	14			

Только факты

* В дореволюционной России (по переписи 1897 г.) было лишь 28,4% грамотных в возрасте 9—49 лет. В СССР грамотные составляли в 1926 г. 56,6%, в 1939 — 86,1%, в 1970 г. — 99,7%.

* Все виды обучения в СССР предоставляются трудящимся за счет общественных фондов потребления. На эти цели из них направляется около 30% общей суммы выплат и льгот.

* Численность населения нашей страны с высшим и средним (полным и неполным) образованием к концу 1981 г. составила около 149 млн. человек.

* В общеобразовательных школах обучается 44,3 млн. человек, в ПТУ — 4,5 млн. (в том числе в средних ПТУ — 2,2 млн.), в средних специальных учебных заведениях — 4,5 млн, в вузах — 5,3 млн. человек.

* В вечерних и заочных школах страны обучается без отрыва от производства около 5 млн. молодых тружеников народного хозяйства, каждый четвертый из них ежегодно получает аттестат о среднем образовании.

* За десятую пятилетку $\frac{2}{3}$ рабочих (12,5 млн. человек), пришедших на производство, получили специальность в системе профтехобразования.

* Большим отрядом в 10 млн. квалифицированных специалистов из системы высшего и среднего специального образования пополнилось народное хозяйство в прошлой пятилетке. В одиннадцатой пятилетке намечен рубеж — подготовить 10,5 млн. таких специалистов, лучше учитывающих спрос на кадры по специальностям. В 1981 г. в народное хозяйство направлено 2,1 млн. специалистов — 0,8 млн. с высшим образованием и 1,3 млн. со средним специальным образованием.

Сравним:

В мире насчитывается около 804 млн. неграмотных. Таковы данные ЮНЕСКО. Более чем в 40 странах мира нет закона об обязательном образовании.

В США 5 млн. детей школьного возраста лишены возможности учиться, 3 млн. посещают школу менее 5 лет. Около 30 млн. взрослых американцев практически неграмотны.

У НАШИХ ДРУЗЕЙ

Адреса дружбы

В редакцию журнала «Болгария» пришло письмо, которое начиналось словами: «Через месяц мы будем у вас в Болгарии. До скорой встречи...» Адрес отправителя был хорошо знаком болгарским друзьям. Клуб интернациональной дружбы г. Сочи. Переписка между сотрудниками редакции болгарского журнала и членами сочинского КИДа началась давно. Советские ребята хотели как можно больше узнать о дружеской социалистической стране. Они много читали о Болгарии, встречались с писателями и журналистами, побывавшими в этой стране, посмотрели множество фильмов, рассказывающих о прошлом и настоящем болгарского народа. Однако самым интересным были письма, которые они получали от своих болгарских сверстников: сочинские пионеры ведут переписку по 306 болгарским адресам. Их корреспондентами являются мальчики и девочки из Софии и Плевны, Варны и Дивотино, Стара-Загоры и Димитровграда.

Но вот наступил долгожданный волнующий момент: на софийском вокзале советских пионеров встречали болгарские друзья. У ребят не было ни одной свободной минуты — программа, которую придумали болгарские школьники для своих гостей, была насыщенной и интересной. В нее входили экскурсии, вечера дружбы, встречи с интересными людьми, беседы с членами КИДов Софии, посещение промышленных предприятий, викторины, конкурсы и т. д. Дети посетили исторические и памятные места Болгарии: Шипку, Казанлык, Вершину Бузлуджа, Пловдив, Асеновград и другие. Впечатления не было конца. Дети были по-настоящему счастливы. Они не только интересно проводили вместе время, но и крепко сдружились.

Дни, проведенные сочинскими школьниками в Болгарии, пролетели быстро, но навсегда они остались в душе советских и болгарских друзей.

Н. Волкова



Женщины Вьетнама

В борьбе за независимость Вьетнама, против колонизаторов и неоконизаторов наряду с мужчинами сражались и женщины. В социалистическом Вьетнаме мужчины и женщины пользуются равными правами в политической, экономической, культурной жизни общества и в семье. Этот принцип записан в конституции страны и неукоснительно осуществляется на практике.

В общественном производстве роль женщин непрерывно повышается. Среди работников, занятых в государственном секторе, женщины составляют около 43%, а в сельском хозяйстве — 60%.

Заметно увеличивается доля женщин среди интеллигенции. Около 350 тыс. женщин работают в области науки и техники, из них более 60 тыс. имеют высшее образование.

Государство и общество делают все для того, чтобы большинство женщин, и прежде всего молодые девушки, повышали свой культурный и профессиональный уровень, совершенствовали свои знания.

Все больше женщин выдвигается на руководящую работу. 7 тыс. женщин — директора средних школ, более 1600 возглавляют медицинские учреждения.

Н. В. Попов



Каков ребенок по отношению к своим сверстникам, каков он как товарищ? Этот вопрос не может не волновать родителей.

Обычно первоклассник идет в школу радостно, с уверенностью, что ему будет здесь хорошо. Сделайте все, чтобы оправдались эти ожидания: чтобы он нашел в школе хороших друзей, чтобы учеба, общественные дела принесли ему радость. Детский коллектив — могучее средство гражданского воспитания. Это не механическое соединение людей, а общность, связанная органическими узами. Во многом именно от родителей зависит, чтобы ребенок был связан с одноклассниками прочными нитями товарищества и взаимопомощи, общей ответственностью, общими интересами.



НАШИ ЮБИЛЕИ

К 100-летию со дня рождения С. В. Герасимова

С. В. Герасимов: Кисловодск.

Сергей Васильевич Герасимов (1885—1964) — известный советский живописец, ученик С. В. Иванова и К. А. Коровина. В первые годы советской власти участвовал в оформлении революционных массовых празднеств. Важное место в творчестве художника занимали жанровые картины и пейзажи.

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Жизненный путь от детства к отрочеству должен быть путем радости, бодрости — это одно из самых важных правил всей системы нашей воспитательной работы. Радость как источник оптимистической уверенности ребенка в своих силах является условием того богатства действительных отношений к окружающему миру, без которого не может быть духовного развития.

В. А. Сухомлинский

На силе ребенка надо строить его воспитание, а не на борьбе с его слабостью.

Е. А. Аркин

Детское «дай», даже просто протянутая молча рука должны столкнуться когда-нибудь с нашим «нет», а от этих первых «не дам, нельзя, не разрешаю» зависит успех целого огромного раздела воспитательной работы.

Я. Корчак

Растить коллективиста

Товарищ. Как много говорит каждому из нас это слово. Этим словом называем друг друга мы, советские люди. Оно — символ идейного, духовного единства людей единой цели, символ нашей принадлежности к великой общности — советскому народу.

Настоящим товарищем человек учится быть уже в детские годы — в коллективе октябрьской группы, пионерского отряда, комсомольской организации.

Помогите сыну или дочери получить признание в коллективе, обрести там близких и верных друзей, ведь в противном случае ребенок станет искать компанию на стороне, и уже эта компания, а не школьный коллектив будет оказывать на него влияние. Огромная утрата для ребенка, родителей и в конечном счете для общества, когда рвутся внутренние связи школьника с коллективом.

Ребята не любят зазнаек, жадных, злых, жестоких и эгоистичных ребят. Сделаем всё от нас зависящее, чтобы не было у наших детей качеств, которые могут стать преградой между ними и остальными ребятами. Помогите детям понять, что по-настоящему умные, сильные и красивые люди никогда не зазнаются, не кичатся своими достоинствами перед окружающими. Еще Эразм Роттердамский в своей знаменитой книге «Похвала глупости» писал, что зазнайством человек пытается компенсировать недостаток своего ума.

Сын, придя из школы, объявляет, что получил за контрольную пятерку. «А еще кто получил?» — ревниво спрашивает мать. — «Я один». — «Ну, это же замечательно!» — восклицает она, сияя от восторга. Мальчик, получивший дома уроки такого рода, вряд ли станет помогать другим ребятам в учебе, ведь тогда хорошие отметки будет получать не он один!

Не упускайте случая показать ребенку, что в каждом его однокласснике есть положительные качества, учите ребенка уважать людей за то хорошее, что в них есть, что ими сделано. «Ну, конечно, Игорь же очень добрый, он иначе и поступить не мог!» — говорит бабушка внуку о его товарище. Реплика короткая, а дружбу крепит.

Вдумчивые родители следят за тем, чтобы с 1 класса ребенок жил интересами своего коллектива, чтобы он старался в полную силу участвовать в его делах, охотно оказывал помощь всем, кто в ней нуждается. Дорожит ли ребенок честью коллектива, как относится к общественным поручениям — все это должно постоянно находиться в поле зрения родителей.

Подросток активно усваивает моральные нормы, принятые в коллективе, и превращает их в свои собственные. Отсюда ясно, какое большое значение имеет для граждан-

ского становления подростка уровень развития коллектива, в котором он находится. Степень сплоченности коллектива, его высокий идейный, нравственный настрой зависят не только от учителей, но и от родителей. Заботиться о своем ребенке — это значит заботиться о том, чтобы жизнь коллектива, членом которого он является, была озарена дружбой, единомыслием, стремлением к большим, возвышенным целям, наполнена большими делами, в которых активно участвует каждый.

Л. Кузнецова

Зачем подростку зеркало!

Семиклассница страдает от того, что рост ее 171 см. В классе она выше всех. Выходит к доске, сгорбившись. Сутулится. Каждый выход — страдание. Поэтому и не выходит иногда. Пусть лучше двойка. В сознании засели и реплика сверстника: «Эй, Каланча!», и замечание учителя: «Что это ты так гнешься?», и ласковая просьба матери: «Да не сутулься же ты, расправь плечи, смотри, у тебя такая фигура хорошая...»

А тут еще мальчишка понравился. А он на полголовы ниже! А туфли мама покупает, как назло, на высоком каблуке, потому что на низком никто не носит сейчас. Мама убеждает, что высокий каблук делает женщину изящнее, стройнее. И папа ее поддерживает. И все эти разговоры девочку раздражают, ранят. И никто ее не понимает. И никто не знает, какими горькими слезами она обливается по ночам.

Конфликт разрастается.

До чь. Я пойду к сапожнику, пусть срежет каблук...

Ма т ь. Ты с ума сошла: портить новые туфли...

До ч ь. А в таких туфлях я не пойду в школу!

В каждом таком случае в самосознании подростка разбиваются как бы два пласта. Один тот, который на поверхности, известен по крайней мере близким людям. Да, мама

а это будет почти 190. А если по 3 см, то это будет почти 2 м... И еще девочка думает: «А может, есть такие таблетки, которые уменьшают рост?» Пыталась она об этом сказать маме, но мама на это даже не обратила внимания... «А завтра снова в классе будут смеяться. И классный вечер будет, и никто ее не пригласит на танец. И зачем мне все эти пятерки нужны, если все так скверно складывается, если жить с таким ростом невозможно...»

Всего этого мама не знает.

Ребенок мыслит образами. Его самосознание предметно и образно. Он видит себя в среде других таким, каким сложился его «образ Я». И если этот образ наделен отрицательными чертами, то видение себя, дополненное преувеличенными деталями, весьма и весьма непривлекательно. Это самосозерцание доставляет ребенку страдание. Поэтому здесь не о капризе идет речь, а о процессах, связанных с самовоспитанием. В представление ребенка о себе влетает, как правило, социальный контекст. Ребенок видит себя таким, каким его, как ему кажется, воспринимают другие. Ведь откуда у девочки сложилось мнение, что ее фигура уродлива? В детской среде культивируется свой стандарт. Все, что выходит за пределы этой нормы, как правило, подлежит осмеянию. Чуть выше рост — «Каланча», чуть полнее — «Жирный» или «Жир». И мальчишки, которым раздают прозвища направо и налево, откликаются на новые «имена», даже сами порой подшучивают над собой — есть такой способ «смазать ситуацию»: каждый придумывает свой способ, потому что стоит показать, что ты обиделся, будут дразнить еще больше. «Я — самый жирный, самый толстый! Я — жир, и масло, и мясомкомбинат!» Вот так все выложит о себе и выбьет на какое-то время почву из-под ног. Но каждый раз, когда слышит громкое «Эй, Жир!» или «Эй, Комбинат!», вздрагивает. Девочки смеются, и даже учительница однажды улыбнулась, но ученикам сделала замечание: «Нельзя так!»

А ребята наперебой: «А он у нас не обижается! Правда, Жир, не обижаешься?» И мальчишка смеется: «Да чего там обижаться...» А на душе так горько, что взял бы да и утопился, если бы, конечно, не надежда!

Надежда: где-то вдали маячит иной «образ Я». Тот же мальчишка, но совсем другой: стройный, сильный...

Надежда — вот та ниточка, которая должна стать отправным моментом в воспитании, а точнее, в самовоспитании.

Конечно, обстановку защищенности надо создать дома. Конечно, нужно стать союзником ребенка. «Тебе каблук надо уменьшить? Что же, попробуем! Давай посмотри, что это нам даст. Ага, целых 3 см. Прекрасно».

Неужели каблук дороже духовной близости с ребенком? Конечно, возня, хлопоты! Но как иначе приблизиться к надежде? И как прекрасен момент детской окрыленности, когда девочка мчит к сапожнику спиливать эти ужасные сантиметры, когда перед ее глазами рисуется иной, более привлекательный «образ Я».

А вот и снова туфли. Трех сантиметров как не бывало. Ма т ь. Ну, ты здорово придумала. Теперь совсем другое дело!

До ч ь. А что, хорошо получилось!

Если такая сцена повторится с отцом, бабушкой, дедушкой, то это только на пользу: процесс закрепления нового «образа Я» длителен. Девочка должна верить в то, что никакой трагедии с ее ростом нет и быть не может. Больше того, в таком росте есть свои достоинства. Надо о них рассказать и помочь найти им применение. Заниматься волейболом или баскетболом при таком росте — одно удовольствие. Открываются новые ожидания. Высокая девочка, попадая в среду сверстниц такого же роста, начинает чувствовать себя совершенно по-другому. И по-новому начинает себя воспринимать. По-иному выстраиваются детали нового «образа Я».

В 14—15 лет зеркало, особенно для девочки, может значить куда больше, чем интересная книга: идет «считывание» себя. Если раньше контур «образа Я» складывался в общих чертах: руки, ноги, голова, то теперь тщательно прорисовываются детали: глаза, уши, рот, цвет лица, волосы, ресницы, поворот головы, улыбка, полуулыбка, едва заметное движение губ, чуть прищуренные глаза, — и каждый раз новое лицо, новый характер. Как интересно! И в этих поисках себя проходят часы, недели, месяцы. Что-то меняет-



знает, что ребенок тяготеет своим ростом и пытается как-то смягчить остроту переживаний: дескать, чего волноваться, пустяки, ничего особенного. Но мать не знает другого пласта развития самосознания девочки, связанного с ее самооценкой. Она не знает тех тайных детских опасений и ожиданий, когда воображение ребенка раздувает свою беду до космических размеров. И эта беда становится, если хотите, в чем-то своего рода регулятором поведения, предметом постоянных раздумий, сравнений, аналогий, переживаний. Девочка часами занимается подсчетами: если я буду прибавлять даже по 2 см в год (а до сих пор по четыре!), то за 9 лет мой рост увеличится на 18 см,

д, что-то перестраивается. Торчат уши — надо подлиннее волосы отстричь. Тоненькие губы — не надо вытягивать их ниточку. Постоянная улыбка на лице — надо чуть-чуть сморщиться (только и слышишь: «Ты чего улыбаешься?» Надоело отвечать: «Да у меня лицо такое...»).

И здесь свои страдания. Свои ориентации на стандарты. Встречал удивительно симпатичных девочек и мальчишек, которые были убеждены в своей некрасивости потому, что они не укладывались в некий стандарт. А откуда берутся стандарты?... Кино, телевизор, открытки.

А еще? Старшеклассники, освоившие стандарты. Мода на улыбки, на повороты головы, на прически, походку, манеры...

А если подростком усваиваются только внешние стороны современной красоты, то нравственные просчеты неизбежны.

Отец заметил сыну, показывая на работающего человека: — Удивительно прекрасное лицо. Волевое и одухотворенное... (А черты лица неправильные были у этого человека, и ростом человек не вышел.)

— Что же в нем красивого? — удивляется сын.

Мальчишке надо рассказывать об эталонах истинно мужской гармонии. Пусть он поймет, что мужчина всегда прекрасен, если его лицо светится умом, силой, добротой. Пусть эта мысль будет подростку новым ключом к творению самого себя!

Ю. П. Азаров

Заботы родительского комитета

Начальные классы — школе начало, всему голова. Многие родители начинают пробовать себя в роли активистов.

Надо сказать, многие родители сразу начинают сознавать, как нужна педагогам их помощь в самых разных вопросах: и в организации учения детей, и во внеклассной работе. Наконец, в школе немало всяких хозяйственных работ, с которыми довольно трудно справиться без поддержки родителей. Это особенно важно на первых порах. Нужно организовать дежурства в помощь учителям, особенно в самом начале учебного года, когда дети еще не привыкли к коллективу, проследить за питанием, проконтролировать работу школьного буфета, помочь в оборудовании помещений для групп продленного дня и классов т. д.

Вчерашний дошкольник входит в класс, как две капли воды похожий на другие — с одинаковыми стенами, партами, учительским столом, доской на стене. А своей эту светлую комнату помогают детям сделать их родители: мамы поколдовали со шторами, папы приложили руки к шкафам, и в них удобно разместились учебные пособия, счетный материал, различные карточки, таблички, плакаты, все, что учитель использует на уроках. На одной из полок — канцелярские принадлежности и запас тетрадей: по решению родительского комитета все закупается оптом, деньги собирали заранее на одном из первых собраний. Стенды, картины и многое другое помогли сделать родители. Проводит совсем немного времени, и уже можно говорить о том, что «наш класс самый уютный, а наша школа самая красивая».

Однако все же самое главное — не материальные заботы, а контакты родителей с учителями, когда речь заходит о конкретной помощи ребятам в учении. Такая помощь особенно нужна ученикам начальных классов. Переход к школьной жизни для каждого ребенка сопряжен с трудностями, поэтому очень важно, чтобы у каждой семьи установились доверительные отношения с учителем: вместе легче помочь ребенку преодолеть все сложности новых обязанностей в непривычной обстановке.

Трудно малышу. Но ведь и для его родителей тоже все новое. Вот почему специально для них организуются встречи с педагогами, психологами, врачами. Папы и мамы слушают лекции: «Как помочь школьнику в выполнении домашних заданий», «Соблюдение режима дня и организация питания», «Забота о здоровье и отдыхе учащихся начальной школы». Родители начинают понимать, что успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как мы научим его планировать и организовывать свои занятия дома, соблюдать режим работы и отдыха, воспитаем ли у него чувство ответственности, побудим ли стараться всегда доводить начатое дело до конца.

С помощью самых близких людей — родителей и педагога — маленький школьник приобщается к учению, осваивается в классе и уже к середине учебного года все для него становится привычным: и школьные порядки, и требования, и обязанности. А для его родителей привычными и необходимыми становятся классные собрания, где идет обмен опытом воспитания, встречи и беседы с педагогом, у которого учится ребенок. Большинство родителей четко осознают свой долг: есть немало вопросов, в решении которых они должны помогать школе. Но и школа стремится помочь родителям.

Особо хотелось бы сказать об участии родителей в профессиональной ориентации. Иной раз спрашивают: когда надо привлекать родителей к этому делу? Мы считаем: с того самого момента, как ребенок переступил порог школы. У каждого классного родительского комитета есть сведения о том, где работают папы и мамы всех учеников. Обычно получается богатое разнообразие профессий и специальностей! И среди родителей немало людей, которые с удовольствием расскажут детям, как они трудятся, что умеют делать, чем интересна их профессия. И не только расскажут, но еще и организуют экскурсию на фабрику или в заводской цех, на автобазу или в конструкторское бюро. Бывает, дети с удивлением открывают, что их папы и мамы, бабушки и дедушки заняты интересным и важным делом.

Растут дети, переходят из класса в класс. По ступенькам опыта поднимается и родительский актив. Каждый год в школу вместе с новыми учениками приходят их родители. Приходят со своими предложениями и умениями, и, конечно же, их добрая воля, инициатива и энергия приносят новые краски в работу нашего большого и дружного родительского коллектива.

Р. Павленко



В группе продленного дня

Отдавая своих детей в группу продленного дня, родители надеются, что там ребята будут в условиях, близких к домашним, смогут поиграть, отдохнуть, поесть, выполнить школьные задания — и все это под доброжелательным, ласковым и заботливым присмотром воспитателей. А мы, педагоги, тоже надеемся — на доверие, помощь и содействие родителей в работе группы, в организации питания, в проведении различных культурно-массовых мероприятий, в упорядочении режима дня ребятшек не только в школе, но и дома.

Вы скажете: какая проза — режим дня, мы все хорошо знаем, как важен режим учащегося...

Цитирую записку одной матери: «Уважаемая учительница, бесконечно рада, что с тех пор, как начал посещать группу продленного дня, Альгис стал поправляться. И больше у него свободного времени, и уроки все успевает готовить...»

Вот что получается, когда всего лишь соблюдается режим дня!

Обычно на первом собрании прошу родителей написать короткую характеристику своего ребенка: интересы, особенности характера, условия жизни, здоровье и т. д. Узнаю из этих записок немало важного.

Выбираем мы на нашем собрании родительский комитет из пяти человек, составляем план работы на полгода. В частности, вносим в него беседы, которые помогают мне проводить родителям: «Школа будущего», «Моя Родина — СССР», «Октябрь — литовским детям», «Закон и ты».

Члены комитета помогают мне в работе с трудными семьями: знакомятся с бытовыми условиями, беседуют с родителями, помогают им советами, а в исключительных случаях даже обращаются по месту работы некоторых нерадивых пап и мам.

Очень важная забота нашего родительского комитета — питание детей. Активисты-родители придирчиво контролируют столовую школы, периодически проверяют качество пищи и ее калорийность.

Благодаря родительскому комитету воспитанники группы несколько раз побывали в театре оперы и балета, в кукольном театре, в кино, в цирке, были на экскурсиях...

Я стараюсь сердечно поговорить со всеми родителями, навестить их дома, во всем разобраться. Иногда случаются недоразумения из-за явного несовпадения двух стилей воспитания: дома ребенка балуют, а в классе — строгая требовательность. Некоторые родители начинают войну против «несправедливого» обращения с ребенком. Обычно первой жертвой такой «войны» становится ребенок. Как

замечал, что происходило у него за спиной.

Сегодня же, войдя в свой класс, он заметил десятки насмешливых глаз.

Первой к нему подошла Люся Петрашева:

— Пожалуйста, Вадичек, застегни мне «молнии» на сапогах.

За Петрашевой началось:

— И мне застегни!

— Пусть и мне застегнет!

— И чур на коленях, как Таньке!

Весь день В А потешался над ним, как мог.

а) Добыв у сына признание, мама поведала о нем папе.

Папа вынес свой вердикт:

— Если боишься насмешек, не суйся к девчонкам. Если суешься, не реагируй на насмешки. Мама, ты со мной согласна?

б) — Знаешь, сын, — сказала мама, выслушав не очень-то внятный рассказ Вадима, — всякое внимание мальчишек к девочке и наоборот будет еще долго встречать у вас в классе хихиканье. Ты должен это знать. Я понимаю, трудно вынести насмешки всех. Но было бы гораздо хуже, если бы опасаясь насмешек, ты не захотел помочь девочке, пошел бы равнодушно прочь.

в) — Вот что, сын, — сказала мама. — Давай разберемся. Ты помог бы вчера девочке, если бы это была не Танечка Анисимова, а совсем какая-то другая, ну, скажем, та же Люся Петрашева?

— Не знаю... — ответил Вадим, — наверно, нет...

— Вот то-то! — обрадовалась мама. — Быть рыцарем только для тех, кто нравится, стыдно! Ко всем девочкам надо одинаково хорошо относиться.

«Смотрю все подряд...»

До чего же прочно вошел в нашу жизнь «голубой экран»! Телевизор недаром называют третьим родителем: неко-



родителям поступать? Совет один: нежность и доброту соединить с требовательностью, договориться с учителем о единстве действий. Даже худой мир, как говорится, лучше доброй ссоры.

Д. Келерене, учительница

КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

Застежка «молния»

Вадим пришел из школы домой с глазами, полными слез.

Случалось нечто подобное и раньше, но, пожалуй, впервые сын отказался поведать родителям, что там в школе произошло. А произошло, по всей видимости, нечто серьезное.

Лишь к концу субботнего вечера, перед сном, маме удалось выяснить, что к чему.

Вчера у Танечки Анисимовой из параллельного V Б сломалась застежка на сапожке. Таня сидела в раздевалке одна и в отчаянии дергала за металлический язычок.

Пятый А отпустили позже. Вадим на глазах у всего класса подошел к Тане, встал на колени и принялся чинить «молнию».

Он был настолько поглощен своим делом, он так хотел во что бы то ни стало справиться с неполадкой, помочь девочке, которая, возможно, ему нравилась, что совсем не



которые дети проводят в общении с ним гораздо больше времени, чем с мамой и папой.

По статистическим сведениям, у населения нашей страны более 60 млн. телевизоров, причем около 2 млн. — цветных. Свыше 80% жителей СССР имеют возможность принимать телевизионные передачи. Но насколько разумно распоряжаемся мы этой возможностью? Иные пенсионеры и дети дошкольного возраста практически находят у телевизора с начала утренних передач и до поздней ночи. Это значит — ему отдается время, отторгнутое от прогулок, чтения книг, посещения кино и театра. Перед «голубым экраном» заставляют и пришедшие с работы взрослые, и школьники, подозрительно быстро одолевшие домашние задания.

Врачи бьют тревогу: нельзя все свободное время сидеть в душном помещении, все меньше времени отдают подроски здоровому, подвижному отдыху: многочасовой просмотр телепередач, особенно если ребенок сидит близко к экрану и смотрит на него без перерывов, ведет к близорукости, способствует предрасположенности к неврозам.

К сожалению, в школе не учат культуре телепросмотра. А родители? Как показали опросы социологов, только одному из пяти школьников советуют, какие передачи посмотреть, и чуть больше трети хоть как-то обсуждают в семье просмотренное.

Многое становится ясным из анкетного опроса юношей и девушек, учащихся VII—X классов школы, техникумов, ПТУ.

«Смотрю все подряд, пока не надоест. Часто родители сами так же поступают, поэтому рекомендации брать не у кого».

«Фильм обсуждаем чаще с братом, а мама с папой идут заниматься своими делами».

Случается, телевизор в доме становится своеобразным «блоком раздора»: это когда отбор все-таки происходит, но по настоянию того, чей нрав круче. «Когда я дома, — пишет восьмиклассница, — все смотрят передачи на мой вкус», «Мне нравится смотреть по телевизору балет, но мне редко удается увидеть его: мои родные балет не переносят...»

Нередко конфликты возникают из-за спортивных пристрастий отцов семейства, знать ничего не желающих, кроме футбола или хоккея. Об этом с понятной горечью пишут дети: «Часто мне мешает папа: он смотрит хоккей. Я послал на студию письмо, чтобы не показывали в одно и то же время хоккей и фильм».

Как же сделать, чтобы телевизор не ссорил, а сплачивал и духовно обогащал взрослых и детей? По-видимому,

дети именно в этом возрасте приохотились к передачам «Сегодня в мире». После передач у них нередко возникали вопросы, свидетельствующие пусть о наивном, но несомненном интересе к тому, что занимало и волновало взрослых. Передачи такого рода, несомненно, пробуждают у детей неравнодушие к судьбам мира. Полюбили мои ребята и передачи цикла «Эрмитаж», стараются они не пропустить ни одного выпуска «В мире животных», «Клуба путешественников».

Убежден: при разумном отношении телевизор — незаменимый помощник родителям в воспитании детей. Как от радно, например, когда девочка-семиклассница пишет об отце: «Художественные фильмы мы всегда обсуждаем. Если это фильмы исторические, папа рассказывает об этом событии какие-то новые, не показанные в фильме факты, советует, какую книгу можно прочитать, чтобы больше узнать об этом».

Не у каждого есть такой образованный папа? Ну что ж, может быть, выручит коллективная эрудиция мамы, бабушки, деда, старших братьев и сестер. Вот пример тому: «Передача «Международная панорама» всегда вызывает оживленный спор в кругу нашей семьи. Каждый имеет свою личную точку зрения на обсуждаемый вопрос». Понятно, что, чтобы вести такие споры, взрослым надо смотреть не только «Международную панораму», но и «9-ю студию», политические телефильмы, регулярно читать газеты и журналы, словом, хочешь не хочешь, но надо духовно расти. И телевидение служит для такого роста стимулом.

В иных семьях принято: смотрят передачу не с начала и не до конца, отвлекаются, чтобы поужинать или попить чай, охотно судачат с соседом, забравшим «на минутку», и так далее. Но ведь бывают передачи, требующие от зрителя сосредоточенности. Они идут не каждый день, и, договорившись заранее о предстоящем семейном просмотре, можно пойти на «жертвы»: перенести время ужина, отключить телефон.

На мой взгляд, в союзе с мамой и папой «третий родитель» способен на многое. Он может пробуждать любознательность и, лишь частично удовлетворяя ее, звать к более углубленному общению с литературой, искусством и наукой, оставляя время для такого общения. Он способен мгновенно перенести телезрителя в любую точку земного шара, погрузить его в глубь веков. Он в состоянии предоставить его распоряжение самую оперативную информацию и все лучшее, что создано за тысячелетия мировой культурой. Он уравнивает в возможностях жителя города и деревни, активно формирует общественное мнение и в итоге помогает выработать определенное мировоззрение.

Но все это по силам «третьему родителю» лишь тогда, когда он действует в тесном и постоянном контакте с семьей, которая разумно и эффективно, с выбором и самоограничением использует возможности, дарованные «голубому экрану» преимуществами нашего социального строя и века научно-технической революции.

Ф. Нодель,
кандидат педагогических наук

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого... И наоборот, тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники!..

К. Д. Ушинский

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества.

В. А. Сухомлинский



так же, как в дружных семьях обговаривают заранее дорогостоящие покупки: решают сообща на семейном совете, что купить для всех, а что и в какой очередности — каждому. Так и здесь: надо заранее прийти к соглашению, что интересно и полезно посмотреть всей семье, а затем постараться удовлетворить индивидуальные запросы. Во время детских передач хорошо бы не просто уступать место у экрана младшим, но и самим смотреть передачу, чтобы помочь детям осмыслить увиденное. Какая радость, к примеру, для маленьких зрителей «Выставки Буратино», если мама или папа вместе с ними выслушают задание ведущего, а потом станут первыми ценителями рисунков сына или дочери!

А стоит ли допускать детей к взрослым передачам? Смотря к каким. Многосерийный телефильм по роману Стендаля «Красное и черное», по имеющимся у меня сведениям, смотрели почти все ученики I—IV классов, а многие даже дважды. Но разве способен восьми-десятилетний ребенок понять всю сложность и противоречивость отношений героев, особенности эпохи? Это непосильная нагрузка.

Но есть такие взрослые программы и циклы, которые могут разбудить любознательность ребенка, расширить его кругозор. С ними полезно знакомиться даже школьникам младших классов. К примеру, мои собственные

МЕСЯЦ ДЕВЯТЫЙ

Закливание

Закливание водой осуществляется в естественных условиях. Умывание, обливание, купание — это не только гигиенические, но и закаливающие процедуры.

Умывание проводят несколько раз в день — после пробуждения ото сна. В первые месяцы жизни детей умывают теплой водой (+28—29°). С 4 мес начинают снижать температуру воды через день на 1—2°, доведя ее до +22—20°.

Постепенное снижение температуры воды способствует тренировке защитных сил организма.

Полезны ежедневные обливания малыша, которые можно проводить в любое время года начиная с 3-месячного возраста. Воду, нагретую до +35—36°, льют сначала на спину, а затем на грудь ребенка. Проводите обливание быстро, чтобы вода соприкасалась с кожей меньше минуты. Примерно через неделю, когда ребенок привыкнет к этой процедуре, снижайте температуру воды через день на 1°, доведя ее до +28°. Водой такой температуры продолжайте обливать малыша до конца первого года жизни.

После обливания вытрите ребенка мягким полотенцем. Хорошо, если вы одновременно сделаете ему легкий массаж — это улучшит кожное кровообращение. Вытирая руки, ноги младенца, делайте движения от пальчиков к плечу или бедру. Туловище вытирают круговыми движениями.

Если ваш малыш недавно болел, то в течение 1—2 недель вместо общего обливания полезнее общее влажное обтирание, которое лучше делать мягкой варежкой или концом полотенца, смоченным водой (температура воды +35—36°). Быстро вытрите кожу насухо, сочетая вытирание с легким массажем.

Игра — это серьезно!

К 8 мес малыш умеет уже сидеть, и на время игры можно спустить его на пол. Постелите на полу чистый коврик или одеяло и дайте игрушки. Ребенок уже после 8 мес начинает различать некоторые свойства предметов и действует с игрушками по-разному. Так, например, резиновые игрушки — эластичные и гибкие — он сжимает, прислушивается к их звучанию. Малышу все это интересно; разные звуки, которые он слышит, доставляют ему удовольствие.

Вы не раз замечали, как ребенок выбрасывает игрушки из манежа или кровати и с интересом наблюдает за их падением, прислушивается к звукам, которые они при этом издают. Вы уже устали поднимать и подавать ему игрушки с пола, а он все снова и снова продолжает эту увлекательную игру. Для него это не баловство, а игра, и довольно содержательная: он наблюдает

за падением предмета и вашими действиями, вслушивается в звук падающей игрушки.

Чтобы игрушки приносили пользу, они должны быть разнообразными по своему назначению. Нецелесообразно, например, класть в манеж 3—4 однотипные игрушки — только звучащие или только побуждающие к двигательной активности. Если нанизывание кольца на палочку способствует развитию сосредоточенности и внимания ребенка, то другая игрушка должна развивать подвижность (мяч, шар), третья игрушка может быть звучащей, развивающей его слуховое восприятие. Дайте и образную игрушку — собачку, кошку, птичку.

В течение одного бодрствования 3—4 игрушки, которые вы ему дали, можно заменить на 3—4 другие, подобранные по тому же принципу, с учетом их разностороннего влияния на развитие малыша.

Новые игрушки можно предложить малышу только тогда, когда он освоил предыдущие.

Ребенку интересно, если к имеющимся в его распоряжении игрушкам вы добавите некоторые предметы домашнего обихода, с которыми он мог бы играть так же, как и с игрушками, — открывать и закрывать крышку у маленькой кастрюльки, снимать и на-

Развитие движения

Вскоре после того, как ребенок научился вставать на ноги, он начинает переступать вдоль перил кровати и быстро овладевает этими движениями. С 9 мес его можно упражнять и в умении ходить при поддержке за обе руки.

В возрасте 8—9 мес ребенок уже способен выполнять и некоторые другие движения: он становится и стоит на коленях, опускается и сидит на корточках, придерживаясь руками. Новая поза и особенно быстрые движения доставляют ребенку удовольствие, при этом он нередко громко смеется.

Если ребенок к 9—10 мес научился хорошо ползать, свободно вставать, стоять и переступать, придерживаясь за опору, то обычно к 11—13 мес он начинает самостоятельно ходить. Многим родителям хочется, чтобы их ребенок как можно скорее начал самостоятельно ходить, поэтому они часто подолгу водят его. Этого делать не следует. Ранняя самостоятельная ходьба может вызвать плоскостопие и другие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Одежда ребенка

Когда ребенок начинает устойчиво держаться на ногах (к 11—12 мес), ре-



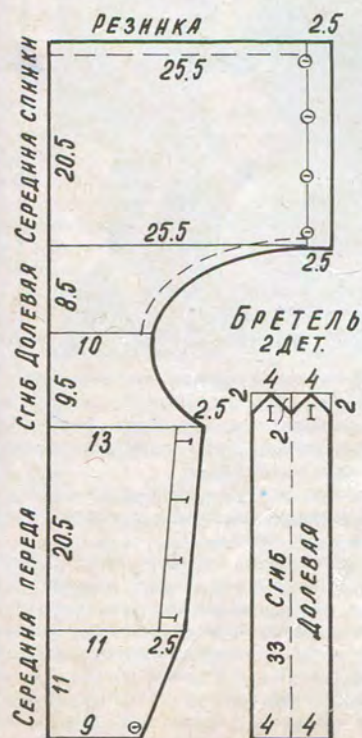
давать шапочку у деревянного грибка для штопки. Вместо мисочки можно дать небольшую корзиночку, в которую он будет складывать шарики или колечки от башенки. С большим интересом малыш будет бросать катушки без ниток или небольшие кубики в бидончик и слушать, как они стучат, ударяясь о его дно. Эти предметы разнообразят игру малыша, упражняют мышцы его рук и приносят не меньшую радость, чем игрушки.

комендуется заменить ему пинетки на ботиночки. Они должны обязательно соответствовать ноге ребенка. Зимняя обувь должна быть несколько больше, с учетом надеваемых шерстяных носков. В этом возрасте обувь должна быть только на каблучке. Обувь без каблука может привести к плоскостопию. Самая рациональная обувь для детей этого возраста — ботиночки с шнуровкой, плотно захватывающие голеностопный сустав.

Сделаем сами
Ползунки для малыша 10—12 мес.
Шьют их из фланели или ситца (80 см
ткани при ширине 60 см). Откидной
перед застегивается на пуговицы.

Достижения вашего малыша к концу 9-го месяца

1. Подражает слышимым слогам, которые имеются в его лепете.
2. На вопрос «Где мишка?» находит взором предмет независимо от его местоположения.
3. Знает свое имя — поворачивается на зов.
4. С предметами действует по-разному в зависимости от их свойств: катает шар, вынимает один предмет из другого и т. д.
5. Ходит, слегка придерживаясь руками за предметы.
6. Хорошо пьет из чашки, сам придерживает ее.
7. Вес ребенка — 8600—9000 г.
8. Рост — 70—75 см.



Осень

Сейчас очень модны всевозможные стеганные вещи.

Предлагаем вам комплект одежды для молодой стройной женщины: юбку и стеганный жилет.

Юбка выполнена из мягкой шерстяной ткани, расширена книзу. На поясе спереди и сзади вставлена широкая ре-

Урок 5. Съемка в помещении — дело нелегкое и для опытного фотографа. А для начинающего тем более. Главная трудность — плохое освещение. Об этом всегда нужно помнить и обязательно брать пленку высокой чувствительности — 250 единиц.

Особенно темно в помещении осенью, в дождливую погоду. При

Конечно, при съемке со штатива нельзя передать на снимке движение. Но пусть тебя это не огорчает. Зато можно сделать прекрасные фотографии, например ребят, замерших у знамени; портреты друзей, скульптуры или картины на выставке. Со штативом удобно переснимать репродукции из книг или старых документов, нужных для школьного музея или для работы красных следопытов.



зинка, образующая на юбке мягкие складки. Два накладных кармана.

Жилет не доходит до линии талии, выполнен из ткани на атласной подкладке контрастного цвета, благодаря чему его можно носить на обе стороны. Прокладкой служит ватин, тонкий поролон.

Увеличивая длину жилета и изменяя характер стежки, можно получить различные варианты жилета. С комплектом хорошо одевать свитер, блузки. Этот вид одежды удобен и практичен.

Чертеж дан на 44 размер III рост без припусков на швы.

съемке нужно включать все лампы, какие есть в комнате или в зале. Обычно применяют и переносные лампы. Диафрагма может быть 4 или 5,6. Выдержка $\frac{1}{30}$, $\frac{1}{60}$ с.

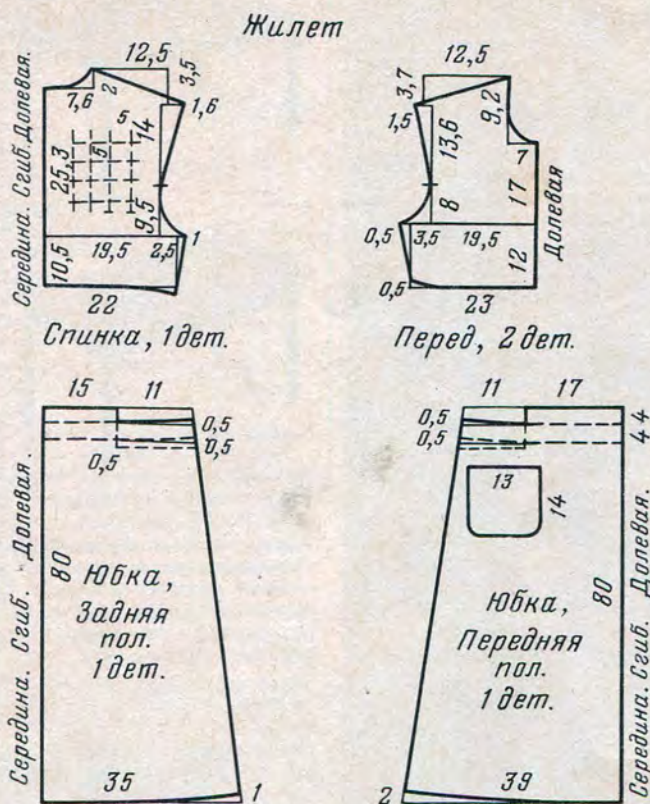
Если нет пленки в 250 единиц, можно пользоваться и более слабой — в 130 единиц.

Если же у тебя пленка малой чувствительности — 65 и 32 единицы, то в помещении придется работать со штативом (выдержка от В) и с тросиком. Диафрагму можно поставить 5,6 или 8, а выдержку — 1 или 2 с. Считать нужно ровно, двузначными числами: 21, 22, 23...

Как видишь, у разных способов съемки разные преимущества. Нужно хорошо усвоить это, научиться правильно использовать их.

Чтобы успешно фотографировать в помещении, необходимо учиться работать и со светом.

Наблюдая за одним и тем же объектом в разное время дня, можно заметить, как меняется его вид: при ярком солнце он контрастный; солнце за облаком — на предмете красивая игра теней. А вот в пасмурную погоду и туман иногда теряются отчетливые очертания объектов. Фотограф должен все замечать в окружающем его мире.



Несколько слов для тех, кто имеет фотовспышку.

Работа со вспышкой намного упрощает съемку в помещении: не надо таскать за собой различные осветители, переносные розетки, удлинители. Съемку можно производить как на черно-белую пленку, так и на цветную, потому что по спектральному составу световой поток фотовспышки близок к солнечному свету. Питание лампы, как правило, двойное — от батареи или от сети переменного тока. Выдержка при съемке со вспышкой зависит от затвора фотоаппарата. Если у вас шторно-щелевой аппарат типа «Зенит», «Зоркий», ФЭД — выдержка $\frac{1}{30}$; у фотоаппаратов с центральным затвором — ФЭД-«Атлас», «Смена» — можно устанавливать любые выдержки.

Электроимпульсная лампа подключается к синхроконтaktu фотоаппарата с помощью специального тросика. Синхронизатор срабатывает автоматически в момент спуска затвора. Фотовспышка позволяет применять менее чувствительную фотопленку. Так, например, при съемке на пленку в 65 единиц и диафрагме 8 выдержка $\frac{1}{30}$ с, расстояние 2—3 м.

Фотовспышки встречаются разных типов: ФИЛ-10, СЭВ-2, «Луч-78» и т. д. Вспышки типа «Луч» выпускаются с двумя отражателями; это более мощная и универсальная фотовспышка. Однако съемка со вспышкой дает очень плоское изображение. Лучше пользоваться двумя отражателями. Снимая, следует помнить, что при вспышке передний план сильно высвечивается, а задний становится как бы еще более темным. Поэтому хорошо, когда сзади снимаемого объекта есть хотя бы небольшой источник света.

Фотовспышкой очень удобно работать в школе, в пионерском лагере или, например, когда надо произвести съемку вечером на улице.

Свет в фотографии может не только рисовать, но и создавать впечатление объемности. Чтобы добиться этого эффекта, нужно уметь не только включать и выключать электролампу, но и путем перемещения источника света управлять им.

Например, при съемке портрета. Ставь самую мощную лампу чуть правее и несколько выше фотоаппарата — такой свет называется рисующим. Вторую лампу, менее мощную, располагай левее фотоаппарата и ближе к объекту съемки. Это свет заполняющий. Третья, небольшой мощности, лампа устанавливается за спиной портретируемого, она называется контрольной, часто бывает нужно ставить свет сверху. При таком расположении света лицо хорошо и равномерно освещено, отсутствуют резкие тени, тонкие переходы света и полутона сделают портрет объемным, как бы живым.

Вот какие секреты таит в себе свет. Не случайно само слово «фотография» в переводе на русский язык означает «светопись» («светос» по-гречески — свет, «графос» — писать).



И буква, и знак

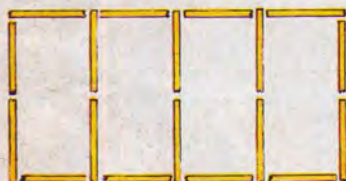
Перед вами буква русского алфавита, и она же химический знак. А их названия являются одновременно названием департамента на востоке Франции и города на северо-западе Чехословакии. Отыщите их на географической карте.



Ответ: Азот

НА ДОСУГЕ

Из трех — пять. На рисунке изображена фигура, составленная из 18 спичек. (Не забудьте обломать у спичек головки!) В этой фигуре можно обнаружить три квадрата. Переложите всего две спички так, чтобы внутри прямоугольника образовалось пять квадратов.



Линия-путешественница. Изображенный на рисунке прямоугольник продольными и поперечными линиями разделен на 10 маленьких прямоугольников. Проведите непрерывную (незамкнутую) линию так, чтобы она пересекла все 27 отрезков, образующих стороны этих маленьких прямоугольников, но пересекла только по одному разу.

Ю. Аленков



ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Цех «Кукольный»

Помимо кукольного театра, где куклы выступают на ширме, существует театр марионеток — кукол на ниточках.

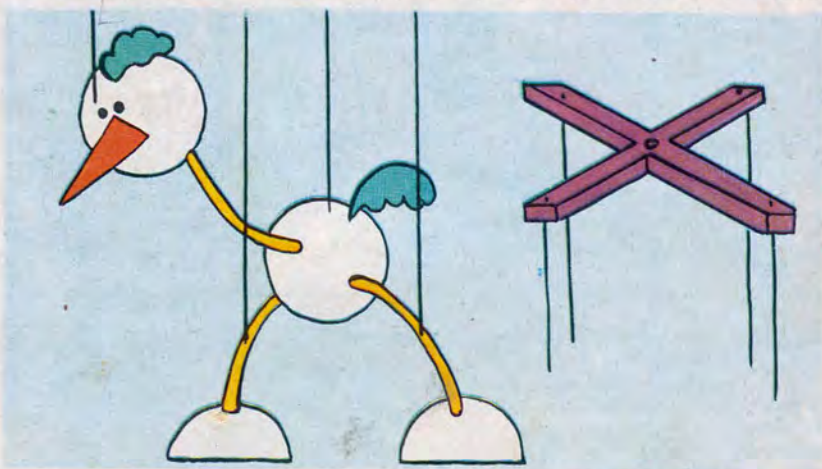
Простейшую куклу-марионетку можно сделать из шариков для пинг-понга, ниток, кусочков меха, фетра, ве-

ревок и нескольких деревянных линеек.

Кукла страус. В центре каждой половинки шарика шилом делается небольшое отверстие. Через отверстие продеваются веревки, закрепленные с одного конца узлами так, чтобы при продевании они застряли во внутренних полостях разрезанного шарика. Ноги готовы (см. рис.). Теперь приступаем к туловищу. Кусочек меха шьется так, чтобы ворс торчал во все стороны, образуя пушистый комочек. К нижней части меха пришиваются две веревки — ноги так, чтобы разрезанные шарики свисали вниз от туловища на одинаковой высоте 20—23 см. Теперь можно приступить к изготовлению головы. В шарике по центру проделывается шилом сквозное отверстие, через него пропускается веревка, которую закрепляют узлами с обеих сторон шарика так, чтобы он не скользил. Один конец отрезается возле узла, другой на расстоянии 15—18 см от головы, после чего пришивается к туловищу из меха. В центре головы, где должен быть клюв, делается отверстие. В него всовывается кусочек красного фетра. Клюв готов. Осталось сделать вагу. Берутся две линейки, сбиваются маленькими гвоздиками в форме креста. К каждому концу креста подвешивается нитка. Всего их четыре. Свободные концы



ваем кусочки мягкой ткани (см. рисунок). Доска, как правило, слегка перемещается по полированной поверхности стола, но фланель не оставляет никаких царапин и следов. Подобные подкладки могут быть полезны и при размещении столешницы на поверхности рабочего стола в кабинете



привязываются к ногам, хвосту и голове страуса. Кукла приводится в движение покачиванием креста-ваги из стороны в сторону.

По этому принципу можно изготовить любую другую куклу.

СВОИМИ РУКАМИ

Защита мебели

Часто в домашних условиях при неаккуратном обращении с чертежной доской, чертежным или столярным инструментом мы портим мебель. Чтобы оградить мебель от случайных «травм», предусматривают своеобразную защиту. Например, если на полированную поверхность стола мы хотим положить чертежную доску, то предельно к нижней ее стороне приклеи-

или в детской комнате. Для того чтобы столешница не испортила стол, необходимо взять несколько полосок плотной ткани и приклеить к доске снизу, а затем в местах, где находятся лапки зажимов, закрепляющих доску со столом, положить фетровые или фланелевые кусочки ткани. Если ткань тонкая, то ее можно сложить в 2—3 слоя (см. рисунок).

ПРОЧИТЕ ДЕТЯМ

Моя мама пахнет хлебом

В один день пришли в детский сад двое новеньких — Толя и Коля. Их привели мамы.

Мальчики познакомились.

Толя спрашивает Колю:

— Кем работает твоя мама?

— А ты разве не догадался? — удивился Коля. — Моя мама пахнет лекарствами. Она — врач. Она лечит людей. Без врача люди не могли бы жить. А твоя мама кем работает?

— Разве ты не понял? — удивился Толя. — Моя мама пахнет хлебом. Она — пекарь. Она кормит людей. Без хлеба никто бы не мог жить.

— И врач? — спросил Коля.

— И врач, — ответил Толя с гордостью.

В. Сухомлинский

Младшая дочка

Было у матери семь дочерей и сын. Однажды поехала она к сыну, который жил далеко от дома, и вернулась только через месяц.

Не успела она ступить на порог, как дочери наперебой заговорили:

— Я тосковала по тебе так, как тоскует мак по солнечному теплу, — сказала старшая.

— Я ждала тебя так, как сухая земля ждет дождя, — подхватила другая.

— Я плакала по тебе, как плачет птенец по улетевшей матери, — сказала третья.

— Мне было так тяжело без тебя, как пчеле без цветка, — щебетала четвертая.

— Ты снилась мне, как снится розе капля росы на рассвете, — проговорила пятая.

— Я ожидала тебя, как вишневый сад — соловушку, — пропела шестая.

Младшая дочь ничего не сказала. Она разула мать и молча принесла ей воды — вымыть с дороги ноги.

В. Сухомлинский

Говорят дети

Марат, 7 лет

Рассказывает сказку собственного сочинения:

— Колдун как колданул, так у Ивашки меча не стало.

Владик, 2 года

Сидит на велосипеде и хнычет.

— Что с тобой?

— Папа упасть помешал...

Дима, 4 года

— Мы в детском саду все балуемся. А углов на всех не хватает.

Таня, 3 года

Увидела винтики:

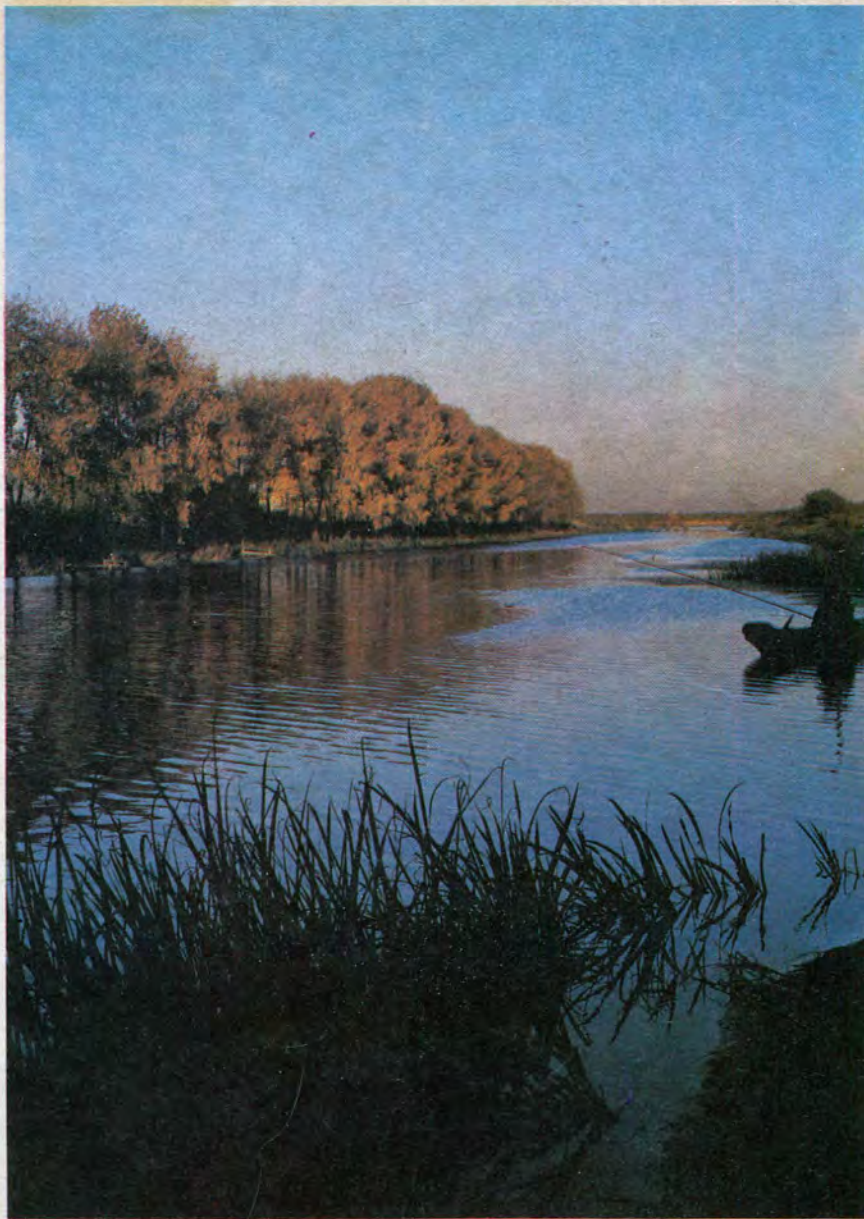
— Папа, нужно эти завинтушки завинтучить.

ВРЕМЕНА ГОДА

Сентябрь

Сентябрь — хмурень, ревун. Все чаще начинает хмуриться небо, ревет ветер. Подошел первый месяц осени.

У осени свое рабочее расписание, как у весны, только наоборот. Она начинает с воздуха. Высоко над головой исподволь начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только



листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой зеленый цвет. В том месте, где черешок сидит на ветке, образуется дряблый поясик. Даже в безветренный, совсем тихий день вдруг оборвется с ветки тут — желтый березовый, там — красный осиновый лист и, легко покачиваясь в воздухе, бесшумно скользит по земле.

Исчезли стрижи. Ласточки и другие летавшие у нас перелетные собираются в стаи — и незаметно, по ночам, отбывают в дальний путь. Воздух пустеет. И холодеет вода: больше уж не тянет купаться...

И вдруг — как память о красном лете — устанавливается ведро: теплые, ясные, тихие дни. В спокойном воздухе летят, серебрятся длинные паутины... И радостно блестит в полях свежая молодая зелень.

В лесу все готовится к долгой зиме, вся будущая жизнь надежно прячется, тепло укутывается, — все заботы о ней

прерваны до весны.

Одни зайчихи никак не могут успокоиться, все еще не могут помириться, что лето прошло; опять принесли зайчат! Листопадничков. Появились тонконожки опенки; лето кончилось.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Что пожнешь, то и смолотишь, что смолотишь, то и в амбар положишь.

Не соберешь овес — наглотаешься слез.

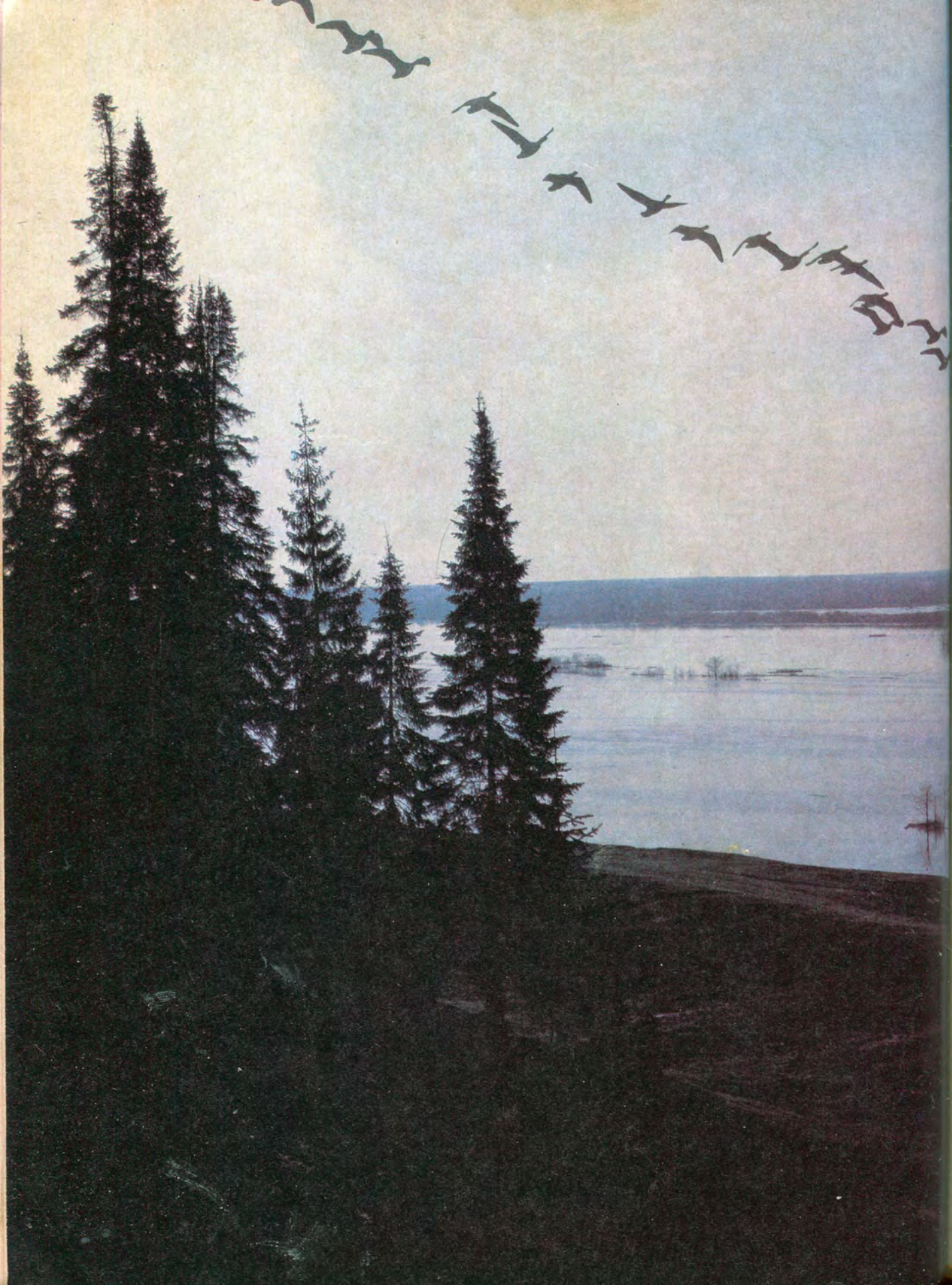
Кто поспевает, тот и пожинает.

Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь.

Гром в сентябре предвещает долгую осень.

Сентябрь кафтан с плеч срывает, тулуп надевает.

Собрал В. Миронов



ОКТАБРЬ

Календарь
для
родителей
1985

1 — 1949 — провозглашение Китайской Народной Республики.
2 — 65 лет назад (1920) В. И. Ленин выступил на III Всероссийском съезде РКСМ с речью «Задачи союзов молодежи».
3 — 40 лет со дня создания (1945) Всемирной федерации профсоюзов.
3 — 90 лет со дня рождения (1895—1925) С. А. Есенина, советского поэта.
4 — 90 лет со дня рождения Рихарда Зорге (1895—1944), советского разведчика, Героя Советского Союза.
6 — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ.
7 — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ СССР.
7 — 1949 — Образование Германской Демократической Республики.
12 — 1924 — образование Молдавской АССР; с 1940 г. — союзная ССР.
13 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.
14 — 1924 — образование Таджикской АССР; с 1929 г. — союзная ССР.
14 — 1924 — образование Кара-Киргизской автономной области; с 1926 г. — Киргизская АССР; с 1936 г. — союзная ССР.
20 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.
24 — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ.
27 — ДЕНЬ РАБОТНИКОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.
27 — 1924 — образование Туркменской ССР.
27 — 1924 — образование Узбекской ССР.
29 — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОМСОМОЛА.
30 — 1908 — Родился Д. Ф. Устинов, член Политбюро ЦК КПСС, министр обороны СССР, Маршал Советского Союза.

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ВС

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

			15	
			16	
			17	
			18	
			19	26
			20	27
			21	28
			22	29
			23	30
			24	31
			25	
3				
4	11			
5	12			
6	13			
7	14			
8				
9				
10				
1				
2				

Из речи В. И. Ленина на III Всероссийском съезде РКСМ «Задачи союзов молодежи»

Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только овладев всем современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы.

Вот задача ваша, которой вы должны руководствоваться в деле образования, воспитания, подъема всего молодого поколения. Вы должны быть первыми строителями коммунистического общества среди миллионов строителей, которыми должны быть всякий молодой человек, всякая молодая девушка. Без привлечения всей массы рабочей и крестьянской молодежи к этому строительству коммунизма вы коммунистического общества не постройте.

Здесь я естественно подхожу к вопросу о том, как мы должны учить коммунизму, в чем должна состоять особенность наших приемов.

Я здесь остановлюсь прежде всего на вопросе о коммунистической морали.

Вы должны воспитать из себя коммунистов. Задача Союза молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, спланировав, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали.

В МИРЕ КАПИТАЛА

Претензии предъявить некому

Молодая супружеская пара из города Форт-Майерс (штат Флорида, США), оказавшись без работы и каких-либо средств к существованию, продала двух своих сыновей. (Старшему было всего 17 месяцев!) За детей супруги получили 600 долларов, которые сразу же пошли на погашение давным-давно просроченной квартплаты.

До какого же отчаяния надо дойти, чтобы превращать в объект купли-продажи своих собственных детей! Еще более невероятным кажется этот факт, если учесть, что он имел место в наши дни в Соединенных Штатах, самой крупной и богатой стране капиталистического мира. В стране, провозглашающей себя обществом всеобщего благоденствия и равных возможностей.

Но посмотрим фактам в лицо. Сегодня в США, по самым скромным подсчетам, остались без крова свыше 2 млн. человек, в том числе немало многодетных семей. Все они оказались не в состоянии платить за квартиру или внести очередной взнос за приобретенное в рассрочку скромное жилье. Эти люди потеряли работу и не могут найти хоть какого-либо места! «Для того чтобы не умереть с голоду, — отмечает нью-йоркский юрист Р. Хейк, — эти люди выстаивают за супом колоссальные очереди, которые становятся день ото дня длиннее. Приюты благотворительных организаций переполнены ими. Скамейки в парках часто заняты бездомными и днем, и ночью. Новейшим символом их мечты становится картонная коробка, приспособленная для ночлега».

С раннего детства малыши мечтают не о красивых игрушках и книжках, а о картонной коробке, где можно было бы выспаться и как-то укрыться от непогоды в холодные зимние ночи.

А в то же время американские журналы помещают на своих страницах рекламные объявления миссионерских обществ с призывом принять участие в судьбе несчастных детей из развивающихся стран. Какое лицемерие: умиленно утирать слезу, призывая опустить 5 долларов в кассу «Чилдренс Фонд Инкорпорейтед», и хладнокровно, безжалостно обрекать на нищенское существование детей в собственной стране!

Но многие в США просто делают вид, что ничего особенного не происходит и все идет как надо. Автор книги «Другая Америка» — Майкл Харрингтон заключает: «Можно быть уверенным, что Америка не доведена до нищеты, как бедные нации, где миллионы хронически недоедают и



умирают от голода. Соединенные Штаты избежали таких крайностей». Вот так: оказывается, в американском обществе нет никаких крайностей и никаких проблем. А бедным бездомным и голодным детишкам лишь кажется, что у них нет дома и куска хлеба. Их родителям вот уже который год все мерещится, что они не могут найти работу, обеспечить семью хотя бы самым необходимым. А в таком случае никто ни за что не отвечает. И претензии предъявить совершенно некому.

Н. Волкова

У НАШИХ ДРУЗЕЙ

Народное образование в ГДР

За годы социализма в ГДР достигнуты большие успехи в деле народного образования и коммунистического воспитания молодежи. Социалистическая единая партия Германии особое внимание уделяет совершенствованию коммунистического воспитания школьников, дальнейшему углублению политического характера средней школы, последовательному повышению уровня среднего образования. Всем выпускникам средней школы предоставляется возможность продолжить образование в системе профессионально-технической подготовки или в вузах и техникумах.

СЕПГ подчеркивает, что общеобразовательная политехническая школа-десятилетка относится к наиболее важным завоеваниям социалистического общества в ГДР. С ее созданием положена основа для формирования всесторонне развитой личности, для осуществления идеи революционного рабочего движения соединять «для всех детей свыше известного возраста производительный труд... с обучением и гимнастикой», школу — с производством, учебу — с активным участием в социалистическом строительстве. Школа дает всем детям, независимо от социального положения родителей, высокую, научно обоснованную общеобразовательную подготовку. В ней осуществляется политехническое обучение и физическое воспитание. Такая всесторонняя подготовка открывает реальные и равные возможности перед всеми детьми.

«Задача учителей, всего общества, в том числе деятелей культуры, средств массовой информации состоит в том,

чтобы знакомить молодое поколение с историей Германской Демократической Республики, с боевыми и рабочими традициями нашего народа, с борьбой антифашистского сопротивления. Нужно прививать ему глубокие чувства дружбы к стране Ленина и другим братским социалистическим странам, воспитывать молодых людей так, чтобы в своих действиях и мыслях они руководствовались бы интернационализмом», — говорилось в Отчете ЦК СЕПГ к съезду Социалистической единой партии Германии.

СЕПГ опирается в проведении воспитательной работы с молодежью на Союз свободной немецкой молодежи и пионерскую организацию им. Э. Тельмана. Все вместе они воспитывают у молодежи такие основные ценности социализма, как товарищеское сотрудничество и взаимная помощь, солидарность, активное стремление к знаниям, глубокое уважение к труду, равноправие, социальная справедливость, общественная активность. Поистине все общество заинтересовано, чтобы в повседневной жизни соблюдать нормы социалистической нравственности и морали.

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Туркменская ССР

Школьный кружок туркменской литературы собрался на занятия в колхозном парке.



Гаджикская ССР

Горно-Бадахшанская автономная область. Кишлак Сохчарв. Маобат Мерабонов, школьный учитель в кругу своих учеников.

Успешное выполнение социально-политической программы СЕПГ обеспечивает все более благоприятные условия для жизни семьи, для успешного выполнения ею воспитательной работы.

Социалистическое государство много делает для помощи семье. Так, малыши в возрасте от 3 до 6 лет воспитываются в детских садах, готовясь к школе. Уже здесь игры, отдых, пребывание на свежем воздухе чередуются с обучением и индивидуальными занятиями. Школа по возможности обеспечивает наиболее полное совпадение общественных и личных интересов, склонностей и способностей. Социалистическое профтехобразование готовит хорошую молодую смену для всех областей народного хозяйства.

Н. В. Попов

Киргизская ССР

Пионерский лагерь «Восход». В живом уголке.



Узбекская ССР

Ташкент. Республиканская музыкальная школа-интернат им. Р. М. Глиэра. Здесь подготовлено более тысячи юных музыкантов, которые помимо специальности получили законченное среднее образование.

К 90-летию со дня рождения С. А. Есенина

Сергей Есенин принадлежит к числу самых читаемых, самых любимых наших поэтов. Кто-то, возможно, скажет: надо ли открывать детям своим Есенина, будет время — сами придут к нему.

Но представим себе... Идете вы с сыном, дочерью или всей семьей, а может, и с целой ватагой ребятишек проселочной дорогой, которая забирает все вверх и вверх, и вдруг с открытого, высокого места распахнулась дальняя даль с полями и перелесками, тихая гладь полой воды, прозрачный туман березовой рощи. Остановились, притихли ребята, не могут наглядеться. И тут папа ли, мама начинает тихонько:

Пеной рос заря туманится,
Словно глубь очей невестиных.
Прибрела весна, как странница,
С посошком, в лаптях берестяных.

На березки в рощи тенивые
Серьги звонкие повесила
И с рассветом в сад сиреневый
Мотыльком порхнула весело.

Вот и соединилась в общее переживание картина родной земли с поэтическим словом о ней. Увидеть и полюбить нежную синь, глубокую даль, тишину осеннего дня помогает нам поэзия замечательного русского поэта-лирика Сергея Александровича Есенина. В его проникновенных стихах слышится звенящая нота любви к Родине. Сергей Есенин пронзительно, до боли любил «шестую часть земли с названием кратким Русь».

«Какой русский, какой чистый поэт!...» — говорил о нем А. М. Горький. Иногда Есенина считают поэтом Руси кроткой, печальной: «Ой ты, Русь моя, родина кроткая, лишь к тебе я любовь берегу. Весела твоя радость короткая с громкой песней весной на лугу...» Но мы знаем, помним и другого Есенина:

Мне теперь по душе иное...
И в чахоточном свете луны
Через каменное и стальное
Вижу мощь я родной страны...

У стихов особая жизнь. Они живут помимо книг и переизданий, они передаются из сердца в сердце. И очень хочется, чтобы они стали близки и дороги нашим детям!

Т. Строилова

*Воспитывать общественную активность

Общество зрелого социализма привлекает трудящихся к управлению делами государства. Но только тот человек сможет активно в этом участвовать, кто с малых лет приучен работать, со школьной скамьи убежден в своей причастности к общим делам. Этому и помогает школьное самоуправление.

Чем же занимаются органы ученического самоуправления в современной школе?

Наладить дежурство классов и провести субботник — это обязанности хозяйственно-трудовой комиссии. Спортивная комиссия организует соревнования, турниры, сдачу норм ГТО, культмассовая — готовит вечера, концерты. В школах действуют ученические туристско-краеведческие советы, экспедиционные штабы, пресс-центры. Особая ценность деятельности всех этих органов, работающих под руководством комсомольской и пионерской организаций, в том, что они имеют представительство в каждом классе, вовлекают в общественную деятельность большое число учащихся всех возрастов.

Непростая проблема для школы — воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Тридцати-сорока педагогам, естественно, не успеть везде и всюду. А дети остаются детьми. Каждый день в школе происходит что-то непредвиденное: куда-то подевались щетки для уборки класса, кто-то разбил стекло, вспыхнул конфликт, кончившийся потасовкой. И без помощи учащихся, без их

организованного участия ни один педагогический коллектив со всеми этими проблемами не справится. А нередко возникают ситуации, в которые только сами ребята способны внести ясность. В одной школе работники столовой пожаловались директору, что кто-то испортил все алюминиевые вилки, согнув их пополам. Попросили заняться разбором этого дела члены комиссии дисциплины и порядка. Ребята не только нашли виновных. Они предложили им специально отработать в школьной мастерской, чтобы возместить материальный ущерб. Это, пожалуй, было самым главным в решении учкома. Вилки стоят копейки, однако должно быть хозяйское отношение к школьному, а следовательно, к государственному имуществу.

Ученическое самоуправление — дело всегда живое, конкретное. В какой бы роли ни выступал школьник — член органов ученического самоуправления, он всегда выразитель интересов всего коллектива.

К сожалению, родители порой недооценивают великую силу воспитательного воздействия коллектива и ту пользу, что дает ребенку участие в общественно полезных делах школы. Более того, иногда неосознанно вредят своему ребенку, проявляя пренебрежительное отношение к проблемам коллективной жизни, которые волнуют школьников, которыми он спешит поделиться с близкими. Сын задержался в школе на интересном классном собрании или заседании учкома, и сразу же упрек: «Чем попусту время тратить, лучше бы уроки выучил!» Он с воодушевлением рассказывает, как дежурит класс по школе, а в ответ: «В школе-то ты стараешься, а дома пол не подметешь...» И все? Неужели только это могут сказать родители? Неужели не понимают, что даже если говорят о реальных недостатках сына (мало помогает дома), то форма замечания и неудачно выбранный момент явно наносят вред воспитанию. В глазах школьника подвергается сомнению важность коллективных дел (о них-то родители не сказали ни слова, не заинтере-



совались, не похвалили сына за активность!). Если такое повторяется часто, у школьника может пропасть интерес к заботам коллектива, к общественной работе. Или, по меньшей мере, перестанет рассказывать дома о школьных делах.

Некоторые родители считают, что организация общественной деятельности их ребенка — это прямая забота и обязанность только школы. Как-то мать одной из восьмиклассниц пожаловалась мне, что ее дочь не интересуется общественной работой, никогда ничего не рассказывает о своем классе. Оказалось, мать сама способствовала инертности своей дочери в общественных делах. Все предыдущие годы девочку нацеливали только на хорошую учебу, убеждая ее в том, что это единственная и главная цель ее пребывания в школе. И только теперь, когда восьмиклассница не захотела вступать в комсомол, родители не шуточно встревожились.

Как бы ни был загружен школьник, его участие в общих делах класса, естественно, полезно и необходимо ему са-

тому. Эта работа — первая школа коллективизма, без которой невозможно формирование советского человека. Н. К. Крупская называла школьное самоуправление одним из средств, которое помогает научить ребят коллективно строить новую жизнь. Если ребенок лишен этого, у него появляется ощущение моральной изоляции, он не чувствует себя полноправным членом коллектива. Так что родителям нужно всячески поощрять общественную деятельность своих детей, интересоваться ею, чтобы вырастить настоящих граждан своей страны, способных принять эстафету коммунистического строительства из рук старшего поколения.

С. Черенкова,
кандидат педагогических наук

ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

Родители и учителя

До сих пор с тоской вспоминаю один случай. Я вела урок в IV классе. Ребята были возбуждены (конец недели, последний урок), и мне стоило больших трудов держать их в рамках. После звонка человек десять, самых ретивых, задержала и заставила еще раз прочитать то, что они «прослушали» в классе. Среди этих ребят были всего две девочки, ужасные болтушки. Я уже собиралась отпустить всех по домам, как в класс постучала женщина. Оказалось, мама одной из девочек. Я попросила ее зайти и объяснила, почему задержала ее дочь. Про себя подумала: как удачно пристыдили девчонку вместе, а то каждый урок приходится делать ей замечания, да не по одному разу. И мама мне понравилась: выслушала все спокойно, не бросилась защищать свое чадо. Они простились и вышли, вдруг мы, я и ребята, услышали из-за двери сдавленный шепот: «Это что такое?!» — и вскрик девочки.

Мне было стыдно поднять глаза на ребят, как будто я подставила девочку под удар.

Но разве учитель, высказывая свои претензии к ученику, идет от родителя «кары», порки, подзатыльника? И когда ребенок стоит перед двумя взрослыми, мамой и учительницей, и выслушивает перечень своих проступков — разве у него уже не наказание?!

А вот случай противоположный. В автобусе встретились одноклассники — мальчишки с мамами. Завязался оживленный разговор. О школе, конечно. Об «англичанке», которая задает бог знает сколько, о «физичке», которой неизвестно что надо: даже отличнице «троек» наставляла и т. д. и т. п. Временами мамы жаловались, что с их «балбесами» трудно, за уроки не засадишь. Но «балбесы» сидели умиротворенными лицами: ведь родители понимают, как трудно их детям с этими «англичанками» и «физичками». Мне очень хотелось сказать этим мамам, что прилежания каких-то успехов в учебе от их сыновей ждать теперь просто нечего, так как мамы уже оправдали не только полученные двойки, но и будущее.

Учителей критикуют все. Наверное, потому что они всегда на виду. Во что одеваются, как ходят, как говорят, кому что сказали — все известно. За день учитель общается со 50—200 людьми. И не допустить ни одного просчета — очень трудно. «Трудно? — скажете вы. — Так на то они и учителя». Я согласна. Сами себе такую жизнь избрали. (Кстати, многие и не выдерживают, уходят!) Но в чьих интересах усугублять эти трудности придирками, критиканством? Во всяком случае, не в интересах детей.

Одни молодые родители решили: у ребенка не должно быть слепого преклонения перед авторитетами, он должен понимать, что правильно и что неправильно. Решили — стали в присутствии ребенка первоклассника обсуждать и оценивать все поступки учительницы.

Другая мама жалуется: «Я учу дочку-второклассницу вечно время, а в школе ей не разрешают носить часы». Видите: передовая мама — и косная учительница.

А знает ли эта мама, как часто на уроке часы становятся помехой, отвлекающей детей от дела? Да и ход времени в школе отмечает звонок.

Я беседую с мамой двух взрослых детей. Сын — студент, дочь через год кончит школу.

— Клавдия Григорьевна, неужели никогда у ваших детей не возникало недовольства учителями?

— Было, конечно, но я всегда пытаюсь показать и дочке, и ее подругам, в чем неправы они.

— Но ведь бывает, что явно ошибся учитель? — настаиваю я.

— Бывает, конечно.

— Что тогда?

— Тогда я говорю, что девочки слишком мало знают об учителе, о его самочувствии, о его семье. Может быть, были какие-то обстоятельства, которые объясняют, почему учитель сорвался. Ребята уже взрослые и должны это понимать... — серьезно отвечает Клавдия Григорьевна.

— Что, все учителя школы вызывают у вас такие добрые чувства? — удивляюсь я.

— Нет, я и не знаю всех. Но когда еще сын пошел в I класс, мы с мужем решили, что никогда ни с детьми, ни при детях не будем осуждать учителей. Нам хотелось, чтобы дети хорошо учились. Но разве можно хорошо учиться у учителя, к которому не испытываешь бесконечного уважения?

Ах, как жалко, что не слышали Клавдию Григорьевну мамы, возмущавшиеся «англичанкой» и «физичкой»!

Т. Миледина

НОТ для школьника

Сегодняшний школьник — это завтрашний гражданин, работник, семьянин. И во всех этих ролях ему пригодятся организованность, умение пользоваться временем...

НОТ — это и умение читать, быть внимательным, запоминать. Это и умение мыслить, работать с книгами и газетами. В. И. Ленин считал, что преподавание НОТ необходимо ввести во всех учебных заведениях. Н. К. Крупская писала: «Ленин усиленно настаивал на том, чтобы ставить в школе преподавание организации труда. Как организовать свой индивидуальный труд, как организовать индивидуальный и коллективный труд ребят — этому должен учить учитель, учить на практике, изо дня в день».

В литературе по организации личного труда встречается немало предложений, правил, советов, как сэкономить время, как успеть сделать больше в меньшее время.

Вот некоторые из этих правил, которые, думается, полезны и школьникам.

Сосредоточьтесь на главном. Запишите на листке (или в блокноте) в порядке их важности самые срочные дела. Назавтра примитесь за дело № 1 и не отступайте от него, пока не закончите. Затем так же поступите с делом № 2, потом — № 3 и т. д. Если к концу дня вы разделаетесь только с одним или двумя номерами, назавтра вы снова распределите то, что следует выполнить, по степени важности.

Придумывайте себе стимулы. Мы лучше делаем то, что нам хочется делать. То, что хочется, делается скорее, чем то, что нужно. Поэтому задача: как-то превратить свои занятия из «надо» в «хочется» — и продуктивность вашей деятельности повысится почти автоматически.

Установите твердые сроки. Один из способов связать себя обязательством — назначить для выполнения определенного задания твердый срок. Одно дело сказать себе: «Я подготовлюсь к контрольной при первой же возможности». И совсем другое — решить: «Я подготовлюсь к контрольной, а потом пойду гулять». В первом случае вы найдете себе возможные оправдания, во втором — ставите себя в определенные рамки. Но здесь нужно принять во внимание два момента: сроки должны быть реальными. Если это так, надо твердо держаться срока. Не расслабляйтесь и не утешайтесь рассуждением о том, что вы не сможете выполнить работу в срок, что срок можно перенести, — наоборот, будьте непреклонны к себе.

Научитесь быть решительным. Не откладывайте дела со дня на день — решайте и действуйте.

Научитесь говорить «нет». Если вы не научитесь этому, то окажетесь вовлеченными в такие дела, которыми вы никогда не занимались бы по своей воле.

Не увязайте в телефонных разговорах. Телефон — незаменимое средство экономии времени. Но остерегайтесь поддаваться искушению просто поболтать по телефону.

Приобретите привычку к записной книжке. При этом появится гарантия, что вы не будете забывать, упускать необходимые дела.

Досадные помехи. Добрые друзья, товарищи, любящие поболтать, могут начисто провалить самые лучшие ваши намерения выдержать сроки. Вы можете сохранить их дружбу (и ваш график!), тактично дав понять, что вы в цейтноте.

Приступайте к делу сразу же. Многие, прежде чем приступить за работу, тратят много времени на посторонние дела (долго наводят порядок на столе, глядят в окно и т. д.), а потом удивляются, куда девалось время. Не мешкайте с делами! Принимайтесь сразу же!

Используйте время полностью. Всегда есть возможность во время поездок в транспорте, какого-то ожидания занять несколько минут такими делами, как планирование своего дня, обдумывание предстоящих дел, просматривание своих записок (записной книжки) и т. д.

Следите за тем, на что тратите свободное время. Если игра в мяч или другое занятие помогают вам отдохнуть и освежиться — прекрасно! Но не поддавайтесь таким занятиям только потому, что так делают другие. Мы могли бы сберечь многие часы, если были бы чуть разборчивее при выборе кинокартин и телепередач, которые смотрим, книг и журналов, которые читаем. Например, в недельной программе телевидения лучше заранее пометить, что смотреть.

Меняйте, чередуйте занятия, дела. Это правило относится и к умственной деятельности — меняются предметы, занятия; и к смене труда физического — умственным и наоборот.

Начинайте раньше. Начиная день всего на 15—20 мин раньше того, к чему вы обычно привыкли, вы зададите тон всему дню.

Уважайте свое время. Попробуйте мысленно давать вашей времени какую-то оценку, и вы станете по-новому относиться к нему.

Наряду с такими понятиями, как «труд», «трудолюбие», народная мудрость испокон века относит к непреходящим ценностям и умение использовать время. Это нашло отражение в пословицах: «Искусство жить — в умении ценить время», «Бесцельно использовать время — укорачивать жизнь», «Кто не знает цену времени — себе самому цены не знает» и т. д.

Л. Габай,
начальник лаборатории НОТ и УП
производственного объединения «Азот»

Чтобы росли умелыми

По утрам мужчины Соколовы — Николай Петрович, заводской мастер, десятиклассник Игорь, семиклассник Павлик и пятилетний Дениска — расходятся по важным делам: на работу, в детский сад, в школу. Дома хозяйничать остается бабушка Аня. Вернувшись из школы, мальчики берутся за домашние дела. Что именно делать — определяют все вместе накануне, в зависимости от домашней необходимости и школьной загруженности мальчиков.

Обычно вечером мама спрашивает: «У тебя, Игорек, завтра много уроков?» — «Нет. Да и история я уже выучил». — Тогда отнеси, пожалуйста, обувь в ремонт и в химчистку зайди за папиным костюмом». «А у меня завтра фотостудия», — опережает мамин вопрос Павлик. «Но я думаю, ты успеешь сходить за продуктами, бабушка скажет, что купить. И полы протри, для тебя это минутное дело». «А я что буду делать?» — волнуется Дениска. «Вы же собрались с папой аквариум чистить и менять рыбок воду. И потом завтра папина очередь ужин готовить, ты ему поможешь...»

Дениска любит работать вместе с папой — он учит его пользоваться различными инструментами. Вот и вчера, когда они чинили ящик для кубиков, Дениска старался молотком забить гвоздь прямо, а получалось косо. «Не так, сынок, — уверенная папина рука обхватывала пухлую ручку сына и направляла удар. — Вот как надо...» Воодушевленный первым успехом, Дениска тут же предложил починить еще и заводной трактор...

Отец понимает, как важно вырастить сыновей умелыми и самостоятельными. Но не сразу это привилось в семье. Их первенца Игорьку приехала нянчить бабушка Маша, мать Ларисы Павловны. Она окружила малыша такой нежной

любовью и опекой, что он и шагу не мог ступить самостоятельно. Игорю уже около двух лет было, а он еще ложку в руках держать не научился — бабушка сама его кормила. Молодые родители не придавали этому значения, пока соседка-учительница не сказала: «Посмотрите, какой он у вас беспомощный растет, без бабушки и шагу ступить боится с другими детьми играть не умеет. Ничему вы его не успели научить». «Да он еще маленький», — оправдывались они. «Если и дальше так будете воспитывать, он всю жизнь у вас в «маленьких» проходит...»

Как ни обидны показались им эти слова, родители не могли не признать их справедливость. С благодарностью приняли от соседки книжку о воспитании малышей, взяли навестывать упущенное. Стали учить сына сразу всему самостоятельно: есть, одеваться, убирать игрушки, помогать накрывать на стол... Не все Игорьку нравилось, он то и дело просил: «Бабушка, одень меня». «Нет уж, внучек, ты теперь большой, сам одевайся», — отвечала бабушка и уходила на кухню, чтобы не видеть слез любимого внука.

Вскоре бабушка уехала, а в доме появился еще один малыш — Павлик. К тому времени Игорек многому научился. А уж Павлика родители очень рано начали приучать к самостоятельности. И оба мальчика стали мамиными помощниками. А Николай Петрович понемногу втягивал их в «мужскую работу»: пилить, строгать, красить, копать. Задумал озеленить участок под окном: «Берите, парни, лопаты — цветы сажать будем...» Вслед за Соколовыми за лопатки взялись и их дворовые приятели, и теперь у всего дома цветы. Красиво! Игорь признался: именно с того момента появилось у него желание все делать в доме и во дворе своими руками, чтобы люди смотрели на его работу и радовались...

В. Артамонов

БЕСЕДЫ ВРАЧА

Биоритмы и школа

Уже давно подмечено, что продуктивность учебы школьников не всегда одинакова. Бывает, что при одном и том же режиме дня и прилежании материал усваивается быстро, а порой работа идет с трудом. Что это — случайность?

Нет, здесь могут проявлять свое действие психофизиологические ритмы организма (биоритмы), сказывающиеся на самочувствии и трудоспособности детей.

Известно, что основным ритмом нашей жизни является суточный цикл. Но на протяжении суток состояние ребенка периодически меняется. Это проявляется уже у грудных младенцев, имеющих определенный ритм кормления, сна, изменения температуры тела и даже содержания аминокислот, глобулинов и других важных компонентов крови. У годовалого ребенка многофазовый цикл сна — бодрствования сменяется двухфазовым: он спит ночью и один раз в середине дня. У некоторых детей потребность спать днем сохраняется долгое время. Они сонливы после обеда и, если появляется возможность заснуть, немедленно пользуются ею. Но даже если ребенок днем не засыпает, у него на протяжении суток происходит периодическая смена активности жизненных функций с периодом около 1,5 ч. В целом же, как показали многочисленные исследования, наибольшая работоспособность у школьников бывает обычно с 9 до 11 часов утра. Затем ее уровень снижается и восстанавливается (но в меньшей степени) после обеденного отдыха. Причем с возрастом ход биологических часов становится более четким. В частности, быстрее достигается и дольше поддерживается высокий уровень работоспособности.

К тем часам, когда работоспособность повышается, должны быть приурочены основные учебные нагрузки. Это учитывают при построении учебной программы, когда уроки математики или физики проводят в первой половине учебного дня. Родителям, очевидно, нужно приучить детей наиболее эффективно использовать второй — послеобеденный подъем работоспособности для выполнения домашних заданий. Но зачастую случается, что дети до прихода родителей с работы не садятся за уроки и тем самым упускают наиболее оптимальное время занятий. Позднее же занятия происходят на фоне усталости, и усвоение материала идет с трудом.

Экспериментами установлено, что дети младшего школьного возраста наиболее подвижны с 8 до 9 утра,



12 до 3 часов дня и с 6 до 7 вечера. Целесообразно отвести эти часы для физических занятий и подвижных игр.

В детском возрасте даже небольшое отклонение от принятого режима, например, в связи с болезнью или поздней телепередачей приводит к искажению периодов работоспособности. Поэтому после болезни нужно помочь ребенку набрать нужный ритм, темп и интенсивность занятий, наблюдая за выполнением распорядка дня, питанием. Если ребенок из-за просмотра телевизионного фильма лег спать вместо 9 ч в 12, значит, его биоритмы перенесли такую же нагрузку, как при смене трех часовых поясов — при переезде, скажем, из Москвы в Казахстан. В результате ученики приходят в школу невыспавшимися, раздраженными, со сниженной работоспособностью.

Проведенный специалистами опрос нескольких десятков тысяч родителей показал, что почти 70% детей спят на час меньше положенной возрастной нормы, а их режим плохо организован. К экзаменам некоторые школьники (особенно выпускники) готовятся вечерами и даже ночью. А ночью все функции организма настроены на отдых и в мозгу идет процесс переработки полученной за день информации. Поэтому не разрешайте ребятам заниматься в поздние часы!

Могут спросить, а как же с «совами» и «жаворонками»? Ведь ряд писателей, ученых творили преимущественно в ночные часы. Действительно, взрослые люди имеют два преимущественных типа работоспособности — вечернее и дневное. Однако у детей подобное распределение типов работоспособности, как правило, отсутствует, эти типы проявляются только с началом трудовой деятельности.

В. Н. Ягодинский,
кандидат медицинских наук

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Как законные представители...

Как известно, несовершеннолетние, в зависимости от возраста, во многих случаях или вообще недееспособны, или обладают частичной дееспособностью. Кто же должен защищать их права и интересы, если в этом возникнет необходимость? Естественно, самые близкие им люди — родители. Они являются законными представителями своих несовершеннолетних детей. Причем никаких дополнительных полномочий для того, чтобы выступить, скажем, в суде в защиту прав и интересов сына или дочери, от родителей не требуется. Эти полномочия вытекают из самого факта родства. Единственный документ, который необходим, — свидетельство о рождении ребенка, указывающее на то, что данное лицо является его отцом или матерью. В качестве законных представителей несовершеннолетнего могут выступать как мать, так и отец, поскольку при защите прав и интересов детей они пользуются равными правами и несут равные обязанности.

Следует подчеркнуть, участие родителей в защите прав и интересов несовершеннолетних детей обязательно. Так, если подросток по своей малоопытности заключил сделку, которая нарушает его интересы, то родители должны оспорить ее в суде. В установленном законом порядке она признается недействительной и стороны возвращают друг другу все, что было получено по сделке. Если окажется невозможно выполнить это в натуре, то стоимость вещей возмещается в деньгах.

Выступая в гражданском процессе в качестве законных представителей своих несовершеннолетних детей, родители совершают от их имени все необходимые процессуальные действия. Они могут знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим участвующим в деле лицам, заявлять ходатайства, высказывать свои доводы и соображения по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, обжаловать решения и определения суда, а также пользоваться другими процессуальными правами, которые предоставлены им законом.

Если несовершеннолетний устроился на работу, то по всем спорам, вытекающим из трудовых отношений, он вправе уже самостоятельно защищать свои права и интересы в суде. По своему усмотрению он может расходовать и получаемую заработную плату, в том числе и совершать сделки на эти средства, например купли-продажи. По всем спорам, вытекающим из таких сделок, он также лично защищает свои права и интересы в суде. Однако нельзя забывать о том, что несовершеннолетний, хотя и обладает дееспособностью, далеко не всегда имеет необходимый житейский опыт для того, чтобы правильно ориентироваться в обстановке, находить нужные доказательства в свою пользу, наиболее рациональными средствами защищать собственные права и интересы. Поэтому и в таких случаях к участию в деле могут быть привлечены родители, которые оказывают необходимую помощь сыну или дочери.

В интересах молодой матери

Молодая женщина отработала на предприятии четыре месяца. В связи с предстоящим рождением ребенка она должна уйти в отпуск по беременности и родам. Будущая мать желает, чтобы сразу после этого отпуска ей был предоставлен ежегодный отпуск. Но имеет ли она на него право? Ведь для получения ежегодного отпуска необходимо отработать на данном предприятии не менее 11 месяцев. А тут отработано всего четыре...

И тем не менее администрация обязана по заявлению женщины предоставить ей ежегодный отпуск после отпуска по беременности и родам, либо перед ним. При этом не имеет значения, сколько она проработала на данном предприятии. Отпуск ей предоставляется авансом за первый год работы. Причем не пропорционально проработанному времени, а в полном объеме. Попутно заметим, что в счет первого года работы учитывается и время отпуска по беременности и родам.

Иногда бывает так. Женщина не использовала полагающийся ей отпуск за истекший год, который планировался, скажем, на ноябрь. Потом ушла в отпуск по беременности и родам, закончившийся в начале следующего года. По просьбе молодой матери к отпуску по беременности и родам могут быть присоединены и прежний неиспользованный отпуск и авансом отпуск за очередной год. В случае предоставления женщине авансом очередного отпуска администрация обязана предоставить ей авансом и дополнительный отпуск, если, конечно, последний предусмотрен законом (например, в связи с вредными условиями труда).

Если ежегодный отпуск совпал с отпуском по беременности и родам, он может быть присоединен к последующему отпуску. Однако женщина вправе использовать его и в другое время.

М. Иванов,
юрист

КАЛЕНДАРЬ В КАЛЕНДАРЕ

В семье — новорожденный

МЕСЯЦ ДЕСЯТЫЙ

Примерный режим дня ребенка от 9—10 до 12 мес

Пробуждение, туалет, завтрак	— 6.00—7.00
Бодрствование	— 6.00—9.00
1-й дневной сон на свежем воздухе	— 9.00—11.30
Подъем, туалет, обед	— 11.30
Активное бодрствование	— 11.30—14.30
2-й дневной сон на свежем воздухе	— 14.30—16.30
Подъем, туалет, полдник	— 16.30
Активное бодрствование	— 16.30—19.30
Купание, ужин	— 19.00—19.30
Ночной сон	— 19.30—6.00
Ночное кормление (в возрасте до 10—11 мес)	— 22.00

Кормление

С 9—10 мес здоровых детей переводят на протертый, так называемый ползунковый стол. При переводе детей на этот стол учитывается наличие зубов у них. До одного года сохраняется пятое кормление. Завтрак ребенок получает в 7 ч 30 мин, обед — в 11 ч 30 мин, полдник — в 15 ч 30 мин, ужин — в 19 ч 30 мин — кефир из соски перед сном.

Примерный комплекс упражнений для детей 9—12 мес

1. Круговые движения с кольцами.

И. п. — лежа на спине или сидя. Ребенок держится за кольца, за которые одновременно держится и взрослый.

Вып. — выполнять круговые вращения руками попеременно или двумя руками одновременно. Повторить 4—6 раз.

2. Массаж живота.

Повторить все приемы 6—8 раз.

3. Вставание на ноги (упражнение активное).

И. п. — лежа на животе. Ребенок держится за кольца, за которые держится и взрослый.

Вып. — подтягивая за кольца, побудить ребенка встать на колени, а потом на ноги. Повторить 1—2 раза.

4. Массаж спины.

Повторить все приемы 6—8 раз.

5. Наклон и выпрямление туловища (упражнение активное).

И. п. — ребенок стоит, прислонившись спиной к взрослому, у его ног на столе игрушка, которую легко схватить. Взрослый фиксирует колени ребенка правой рукой, а левой поддерживает его под живот.

Вып. — побуждать ребенка к наклону вперед (достать игрушку и выпрямиться). Повторить 2—3 раза.

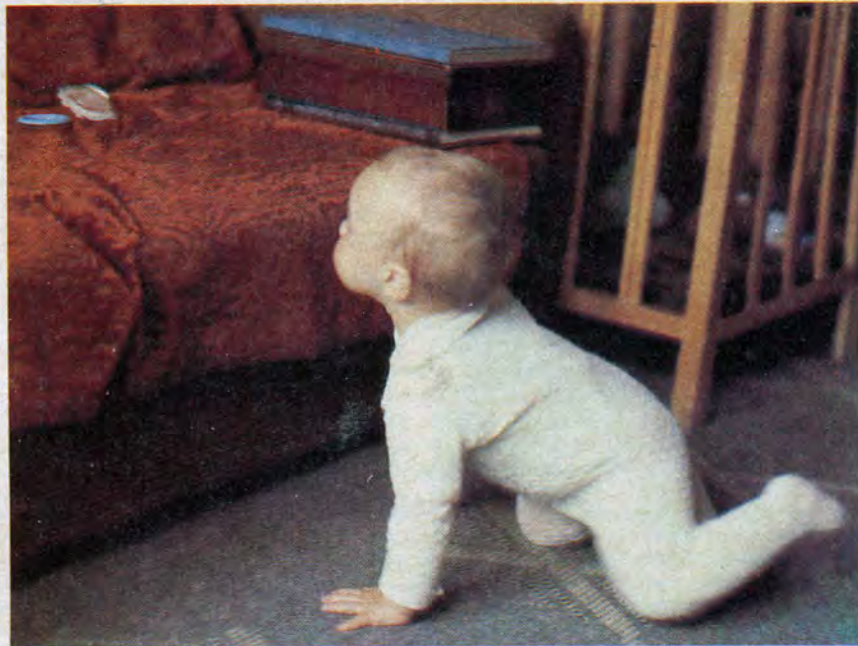
6. Присаживание (упражнение активное).

И. п. — лежа на спине. Колени ребенка фиксировать рукой.

Вып. — повторяя слово «сядь» и показывая игрушку, побуждать ребенка сесть. Повторить 2—3 раза.

7. Сгибание и разгибание рук (упражнение активное).

И. п. — поставить ребенка лицом к себе и вложить в его руки кольца.



Вып. — взявшись за кольца, попеременно сгибать и разгибать руки ребенка в плечевом и локтевом суставах. Повторить 6—8 раз.

8. Приседание (упражнение активное).

И. п. — то же.

Вып. — придерживая ребенка за кольца, побуждайте его приседать, произнося: «присядь — встань». Повторить упражнения 2—3 раза.

9. Ходьба за коляской (упражнение активное).

И. п. — ребенок держится обеими руками за коляску.

Вып. — передвигая коляску, ребенок делает несколько шагов.

Продолжительность ходьбы — 1—2 мин.

Общая продолжительность занятия — 10—12 мин.

Одежда ребенка

Как одевать ребенка в зимнее время? Перед выходом на прогулку ему надевают ситцевую и байковую распашонки, ситцевую косынку и байковый чепчик. Заворачивают помимо пеленок в байковое, а затем шерстяное одеяло, на голову поверх чепчика надевают шерстяную шапочку и дополнительно защищают голову от холода и ветра углом одеяла. Если ребенок спит в коляске в течение 1,5—2 ч в безветренную погоду при температуре воздуха — 15—18°, следует положить ему на ноги еще одно одеяло. На зимний период для сна ребенка на воздухе хорошо иметь спальный мешок с пришитым или отдельным капюшоном, который надевают на голову поверх косынки и шапочки.

Дети постарше, начиная с 10—12 мес, часть времени на прогулке могут бодрствовать, сидя в коляске. Поэтому им надевают поверх шерстяной коф-

точки комбинезон или шубку с защитными рукавами, на голову — косынку, шапочку и шлем. Нижнюю часть туловища завертывают в байковое и шерстяное (или ватное) одеяло. Ребенка сажают на ватный матрасик, а под спину подкладывают подушку. Когда наступит время сна, малыша укладывают в этой же одежде. Посмотрите, чтобы на матрасике не было складок. Голова должна находиться чуть выше туловища. Для этого под голову подкладывают плоскую подушку.

Сделайте сами

Детское пальто с шапочкой. Пальто для ребенка до одного года выполнено крючком из голубой шерстяной пряжи, соединенной в 3 нити. Застежка потайная на мелких пуговицах или кнопках. Сверху пришиты декоративные пуговицы, соединяющиеся шнуром. Воротник, края полочек и рукава отделаны шнуром.

Размер — 22—24. Расход пряжи — 350 г. Крючок 2 мм.

Для выполнения образца узора свяжите цепочку из нечетного числа воздушных петель и вяжите по записи.

1-й ряд: столбики без накида в каждую петлю цепочки, 1 воздушная петля на повороте.

2-й ряд*: столбик без накида в 1-ю петлю цепочки, 2 воздушные петли, 2 столбика с накидом в следующую (2-ю) петлю цепочки, столбик без накида в 3-ю петлю цепочки, 2 воздушные петли, 2 столбика с накидом в 4-ю петлю цепочки и т. д.*, столбик без накида в последнюю петлю цепочки, 3 воздушные петли на повороте.

3-й ряд*: столбик без накида (крючок введите под стержень 2-го столбика с накидом, сделанного в предыдущем ряду (см. рис.), 2 воздушные петли, 2 столбика с накидом в отверстие, образованное двумя воздушными петлями, сделанными в предыдущем ряду*, столбик без накида, 3 воздушные

петли на повороте. Далее все ряды вяжите, как 3-й.

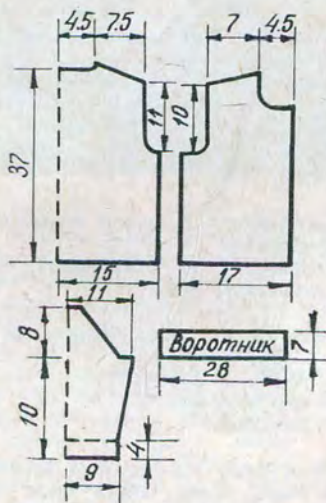
Все детали изделия вяжите по выкройкам мелким узором «букле». Готовые детали наложите на контуры, положите 2 слоя влажной марли, которую снимите через 30 мин. Дайте деталям просохнуть, затем сшейте их. Свяжите шнур (см. рис.) и пришейте его к наружным краям. Пришейте к пальто подкладку и пуговицы.

Шапочку вяжите из белой шерстяной пряжи узором «букле» в виде ровной полосы длиной 46 см и высотой 16 см. Вверху шапочки заложите складки, сшейте их и прикрепите помпон. Помпон сделайте из белых и голубых нитей следующим образом: вырежьте из плотной бумаги (картона) 2 кружка диаметром 50 мм, внутри каждого кружка сделайте отверстие диаметром 22 мм. Кружки сложите вместе и обмотайте нитями до заполнения внутреннего отверстия. После этого нити разрежьте ножницами по внешнему краю круга. В промежутке между двумя кружками проденьте толстую нить и завяжите ее. Затем снимите кружки, разрезав их с одной стороны, и придайте нужную форму, подравнявая его ножницами.



Достижения вашего малыша к концу 10-го месяца

1. Повторяет за взрослым разнообразные звуки и слоги.
2. По просьбе взрослого находит и дает названную игрушку.
3. Принимает участие в играх «Догоню-догоню», «Сорока-ворона» и др.
4. Действия с предметами (вынимание — вкладывание, открывание — закрывание и др.) приобретают устойчивый характер.
5. Вес ребенка — 9100—9500 г.
6. Рост — 71—76 см.

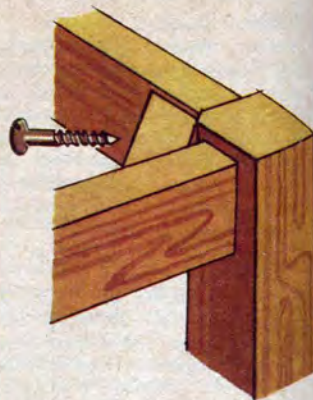
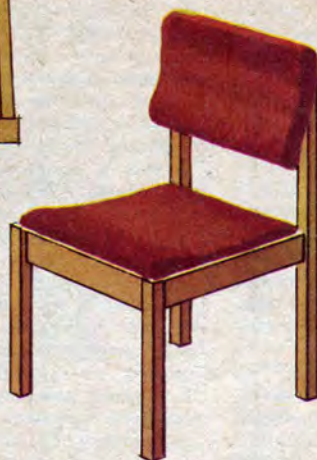
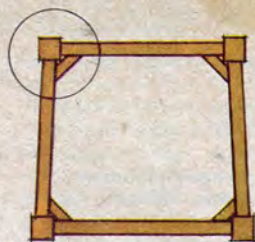


1. Бунин И. **Антоновские яблоки**.
М., Детская литература, 1981.
В книгу выдающегося русского писателя, замечательного мастера слова вошли повести и рассказы «Деревня», «Суходол», «Темные аллеи» и др.
2. Гаршин В. **Рассказы**.
Л., Художественная литература, 1978.
Книга составлена из произведений В. Гаршина — большого мастера психологического рассказа.
3. Кузнецова А. **Достоинство**.
М., Молодая гвардия, 1981.
В книгу вошло несколько повестей известной советской писательницы. «Земной поклон» — о роли настоящего педагога в становлении его учеников; «Под бурями судьбы жестокой...» — о человеке, который, будучи крепостным графов Строгоновых, сохранил свое человеческое достоинство, красоту чувств, стремление к труду.
4. Куприн А. **Рассказы и повести**.
М., Художественная литература, 1977.
В книгу вошли многие ставшие классическими произведения А. Куприна: рассказы «Дознание», «Ночлег», «Гамбринус» и др., а также повести «Олеся» и «Поединок».
5. Лиханов А. **День твоего рождения**.
М., Детская литература, 1980.
В этой книге собраны повести разных лет, соединенные одной очень важной мыслью: человек растет, борясь, человек становится человеком, рождаясь на свет много раз. И каждый раз становится все лучше. Все чище. Все яснее. Добрее. Путь к зрелости — в преодолении.
6. **Мир приключений**.
М., Детская литература, 1980.
В книгу вошли приключенческие повести советских и зарубежных писателей.
7. **Музыка голубого кольца**.
М., Молодая гвардия, 1981.
Книга знакомит с повестями писателей Норвегии, Швеции, Дании о детстве и юности, о становлении человека.
8. Сенкевич Ю. **На «Ра» через Атлантику**.
М., Детская литература, 1981.
В основу книги легли дневниковые записи Ю. Сенкевича, которые он вел во время экспедиции на «Ра»-1 и «Ра»-2, организованных Туром Хейердалом с целью доказать возможность трансатлантических путешествий в древние времена.
9. Шагинян М. **Лениниана**.
М., Молодая гвардия, 1977.
В книгу входят тетралогия «Семья Ульяновых», а также очерки и статьи о В. И. Ленине.

Своими руками

Как обновить мебель?

Любая мебель постепенно изнашивается, петли и замки начинают «барах-



лить», а ножки стульев теряют свою устойчивость и раскачиваются... Как продлить жизнь этим вещам? Прежде чем начать ремонт, следует ознакомиться с конструкцией стульев, и особенно с узлом крепления ножек к сиденью.

На нашем рисунке показана наиболее распространенная конструкция стульев, в которой ножки соединены с горизонтальными брусками (царгами). Очень часто именно эти узлы соединения расслаиваются и ножки начинают качаться.

Чтобы укрепить их, делают дополнительные вкладыши, к которым с помощью шурупов притягивают верхнюю часть ножки. Узел становится жестким, а ножка не качается.

Подобные конструктивные дополнения можно добавить к креслу, чтобы оно не качалось, или столу.

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Четырехлетний Андрюша играет с мамой в прятки:

— Мама, я сам тебя найду! Ты не выпрыгивайся!

Первоклассник Саша читает по буквам:

— М-Я-МЯ, С-О-СО!
— Что получилось?
— Говядина!

Мама играет с двухлетней Леночкой:

— Лена, скажи: «Гуси, гуси, га-га-га!».
— Га-га-га.
— А кто будет говорить «гуси, гуси»?
— Папа!..

Соседка по купе угостила трехлетнего Гену арбузом.

— Гена, арбуз вкусный? — спросила потом мама.

— Вкусный!.. Только зачем тетя Аня положила в него так много косточек?..

Ира, 5 лет

— Мама, мне надо побыстрее заканчивать детский сад и поступать в школу.

— Не торопись: вырастешь и в школу пойдешь.

— А я могу передумать...

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

Цех «Ателье»

Вязаная шапочка и шарф

Для вязания нужно 150 г шерсти. Шапочка вяжется из двух деталей: колпачок и бортик. Набираем 25 петель для бортика и вяжем все ряды изнаночной вязкой, каждые 2 ряда другого цвета. И так вяжем 40 см. Теперь набираем 104 петли для колпачка и вяжем изнаночной вязкой 10 см. В следующих 6 см будем убавлять по 1-й петле по краям. Оставшиеся петли нанизываем на иглолку с ниткой, туго затягиваем и сшиваем края. А теперь пришьем бортик. Шапка готова. Шарф начинаем вязать, набрав 22 петли (20 петель + 2 крайние). Длину его вы выбираете сами.



Щедрая осень

Золотая осень, погоди немножко!
За леса и горы ты не уходи!
На тебе янтарные светятся сережки,
Золотые бусы блещут на груди.

В золотых сапожках ножки-невелички,
Золотой платочек вьется на ветру,
А косички, словно у моей сестрички,
У моей сестрички — маленькой Гулру.

Тихими шагами по шуршащим листьям
В золотой, вечерний, предзакатный час
Ты проходишь мимо в платье
Золотистом,
Золотой улыбкой озаряя нас.

Золотая осень, как же ты красива
В золотом наряде, в свете золотом!
Ты в саду и поле скатерть расстелила
С виноградом, хлопком, фруктами,
Зерном...

Гульчехра Сулейманова
(Перевод с таджикского)



ВРЕМЕНА ГОДА

Октябрь

Октябрь — листопад, грязник, зазимник.

Ветры-листодеды срывают с леса последние отрепья. Дождь. Скучает на заборе мокрая ворона. Ей ведь тоже скоро в путь: летовавшие у нас серые вороны незаметно откочевывают к югу, а на их место так незаметно перемещаются такие же вороны, родившиеся на севере. Выходит, — и ворона птица перелетная. Там, на дальнем севере, ворона — прилетная, как у нас — грач, и последняя отлетная.

Покончив с первым своим делом — раздеванием леса, — осень принимает за второе: студит и студит воду. Все чаще по утрам лужи покрываются хрупким льдом. Как воздух, — вода уже оскудела жизнью. Те цветы, что красовались на ней летом, давно уронили свои семена на дно, утонули под воду длинные свои цветоножки. Рыбы забиваются в ямы — ятови — зимовать там, где не замерзает вода. Мягкий хвостатый тритон-харитон все лето прожил в пруду, а теперь выполз из во-

ды — пополз зимовать на суше, где-нибудь во мху под корнями. Льдом покрываются стоячие воды.

Стынет и на суше нежаркая кровь. Прячутся куда-то насекомые, мыши, пауки, многоножки. Забравшись в сухие ямы, переплетаются, застывают змеи. Забиваются в тину лягушки, прячутся за отставшую кору пней ящерики, — обмирают там... Звери — кто одевается в теплые шубки, кто набивает свои кладовки в норах, кто устраивает себе берлогу. Готовятся...

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крушит, мутит, ревет и льет и снизу метет.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

Весна красна цветами, а осень — пирогами.

Большие муравьиные кучи в октябре — на суровую зиму.

В октябре и лист на дереве не держится. Если с березы и дуба листья спали не полностью — жди суровую зиму.

Ветер с востока — зима холодная.

В октябре птицы летят ниже к земле — быть ранней зиме.

После осени летом не пахнет...

Проглядывают погожие деньки и по осени.

Если снега осенние нанесет рано, то весна будет теплая.

Собрал В. Миронов



**Календарь
для
родителей
1985**

29 — 1944 — Освобождение Албании от фашистских оккупантов. День освобождения Албании.

DT

18

A large, stylized number '30' rendered in a multi-lined, outlined font, positioned at the bottom of the page.

Ленин в Смольном

Если меня спросят, какой был самый великий, самый памятный час в моей жизни, я, не колеблясь, отвечу: час, в который была провозглашена власть Советов.

Никогда не забыть и ни с чем не сравнить нашей светлой и гордой радости, когда мы услышали с трибуны II съезда Советов в Смольном простые и величавые слова исторического решения:

«Вся власть переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов!»

Не забыть Владимира Ильича Ленина в тот великий час! Он провозгласил знаменитые первые декреты Советской власти — о мире, о земле. Проницательный, полный энергии и мысли взгляд Ленина был устремлен вперед — он видел то, что мы еще не видели: провозглашаемые декреты в их живом воплощении, будущее, которое предстояло завоевать.

Удивительна, незабываема была эта сосредоточенная и вдохновенная задумчивость Владимира Ильича за столом президиума первого советского законодательного собрания, когда большевики в первые же часы власти начинали социалистическое строительство, строительство нового мира.

...Владимир Ильич прибыл в Смольный в ночь на 25 октября (7 ноября).

На следующий день Ленин открыто направился на заседание Петросовета.

Некоторые товарищи пытались удержать Ленина, не допустить его до опасности открытого появления в Совете. Кто это пережил, тот не забудет тех минут напряженнейшего опасения за Ильича.

Но время подполья миновало. Ленин не слушал предостережений. Он даже не возражал нам. Он спешил в Белый зал, где заседал Совет.

Ленин лучше нас знал настроение пролетарских масс города и деревни, лучше знал фронтовиков, он знал, что его ждут, ждут его решающего выступления.

И вот Ленин в дверях зала.

По залу пронесся шест голосов: «Ленин!» И восторженные овации депутатов долго не давали ему говорить.

Доклад Владимира Ильича был необычайной силы. Он словно электризовал волю депутатов Совета.

Возвращаясь из зала заседаний, Ильич говорил нам с ласковой усмешкой:

— Вот видите, как депутаты отозвались. А вы еще сомневались. — И он укоризненно качал головой, лукаво косясь в сторону своих ретивых телохранителей...

Помню комнату в Смольном окнами на Неву. Вечер, темный, октябрьский. С Невы порывами дул шквальный ветер. В комнате тускло светила электрическая лампочка над небольшим квадратным столом. А за столом собрались члены ЦК, избранные на VI съезде партии. Кто-то принес несколько стаканов горячего чая.

Ленин здесь. Ленин был среди нас. Это давало нам бодрость и уверенность в победе. Ленин спокоен. Ленин тверд. И такие ясность и сила были в его приказах, в его действиях, какие бывают у очень опытного капитана в шторм. А шторм был невиданный — шторм величайшей социалистической революции...

А. М. Коллонтай

У НАШИХ ДРУЗЕЙ

Развитие народного образования в МНР

До победы народной революции Монголия была одной из самых отсталых стран Азии, большая часть ее населения оставалась неграмотной. Поэтому после победы революции среди первоочередных задач была ликвидация неграмотности. Ныне в Монгольской Народной Республике сложилась и развивается единая социалистическая система народного образования. В стране работает около 600 школ, в которых обучается более 380 тыс. детей. Неграмотность населения полностью ликвидирована уже в конце 50-х гг., к концу же 60-х гг. утвердилось всеобщее начальное образование. В 1981 г. завершен переход ко всеобщему неполному среднему образованию. Каждый четвертый гражданин Монголии учится. На 10 тыс. человек приходится 2,7 тыс. учащихся, в том числе 140 студентов. 70% сыновей и дочерей скотоводов, членов сельскохозяйственных объедине-



ний находятся во время учебы в интернатах на полном государственном обеспечении.

Ныне школы всех ступеней обеспечены национальными кадрами; в школах работает 20 тыс. учителей. Лучшим из них за заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения присвоены почетные звания Героя Труда МНР, заслуженного учителя республики. Тысячи учителей награждены орденами и медалями МНР. В 1981 г. по случаю 60-летия народного образования учреждено звание «народный учитель МНР».

Первым высшим учебным заведением в Монголии был Монгольский государственный университет, открытый в октябре 1942 г. Тогда в университете было лишь три факультета: педагогический, медицинский, ветеринарный, выделившиеся затем в медицинский и сельскохозяйственный институты. Ныне в университете 17 факультетов, заочное и вечернее отделения.

Большую помощь Монгольскому государственному университету оказал Советский Союз, снабдив его оборудованием, оснащением для лабораторий и кабинетов, учебниками. Первыми профессорами университета были советские ученые. Не надо забывать, что эта помощь была оказана в тяжелые годы Великой Отечественной войны.

И ныне Советский Союз помогает Монголии готовить квалифицированные национальные кадры, строить учебные заведения, обменивается опытом.

Н. В. Полов

Верность высоким идеалам

29 ноября все города и селы Югославии надевают праздничный наряд. В этот день 40 лет назад была принята Декларация о провозглашении Федеративной Народной Республики Югославии (с апреля 1963 г. — Социалистическая Федеративная Республика Югославия).

Выкованная в годы совместной борьбы против гитлеровского нашествия дружба народов Советского Союза и Югославии дает и сегодня богатые плоды.

Каждый день мы видим новые примеры развивающегося взаимовыгодного сотрудничества. Почти треть электроэнергии, вырабатываемой в Югославии, производят электростанции, построенные при помощи Советского Союза. При техническом и экономическом содействии СССР сооружается и реконструируется более 100 объектов югославской индустрии. Со своей стороны в СССР Югославия поставляет грузовые и пассажирские суда, оборудование для междугородных телефонных станций, изделия химической промышленности, мебель, товары широкого потребления. Дальнейшему укреплению взаимовыгодных связей служит долгосрочная программа экономического и научно-технического сотрудничества на 1981—1990 гг.

В социалистической Югославии много делается для того, чтобы молодое поколение страны было верно идеалам мира, социализма, пролетарского интернационализма, чтобы юные граждане росли сознательными тружениками, всесторонне развитыми людьми.



На это направлена проведенная в стране реформа народного образования, цель которой — приближение обучения к жизни и потребностям народной экономики, совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 90-летию со дня рождения Э. Г. Багрицкого

Эдуард Багрицкий... Его жизнь вместила революцию и огневые раскаты гражданской войны, суровую героику 20-х и начала 30-х гг.

Как ни экзотичен был мир первых его стихов и поэм — о Тиле Уленшпигеле, Летучем Голландце, о тиграх, птицах и далеких странах, становясь взрослее, он чувствовал, что это не то, что «не в книжном языке дело и не в книжных образах», нужно присматриваться к жизни. Новой жизни идей и новому, рождающемуся на его глазах, посвящены прекрасные поэмы Багрицкого «Дума про Опанаса» и «Смерть пионерки».

«Учусь я все время. Учусь по книгам. Учусь у жизни... Я много ездил по стране, но никогда не был праздным наблюдателем».

Каждое стихотворение рождалось у Э. Г. Багрицкого долго, несколько месяцев. В его поэтическом творчестве было что-то от труда ученого.

Что же сделано поэтом за два десятилетия его литературной деятельности? Кроме поэм, которые уже назывались, им созданы книги стихов («Юго-Запад», «Победители», «Последняя ночь»), стихи для детей, мастерские переводы В. Скотта и Р. Бернса и др.

«Я очень медленно работаю, — говорил он, — поэтому у меня так мало книжек. Хочу писать так, чтобы я мог отвечать за каждую строчку, мною написанную. Даже к запятым я отношусь очень внимательно. Вот, например, «Смерть пионерки» я писал два месяца. Обработывал — и замечал, что все как будто чего-то не хватает. И однажды,

помню, читаю — и вдруг мысль — не хватает в стихотворении моего личного отношения к этой пионерке. Тогда я ввел туда песню». Кто не знает сегодня слов этой песни?

Нас водила молодость
В сабельный поход,
Нас бросала молодость
На кронштадтский лед...

Близкий друг Багрицкого, известный советский писатель Ю. Олеша писал о нем: «Я понял, каким удивительным поэтом был Багрицкий, уже с молодости схваченный за горло болезнью (у него была тяжелая астма), сумевший труд-

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Армянская ССР

Ереван. Детская железная дорога в детском саду.



ный материал своей жизни превратить в жизнерадостное, поющее, трубящее, голубеющее, с лошадьми и саблями, с комбригами и детьми, с охотниками и рыбами, видение. Багрицкий был поэтом жизнерадостности большевизма».

Т. Строилова

НАШИ ЮБИЛЕИ

К 70-летию со дня рождения К. М. Симонова

В этот день поздней осени Константину Михайловичу Симонову исполнилось бы 70 лет. Он мог бы жить и сегодня, быть среди нас, если бы долгие годы не мучила, не жгла его тяжкая болезнь.

Высокий, седой, с завидной осанкой, он мог бы ходить по московским улицам, мог писать, думать и делиться с нами плодами своих мудрых раздумий о людских судьбах, о мире, о войне, о нашей общей прошлой, нынешней и будущей жизни...

Как каждый настоящий поэт и публицист, он обладал даром выражать дух времени, и это делало творчество Симонова столь понятным и нужным нам.

Во время одной из встреч с читателями Константина Михайловича кто-то спросил в записке: «Верите ли Вы в то, что поэзия может влиять на ход общественных событий?»

Он помолчал и ответил: «Я старался как мог». И прочел знаменитое «Убей его».

В автобиографии К. М. Симонов рассказывал о годах детства и отрочества: «Наша семья жила в командирских общежитиях, военный быт окружал меня... Вечерами отчим сидел и готовил схемы к предстоящим занятиям. Иногда я помогал ему. Дисциплина в семье была строгая, чисто военная. Существовал строгий распорядок дня, все делалось по часам, в ноль-ноль, опаздывать было нельзя, возразить не полагалось, данное кому бы то ни было слово требовалось держать, всякая, даже самая маленькая, лож призралась».

Но было, видно, что-то в характере отчима вдобавок к суровости, что не сломало, а укрепило характер и душу мальчика, соединило в единый драгоценный сплав нежность и суровость поэта и человека Симонова. Было что-то такое, что заставило поэта много лет спустя посвятить отчиму поэму и назвать ее «Отец».

Так в детстве понял я отца:
Солдат! Нет званья лучшего!
А остальное до конца
Уж на войне доучивал.

Это была та неиссякаемая вера, которую Константин Михайлович исповедовал всю жизнь:

Чтоб на любом людском посту,
Пускай на самом штатском,
За нашу красную звезду
Стоять в строю солдатском!

За свою творческую жизнь писатель — гражданин, коммунист, Герой Социалистического Труда К. М. Симонов создал много: поэмы, сборники лирики («С тобой и без тебя» (1942 г.), «Друзья и враги» (1948 г.), повести, трилогия «Живые и мертвые» (1959—1971 гг.), дневники военных лет, пьесы («Парень из нашего города» (1941 г.), «Русские люди» (1942 г.), «Русский вопрос» (1946 г.), «Четвертый» (1961 г.), киносценарии, публицистика, критика...

...Шесть лет прошло с тех пор, как ушел от нас Симонов. Но по-прежнему с нами нежность и суровость поэта, живая душа всех его творений.

Т. Строилова

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не исправляясь от своих недостатков, но даже не признавая их недостатками, оправдывая их в себе, хотя не видят эти недостатки в детях. В этом вся трудность и вся борьба с детьми.

Л. Толстой

Человек должен любить людей. Если он людей будет любить, то ему будет жить лучше, веселее будет жить, ибо никто не живет так худо в мире, как мизантроп — человеконенавистник.

М. И. Калинин

Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребенка глянет на вас еще маленькая и слабенькая, но уже враждебная зверушка, почему вы не приступаете к ревизии вашего собственного поведения, почему вы малодушно не спрашиваете себя: был ли я в своей семейной жизни большевиком?

А. С. Макаренко

Идейные единомышленники

Цель наших воспитательных усилий — добиться, чтобы дети стали нашими идейными единомышленниками: коммунистически убежденными, непримиримыми к буржуазной идеологии и морали, глубоко понимающими величие и гуманизм целей, за которые борется страна, добросовестным трудом, активным участием во всех сферах общественной жизни вносящими вклад в общее дело.

Идейное воспитание ребенка начинается еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. С ранних лет в сильнейшей для детей форме родители раскрывают им преимущества нашего политического строя, социалистического образа жизни, пробуждают интерес к идеям и идеалам, за которые борются Коммунистическая партия и советский народ. Мать рассказывает детям, за что коллективу, в котором она трудится, вручено переходящее Красное знамя. Отец говорит им, почему наш Государственный флаг красного цвета, объясняет, что скрещенный серп и молот на Гербе СССР — символ нерушимого союза рабочих и крестьян, что пятиконечная звезда символизирует союз трудящихся пяти континентов. Родители разъясняют детям, что означает лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», помогают им глубже понять смысл торжественных слов Гимна СССР. Они рассказывают ребенку о своей трудовой жизни и жизни своих товарищей, знакомят его с боевой и трудовой биографией деда — и каждый раз это рассказ не только о человеке, но и об истории страны. В день годовщины Великого Октября, в день солидарности трудящихся 1 Мая родители берут ребенка на демонстрацию. Зрелище торжественного праздничного шествия, алых стягов над колоннами демонстрантов наполняет юного гражданина гордым сознанием единения с народом: «Я счастлив, что я этой силы частица».

Еще важнее для идейного становления наших детей сильное участие в трудовых делах страны. Это может быть и работа вместе с родителями на коммунистическом субботнике, и сбор металлолома, и охрана зеленых насаждений, и многое другое.

В школьные годы ребенок становится пионером, а затем комсомольцем. В рядах этих организаций он приобретает опыт общественного поведения, участия в общественной деятельности.

По-прежнему громадное влияние на идейное формирование личности оказывает семья.

В годы отрочества и ранней юности наших детей волнуют вопросы о смысле жизни. Каждый юноша спрашивает себя: для чего я живу, чего я могу и должен добиться в жизни? Кто же должен помочь ответить на эти вопросы, как не родители? Когда-то А. И. Герцен написал своему старшему сыну такое письмо: «...Тебе через пять дней будет двенадцать лет. Поздравляю тебя, мой друг, ты становишься больше и больше человеком. Пора тебе продолжать начатое мною: я сам был по тринадцатому году, когда пошел по трудной дороге, и вот двадцать пять лет шел по ней; ни тюрьма, ни ссылка, ни даже вы не отклонили меня, я служил на пользу России словом и делом...»

Служить на пользу Родине словом и делом. Если мы сумеем так воспитать наших детей, что эти слова станут их жизненной позицией, то наш родительский долг перед обществом выполнен.

Л. Кузнецова



ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ

Что мерить рублем

Для людей моего поколения, которые пришли в школу в разгар минувшей войны, проблема домашней экономики была на редкость проста и однозначна. Деньги имели то свойство, что их всегда не хватало, их нужно было все время экономить. Впрочем, только ли деньги? И тетради, и карандаши, и многое другое. Частенько в день маминой полочки мы вместе с бабушкой так и эдак прикидывали, как и на чем можно сэкономить, чтобы купить мне, школьнику, ботинки или пальто. И если на столе после этого каждый день была одна картошка — значит, меня ждала обнова. Помню, один раз картошка не сходилась со стола несколько месяцев — много позже я узнал, что копили деньги мне на велосипед. Так и не накопили: слишком долго пришлось бы отказываться себе в самом необходимом. Так и не было у меня в детстве своего велосипеда, так и не научился я на нем кататься...

Я вспоминаю об этом не потому, что испытываю ностальгию по тем временам; надеюсь, более того — уверен, что они никогда не повторятся. И рад, что семью, в которой не смогли бы купить сыну или дочери велосипед, причем без особого напряжения, сейчас, пожалуй, трудно найти. Мы покупаем теперь то, что подороже, помоднее и, соответственно, подороже. И вот незаметно, исподволь дети привыкают к дорогим и красивым вещам, принимают их от родителей как должное, не берегут и скоро начинают просить, а потом и требовать еще более дорогое и модное: «фирменные» джинсы, кожаные пиджаки, золотые украшения. То и дело родители жалуются на детей-вымогателей, да не тихо-робко, а во всеуслышанье, на страницах газет. Вот мама плачет: единственная дочь, семиклассница, совершенно отбилась от рук, учиться не хочет, требует все новых нарядов. Дело дошло до того, что ставит матери условие: купишь новое платье — пойду в школу, а не купишь... И мать покупает. Даже устроилась на дополнительную работу, чтобы иметь больше денег для удовлетворения растущих потребностей любимой дочки. И только горюет: «Несмотря на все мои старания, дочь меня совсем не любит, любая подруга для нее дороже, чем родная мать».



И про этот случай я вычитал в газете. В одной южной области уродилось невероятное количество арбузов. И чтобы этот огромный урожай собрать да на рынок вывезти, владельцы арбузных бахч стали нанимать мальчишек — грузить урожай в машины. Цена вроде бы невелика — по копейке за арбуз. Но работы много, и иные ребята на арбузные деньги купили и магнитофоны, и мопеды...

С одной стороны — деньги, заработанные трудом, и легким. А с другой стороны — многие «работнички» потом обязательно: зачем идти в институт или на завод, если деньги можно зарабатывать и жить безбедно, перекидывая арбузы! Вроде бы оно и так, но... Все ли мы мерим рублем?

Так что же — может, подольше беречь наших детей от соприкосновения с деньгами, чтобы не возникло склонности к стяжательству, потребительства, чтобы не смещались в нежелательную сторону представления о жизненных ценностях?

...Отец принес получку домой. Вместе с матерью они обсуждают, как потратить деньги, что купить. А почему дети в стороне? Не стесняйтесь, пригласите их за стол, предложите высказать свое мнение. Тогда, наверное, меньше будет просьб купить что-то дорогое и не всегда самое необходимое.

Ну а как относиться к деньгам, которые дети зарабатывают сами? Ведь возможности для такого заработка имеются: в лагерях труда и отдыха и индивидуально в свободное время и в дни каникул.

...В подмосковном поселке, где живу летом, я уже давно приметил мальчишку: он всегда «при деле». Еще учеником младших классов по утрам разносил газеты. Стал постарше — я увидел его с топором и пилой через плечо: работал на расчистке леса в ближайшем лесничестве. Кое-кто из сверстников, знаю, посмеивался: на что человек «золотое» время тратит, да и не пригодится это ему в жизни.

Пригодилось. Не говорю уж о деньгах, которые, как я узнал, он отдавал семье. И это тоже, если хотите, способствовало воспитанию характера, давало чувство самостоятельности, уверенности. Парень приучился беречь время, стал расчетливо его тратить. И когда поступал в институт, сдал экзамены много успешнее тех, у кого вроде бы было больше времени для занятий.

Дети и деньги. Не простая, не однозначная проблема. Можно так «приобщить» к деньгам детей, что это разовьет лишь жадность, стяжательство, бездуховность. А можно — и нужно! — воспитывать качества совсем иные.

Н. Николаев

Старшеклассник познает себя

К старшеклассникам в наибольшей мере могут быть отнесены слова Б. Шоу: «Интерес человека к миру — это просто переизбыток его интереса к самому себе». Интерес к себе в ранней юности огромен, ибо проблема осознания своей личности — одна из центральных в юношеском возрасте.

В юности образ своего «я» еще не устоялся, восприятие себя юношами и девушками может быть крайне неустойчивым, ситуативным, противоречивым. Особенно остро противоречивость проявляется при осознании своих личностных качеств. Юноша или девушка обнаруживают, что в нем (в ней) уживаются мечтательность и практицизм, высокие нравственные качества и низкие побуждения, альтруизм и эгоизм, смущение, связанное с половым влечением, и обостренный интерес к подробностям секса, переоценка собственной личности и желание казаться раскованным, резкость и застенчивость, открытость и скрытность и т. д. Эти противоречия порой ставят старшеклассников в тупик, затрудняя ответ на вопросы: кто я? какой я?

Оценки, которые старшеклассник дает развитию у себя тех или иных качеств, могут соответствовать действительности, а могут быть (и так бывает довольно часто) заниженными или завышенными. Причем эти оценки могут резко меняться от высокой к низкой и наоборот. Это проявление свойственной юности частой переоценки ценностей.

Оценивая себя, старшеклассники, как правило, сравнивают себя с окружающими. При этом они могут по-разному оценивать одинаковые поступки свои и других людей, ибо нередко судят о других по их поступкам, а о себе — по мотивам поступков. Поэтому юноши и девушки могут подходить более строго либо к себе, либо к окружающим, в зависимости от того, чьему поступку они приписывают более благородный смысл.

Важнейшим в процессе осознания себя в ранней юности является формирование самоуважения. Самоуважение — это как бы обобщенная самооценка. Она отражает то, насколько старшеклассник принимает себя таким, какой он есть. Удовлетворенность собой как личностью в целом, т. е. достаточно высокое самоуважение, обычно следствие высокой самооценки тех своих качеств, которые сам юноша считает наиболее важными. Так, он может низко оценивать свою прилежность в учении, но если для него важнее успехи в спорте и спортивные достижения его удовлетворяют, то и его самоуважение может быть достаточно высоким.

Уровень самоуважения старшеклассника во многом зависит от того, что и в какой мере уважают в нем окружающие (взрослые, сверстники своего и противоположного пола),

что они одобряют и поощряют в нем и насколько это совпадает с его собственной системой ценностей.

Особое влияние на самоуважение юношей и девушек оказывают отношения с родителями: проявляют ли родители серьезный, уважительный интерес ко всем сферам из жизни, склонностям, увлечениям, проблемам, считаются ли с их мнением вообще и по различным вопросам жизни семьи в частности. Старшеклассникам необходимо, чтобы их проблемы и эмоции воспринимались и оценивались родителями по той мере важности, которую они имеют для самих юношей и девушек, а отнюдь не по мере их актуальности в реальной жизни и с точки зрения родителей. Понимание, уважение родителей — предпосылки того, что у старшеклассника появляется чувство уверенности в себе, в своих силах, которое существенно влияет на их самоуважение, на познание своей личности в целом.

А. В. Мудрик

КАК БЫ ПОСТУПИЛИ ВЫ?

А почему папе можно?

Пока Вовка был дошкольником, это как-то не очень бросалось в глаза, тем более Вовка не ходил в детский сад. Мама работала вечерами, передавая заботу о сыне папе, который к тому времени возвращался со службы. Вовка у них был единственный и несравненный, поскольку сравнивать его было не с кем.

Но вот Вовка пошел в школу, и стало совершенно ясно, что этот ребенок несравненно неряшлив и неорганизован.

Тетрадки у него пропадали, букварь не отыскивался, рубашки, носки, тапочки, ботинки пребывали в самых разных и неожиданных местах.

- Мама, найди мою шапку, — канючил он.
- Мама, ну мама, где мои марки?
- Мама, мама, мама, поищи шахматы...



Мама взрывалась, потом снова безропотно искала пропавшие вещи, наконец не выдержала:

— Хватит. Больше ничего за тебя не ищу! Пропавшие все пропадаю.

Вовка взглянул на мать внимательно и вдруг спросил ясным голосом:

— Мама, а почему папе можно, а мне нельзя?

а) — Потому, что папе можно, а тебе нельзя! Потому, что у него голова полна забот посерьезней, чем у тебя. Потому, что папа мне тоже во многом помогает. Ты же мне хоть в чем-то помогаешь? Вот и помалкивай.

б) — Вы оба мне на шею сели — и ты, и твой дорогой па-

па. Я-то разве виновата, что сынок весь в отца? Но ты бы хоть чему-то хорошему старался подражать, так нет!

в) Вовкина мама с трудом удержала равновесие с губ резкие слова.

— Папе чаще, чем нам с тобой, бывает некогда, — сказала она, имитируя спокойствие. — И потом, я вижу, дома у нас вообще не хватает порядка. Так что, мой дорогой сын, давай начнем заводить его сами.

Вечером, когда Вовка заснул, мама рассказала о случившемся отцу.

«Каждому из нас, мой дорогой, надо заводить порядок в доме, начиная с себя, — таков был смысл маминих слов. — Иначе Вовка не поблагодарит своих родителей, когда вырастет».

Мои заповеди

«Во что я верю» — так называется одна из книг Эрве Базена, выдающегося французского писателя и общественного деятеля, лауреата международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами». Орывок, который мы печатаем в календаре, посвящен взаимоотношениям взрослых и детей.

Драма родителей (и это действительно драма, а не звонкая метафора) заключается в том, что они стали родителями, не получив никакой предварительной подготовки, не освоив даже азов этого сложнейшего ремесла. Недостаточно иметь титул родителей, надо еще, чтобы дети признали вас ими, узаконили вашу власть над собой.

Законы воспитания, если таковые вообще существуют, или то, что выдают за них педагоги, всегда были мне противны, ибо я не верю в их универсальность. Ведь еще Монтескье сказал, что эти законы различны в зависимости от того, стремимся ли мы развить в ребенке добродетельность, или почтительность, или страх. Верю же я в слова, сказанные Монтенем: «То, что не может быть постигнуто раз-

повредишь ребенку — ведь без «таблицы проступков» как ему понять арифметику человеческих ценностей?

Никогда не принимай решения единолично. Золотое правило для супругов: двоевластие и единая политика. Если мать и отец противоречат друг другу, посмотрите, что происходит с ребенком! Он словно рассеян на левую и правую половинки. Это состояние забывается ребенком не скоро, оставляя шрамы в его душе.

Верь в тех, кто тебе противостоит. Если все мы согласны, что семья — это первая среда, где формируются социальные навыки ребенка, то надо быть последовательными, правильно реагировать на попытки ребенка восстать против вашего диктата. Надо дать ему «закалить мышцы», отстаивая собственное мнение. Родители, не терпящие, чтобы им возражали, воспитают таких детей, которые будут либо вечно мрачны и озлоблены, либо безгранично самодовольны в своем тщеславии и глухи к упрекам.

Никаких колебаний относительно подарков. Дети нередко атакуют нас, желая получить все, что им хочется. Многие родители не умеют отказать им в покупке очередной модной игрушки. А ведь отказ в такой просьбе — куда больший подарок ребенку: это учит его отличать необходимое от излишнего.

Убедить можно только личным примером. Если сам не веришь в то, что внушаешь своим детям, не надейся, что они поверят.

Говорите с детьми обо всем. Не верьте, что молчание — золото. Единственная возможность для родителей выйти победителем в борьбе с телевизором и транзистором — стать собеседником. Говорите со своими детьми о вашей работе, о них самих, о домашних проблемах, о беременности двоюродной сестры... Дискутируйте, спорьте, не боясь никаких тем.

В союзе со своими. Покупка вещей, работа по дому, выбор развлечений и маршрутов путешествий — решения обо всем этом и многим другим надо принимать совместно. В случае необходимости голосуйте — пусть ответственность за решение несет большинство, а не вы единолично. Получайте на семейном совете необходимые полномочия для «исполнительской власти» и старайтесь как можно раньше наделять такими полномочиями и своих детей.

Держите дверь открытой. Долгое время родители предпочитали «открывать детям глаза» на реальную жизнь. Но смотреть на жизнь и жить ею — разные вещи. Вам все равно не удержать детей всю жизнь в доме-колыбели. Они рождены вами для того, чтобы потом могли сами день за днем рождаться для жизни за дверями родительского дома, — за которой идет та, вторая, взрослая жизнь, что им придется прожить самим.

В нужный момент отойдите. Хотя присутствие близких — самое драгоценное богатство, родители должны сознавать, что им надо еще при жизни передать это богатство в наследство своим детям. Для сегодняшней семьи, в которой нередко только один ребенок, неминуемость его ухода в самостоятельную жизнь безмерно пугает родителей. Но что делать — нет у нас морального права приковывать его к себе.

Эрве Базен

МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ

Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер.

К. Д. Ушинский

Бесцельно со стороны воспитателя говорить об обуздании страстей, если он дает волю какой-либо собственной страсти; и бесплодными будут его старания искоренить в своем воспитаннике порок или непристойную черту, которые он допускает в себе самом.

Д. Локк

Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.

А. С. Макаренко



зумом... никогда не будет постигнуто через силу». Дополнить эти мудрые слова можно только советом тем матерям и отцам, кто чрезмерно мягко обращается со своими детьми: «Уважайте себя не меньше, чем уважаете их!»

Сколько противоречий, сколько психологических трудностей кроется за этой короткой фразой! Как-то я нашел в старом номере одного журнала поразительный «кодекс родителей». Я сохранил его положения нетронутыми, но позволил себе дать им собственное толкование. Мои советы родителям выглядят так:

Не командуйте детьми ради удовольствия. Воздерживайтесь по мере сил от ненужных проповедей. Малыш, который старается понять, как далеко он может зайти в своих поступках, испытывает бесспорную потребность в авторитете «сверху»; для него этот авторитет нечто вроде барьера, предохраняющего его от падения. Воспринимать этот авторитет ребенку куда легче, если он носит характер пояснительного комментария, предложения-подсказки. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно. Если ты «дерешь» малыша и за то, и за это, ты действительно вбиваешь в него некоторые истины и добиваешься своего, но лишь ценой его оупения: ребенок перестает отличать мелкий проступок от тяжкого греха. Однако и обойдя молчанием мелкий проступок, ты тоже

МЕСЯЦ ОДИННАДЦАТЫЙ

Закливание

Очень важно для здоровья ребенка начинать купать его с первых недель жизни. Купают младенца ежедневно, обычно перед ночным сном. Воду для купания нагревают до $+36-37^{\circ}$. Купание продолжается 5—6 мин. Один раз в три-четыре дня ребенка моют с мылом. Процедура заканчивается обливанием. Вода для обливания должна быть немного прохладнее. Это делается для того, чтобы создать некоторый температурный контраст для закаливания.

К 8—9 мес, когда ребенок становится более активным, воздушную ванну можно сочетать с общим обливанием. Во время смены одежды после первого дневного сна ребенка оставляют обнаженным на 4—5 мин, стимулируя его активные движения. Затем проводят обливание водой соответствующей температуры. Сочетание воздуха и воды в такой последовательности дает оздоровительный эффект. Обратная последовательность — воздушная ванна после водной — может оказать вредное действие, вызвать переохлаждение организма, так как с поверхности тела в первые несколько минут продолжается усиленная отдача тепла.

Купание, обливание или обтирание проводят при обычной для ребенка температуре воздуха в комнате ($+20^{\circ}$). Такая же температура воздуха должна поддерживаться и при проведении воздушных ванн. Непременно проследите, чтобы не было сквозняков.

Для того чтобы закаливание проходило более успешно и давало лучшие результаты, нужно проводить процедуры систематически, в определенное время дня.

Необходимо позаботиться о том, чтобы настроение у ребенка во время процедур закаливания непременно было хорошим. Ласково поговорите с младенцем, поиграйте, стараясь вызвать у него улыбку и радостное настроение. Улыбка — внешнее выражение положительной эмоциональной настроенности, радости, бодрости ребенка. Все процессы жизнедеятельности протекают у детей более активно, когда они в хорошем настроении.

Благодаря систематическому закаливанию улучшается способность организма ребенка противостоять отрицательным воздействиям окружающей среды. Через 2—3 мес регулярных закаливающих процедур вы убедитесь в их пользе: у детей, ранее подверженных простудным заболеваниям, прекратятся насморки, катары верхних дыхательных путей и другие заболевания.

Хорошее здоровье на первом году жизни — фундамент правильного развития ребенка и в последующие годы.

Родители должны помнить об этом и не жалеть сил и времени на закаливающие процедуры.

Кормление

Предлагаем рецепты нескольких детских блюд.

Овощной суп (протертый). Картофель, морковь, капусту очистить, промыть, залить холодной водой (1 стакан) и варить, пока овощи не станут мягкими. Отвар охладить, овощи протереть сквозь сито. Полученное пюре развести слитым отваром, добавить соль и еще раз вскипятить. Заправить маслом.

На 1 шт. картофеля — $\frac{1}{2}$ моркови, 50 г белокачанной капусты, 1 чайную ложку масла.

Морковно-яблочное пюре. Очищенную морковь и яблоко натереть на терке и смешать с размятой клюквой и сахаром.

На 1 морковь и 1 яблоко — 1 столовую ложку клюквы, 2 чайные ложки сахара.

Клюквенный кисель. Для приготовления одной порции киселя (200 г) взять 50 г ягод (2 ст. ложки), перебрать, обдать на сите кипятком и размять деревянной ложкой; размятые ягоды положить в марлю и выжать из них 1 чайную ложку сока (сок хранить в закрытой посуде в темном прохладном месте). Выжимки залить стаканом горячей воды, варить до кипения, после чего процедить сквозь марлю. Часть процеженного отвара ($\frac{1}{4}$ стакана) охладить и развести в нем 2 чайные ложки картофельной муки, а остальной

разводить отваром из ягод, но не водой.

Так же готовят кисель из других свежих ягод.

Игра — это серьезно!

Не все игрушки «сами» раскрывают ребенку свои свойства, поэтому малышу нужно с ними познакомиться. Если вы не научите его соответствующим действиям (игровым), то он будет играть очень примитивно — стучать, размахивать, брать в рот. И конечно, такая игра не принесет никакой пользы для его развития. К этому времени у ребенка формируется умение действовать обеими руками одновременно. Поэтому после 9 мес целесообразно подобрать ему такие игрушки, которые он мог бы открывать и закрывать, вынимать и надевать. Это могут быть матрешки, коробочки с крышками, колечко с палочкой, мисочка с шариками.

Но прежде чем дать игрушку в руки ребенку, надо ее «обыграть» с ребенком, показав, как можно с ней играть.

Выберите время, подходящее для игры, когда ребенок накормлен, спокоен, когда в комнате, где он играет, тихо. Это важно для того, чтобы он мог сосредоточиться на действии с игрушкой и лучше воспринять ваш показ и пояснение. Сядьте рядом с малышом, уберите все лишнее, что может отвлечь его внимание. Игрушку поставьте на



отвар вскипятить с 3 чайными ложками сахарного песка. Когда кисель закипит, влить в него, все время помешивая, разведенную отваром картофельную муку, дать закипеть и сейчас же перелить в фарфоровую посуду, продолжая помешивать, чтобы не образовались пенки. Когда кисель немного остынет, влить в него сок, отжатый из ягод.

Варить кисель необходимо в эмалированной посуде. Картофельную муку

стол перед малышом. Назовите игрушку: «Это — матрешка» или «Это — палочка, а это — колечко». Не торопясь, покажите действие с игрушкой, например, как надеть колечко на палочку. Скажите: «Надень колечко!» Ваши слова мобилизуют внимание ребенка. Без этого малышу трудно воспринять и повторить действие. Ведь он только учится понимать смысл ваших слов! Снимите колечко и покажите еще 2—3 раза, как надо надевать колечко на палочку.

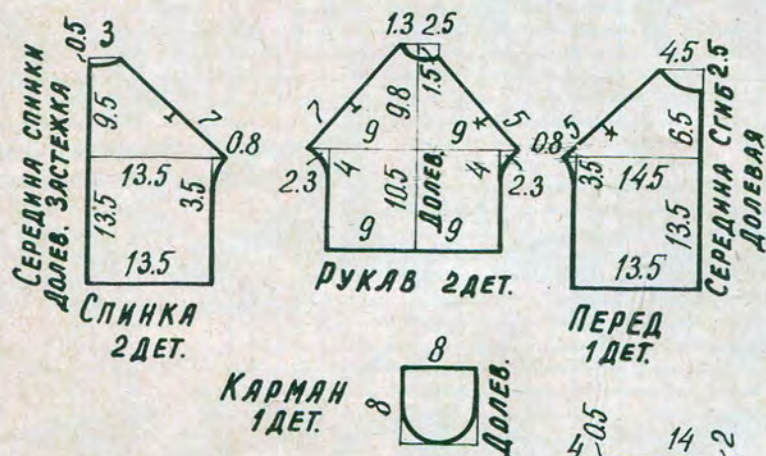
Затем скажите малышу: «Сейчас будем играть. Наденем колечко на палочку!» Слова сопровождайте действием: берите колечко и надевайте его на палочку рукой ребенка, придерживая палочку. (У колечка отверстие должно быть большим, иначе ребенку трудно справиться с нелегкой для него задачей.)

Похвалите малыша: «Молодец, надел колечко на палочку!» Он доволен и тем, что надел колечко, и тем, что его похвалили.

Игру можно повторить несколько раз. С каждым разом движения рук ребенка становятся точнее, и наконец, он уже пытается обойтись без вашей помощи. Когда вы увидите, что малыш научился надевать колечко на палочку и снимать его довольно легко, тогда дайте ему эту игрушку для самостоятельной игры. Малыш будет много раз надевать и снимать колечко, игра доставит ему удовольствие и будет способствовать развитию его внимания, сообразительности, координации движений рук.

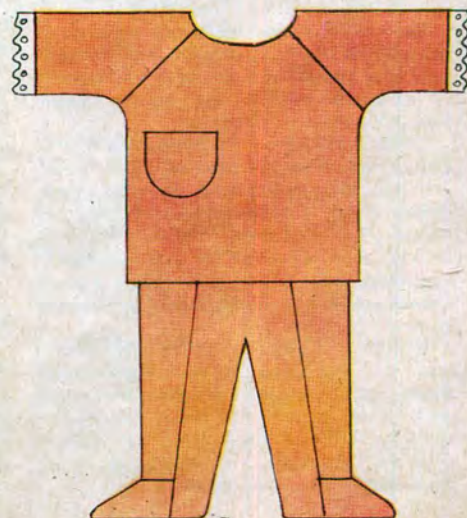
Достижения вашего малыша к концу 11-го месяца

1. Употребляет первые слова, например: «ав-ав», «дай» и т. д.
2. По предложению взрослого выполняет разнообразные разученные действия с предметами (качает куклу, находит у нее глазки, носик).
3. Овладевает новыми действиями с предметами: кладет один предмет на другой, снимает кольца со стержня и надевает их на него.
4. Стоит самостоятельно.
5. Вес ребенка — 9500—10 000 г.
6. Рост ребенка — 72—78 см.



Сделаем сами

Распашонка и ползунки из байки или фланели



Урок 6. Зимой человека с фотоаппаратом встретишь реже, чем летом. Одни фотолюбители в свободное время печатают снимки, другие и вовсе забросили занятия фото в зимнее время. Но настоящий фотограф должен снимать и в холод, и в жару. Надо только не бояться мороза и знать некоторые «зимние» приемы съемки.

Прежде всего следует запомнить, что не со всяким аппаратом можно работать зимой. Не годятся аппараты типа ФЭД, «Зоркий», «Зенит». Шторка у них из прорезиненной ткани и замерзает на морозе.

В любой холод надежно работают лишь аппараты с центральным затвором — «Смена», ФЭД-«Атлас», «Любитель», «Чайка», а также камеры с металлической шторкой — «Киев», «Салют».

И еще. Если долго возиться с аппаратом на 20-градусном морозе, может замерзнуть и сама пленка. Тогда при взводе затвора она будет ломаться. Недаром профессиональные корреспонденты в таких случаях прячут аппарат за пазуху и вынимают только на время съемки. Все это нужно помнить, чтобы успешно снимать в зимнее время.

А тем для съемок зимой хоть отбавляй! Например, спортивные соревнования. Ни к чему бегать по стадиону с фотоаппаратом в руках и пытаться догонять игроков. Если тебе нужно передать стремительное движение во время игры в хоккей, заранее найди удобное место, займи позицию и жди. Не забудь определить расстояние, с которого надо снимать, сделать установку на резкость. Используй короткую выдержку: $\frac{1}{250}$ и $\frac{1}{500}$ с. Диафрагма 8; 5,6; 4. Особенно хороши съемки с крупным планом (когда в кадре не все, а несколько спортсменов).

Кроме спортивных сюжетов зимой можно фотографировать прекрасные пейзажи, делать любые репортажные съемки с места событий.

Как снимать снег? Вся красота снега зависит от того, как у тебя получается снег — скучным куском белой бумаги или блестящим, искристым, «настоящим». Вот несколько секретов.

Зимние пейзажи особенно хороши в солнечную погоду, утром или перед заходом солнца. Тогда на снег ложатся длинные тени, и он не выглядит однообразным и плоским.

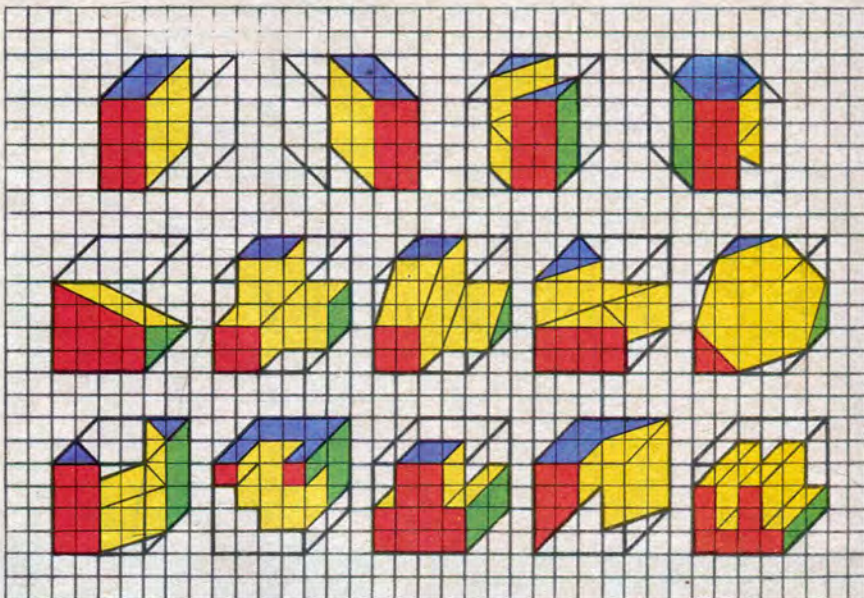
Обрати внимание на передний план. Он должен быть на снимке обязательно. Это или небольшие кусты, или следы птиц и зверей, лыжня. Лучше снимать со светофильтром типа ЖС-18, ЖС-17. Для пейзажей не нужна короткая выдержка, достаточно $\frac{1}{60}$, $\frac{1}{30}$ с. Объектив диафрагмируется довольно сильно: 11, 16.

Точного подбора требует экспозиция. Чересчур малая или, наоборот, очень продолжительная выдержка сведет на нет красоту зимнего пейзажа. Если на снимке снег занимает большую часть кадра, то выдержку подбирают по яркости света.

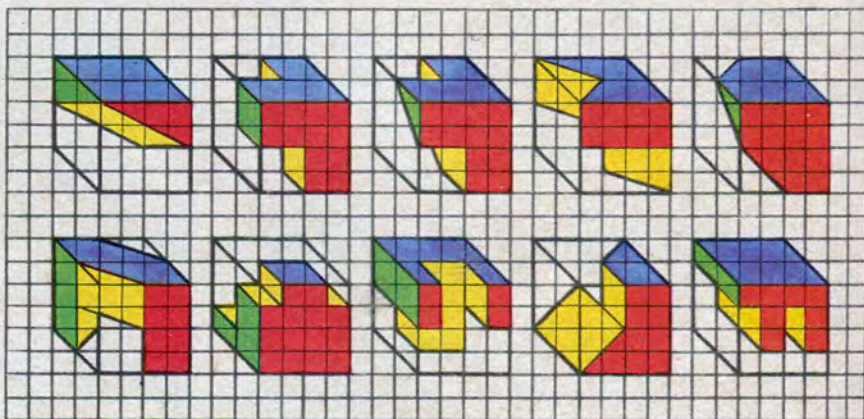
При фотосъемке людей на фоне снега выдержку берут среднюю между выдержками, известными по теням и по светлым местам.

НА ДОСУГЕ

Предлагаем вам проверить свое пространственное воображение: на клетчатой бумаге нарисуйте и раскрасьте вторые половины кубиков I и III рядов.



Ответы



В верхнем ряду показаны два примера половинок кубиков в двух ракурсах.

Обратите внимание, что кубики изготовлены из легкоресущего материала желтого цвета, а противоположные грани окрашены в красный, синий и зеленый цвет.

В. Канев

ПРОЧИТЕ ДЕТЯМ

Лиса и Мышь

У Лисы родилось пятеро лисят. Любимая она своих деток. Каждый день ходила на охоту и приносила им что-нибудь вкусное: то птичку, то мышку, а то лягушку или жука.

Однажды увидела Лиса неподалеку от своей норы Мышкину норку. Едва успела Мышка со своими мышатами спрятаться, а Лиса тут как тут. Сидит у входа и причитает:

— Все равно, Мышка, выйдешь из норы. Или дети твои выйдут. Тут я вас схвачу.

Долго сидела Лиса. Проголодались мышата, а Мышка все не может выйти из норки. Жаль Мышке голодных

деток. Вот и надумала она напугать Лису. Говорит Мышка из норки:

— Убегай, Лиса, волк из леса бежит.

А Лиса только усмехается.

Мышь снова говорит:

— Убегай, Лиса, охотник с ружьем идет.

А Лиса только усмехается.

Тогда Мышка как крикнет:

— Лиса, в нору к твоим лисятам волк полез!

И побежала Лиса спасать своих лисят.

Цех «Сувенирный»

Нарядная разделочная доска для хлеба или сыра. Такому сувениру будут рады все: и дети, и взрослые. Испокон веков безымянные художники из народа, передавая из поколения в поколение свое искусство, расписывали дома, столы, сундуки, домашнюю утварь. Существует несколько школ народной росписи: гжель, городец-



кая, палехская и др. У каждой свои, только ей присущие характерные черты: сюжеты, колорит, рисунок, орнамент. Познакомившись с ними и выбрав приглянувшуюся композицию, вы сможете расписать разделочную доску для кухни.

Прежде всего вы обводите форму доски на листе бумаги и делаете эскиз, т. е. рисуете и раскрашиваете свой рисунок. Затем переводите контуры его на кальку, а потом через копирку на разделочную доску. Расписывать надо гуашью или акварелью, а когда краска высохнет, несколько раз покройте доску лаком для дерева. Подарок готов.

СВОИМИ РУКАМИ

Чтобы в квартире стало тепло

Практикой установлено, что до 70% тепла может уходить из помещения через щели, особенно при ветреной погоде.

Поэтому, чтобы сохранить тепло, необходимо в первую очередь прекратить его утечку через щели в окнах и дверях. Тогда окажется, что даже «слабого отопления» вполне достаточно для поддержания нормальной температуры. Надежную заделку щелей в окнах и дверях вашей квартиры рекомендуется делать следующим образом.

Подготовьте (нарежьте ножницами) полоски поролона шириной 1,0—1,5 см и толщиной 0,5—2,0 см в зависимости от толщины щели или размеров канавки под уплотнение, в которую вы будете закладывать поролон. Необходимо, чтобы толщина полоски поролона была больше толщины щели примерно в 1,5—2,0 раза. Кроме того, нужно подготовить ленты из полиэтиленовой пленки. Ширина должна быть достаточна, чтобы обернуть полоску поролона полностью. Для крепления поролоновых валиков, обтянутых полиэтиленовой пленкой, используют канцелярские кнопки. Следует проколоть кнопкой край полиэтиленовой ленты, приложить сверху кнопку полоску поролона и, обернув ее лентой, проколоть той же кнопкой край ленты. Готовый валик можно прикреплять к оконной раме или створке, коробке или полотну двери. Предложенный способ помимо удержания тепла в квартире хорошо помогает задерживать пыль и шум, проникающие с улицы и зимой, и летом. Прикрепленный таким образом валик из поролона с пленкой позволяет надежно перекрыть все щели и без больших усилий открывать и закрывать окна и двери, раскрывать створки окон для периодического мытья оконных стекол изнутри, не нарушая целостности самого уплотнения.

ВРЕМЕНА ГОДА

Ноябрь

Ноябрь — полужимник. Ноябрь — сентябrev внук, октябrev сын, декабrev родной брат: ноябрь с гвоздем, де-

кабрь с мостом. Выезжает на пегой кобыле: то снег, то грязь, то грязь, то снег. Не велика у ноября кузница, а на всю Русь в ней оковы куются: ледостав уже на прудах и озерах.

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покрывалом. Неуютно в лесу: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Блестит лед на реке, — а поди сунься на



него: треснет под ногой, и ты провалишься в ледяную воду. И на земле присыпанная снегом всякая зябь останавливается в росте.

Но это еще не зима: только предзимье. Еще нет-нет да выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, там из-под корней вылезают черные комарики, мушки, взлетают в воздух. Тут под ногами расцвел золотой одуванчик, золотая мать-и-мачеха — весенние цветки! Снег стаял... Но крепко-накрепко заснули деревья, замерли до весны, ничего не чувствуют.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ...

В ноябре зима с осенью борется.

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается.

Дождь лунки нальет — зиму скоро приведет.

Звезды прыгают — к холоду.

Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепели.

Коли в ноябре небо заплачет, то следом за дождем и зима придет.

Прилетел снегирь — зимний вестник.

Тихая вода — хорошая зима, шумная — морозы, бури, метели.

Собрал В. Миронов



ДЕКАБРЬ

Календарь
для
родителей
1985

1—40 лет со дня создания (1945) Международной демократической федерации женщин.

2—10 лет со дня провозглашения (1975) Лаосской Народно-Демократической Республики.

18—60 лет со дня открытия (1925) XIV съезда ВКП(б).

22—65 лет со дня открытия (1920) VIII Всероссийского съезда Советов, утвердившего план ГОЭЛРО.

22 — ДЕНЬ ЭНЕРГЕТИКА.

24—85 лет со дня выхода (1900) первого номера общерусской нелегальной марксистской газеты «Искра».

25—1917 — Провозглашение Советской власти на Украине.

30 — ДЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ СОЮЗА СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК.

30—1947 — Румыния провозглашена народной республикой, с 1965 г. — Социалистическая Республика Румыния.

В этом году исполняется 475 лет со дня рождения Ивана Федорова (1510—1583), основателя книгопечатания в России и на Украине.

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

СБ

ВС

ПН

ВТ

СР

ЧТ

ПТ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

Республика учится

Если ранним утром подняться на смотровую площадку арки Анусавари и оттуда взглянуть на авеню Лан Санг, полторакилометровой стрелой прочерчивающую город на Меконге, то поразишься увиденной картиной. Кажется, весь Вьентьян спешит в это время на занятия в школу. Сотни велосипедов, автобусы с «первоклашками», бесчисленные стайки маленьких учащихся то и дело попадают на вашем пути. Некоторые скажут, обычное, мол, для современного города дело, ничего особенного. Но так здесь было далеко не всегда.

Всего 10 лет назад школу в Лаосе посещало лишь 17% детей. В стране не было ни одного высшего учебного заведения. Неграмотным оставалось 90% населения. Теперь в одном только Вьентьяне учится больше юношей и девушек, чем во всей стране до революции. Преподавание ведется на родном языке. Сейчас перед страной стоит задача создать новый тип образования — национальный по характеру, социалистический по содержанию — и охватить им представителей всех 68 народностей, населяющих Лаос.

В 1976 г. во Вьентьяне открылась первая государственная школа для детей из малообеспеченных семей. Так начался процесс общей демократизации системы просвещения.

Теперь необходимо поднять уровень обучения, повысить квалификацию кадров. В институтах организуются специальные кафедры, вводятся новые дисциплины. Начиная с неполных средних школ учеба будет сочетаться с трудовой практикой, профессиональной ориентацией. Будет укреплен и расширен сеть училищ, готовящих специалистов тех отраслей, в развитии которых нуждается республика.

Большую работу во Вьентьяне проводят советские преподаватели. Особенно заметный вклад вносят они в деятельность факультета русского языка педагогического института Дон Док. В этом вузе, расположенном в пригороде столицы, учится около 2 тыс. студентов, представляющих все провинции страны, многие национальные меньшинства. В нем 8 факультетов, 30 кафедр.

В стране сейчас выходят 4 газеты, 2 из них для молодежи. Повысился уровень радиопередач для детей и молодежи.

Сегодня перед Лаосом стоят большие задачи в развитии экономики и культуры. Решать их могут только сознательные, образованные, творчески мыслящие люди, сегодняшняя молодежь страны.

И. Фадеев

В МИРЕ КАПИТАЛА

Счастливый Пусси и несчастный Антонио

Пусси — это кот, которому очень повезло в жизни. Он — любимец и единственный близкий друг своей хозяйки-миллионерши. Слуги шутят, что Пусси, вероятно, будет и единственным наследником своей богатой покровительницы, ведь были же случаи, когда миллионерши завещали свое состояние любимцам-четвероногим, котам или собакам. Но Пусси доволен и тем, что имеет сейчас. Ему отведена целая комната, устланная шерстяными коврами и пуховыми перинами, со вкусом подобрана обстановка. Слуги следят, чтобы в Пуссиных хоромах были чистота и порядок. Они заботятся также, чтобы кот был накормлен в определенные часы, чтобы не простудился, не поранил лапу, как следует выпался и т. д. и т. п. К дню рождения хозяйка дарит своему любимцу подарки. На сей раз в честь трехлетия ему надели бархатную попонку, расшитую драгоценными камнями, в центре сверкал небольшой бриллиант. «Пусси, детка», — произнесла умиленная хозяйка, — теперь ты у меня совсем бриллиантовый». В знак благодарности «детка» мяукнул и облизнулся. У Пусси каждый день — воскресенье, его возят в мерседесе, гуляют с ним по саду и парку, играют с ним в немудреные кошачьи игры, кормят отборной рыбой, лучшими сортами мяса. Хозяйке ничего не жаль для любимого существа.

О бловане-коте прослышал как-то десятилетний мальчуган Антонио. Он был старшим ребенком в многодетной семье, работал на стройке, по вечерам помогал отцу-сапожнику.

Семья жила впроголодь, и подросток очень гордился, что вносит в скудный семейный бюджет свой вклад. Антонио, как и остальные дети в семье, никогда не пробовал ни лучших сортов мяса, ни дорогих колбас, ни отборной рыбы из меню Пусси. Ему никогда не доводилось кататься на машине, гулять просто так, без дела, по парку. Он не ходил в школу, так как должен был зарабатывать, почти не умел читать и писать. Он не понимал еще, что в обществе, в котором он живет, существуют рядом чрезмерное богатство и ужасающая бедность, пресыщенность и хроническое недоедание, бесстыдная праздность и изнурительный, непосильный труд. К животному там порой относятся лучше, чем к человеку. Ведь если ты беден, сразу попадаешь в разряд людей «второго сорта» и на тебя смотрят свысока.

Антонио шел после тяжелого рабочего дня домой, доедая оставшийся от обеда зачерствелый кусочек сыра, и мечтал... «Если бы мне хоть один день побыть на месте Пусси, я бы наелся досыта на целый месяц, наигрался бы и накатался на машине на целую вечность. Я бы подарил всем своим братишкам и сестренкам подарки. Если бы хоть один денечек...»

Н. Волкова

В СОЮЗЕ РАВНЫХ

Украинская ССР

Харьков. Детская городская больница. Бассейн «Дельфин» для новорожденных и грудных детей.



ДОМАШНИЙ ПЕДСОВЕТ

Общительность

Ольга Ивановна жалуется на свою трехлетнюю дочку: «Совершенно не хочет играть одна. Не знаю, что с ней и делать». И спрашивает меня со вздохом: «А ваши дети играли самостоятельно?»

Я вспоминаю. Когда рос сын, никогда не возникал вопрос, чем его занять. Игрушек было много, но он знал, что у него лежит в каждой коробочке и для какой игры это нужно. На улице любая палка превращалась у него то в машину, то в лошадку, то в руль или штурвал.

А у дочки все по-другому. Игрушки подолгу лежат без движения. Но одна просьба: можно я позову кого-нибудь? На улице то же самое: «Пойдем поищем Диму. Или Наташу. Или Алешу». Но если день неудачный и никого из друзей нет, то: «Давай познакомимся с кем-нибудь». И прогулка не состоялась, настроение тоскливое, потому что не удалось ей поиграть с ребятами.

Что лучше, ребенок, умеющий занять себя сам, или «прирожденный коллективист»?

Когда дети маленькие, наш идеал — ребенок, сидящий в манеже, на коврик, в детском уголке и играющий самостоятельно. Чем дольше, тем лучше. Естественно, ведь в эти

минуты мы можем успеть сделать хоть что-то из наших многочисленных дел.

Но вот ребенку три, четыре, пять лет. И мы начинаем тревожиться: почему он плохо ладит с детьми? Почему всех сторонится? В эти годы наш идеал — общительный, веселый ребенок, который не прячет голову в мамины колени, когда приходят «чужие», а бойко читает стишок или поет песенку, который легко вступает в игру со своим сверстником, где бы он его ни встретил. И если наше дитя не соответствует «идеалу», мы беспокоимся, мучаемся извечным «что делать?».

Я думаю, ждать. Потребность в общении со сверстниками придет сама. У одного — в три года, у другого — в тринадцать лет. Конечно, надо помогать ребенку вступать в контакты, но помогать спокойно, тактично, без лишнего нажима, не навязывая ему общение, не приклеивая ярлыки «эгоист», «бука».

Среди моих учеников был Миша Ч., озлобленный, грубый. Ни среди ребят, ни среди учителей не было у него привязанностей. А мальчик шесть лет проучился в интернате — вроде бы должен был привыкнуть к коллективу. Но, видимо, ему, нелюдимому, интернат был противопоказан, а мать, оставшись одна с тремя детьми, отдала его туда. И усугубила его замкнутость. Не всегда в коллективе появляется чувство коллективизма.

Но вернемся к «общительному» ребенку.

Ему всегда хорошо. У него есть много друзей. Такие дети — подарок для классного руководителя. Они готовы принимать участие во всех делах, им все по сердцу. Главное, им нравится быть вместе. Хорошо это?

Прежде всего, посмотрим, как они вместе проводят время. Во что играют? Очень часто маленькие мальчишки, встретившись, превращаются в зверят. Крик, визг, борьба — и улыбки во весь рот. Общаются. А мы чувствуем усталость и раздражение после их игр. Оказывается, умению общаться надо учить. Одного их желания мало. Тут-то и можем, и должны помочь мы, родители. Не терпеть обреченно, не разгонять ребят, а найти им общее дело, сюжет для игры, может быть, на некоторое время заняться вместе с ними. Дать выход их энергии, дать им общую цель, чтобы и у ребят вместо усталости родилось чувство удовлетворения.

Кстати, общие дела помогают общению перерасти в дружбу.

И еще об одном. На мой взгляд, ребенок, легко и просто завязывающий знакомства, вызывает не меньшее беспокойство, чем тот, который бережет свое «я», свой внутренний мир от посторонних.

Вспомните, как, изучая в школе «Мертвые души» Гоголя, мы задавались вопросом: почему Чичиков так легко находит общий язык с абсолютно разными по характеру Собакевичем и Ноздревым, Маниловым и Плюшкиным? И отвечали: потому что в нем самом есть что-то от каждого и он легко настраивается «на волну» собеседника.

В каждом человеке тоже есть множество задатков, хороших и дурных. Дети общительны — значит, они имеют способность легко «настраиваться на чужую волну». Вот это-то и внушает тревогу за них. Такие ребята легко попадают под чье-то влияние, поступают своими привычками и убеждениями. Значит, родители всегда должны знать, как и с кем бывает их «общительный» ребенок.

Что я могу ответить Ольге Ивановне?

Мои дети уже взрослые. У них есть друзья и дела, которыми они занимаются самостоятельно и в одиночку.

Но если сын может полдня провести в своей комнате, приводя в порядок фонотеку, журналы, слушая музыку или читая, то дочке одной не сидится. Для нее самая большая радость, если в доме гости, подружки, соседки. Очевидно, это уже свойство натуры.

А ваша маленькая дочка постепенно научится рисовать и читать, вырезать и клеить, шить и вязать, но, чтобы она ни делала, ей всегда будет нужна ваша поддержка, ваше одобрение, ваше соучастие в ее делах. Такой характер.

Т. Миледина

Как не надо хвалить ребенка

Похвала обладает свойством наркотика: еще и еще! И если было много, а стало меньше или совсем не стало — возникает состояние лишения, жестокое страдание от депрессии, до нежелания жить. Причина страдания, как правило, не осознается.

Это может случиться и с вашим ребенком, если:

родился второй ребенок и все внимание и восторги, принадлежавшие раньше ему одному, направляются на новорожденного;

он перестал быть отличником;



вы внезапно решили: хватит ублажать, пора воспитывать...

Ребенок может тут же забыть, что его хвалили, но сам факт похвалы никогда не проходит бесследно: наркотик уже попробован. Будет искать ситуации, где можно себя показать только с похвальной, выгодной стороны; начнет подстраиваться под мнения и оценки, будет их вымогать; может развиваться кокетство, неискренность, лживость. «Какой у тебя красивый бантик!», «Замечательное платье!» — может быть, и вполне безобидно. А может быть, и первое внушение не самой высокой ориентации.

«Какая прелесть, какая умница! Все понимает, исключи-

тельные способности! Ну, прочти еще стишок!..» Если вы восторгаетесь рисунками, стихами ребенка или его игрой на музыкальном инструменте, то он может всерьез возмечтать стать художником, поэтом или музыкантом только потому, что его хвалят за это больше, чем за другое.

Если хотите навредить человеку, почаще его хвалите в присутствии других. Восторгайтесь, превозносите, ставьте в пример.

Так рождается ревность между братьями и сестрами, неприязнь между друзьями. Так и чистейшего достаёт зависть, сплетня и клевета...

Похвала: главные «не» — не хвалить за то, что достигнуто не своим трудом. Не подлежат похвале красота ребенка, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант — все природные способности как таковые; и добрый нрав; легко дающиеся, хорошие отметки; игрушки, вещи, одежда, случайная находка, выигрыш в лотерее, везение всяческое. Не хвалить за приращенное бесстрашие, хвалить только за отвагу — преодоление страха.

Внимание: сложный момент! Это правило имеет множество исключений — такое множество, что его, впрочем, как и остальные, нужно рассматривать не как правило, а только как пожелание при прочих равных условиях.

Да, что не заработано, что не достигнуто собственными усилиями, за то не хвалить! Но ведь не все могут заработать, и не все зарабатывается. Мама и папа тоже не зарабатывают, но их хвалить можно. Они имеют полное право хвалить друг друга и в присутствии, и в отсутствие ребенка и сообщать ему наедине о взаимных достоинствах — эффект превосходный.

Если есть сомнение: хвалить или нет — хвалить! Но в любом случае не хвалить больше раз за одно и то же, из жалости (тоже сложный момент), из желания понравиться.

Похвала из желания понравиться может оказаться и вполне заслуженной, но примесь корысти внесет неизбежное искажение. Вам необходимо понравиться ребенку, чтобы внушить ему доверие, войти в дружеские отношения. Для пробуждения доверия достаточно интереса, улыбки, доброты.

Нечего и говорить, сколь низко хвалить ребенка с целью понравиться его маме или папе.

«Вот Васенька у нас молодец. И игрушки убирает, и зубы чистит, и горшок за собой выносит. Да, Васенька? А ты, бестолоч, даже пуговицы пришить не можешь...» Похвала за счет другого — это уже психологический разбой.

...И вот после всего сказанного утверждаем: похвала крайне необходима, похвала крайне нужна. Похвала — витамин души.

Кого и когда хвалить больше? В похвале нуждается каждый человек, каждый ребенок. Но у каждого — своя норма похвалы, своя степень потребности в одобрении. И родители должны это учитывать.

В. Леви

Первая встреча с живописью

Наши дети подчас рациональны, они получают много деловой информации, которая развивает их ум, но не всегда дает пищу для чувств. Этот недостаток, по-моему, должно восполнить искусство. Но снова вопрос: когда и как начинать?

Первый раз я «затащила» Андрея в Третьяковскую галерею, когда ему было семь лет. Пошли вместе с соседским мальчиком-подростком, который сам хорошо рисовал и интересовался искусством. Может быть, виной было обилие впечатлений, но, выйдя из галереи, Андрей с независимым видом высказал собственное мнение: «А мне не понравилось...» И я подумала, что начинать нужно было не так: прошли по всей галерее — это утомительно и для взрослого. Надо было подготовить Андрея к Третьяковке. Нельзя обрушивать на ребенка лавину впечатлений. Нужно исподволь знакомить его с искусством, небольшими дозами.

Ко вторичному посещению Третьяковской галереи я долго готовилась. У нас много открыток-репродукций, я начала их собирать, когда еще училась в школе. Тут мне повезло: сын сразу заинтересовался открытками, охотно

их рассматривал. Начинаясь беседа, что красиво, что не очень красиво, какая картина больше нравится, и мы радовались, когда наши вкусы совпадали. Конечно, читали на обороте надпись — название картины и фамилию художника. Доставали альбомы, чтобы положить новые открытки туда, где уже были другие репродукции с картин того же художника. Так постепенно Андрей узнал лучшие полотна наиболее известных русских художников. Недавно я принесла большую стопку новых открыток, попросила Андрея их разобрать, и он с удовольствием взялся за это дело и радовался, когда по манере письма узнавал того или иного художника. Особенно ему нравится Айвазовский. Когда мы с сыном отдыхали в Феодосии, были там в картинной галерее, которая привела его в неописуемый восторг.

Как-то вожатая предложила Андрею сделать доклад о Сурикове. Она дала ему книгу о русских художниках, посоветовала найти репродукции для иллюстрации доклада. Я воспользовалась этим случаем, чтобы как-то привести в определенную систему знания сына: рассказала о художниках-передвижниках, показала репродукции их картин. И Андрей сам высказал желание побывать в Третьяковской галерее.

Так я убедилась, что подростку уже мало одних впечатлений от искусства, что специальные знания подогревают интерес к нему, можно сказать, даже необходимы для дальнейшего развития эстетических чувств.

Теперь, когда сыну 15 лет, то я говорю с ним «на равных», как со взрослым, и, думаю, он уже понимает, что искусство нужно каждому человеку, познание искусства помогает постигнуть и науку, и технику, и окружающий мир; искусство украшает жизнь, делает ее интересной и радостной.

М. Насонова



Обвиняется Бахус

Мне часто приходится выступать перед молодежной аудиторией. И всегда находится парень или девушка, которые бросят с вызовом: «Знаем мы ваши проповеди — сами, небось, тоже прикладываетесь». Удручает непоколебимая уверенность: «Все пьют!» И опять — этот железный довод: «В меру можно!» Откуда такая «мудрость» у подростков? Мы, взрослые, постарались, конечно...

Вот сейчас передо мной на письменном столе гора личных дел. Я директор детского дома. Снова и снова читаю горькие строчки: «Отец пьет... Мать пьет... Оба лишены родительских прав...» И такая берет злость, так обидно и

больно становится за искалеченное детство, за ребятишек, у которых вино отняло самых близких людей, что невольно сжимаются кулаки и хочется бежать, искать этих пап и мам: «Да какое вы имеете право!»

Увы, не бежишь всех. Не раз и не два беседовали с такими, уговаривали, выслушивали пьяные исповеди, клятвы...

А рубец в детской душе на всю жизнь. И надо думать, как отогреть ее и не допустить, чтобы история повторилась.

Очень рано порой оказываемся мы как бы... питейно запрограммированы. Родители и соседи попивают, телевизор и книги то и дело обращают нас к герою с бутылкой. Порой нам и не хочется, мы не любим, но «так принято», и мы поднимаем рюмку. Пьем, подчас насилуя себя, как будто отработываем обязательную питейную повинность. По данным исследований московских ученых, определенное число рабочих, инженерно-технических работников и служащих часто потребляют алкоголь только из-за нежелания портить отношения с товарищами по работе. Так сказать, за компанию.

Что я имею в виду под запрограммированностью? Прежде всего нашу терпимость. Будем честны: пока беда не постучит в наши собственные двери, мы, в общем-то, весьма снисходительны к «зеленому змию». И общественное мнение сегодня нередко берет сторону умеренно выпивающих людей. Приглядитесь: даже прорабатывая крепко перебравшего и «наломавшего дров», мы порой отчитываем его вовсе не за то, что пил, а за то, что пить не умеет...

Но позвольте, а как это «уметь пить»? Кто возьмет на себя смелость определить ту грань, за которой начинается падеж?

Недавно в нашем городе проводилось анкетирование среди старшеклассников 12 школ. «Результаты настораживают», — рассказывает сотрудник УВД Г. А. Свешникова. — Многие уже испытали действие алкогольных напитков. Причем часть узнала вкус спиртного до 14 лет. Половина школьников выпила свою первую рюмку с доброго согласия родителей за семейным застольем».

Вот мама Оли С. разрешала своей дочке и ее подружкам устраивать дома частые вечеринки. Интимный полумрак, хорошее вино, хорошие сигареты, магнитофон и вполне пристойные разговоры. Все вроде красиво, культурно... А через два года девочка-десятиклассница стала уже ощущать потребность в вине, и врач не сомневался в диагнозе — алкоголизм...

Хорошо помню, как переживали родственники: «Да бросьте вы эту затею, ребята. Что за свадьба без вина?! Что люди-то подумают?!» И свадьба, как говорится, и пела, и плясала. Шумное и многоярусное застолье продолжалось много часов кряду! Возможно, именно тогда я окончательно поверил, что водка вовсе не обязательный элемент в нашей жизни. А знакомство и большая дружба с замечательным человеком, старым коммунистом Я. К. Кокушкиным помогла совсем отказаться от спиртного. Член партии с февраля 1917 г., участник Октябрьской революции, соратник Сергея Лазо, Яков Карпович прошел в жизни через многие испытания, но ни разу не изменил трезвенническим убеждениям своей юности. «Мы не пили принципиально!» — рассказывал он. — Считали, что звание коммуниста и комсомольца просто несовместимо с выпивками...

Вдумайтесь — принципиально! Сколько копий уже сломано в спорах между борцами за введение строжайшего и немедленного «сухого закона» и теми, кто ратует за умеренность, окультуривание питья.

Мне кажется, вторая позиция компромиссна. Она-то и является исходной базой нашей терпимости и благодушия. Борьба тут выходит часто не с пьянством как явлением, а с пьяницами — как его результатом, следствием. Оговорки типа «мы не аскеты, не пуритане, не ханжи» скорее похожи на уступку самому себе, чем на довод.

Ну почему, скажите, мы так торопимся объявлять трезвость непривлекательной, немодной, несовременной? Откуда это? От неверия в людей или в собственные силы? Почему сплошь и рядом вспоминаем мы примеры великих, которые выпивали? Но ведь не меньше было великих, которые были трезвенниками! Нелишне напомнить: В. И. Ленин не только относился к их числу, но и был убежденным, во-

инствующим сторонником трезвости, как и многие его соратники.

Почему не обратиться к опыту Болгарии? Кто не знает, что болгарские вина всемирно известны? Но вот многим ли известно, что Болгария — одна из самых малоупьющих стран! Что именно в Болгарии в 1979 г. была проведена I Всемирная конференция трезвенников, что движение «за трезвость» традиционно в этой стране и имеет более чем 100-летнюю историю, пользуется мощной государственной поддержкой. В Болгарии, к примеру, 5 тыс. кружков



«Молодой трезвенник». При всех вузовских, школьных и заводских организациях комсомола действуют молодежные комиссии по борьбе за трезвость. Многотысячным тиражом выходит газета «Трезвенность», и регулярно проводятся всеобластные съезды трезвенности.

Есть у нас и собственный богатый и поучительный опыт, собственная интереснейшая история антиалкогольного движения — 20-е гг., 30-е, 60-е, 70-е... Немало сделано тут комсомолом. Огромная работа проводится и сегодня.

Загляните в клуб трезвости Дома культуры им. Я. Свердлова в г. Горьком. На лекции главного психотерапевта города Яна Голланда. В зале блоку негде упасть. Загляните в тартуский «Анти-Бахус», таллинский «Анти-Вакх», который поднял свой флаг в 1970 г. Тогда в лагере отдыха впервые прозвучал его гимн, был зачитан устав, утвержденный горисполкомом. Члены клуба трезвости построили за городом свой дом, где есть и банкетный зал с камином, удобный вестибюль, сауна. Есть у них и свой отличительный значок: в скромном коричневом кружке выгравированы буквы «АВ»...

Общежитие без вина — что здесь утопичного? Это серьезно и реально.

А. Маюров

Бумеранг

Я ехала в электричке. Напротив меня сидела молодая мама с мальчиком лет трех. Мама читала, а мальчику было скучно, он теребил ее, хныкал, вертелся, и она то и дело одергивала его:

— Валера! Да сиди ты спокойно! Я кому сказала! Сейчас дождешься у меня...

А как ему сидеть спокойно — он даже в окно не мог смотреть, оно было выше его головы. Мама, не отрываясь от книжки, нашарила в сумке автомашинку, сунула ему. Мальчик попытался возить ее по стенке вагона, а она выскользнула из руки, упала на пол.

— Ну вот! Безрукий какой-то!

Потом мама, также не глядя, совала ему карамельки, и пока мальчик разворачивал бумажку и сосал конфету, она облегченно отрешалась от него.

Я думала, наблюдая, что эта мама уже сейчас начала такое воспитание, которое через 10—12 лет приведет сына к отчуждению. Она будет жаловаться подругам, классной руководительнице, что сын грубит, делает все ей назло,

что она не находит с ним общего языка. Она и не подозревает, что вот сейчас, и вот здесь, начало его грубости — ее сегодняшняя грубость, которую она в себе, разумеется, не замечает, поглощенная книгой.

Вот еще один маленький пассажир. Он едет с папой в метро. Поезд отошел от станции и въехал в тоннель. Мальчик потрясен.

— Папа! А почему стало темно за окнами? Там ночь? А почему огоньки?

— Сиди спокойно!

— Папа! А эти огоньки — это звезды? А там лес и дома?

— Сиди, я тебе говорю!

Завязывает сыну шапку. Тот крутится.

— Стой на месте!

— А мне щекотно! Ты мне сильно затянул!

— Стой, я тебе говорю!

Шлепок. Горький плач.

Подобные семейные сценки — самое обычное дело. И этот папа, и та мама из электрички просто удивились бы, если бы им сказали, что они ведут себя по отношению к своим детям неуважительно и бестактно.

Удивительно: к себе мы требуем уважения, обижаемся или впадаем в гнев, если небрежно с нами обойдутся, а с собственным ребенком как подчас говорим? Ведь прислушаться — хамство в чистом виде! Причем речь в данном случае идет о нормальных родителях, о так называемых благополучных семьях, где есть мама и папа, где отсутствует трагедия пьяных скандалов.

Поглядим на себя со стороны, «благополучные» мамы и папы. Признаемся: ведь и мы часто разговариваем со своим ребенком вот в этой самой неуважительной манере: «Отстань!», «Надоел!», «Сейчас ты у меня получишь!»

Понять-то нас можно — на работе устаешь, перенервничал, в очереди стоишь, в автобусе затолкают... Но при чем тут ребенок? Почему этот тон, вызванный усталостью, раздражением, а если глубже копнуть — нашей этической неграмотностью, стал уже вроде бы как нормой нашего общения с ним? И нам в голову не приходит, что эта наша грубость — как пружина, которую мы словно специально туго сжимаем, чтобы она побольше нас потом ударила.

А. Масс

Дети

Какие

Хорошие

Выросли дети!

У них удивительно ясные лица!

Должно быть, им легче живется на свете, Им проще пробиться, им легче добиться.

Положим, они говорят, что труднее:

Экзамены, всякие конкурсы эти.

Быть может, и верно: им, детям, виднее, Но очень хорошие выросли дети.

Конечно, задорные эти ребята,

А впрочем, по множеству признаков судя,

Мы сами такими же были когда-то —

И нас не смирение вывело в люди.

Л. Мартынов

Когда сын уже вырос

Проблема взаимоотношений между родителями и выросшими детьми всегда была достаточно тонкой. Вспомним хотя бы «Войну и мир» — Толстой высветил сложность этих отношений даже между очень любящими родителями и детьми. Послушание ребенка часто воспринимается как некая золотая норма. Но вот он вырастает и перестает зависеть от нас — мы к этому, увы, далеко не всегда готовы. Не готовы признать в нашем сыне или дочери независимую и равноправную личность. Личность, которая вольна действовать так, как это представляется правильным ей, а не нам, поступать по-своему, а не по нашей указке, вольна прислушаться или не прислушаться к нашим советам.

Ох, как мы любим давать советы! И как обижаемся,

даже сердимся, если наши взрослые дети им не следуют. Как мы убеждены, что наш возраст и опыт — сами по себе гарантия нашей житейской мудрости. Как уверены в том, что лучше наших взрослых детей знаем, как им жить... А, собственно, почему? Опыт — вещь, безусловно, ценная, но ведь и относительная. И не только потому, что жизнь не стоит на месте. А потому, главным образом, что все люди — разные, и опыт одного совсем не обязательно годится для другого... Помню, в какой панике были родители моего ученика, когда он решил стать детским врачом. Резоны? У них, мол, жизненный опыт, и они знают, как плохо, когда велика ответственность. Но плохо-то ведь — для них. Сын — совсем другой человек...

А сколько поломанных судеб, когда дети под влиянием родителей обучались явно нелюбимому делу и потом становились равнодушными и очень посредственными работниками! Сколько ненужных конфликтов! Родители — научные работники, а сын никогда не увлекался науками, но любил машину — стал шофером, работа дает ему радость. Отец и мать — инженеры, а дочь выбрала профессию швеи и очень довольна.

Вы в отчаянии, что сын женится так рано, осложняя себе жизнь, идя на необходимость подрабатывать, если он, допустим, еще учится... А откуда вы знаете, что отложить было бы лучше? Вы говорите, что в его возрасте вы были терпеливее, терпеливо ждали. А может быть, ваша избранница менее нуждалась в опоре близкого человека, в вашем постоянном присутствии? Или вы не были готовы на те трудности, которые принимает ваш сын? И наконец, счастливы ли вы в вашем браке? Уверены ли в вашем праве выступать тут в качестве образца?

А как сильно иллюзия родителей, что они точно знают, какой человек подошел бы их дитяти! И при этом они далеко не всегда исходят из понимания особенностей его личности. Вам невыносимы какие-то недостатки. Но, возможно, ваш сын или дочь как раз с этими недостатками может примириться гораздо легче, чем с теми, с которыми легко мирились бы вы. Избранник вашей дочери не идеален? Но зато он добр, мягок, нежен, и, возможно, для вашей дочери это гораздо важнее. (Не вообще важнее, а именно для нее.) Или он скуповат, упрям, раздражителен? Но, вероятно, для нее важнее его обязательность, ответственность, надежность, его непримиримость к подлости и несправедливости...

В одной молодой семье мать так усердно «открывала глаза» своей дочери на недостатки зятя (неплохого, в общем, человека), которые дочь готова была не замечать, извинять, что разладила отношения молодых. Дочь стала резка и с мужем, и с матерью, в доме установилась обстановка постоянной нервозности. В другой семье, напротив, родители настояли на том, чтобы дочь, вопреки ее желанию, вернулась к мужу, духовно ей совершенно чуждому и нелюбимому. И вот — безрадостная семья, потом — неизбежный все-таки разрыв... Потрачены впустую годы, которые могли стать годами радости и, возможно, семейного счастья с другим человеком. И, как неизбежное в данном случае, отдаление, отчуждение от собственных родителей...

Трудно избежать такого отчуждения, если мы считаем себя вправе навязывать что-либо нашим взрослым детям, решать за них. Безусловно, можно привести немало примеров и «наоборот», когда пренебрежение к опыту старших, к мнению родителей приводило к печальным последствиям. И я никоим образом не хочу ни умалять значение опыта, ни выступать против родительских советов. Я лишь за то, чтобы мы понимали относительность нашего опыта и были по-умному осторожны в наших советах. И, конечно же, чтобы мы по отношению к нашим детям непременно соблюдали общепринятые этические нормы общения. А нормы эти не позволяют ни навязывать свои советы, ни обижаться, если они не приняты.

И еще: этика требует, чтобы наши соображения были высказаны в тактичной и деликатной форме. Как бы ни были ошибочны поступки или пристрастия наших детей, наше мнение, высказанное в бестактной форме, не убедит, не заставит прислушаться к нам, а, напротив, оттолкнет. Больше всего относится это к неодобрительным высказываниям в адрес близких нашим детям людей: друзей, возлюбленных, супругов. Тут особенно важны такт и деликатность.

Наши иной раз грубые формулировки, возможно, облегчают нашу душу, но отрезают путь к пониманию нас нашими детьми. А значит, лишают нас возможности помочь им осознать их ошибки...

И. Кленецкая, учительница

БЕСЕДЫ ВРАЧА

Диатез и пищевая аллергия

Встречали ли вы малышей с неестественным румянцем на щеках? Если погладить щеку рукой, она оказывается шер-

ку бульона, приготовленного на том же мясе, у него может развиться сильная реакция. Точно так же одним детям «вредны» ягоды земляники, тогда как другие больные диатезом переносят их отлично. Поэтому родители (и только они!) при внимательном наблюдении могут помочь выявить неблагоприятно действующие пищевые продукты и изъять их из употребления.

«Под подозрение» берутся все виды пищи ребенка. Но основное внимание следует обратить на такие продукты, как сыр и яйца, мясо птицы и рыба, икра, апельсины, мандарины, ягоды. Какао, конфеты, шоколад желательно



шавой, а если приглядеться внимательнее, то можно заметить, что у волосистой части головы имеется множество чешуек, которые как бы спускаются на лоб и даже к бровям. Это экссудативный диатез — общее заболевание, имеющее аллергическую природу.

Чаще всего диатез начинается в 3-месячном возрасте и особенно выражен на 1—2-м году жизни. Если родители несвоевременно обращаются к врачу, воспалительный процесс распространяется на все лицо, подбородок, ушные раковины. В запущенных случаях на коже возникают мелкие пузырьки, которые лопаются и образуют засохшие корочки. Иногда к этому присоединяется гнойная инфекция, и состояние больного резко ухудшается. Образуется своеобразная экзема. У ребенка ощущается сильный зуд, он расчесывает кожу, чем еще больше усугубляет течение болезни.

Чем вызывается экссудативный диатез, каковы средства его предупреждения и лечения? Чем могут помочь родители врачу и как они могут облегчить состояние больного ребенка?

Аллергия — это особое состояние повышенной чувствительности организма к определенным веществам химической, физической или биологической природы. При экссудативном диатезе основную роль играют пищевые аллергены. Сюда относятся такие распространенные и необходимые для повседневной жизни продукты, как коровье молоко, мясо, рыба, овощи и фрукты. Конечно, не все продукты, не во всяком виде и не для каждого больного ребенка опасны. Ну, например, малыш может съесть кусочек мяса и не ощутить недомогания, но после того как он выпьет чашеч-

вообще исключить из рациона больного диатезом. То же самое касается острых и жареных блюд, пряностей, маринованных. Нужно завести особый дневник, где отмечать диету и течение заболевания. Если на фоне той или иной диеты появляются обострения болезни, надо исключить подозреваемый продукт.

Для того чтобы помочь ребенку и создать условия для лучшего наблюдения за течением болезни, рекомендуется периодически снимать так называемый гнейс — чешуйки на голове больного. Для этого за 3—4 ч до купания ребенка на его голову накладывают сложенную вдвое марлю, пропитанную борным вазелином или рыбьим жиром. Во время мытья размягченные корочки осторожно удаляют. После ванны голову больного легко протирают хорошо выглаженным мягким полотенцем (стерильной марлей). В остальном при лечении экссудативного диатеза следует руководствоваться конкретными указаниями врачей.

В. Н. Ягодинский,
кандидат медицинских наук

МЕСЯЦ ДВЕНАДЦАТЫЙ

Развитие мышления

Условием своевременного развития мышления ребенка 1-го года жизни является содержательное, эмоционально насыщенное общение с окружающими его взрослыми.

Развитие мышления как деятельности протекает в общении, в действиях с предметами, в игре, на дидактических занятиях. Мышление как решение практической задачи всегда связано для маленького ребенка с нахождением и использованием средства для достижения какой-либо цели. Так, например, 5—6-месячный ребенок сначала совершенно непреднамеренно перебирает ручками пеленку, постепенно подтягивает ее всю к себе вместе с шариком и берет его. В другой раз ребенок уже специально тянет к себе пеленку, чтобы подтянуть лежащие на ней игрушки.

В 6—7 мес можно привязать ленту к цветному кольцу или погремушке, до которых ребенок не может дотянуться рукой. После нескольких попыток ребенок использует ленточку, подтягивая с ее помощью игрушку. Повторите такое занятие несколько раз, меняя игрушку, чтобы ребенку было интереснее. Ленточки не должны быть очень длинными. Для ребенка, который начал уже вставать и ходить в кроватке, интересна еще одна игра, которая способствует развитию мышления: привяжите к одному концу ленточки или к резинке шарик, большую погремушку, резиновую птичку или надувную небольшую игрушку, а другой конец ленты прикрепите к борту манежа. В этом возрасте дети любят экспериментировать с игрушками, бросая их на пол: ребенок следит, как падают разные игрушки, какой звук они издают при этом и т. д. Игрушку, привязанную к ленточке, ребенок будет вновь втаскивать к себе в кроватку, подтягивая ее за ленточку. Ленточка используется ребенком как средство достижения цели.

Начиная с 10 мес с ребенком можно проводить специальные занятия. Усадите малыша на детский стульчик и на столе перед ним положите шарик так, чтобы он не мог достать его рукой. Малыш потянется рукой, вопросительно посмотрит на вас. Привяжите к шарiku или кольцу ленточку и положите опять перед ребенком. Он тотчас потянет за ленточку, и шарик окажется в его ладошках. Какая радость! Повторите такую игру несколько раз, меняя цвет ленточки и игрушки, привязанных к ним. Если малыш хорошо решает эти простые задачи, дайте ему более сложную: в пластмассовую невысокую чашку посадите матрешку или птичку, сквозь ручку чашки проденьте ленточку, а оба ее конца положите на стол перед ребенком. Чтобы достать чашку, нужно потянуть за оба конца скользящей лен-



ты. Ребенок в возрасте 11—12 мес и старше может решить эту задачу, но, если ему будет трудно, покажите сами, как достать матрешку, и он с восторгом повторит это действие.

Главное в этих практических играх-задачах то, что ребенок учится использовать предмет (ленточку, палочку, сачок, лопатку, молоточек) в качестве средства достижения определенной цели. Это и есть для ребенка элементарная культура мышления. Опыт пред-

метной деятельности, который ребенок 1-го года жизни накапливает, общаясь со взрослыми, дает ему возможности решать самые разнообразные практические и игровые задачи, готовит его к дальнейшему умственному развитию.

Кормление

К году жизни дети получают разнообразное полноценное питание, и отнять их от груди не составляет боль-

шого труда. Здорового малыша целесообразно отнять от груди к 11—12 мес.

Нельзя отнимать ребенка от груди, когда он болен или в жаркое время года. Ошибочно поступают те матери, которые отнимают ребенка от груди раньше указанного срока, руководствуясь лишь тем, что у них мало молока. Нужно попытаться сохранить грудное молоко.

Постепенно вводите в рацион ребенка более густые и менее протертые блюда. Это приучает его жевать, а также способствует лучшей выработке желудочного сока.

Очень часто уже к году жизни ребенка у родителей возникает вопрос, почему некоторые дети плохо едят.

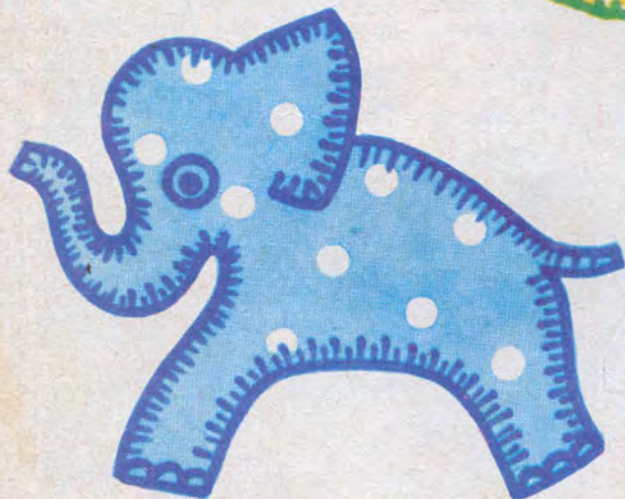
Как правило, потому, что родители всеми силами стараются заставить их есть. Если ребенок отказывается от еды, не пытайтесь кормить его насильно. Это может вызвать отрицательное отношение ребенка к пище, у него начинается срыгивание, а иногда рвота, которая может стать привычной. Ухудшает аппетит и однообразное питание. Разнообразное питание улучшает секрецию желудочного сока и тем самым улучшает аппетит. Научитесь правильно кормить ребенка, и его аппетит будет хорошим.

Сделаем сами

Эти веселые фигурки, вырезанные из остатков пестрой ткани, украсят любые детские вещи.

Достижения вашего малыша к концу 12-го месяца

1. Легко подражает новым слогам.
2. Произносит около 10 слов.
3. Увеличивает запас понимаемых слов. Понимает названия нескольких предметов, разученных действий, знает имена нескольких взрослых и детей.
4. Самостоятельно ходит.
5. Самостоятельно пьет из чашки.
6. Вес ребенка — 10 000 — 10 800 г.
7. Рост — 74 — 80 см.



А подросткам Дед Мороз нужен?

Если ваш ребенок учится в VIII—IX классе, то, возможно, скоро он как бы вскользь задаст вам вопрос: «Что вы думаете делать на праздники?» Это будет завуалированный вопрос: будете вы дома в праздничный вечер или пойдете к кому-то в гости и дом будет пустой?

Когда сын или дочь просят разрешения собраться дома компанией, то, конечно, родители сразу представляют себе все заботы и неудобства. Некоторые, не возражая в принципе, чтобы сын праздновал с друзьями, но не желая обременять себя, разрешают идти к кому-то. (Лишь бы не у нас!) Другие вообще видят в этом что-то нехорошее. Третьи разрешают ребятам собраться у себя дома, но сами уходят в свою взрослую компанию. По-дальше от этого шума и гама. Я думаю, что все эти решения неверны. Если родителям безразлично, где, с кем и как проводить время их дети, то этот момент, несомненно, они должны использовать в воспитательных целях. Даже, возможно, отказавшись от чего-то приятного для себя.

И вот мы с мужем разрешили сыну собраться с одноклассниками у нас в новогодний вечер, но с условием, что мы встречаем праздник вместе с ними. («Ведь почти все твои друзья знают нас»). Однако не обошлось первоначально без тренировок: сын считал, что Новый год надо встречать непременно с шампанским. Я была категорически против, отец колебался. Тогда решили пойти на компромисс: решить вопрос всем вместе. Однажды вечером собрались у нас все десять человек, не считая нас с мужем. Я спросила: кто и как встречает Новый год дома? Позволяют ли им выпить шампанского за столом? И хотя были и положительные ответы, все же все вместе решили, что будут встречать без вина, а купят напитки «Байкал», «Солнышко». В этот же вечер мы обговорили и меню. Мальчики захотели пельмени, и мы с девочками договорились, что они придут за день до праздника и мы все сделаем.

Еще решили, чтобы было интересно, выпустить новогодние газеты с пожеланиями: мальчики — свою газету для девочек, а девочки — для мальчиков. Свою газету девочки обсуждали вместе со мной, делились мнениями, кому из мальчиков что пожелать, кто чем увлекается. Как-то сразу с девочками был найден контакт. Мальчики тоже потом не раз обращались за советом, придумывали стихи. Надо сказать, что в новогодний вечер газеты наши вызвали немало улыбок и разговоров. И еще мы решили, чтобы каждый приготавил номер художественной самодеятельности. Ребята сначала стеснялись, пожимали плечами: мол, никто ничего не умеет. Но когда мы с мужем сказали, что и мы приготовим свой номер, что иначе нельзя, раз мы с ними празднуем, то предложение это приняли единогласно.

Казалось бы, ничего особенного, нового мы не придумали, а новогодний

вечер у нас получился на славу. Ребята отправлялись у родителей до часу ночи, а в половине второго мы их еле-еле уговорили собираться домой: никто не верил, что уже так поздно. Вечер пролетел незаметно, на одном дыхании. Празднично оформленная комната, две газеты на стене и плакат:

Чтобы ты не уставал,
 Был веселым к ночи,
 Наливай себе «Байкал» —
 Помогает очень!

Была и художественная самодеятельность, которую пришлось открыть нам с мужем, чтобы снять скучность с ребят. Пели мы шуточную песню-загадку про автомобиль. Ребята все хором кричали отгадки. А видели бы вы, как слушали они пушкинские стихи «Я помню чудное мгновенье...», которые читала одна девочка. Сама обстановка, полумрак, только елочные огоньки, задумчивые лица ребят и эти стихи. Потом были и танцы, и игры. А около 12 часов вдруг — звонок в дверь. Все замерли, у всех в глазах немой вопрос: кто это? Высыпали все в прихожую, открыли дверь — никого нет, только стоит цветастый мешок, а сбоку висит на нем свиток с печатью. Повысказывали все на лестничную площадку, перегнувшись через перила, заглядывают вверх и вниз: никого нет. Втащили мешок — и все ко мне: «Тетя Люда, ну кто же это?» «Как, — говорю, — кто? Конечно, Дед Мороз! Мешок-то его, да и послание здесь какое-то». Верить не верят (возраст не тот), но и понять не могут: кто же? Смотришь на них и улыбаешься.

ся: дети ведь, совсем еще дети... Сюрпризы мои почти ничего не стоили, но, конечно, нужно было желание сделать ребятам радость.

Вот так и прошел наш праздничный вечер. Конечно, был и стол, и пельмени, но застолье не заслонило от них главного: радости общения.

Л. Остроумова,
инженер

ДОМАШНЯЯ МАСТЕРСКАЯ

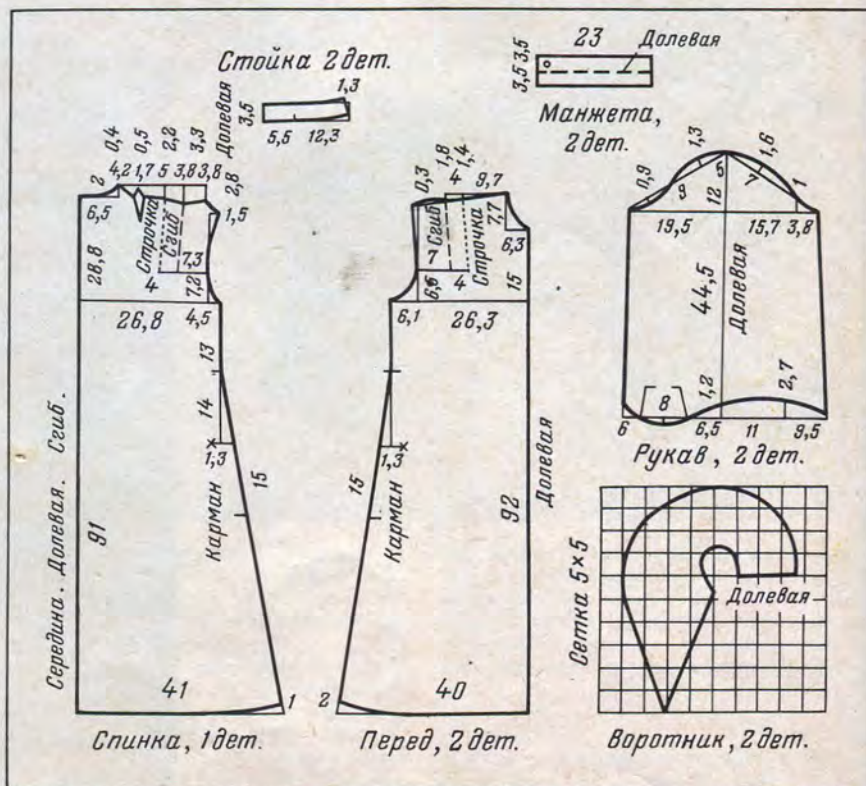
Свитер реглан

200 г толстой шерсти, круговые спицы.
Этот свитер связан по кругу от ворота
чередованием полос, связанных изна-



ночными и лицевыми петлями. На лицевой полосе вышиты цветы.

Набираем 44 петли, вяжем горловину резинкой 2×2 (2 лицевые, 2 изна-



ночные) высотой 3 см и распределяем все петли следующим образом: 12 петель на перед, 1 соединительная, 8 петель на рукав, 1 соединительная, 12 петель на спинку, 1 соединительная, 8 — на второй рукав, 1 соединительная. Соединительные петли предназначены для образования линий реглана, по обе стороны которых делаются накиды, т. е. по 8 петель в каждом ряду прибавляется. И так вяжем одно-

АТЕЛЬЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Зима

Платье из полушерстяной ткани неотрезное по талии с мягкой складкой на плече. Воротник стойка, застежка «молния». В боковых швах юбки карманы. Рукава втачные, длинные, умеренной ширины, на манжете. К платью можно сделать пояс из основной ткани или подобрать его из кожи, замши.

но только, чтобы цвет воротника гармонировал с цветом платья. Воротник по горловине обрабатывается косой бейкой, длинные концы которой, связанные бантом, одновременно скрепляют воротник и служат украшением платья.

Для торжественных случаев хорошо выбрать и более нарядный пояс (см. стр. 154).

Чертеж модели дан на 46 размер



временно все части свитера, чередуя 6 рядов изнаночных и 8 рядов лицевых, пока длина реглана не достигнет 12 см. Дальше петли рукавов надо снять на ниточки, а спинку и перед продолжаем вязать вместе еще 14 см и заканчиваем резинкой 2×2 см высотой 4 см. Теперь вяжем рукава. Снимем с нитки петли на спицы и вяжем рукав, постепенно уменьшая количество петель до 16, а затем резинку 2×2 высотой 4 см. Так же вяжем второй рукав.

Это скромное повседневное платье при необходимости можно легко превратить в нарядное для выхода в театр или встречи с друзьями. Превращение не потребует больших затрат времени и средств. Достаточно по приведенному нами чертежу изготовить воротник из шелковой ткани или кружевного полотна. Цвет воротника может быть самым разным: белым, пастельных тонов, розовым, голубым или темносиним, кремовым, вишневым... Важ-

III рост без припусков на швы.

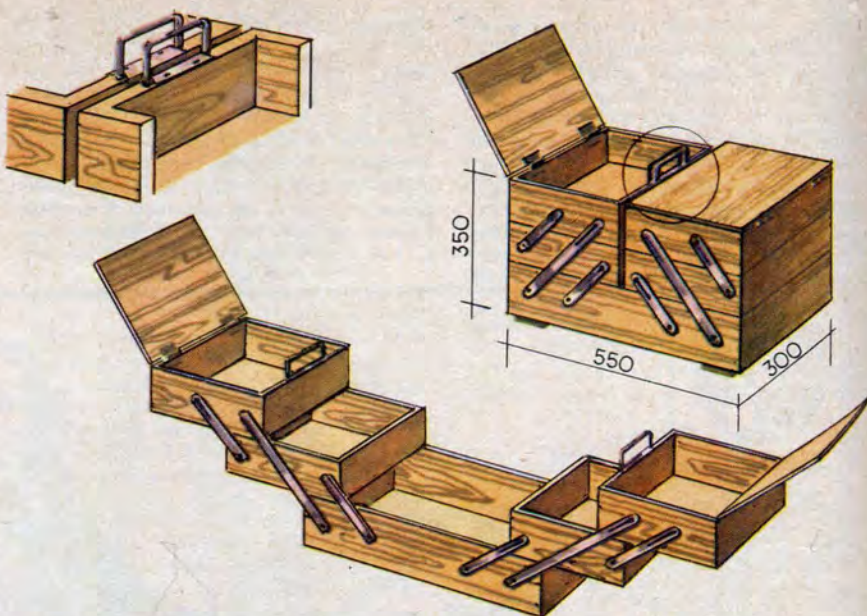
Для построения чертежа воротника нужно начертить сетку с размером ячейки 5×5 см и соответственно приводимому нами чертежу сделать абрис воротника.

СВОИМИ РУКАМИ

Ящик для инструмента и рукоделия
Раздвижной ящик — удобная шкатулка для рукоделия, а если несколько

увеличить его размеры, получится отличный ящик для хранения инструмента.

Соорудив его, вам не придется попусту тратить время на поиски сверла, отвертки или кусачек. Чтобы сделать такой ящик, необходимо иметь рейки, фанеру, петли и металлические пластинки длиной 80 и 140 мм, шириной 8 мм. В пластинках просверлены сквозные отверстия. Благодаря соединенным пластинкам, ящик может раздвигаться вправо и влево (см. рис.). Сами ящики-коробки (их всего 5 штук) изготавливаются из реек и фанеры. Высота четырех верхних коробок — 40 мм, одна нижняя — 50 мм. Ширина каждой из них 145 мм, длина верхних — 125 мм, а нижней — 250 мм. Две верхние коробки имеют откидные крышки, выполненные из фанеры. В центре имеется ручка для подъема и переноски ящика. Ручка двойная: одна половина прикреплена к правой коробке, а другая — к левой. В собранном положении ручка принимает нормальный вид, и благодаря ей можно взять ящик в руки.



Торт с сюрпризом

...Часы бьют полночь, и с последним ударом часов хозяйка вносит в комнату пышущий жаром торт — из его середины вырываются голубые языки пламени... Торт разрезают на порции. Снаружи горячо, а внутри... мороженое!

Сделать такой сюрприз несложно, но нужно заранее все приготовить.

Из плотной пергаментной бумаги сверните «фунтик» с отверстием в узкой части конуса.

Нарежьте бисквит одинаковыми ломтиками толщиной около 1 см иложите в холодильник. Мороженое (лучше всего пломбир) до последней минуты держите в морозильном отделении холодильника.

Примерно за полчаса до подачи торта взбейте с сахаром 2 яичных белка до получения густой плотной пены. Получившуюся пену поставьте в холодильник и начинайте быстро сооружать торт.

На фарфоровое блюдо положите холодную бисквитную лепешку, украсьте ее по периметру консервированными фруктами. На лепешку выложите шариками пломбир и украсьте каждый шарик 2—3 ломтиками охлажденного бисквита. Затем быстро выложите в «фунтик» взбитые белки и, выдавливая их из дырочки, «зашпакуйте» все щелочки между ломтиками бисквита. В центре торта поставьте тоненькую фарфоровую или стеклянную розетку, замаскировав ее консервированными ягодами.

Когда это сделано, поставьте блюдо с тортом на пару минут в горячую духовку (температура 240—260°), затем выньте из духовки, налейте в розетку 1—2 столовых ложки спирта или горячего коньяка и подожгите...

С Новым годом!

Хороший ли вы воспитатель?

Предлагаем шутливую игру, в которую взрослые могут поиграть со своими друзьями — такими же, как они, папами и мамами.

На каждый вопрос игры даны три варианта ответов. Участники игры последовательно отвечают на все вопросы, которые задает ведущий.

Затем подсчитывается количество очков, набранное каждым.

Вот какие предположения о педагогических талантах участников игры можно сделать после подсчета сумм набранных ими очков.

Меньше 25 очков. Строгость не единственный элемент хорошего воспитания. С вашими принципами вам трудно будет сделать ребенка веселым и уравновешенным человеком.

25—26 очков. Принципы у вас в общем-то правильные. Но не кажется ли вам, что быть только логичным недостаточно, надо еще быть реалистичным?

Свыше 56 очков. Ваше терпение и ваше понимание детской психологии, безусловно, увенчаются успехом. Думается, что те, кто считает вас хорошим воспитателем, правы.

Вероятно, эти оценки вызовут споры и разногласия. Но не обижайтесь, если что-либо окажется вам не по вкусу. Во-первых, игра — это игра, шутка, а во-вторых, материал для оценок каждый дал сам. А в-третьих, вы имеете право и не согласиться с теми взглядами на воспитание, которые выражены в отметках за ответы.

Вопросы	Варианты ответов				Отметки за ответы		
	Да — всегда, в любом случае, регулярно, безусловно и т. п.	Иногда — в некоторых случаях, изредка, отчасти, в меру необходимости и т. п.	Нет — никогда, ни при каких обстоятельствах, ни в коем случае и т. п.		Да	Иногда	Нет
1. Отвечаете ли вы на иные вопросы ребенка: «Я скажу тебе, когда ты подрастешь»?					0	2	5
2. Даете ли вы ребенку деньги на мелкие расходы?					3	4	1
3. Если вы отказываете в чем-нибудь ребенку, объясняете ли вы причину?					3	2	0
4. Позволяете ли вы детям помогать по хозяйству, даже зная, что пользы от этой помощи мало или совсем нет?					4	3	0
5. Считаете ли вы допустимой небольшую ложь в отношениях с детьми?					0	3	4
6. Пользуетесь ли вы всяким случаем, чтобы способствовать развитию наблюдательности у ребенка?					5	2	0

7. Позволяете ли вы себе в присутствии ребенка критиковать своих знакомых?

1 2 4

8. Считаете ли вы, что ребенка нельзя обманывать?

3 4 1

9. Считаете ли вы, что маленьким детям следует объяснять все житейские факты?

0 3 4

10. Читаете ли вы книги по воспитанию?

4 2 0

11. Считаете ли вы, что даже самые маленькие имеют право на свои тайны?

3 2 1

12. Случается ли вам грозить наказанием ребенку, если он оставит что-нибудь на тарелке?

0 1 4

13. Стараетесь ли вы способствовать тому, чтобы у детей развивалось чувство независимости и уверенности в себе?

5 1 0

14. Умеете ли вы разделить радость ребенка?

3 2 0

15. Охотно ли вы проводите свое свободное время с детьми?

5 1 0

16. Любите ли вы демонстрировать таланты своих детей?

0 1 4

17. Умеете ли вы сказать так, чтобы вас тотчас же послушали?

5 0 0

18. Если ваш ребенок раскапризничался, способны ли вы сохранить полное спокойствие?

5 1 0

19. Легко ли вы завязываете дружбу с товарищами своих детей?

4 2 0

Ясные дни — к хорошему урожаю.

Метель — пчелы хорошо роятся.

Тропинки черны — урожай на гречу.

Небо звездисто — богатый приплод скота и много ягод.

Снегу надует — хлеба прибудет.

Поздний листопад — к продолжительной и суровой зиме.

Рано линяют звери и птицы — к холодной зиме.

Снег глубок — год хорош.

Северный ветер — к большим холодам.

Кольцо вокруг луны и облака идут против ветра — к снегу.

Молния — к буре, туман — к оттепели.

Заяц приходит к саду — зима будет суровая.

Собрал В. Миронов

ВРЕМЕНА ГОДА

Декабрь

Декабрь — студень. Декабрь моет, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает. Декабрь год кончает, а зиму начинает.

С водой покончено: даже буйные реки скованы льдом. Земля и лес укутаны снежным одеялом. Солнце скрылось за тучей. День становится короче и короче, ночь растет.

Сколько мертвых тел погребено под снегом! В свой срок выросли, расцвели, дали плоды растения-однолетки. И рассыпались в прах однолетние животные — многие маленькие беспозвоночные.

Но растения оставили семена, животные отложили яички. В свой срок солнце, как прекрасный царевич в сказке о мертвой царевне, поцелуем пробудит их к жизни. Заново создаст из земли живые тела. А многолетние животные и растения сумеют сохранить свою жизнь всю долгую северную зиму — до новой весны. Ведь не успела еще зима войти в полную силу, а уж близится день рождения солнца — 23 декабря!

Солнце вернется в мир. С солнцем возродится жизнь.

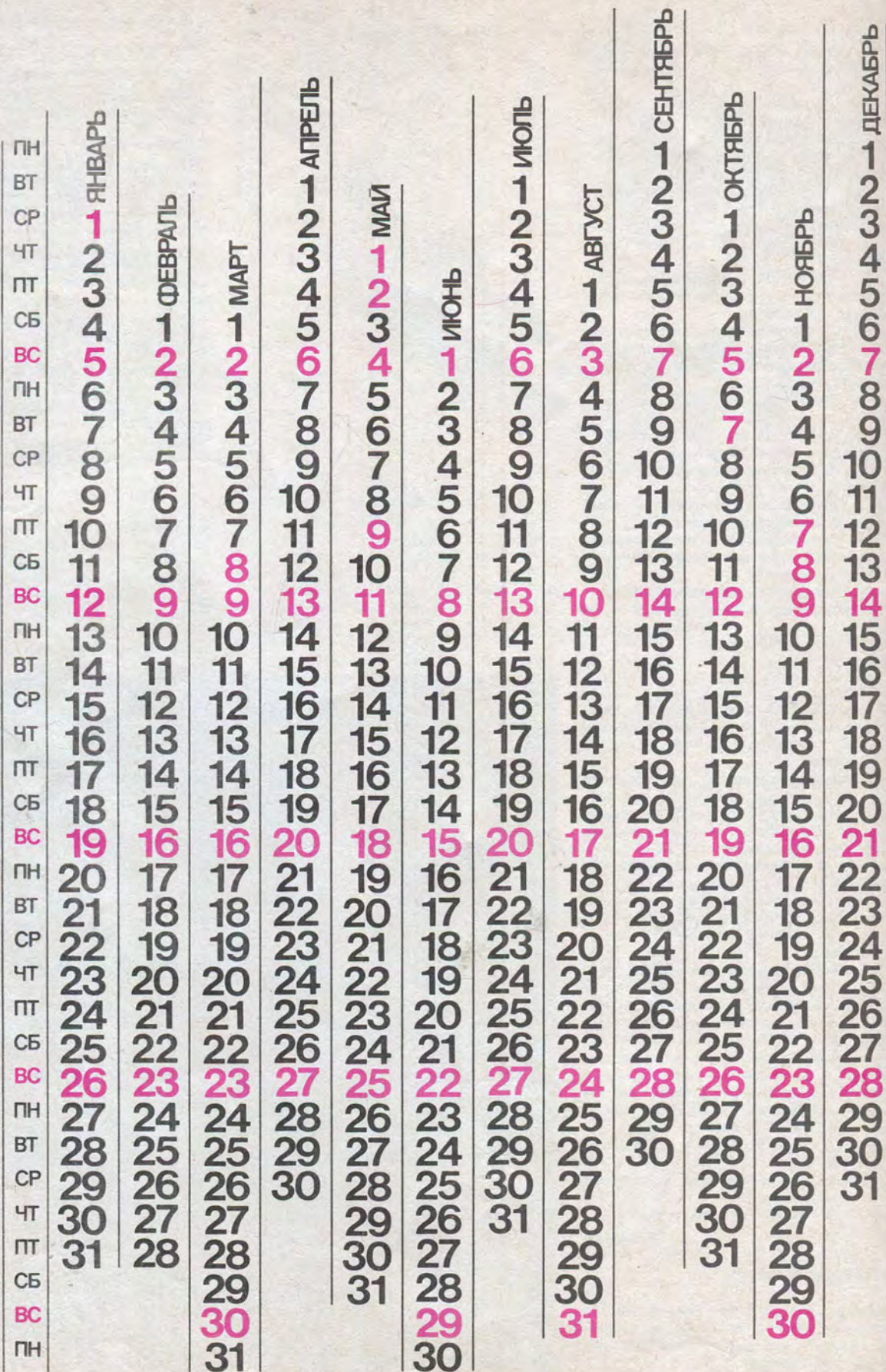
Но надо еще пережить зиму.

В. Бианки

В НАРОДЕ ГОВОРЯТ ...

Декабрь глаза снегами тешит, да ухо морозом рвет, и замостит, и загвоздит, и саням ход даст; спрашивает: что летом припасено?





АНКЕТА

Уважаемые товарищи! С целью улучшения следующих выпусков календаря для родителей просим Вас заполнить эту анкету. Отвечая на вопросы №№ 1, 5, 7, 11—16 подчеркните шифр (цифры, заключенные в скобках) того ответа, который Вы считаете правильным. На остальные вопросы дайте свой ответ и впишите его в соответствующие строки. Фамилию указывать не обязательно. Кроме того, просим Вас поделиться своим опытом воспитания детей. Наиболее интересные письма будут использованы в рубрике «Родительский опыт». Заранее благодарим Вас за помощь!

1. Общая оценка календаря:

а) по содержанию:

- отличная (001)
- хорошая (002)
- посредственная (003)
- плохая (004)

б) по оформлению:

- отличная (005)
- хорошая (006)
- посредственная (007)
- плохая (008)

2. Какие рубрики календаря Вы считаете наиболее полезными? Если хотите, объясните, почему.

3. Какие рубрики, по Вашему мнению, не представляют интереса для родителей?

4. Какие новые рубрики Вы хотели бы видеть в календаре?

5. Помогают ли Вам материалы календаря в повышении уровня педагогических знаний?

- да (009)
- нет (010)
- частично помогают (011)

6. Нужно ли больше использовать в календаре:

- работы известных педагогов (012)
- отрывки из художественных произведений на темы воспитания (013)
- педагогический опыт родителей (014)

7. В какой мере календарь помогает Вам в решении практических задач воспитания?

- очень помогает (015)
- помогает (016)
- помогает слабо (017)

8. Какие острые педагогические проблемы не нашли отражения в календаре?

9. Какие материалы календаря запомнились Вам больше всего и вызвали особый интерес?

10. Какие материалы календаря не вызвали у Вас интереса?

11. В заключение некоторые данные о себе:

- Пол — мужской (018)
— женский (019)

12. Возраст — от 20 до 30 (020)
— от 31 до 40 (021)
— от 41 до 50 (022)
— от 51 до 60 (023)
— старше 60 лет (024)

13. Ваше социальное положение:
— рабочий (025)
— служащий (026)
— колхозник (027)
— научный работник (028)

14. Ваше образование:
— начальное (029)
— неполное среднее (030)
— среднее и среднее специальное (031)
— высшее (032)

15. Место жительства:
— большой город (033)
— малый город (034)
— село (035)

16. Сколько у Вас детей?
— один (036)
— два (037)
— три (038)
— четыре и более (039)

Заполненную анкету просим прислать по адресу: Москва, 107847, Лефортовский пер., 8, Издательство «Педагогика», Календарь для родителей.

ББК 74.913

K17

K17

Календарь для родителей. 1985. — М.: Педагогика, 1984. — 160 с., ил.
2 руб.

Это ежегодное издание — помощник родителей в воспитании детей. Для читателей представляют интерес материалы о важнейших общественно-политических событиях, выступлениях педагогов, психологов, журналистов по проблемам семейного воспитания, конкретные рекомендации по организации труда и отдыха детей в семье.

Для родителей.

К 4311000000-008 42-84
005[01]-84

ББК 74.913
371.018

© Издательство «Педагогика», 1984 г.

Макет и оформление художника В. Примакова

Рисунки: Т. Керимова, О. Попова

Фотографии: В. Анни

В. Ахломов
В. Опалин
С. Парсаданян
Б. Попов
Н. Рахманов
А. Рыжков
Л. Рубцова
А. Терзиев
А. Чирков
И. Ципин

КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1985

Научный консультант
вице-президент АПН СССР
Юрий Константинович Бабанский

Заведующая редакцией Л. И. КОРОВКИНА
Редактор-составитель М. Ю. КУЗНЕЦОВА
Художественный редактор В. С. ФИЛАТОВИЧ
Технический редактор Т. Е. МОРОЗОВА
Корректор Р. П. СЕМЧЕНКОВА

НБ № 787

Сдано в набор 16.08.83. Подписано в печать 23.04.84. А07353.
Формат 84×108¹/₁₆. Бумага мелованная. Печать офсет. Гарнитура
журн.-рубл. Усл. печ. л. 16,80. Уч.-изд. л. 26,90. Усл. кр.-отт. 68,88.
Тираж 300 000 экз. Заказ 2673. Цена 2 руб.

Издательство «Педагогика» Академии педагогических наук СССР
и Государственного комитета СССР по делам издательства,
полиграфии и книжной торговли
Москва, 107847, Лефортовский пер., 8

Ордена Трудового Красного Знамени Калининский полиграфический
комбинат Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР
по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, г. Калинин,
пр. Ленина, 5.



КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1985

