

**ВВЕДЕНИЕ
В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ
И БИБЛИОГРАФИЯ**

УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«КНИГА»



...Видеть гордость и славу публичной библиотеки не в том, сколько в ней редкостей, сколько каких-нибудь изданий XVI века или рукописаний X века, а в том, *как широко* обращаются книги *в народе*, сколько привлечено новых читателей, как быстро удовлетворяется любое требование на книгу, сколько книг роздано на дом, сколько детей привлечено к чтению и пользованию библиотекой...

В. И. Ленин

Главная задача библиотек состоит в активной пропаганде политики Коммунистической партии и Советского государства, в более полном использовании огромных книжных богатств для образования и воспитания нового человека, ускорения научно-технического прогресса.

Из постановления ЦК КПСС
«О повышении роли библиотек
в коммунистическом воспитании
трудящихся и научно-
техническом прогрессе»
(1974)

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ И БИБЛИОГРАФИЯ»

Под редакцией
доктора
педагогических наук
профессора
К. И. Абрамова

Допущено Управлением
учебных заведений
и научных учреждений
Министерства культуры СССР
в качестве учебного пособия
для студентов библиотечных
факультетов
институтов культуры
и педагогических вузов

МОСКВА «КНИГА» 1983

Авторы: К. И. Абрамов (Введение,
главы 2, 5),
Л. Я. Айзенберг (глава 3),
И. В. Гранкин (глава 7),
В. И. Терешин (главы 1, 6),
А. Я. Черняк (глава 4)

Рецензенты: П. Г. Буга, кандидат технических
наук (Министерство высшего
и среднего образования СССР),
Кафедра библиотекovedения
Киевского государственного
института культуры
им. А. Е. Корнейчука

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно сотни тысяч юношей и девушек впервые переступают порог высшего учебного заведения. Вместе с другими студентами они составляют многомиллионный отряд советского студенчества, отдают все свои силы овладению выбранной профессией, готовятся принять самое активное участие в развитии народного хозяйства, науки и культуры, в строительстве коммунистического общества.

Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов назвал кадровую политику одним из ключевых направлений, он указал, что необходимо так расставить кадры, «чтобы на решающих участках стояли люди политически зрелые, компетентные, инициативные, обладающие организаторскими способностями и чувством нового, без чего нельзя в наше время успешно руководить современным производством»¹.

Немалую роль в подготовке кадров специалистов должна сыграть высшая школа.

На современном этапе коммунистического строительства советская высшая школа достигла больших успехов. В СССР 883 высших учебных заведения, в том числе 67 университетов, являющихся основными центрами подготовки специалистов высшей квалификации. В вузах страны одновременно обучаются свыше 5,2 млн. студентов. Ежегодный прием в университеты и институты превысил 1 млн. человек. Сейчас в стране более 11% трудящихся, или свыше 14 млн. человек, имеют высшее образование.

¹ Андропов Ю. В. Речь на Пленуме ЦК КПСС.— В кн.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 22 ноября 1982 г. М., 1982, с. 22.

Коммунистическая партия и Советское правительство всегда уделяли огромное внимание высшей школе, повышению ее роли в научно-техническом прогрессе, решении задач промышленного и сельскохозяйственного производства, коммунистическом воспитании трудящихся, в строительстве коммунизма. Стоящие перед высшей школой задачи раскрыты в специальном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (июнь 1979 г.).

Это постановление открыло качественно новый этап в развитии советской высшей школы, направленный на дальнейшее совершенствование деятельности высших учебных заведений, на повышение их роли в социально-экономическом и научно-техническом прогрессе. Главное внимание высшей школы, указывается в постановлении, должно быть сосредоточено на улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, укреплении связей с производством, практикой коммунистического строительства. В связи с этим обращается самое серьезное внимание на постоянное совершенствование учебных планов и программ высших учебных заведений на основе повышения значимости преподавания фундаментальных наук в теоретической и профессиональной подготовке специалистов широкого профиля, более полного отражения новейших достижений науки и передового опыта. Выпуск вузами специалистов широкого профиля, способных быстро адаптироваться в условиях бурно развивающихся научно-технической и культурной революции, интенсификации промышленного и сельскохозяйственного производства, наиболее полно отвечает задачам зрелого социалистического общества и перспективам строительства коммунизма.

Главной отличительной чертой специалиста широкого профиля является активное усвоение и утверждение на практике всего нового и передового в науке, технике и на производстве. Такой специалист должен уметь находить принципиально новые решения проблем науки и производства, ориентироваться в растущем потоке общественно-политической и научно-технической информации, отбирая и используя в ней все ценное и нужное. Словом, это специалист-новатор, знания и практические навыки которого ориентированы в будущее, это специалист, го-

товый к успешной профессиональной деятельности в условиях развертывания научно-технической революции, это реальный деятель и творец научно-технического прогресса, активный участник общественной и культурной жизни, подлинный гуманист, сознательно связывающий свою профессиональную деятельность с интересами всего нашего общества.

Постановление партии и правительства о высшей школе обратило серьезное внимание на необходимость совершенствования в вузах преподавания общественных наук, способствующих формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, их глубокой идейно-теоретической закалки. Оно обязало министерства высшего и среднего специального образования СССР и союзных республик, ректораты и партийные организации вузов повысить уровень изучения студентами марксистско-ленинской теории, исторического опыта КПСС, трудов руководителей партии.

Задача формирования коммунистического мировоззрения у студентов всегда была центральной для советской высшей школы. В условиях строительства коммунистического общества, усиливающейся борьбы с буржуазной пропагандой стране необходим специалист, обладающий не только профессиональными знаниями, но и коммунистической убежденностью, высокой политической сознательностью, последовательно и настойчиво борющийся за победу идеалов коммунизма. Это не узкий специалист-профессионал, для которого его специальность является самоцелью, а активный борец идеологического фронта, настойчиво проводящий в массы идеи марксизма-ленинизма, величественную программу строительства коммунистического общества. В этих целях постановление обязало профессорско-преподавательский состав оперативно информировать всех студентов о событиях внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства, добиваться правильного понимания ими злободневных проблем общественного развития, формировать необходимые качества будущего воспитателя и организатора, пропагандиста коммунистических идей. Особое внимание в постановлении обращено на оказание помощи студенческой молодежи в овладении методами борьбы с идеологическими противниками, разоблачения враждебной империалистической пропаганды, ревизионизма и оппортунизма всех мастей.

Постановление потребовало улучшить всю систему коммунистического воспитания в высшей школе, обеспечить единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студенчества на всех этапах обучения в высшей школе.

Серьезное внимание в постановлении обращено и на решение таких важных вопросов работы высшей школы, как более полное обеспечение студентов высококачественными учебниками и учебными пособиями; совершенствование методики чтения лекций, которые должны носить проблемный характер, способствовать углубленной самостоятельной работе студентов; распределение студентов за один — три года до окончания ими учебных заведений, с последующим переходом на разработку пятилетних планов распределения; улучшение организации производственно-практического обучения студентов и стажировки выпускников вузов.

Современный этап социалистического строительства требует от высших учебных заведений активного содействия развитию советской науки. Основные направления качественного улучшения постановки научных исследований в вузах определены в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» (апрель 1978 г.), выдвинувшем задачи дальнейшего улучшения организации и планирования научно-исследовательской работы вузов, сосредоточения усилий профессорско-преподавательского состава на исследовании актуальных научных проблем, укрепления научных связей вузов с жизнью, производством. Особое внимание в постановлении обращено на широкое использование в учебном процессе результатов научных исследований, передового опыта промышленного и сельскохозяйственного производства, на активное привлечение к научно-исследовательской работе студентов, развитие их творческих способностей, рационализаторства и изобретательства, на дальнейшее расширение их участия в научных кружках, студенческих научных обществах, проектных и конструкторских бюро.

Важную роль в развитии высшей школы, в определении основных направлений и путей ее развития в 80-е гг. сыграло Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений в Москве (февраль 1980 г.). В работе совещания приняли участие члены и кандидаты в

члены Политбюро ЦК КПСС, руководящие работники вузов, предприятий промышленности и сельского хозяйства, представители партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, работники государственных органов, учреждений культуры, здравоохранения и просвещения. С докладом «Высшая школа на новом этапе» на совещании выступил секретарь ЦК КПСС М. В. Зимин, с докладом «Задачи высших учебных заведений по реализации постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР „О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов“» — министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин. Совещание приняло обращение к работникам высших учебных заведений, ко всем профессорам, преподавателям, аспирантам, студентам, всем сотрудникам высшей школы. Участники совещания выразили глубокую уверенность в том, что указания партии и правительства о совершенствовании подготовки высококвалифицированных специалистов будут успешно выполнены, что в 80-е гг. еще более возрастет роль высших учебных заведений как важных центров профессионального образования, коммунистического воспитания, развития науки, техники и культуры в зрелом социалистическом обществе. Их деятельность будет способствовать более полному обеспечению кадрами всех участков народного хозяйства и культуры, умножению вклада профессорско-преподавательского состава и студентов в ускорение темпов социально-экономического и научно-технического прогресса, в повышение производительности труда.

Серьезное внимание развитию высшей школы в СССР уделил XXVI съезд КПСС. В Отчетном докладе ЦК КПСС съезду отмечены достижения высшей школы, определены перспективы ее развития в одиннадцатой пятилетке и последующие годы и указано на необходимость укреплять связь высшей школы с производством, «более полно... использовать научный потенциал вузов, в которых сосредоточена почти половина всех наших докторов и кандидатов наук. Вместе с развитием народного хозяйства меняется и спрос на кадры той или иной специальности. А значит, и система планирования подготовки кадров в вузах должна чутко реагировать на эти изменения»². Эти задачи были отражены в «Основ-

² Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 60.

ных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». С 1981 по 1990 г. запланировано подготовить примерно 10 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, а также «осуществить меры по повышению качества подготовки специалистов и улучшению их использования в народном хозяйстве»³.

Таким образом, подготовке высококвалифицированных специалистов в развитом социалистическом обществе придается исключительно важное значение. В последующие годы еще более расширится сеть университетов и высших учебных заведений, увеличится обучающийся в них контингент студенческой молодежи, возрастет роль студенчества в социально-экономической и культурной жизни общества. Студенчество, представляющее собой в структуре социалистического общества особую социальную группу со специфическими условиями труда и быта, нормами поведения, психологическим складом, в то же время отражает социальную структуру советского общества.

Формирующееся из особой социально-демографической группы — молодежи, студенчество обладает всеми присущими ей качествами и особенностями: беззаветной преданностью идеалам коммунизма, сознательным отношением к учебе, общественно полезному труду, энтузиазмом, активным стремлением к новому, готовностью к защите социалистического Отечества.

Но существуют черты, характерные студенчеству как особой социальной группе. Прежде всего студенческую молодежь объединяет общая цель — получить высшее образование, стать высококвалифицированными специалистами в той или иной отрасли народного хозяйства и культуры. Это, в свою очередь, определяет общий характер деятельности студентов — учебу, настойчивое и систематическое приобретение знаний и навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности.

Период пребывания в вузе чрезвычайно ответствен для каждого студента, он налагает отпечаток на всю его дальнейшую жизнь. Это время становления личности, формирования жизненных идеалов и убеждений, бурного развития умственных способностей и нравственных сил. Все эти качества развиваются под непосредствен-

³ Там же, с. 182.

ным воздействием учебно-воспитательного процесса, интенсивной учебной работой, сочетающейся с научно-исследовательскими и самостоятельными занятиями во внеучебное время. С первого дня пребывания в высшем учебном заведении студент должен неустанно воспитывать в себе стремление к обогащению новыми знаниями, к познавательной творческой деятельности, вырабатывать систему самостоятельных занятий, волю и целеустремленность в овладении высотами науки, техники и культуры, своей будущей профессией. Это — первая обязанность студента перед социалистическим обществом, обеспечившим молодежи исключительно благоприятные условия для учебы, получения статуса высококвалифицированного специалиста.

Кроме профессиональной подготовки советское студенчество, как социальную группу, отличает активное участие в общественно полезной деятельности, проявление самостоятельности и инициативы в проведении различных общественных и трудовых мероприятий. Общественно полезная и трудовая деятельность обогащает и развивает интеллектуальные и нравственные качества студентов, формирует их мировоззрение, воспитывает чувства коллективизма, личной ответственности за порученное дело, помогает активно включиться в повседневную практику коммунистического строительства.

Виды общественно-политической деятельности студентов многообразны и проявляются в разных формах. Это и выполнение общественных поручений партийной, профсоюзной и комсомольской организаций, и участие в работе выборных органов, и лекционно-пропагандистская и шефская работа, и учеба на факультете общественных профессий, и членство и работа в добровольных оборонных и спортивных организациях. В развитии общественно-политической активности студенческой молодежи наиболее эффективную роль играет общественно-политическая практика, являющаяся органической составной частью идейно-воспитательного процесса в вузах.

Общественно-политическая деятельность студенчества тесно связана с учебно-исследовательской работой, которая дополняет и завершает учебно-воспитательный процесс.

Важным элементом учебно-воспитательного процесса в высшей школе является трудовая деятельность сту-

дентов. Об этом неоднократно говорил В. И. Ленин, требовавший органического «соединения обучения с производительным трудом молодого поколения»⁴. Общественно-производительный труд студентов способствует соединению обучения с жизнью, с производством, приобретению навыков, необходимых будущему специалисту, организатору производства.

В советских вузах выработаны многообразные формы участия студентов в трудовой деятельности. Это работа во время производственной практики, в студенческих конструкторских бюро и научно-производственных объединениях, участие в сельскохозяйственных работах, коммунистических субботниках и воскресниках. Неотъемлемой частью студенческой жизни каждого советского вуза стала работа в студенческих строительных отрядах в период летних каникул, получившая меткое название «третий, трудовой, семестр». Ежегодно свыше 700 тыс. студентов трудятся на промышленных предприятиях, в совхозах и колхозах, на уборке урожая, строят сельскохозяйственные комплексы, жилые дома и культурно-бытовые учреждения, возводят промышленные объекты.

Неуклонное развитие системы высшего образования является важной закономерностью социалистического общества. Советская высшая школа непрерывно совершенствуется, концентрирует свои усилия на дальнейшем повышении качества подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, ежегодно вливающих в различные отрасли промышленности, сельского хозяйства, культуры и просвещения.

Ответственные задачи стоят перед библиотечными работниками — активными пропагандистами политики Коммунистической партии и Советского правительства. Они призваны внести максимальный вклад в общенародное дело строительства коммунизма, в выполнение планов, намеченных XXVI съездом КПСС. К библиотечным работникам прямо относится указание ЦК КПСС о том, что «идеологическую, воспитательную, пропагандистскую работу необходимо решительно поднять на уровень тех больших и сложных задач, которые решает партия в процессе совершенствования развитого социализма»⁵.

⁴ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 2, с. 485.

⁵ Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии: Постановление Пленума ЦК КПСС.— Правда, 1983, 16 июня.

Глава 1
БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО
И БИБЛИОГРАФИЯ.
ПРОФЕССИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ-
БИБЛИОГРАФА

О БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ
И БИБЛИОГРАФИИ В СССР

Библиотека — это идеологическое, культурно-просветительное и информационное учреждение, организующее общественное пользование произведениями печати и другими документами. Она осуществляет свои функции посредством сбора, хранения, организации долговременного коллективного использования духовных богатств, отраженных в книгах, журналах и других источниках информации. Будучи опорными базами партийных организаций по коммунистическому воспитанию трудящихся, библиотеки путем целенаправленного распространения книги и руководства чтением, библиографической информации активно пропагандируют политику Коммунистической партии и Советского государства, содействуют образованию и воспитанию нового человека, ускорению научно-технического прогресса, мобилизации масс на решение политических, хозяйственных, научных и культурных задач.

Все процессы по созданию целостной системы библиотек, определению и использованию основных направлений, принципов и технологии их работы объединяются в едином понятии «Библиотечное дело». Советское библиотечное дело — важная область идеологической, культурно-просветительной и научно-информационной деятельности, обеспечивающая удовлетворение потребности населения в произведениях печати и других документах посредством библиотек. Оно включает в себя создание библиотек, объединение их в сеть, систему, управление библиотеками, комплектование и организацию их книжных фондов, каталогизацию и классификацию литературы, составление библиотечных каталогов, информационную и библиографическую деятельность, работу с читателями и руководство их чтением,

Библиотечное дело тесно связано с библиографией, которая является самостоятельной областью деятельности. Организационными формами ее общественного функционирования выступают (помимо библиотек) книжные палаты, органы научной информации, учреждения книжной торговли, архивы и другие учреждения. Однако в библиотеках библиографическая деятельность особенно многообразна и богата по содержанию, формам и методам. Она включает составление различных библиографических указателей, организацию справочно-библиографической работы, использование библиографии в комплектовании фондов, информировании читателей, руководстве их чтением и самообразованием. Без библиографической деятельности библиотечное дело существовать не может.

Советское библиотечное дело формировалось в едином историческом процессе развития страны, ее культуры, экономики. В его становлении руководящая роль принадлежит Коммунистической партии Советского Союза. Уже на заре Советской власти большое внимание организации общественного пользования книгой уделял В. И. Ленин. Выдвинутые Владимиром Ильичем принципиальные положения о государственном характере библиотечного дела, превращении библиотек в общедоступные учреждения, планомерном построении единой библиотечной сети, централизованном руководстве библиотечным строительством, привлечении населения к активному участию в нем стали научной основой всей системы обслуживания народа книгой. Заботясь о том, чтобы «сделать книгу доступной массе», бросить ее «в возможно большем количестве и во все концы России», В. И. Ленин указывал на необходимость развернуть широкую сеть библиотек, «обеспечить читателя и большими читальными залами, и подвижностью книги, которая должна сама доходить до читателя. Придется использовать для этого почту, устроить всякого рода формы передвижек. На всю громаду нашего народа, в котором количество грамотных станет расти, у нас, вероятно, станет не хватать книг, и если не сделать книгу доступной и не увеличить во много раз ее обращение, то у нас будет книжный голод»¹.

¹ В. И. Ленин и библиотечное дело. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1977, с. 317, 319.

Позднее, в условиях развития культурной революции, активной работы партии по ликвидации неграмотности, В. И. Ленин писал, что если мы научимся правильно распределять книги и газеты по сети библиотек, то «народ во сто раз сильнее, быстрее, успешнее потянется к грамоте, к свету, к знанию. Тогда дело просвещения двинется вперед семимильными шагами»². Он требовал «приучения все большего количества населения» пользоваться в библиотеках различными материалами, отчетами экономических учреждений, иначе «ни о каком действительном превращении полуазиатской страны в культурную и в социалистическую не может быть и речи»³.

Коммунистическая партия и Советское правительство, осуществляя намеченную В. И. Лениным грандиозную программу социалистических преобразований в области библиотечного дела, в короткий исторический срок коренным образом изменили всю систему организации обслуживания народа книгой. Внимание и забота партии и государства проявлялись на всех этапах истории нашей Родины: в первые годы Советской власти, когда осуществлялось формирование новой сети библиотек и обогащение их литературой, служащей делу социализма; в 20-е гг., когда было придано особое значение усилению партийного влияния на работу библиотек и развитию библиотечного дела на селе; в период 30-х гг., когда перед библиотеками была поставлена цель содействовать подъему политического и культурного уровня масс, мобилизации их на решение задач социалистического строительства; в годы Великой Отечественной войны, когда библиотеки помогали патриотическому воспитанию трудящихся, вдохновляли их на боевые и трудовые подвиги на фронте и в тылу, своими специфическими средствами содействовали организации оборонной промышленности; в послевоенные годы, когда библиотеки направили свои усилия на восстановление и подъем народного хозяйства, построение развитого социалистического общества.

Советское библиотечное дело совершенствовалось по мере духовного развития читателей, постоянного увеличения их числа в библиотеках, усложнения запросов

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 330.

³ Там же, т. 45, с. 155.

на книгу. Его становление было обеспечено бурным развитием советского книгоиздания, ростом полиграфической базы. Крепнущее год от года экономическое могущество страны создавало те материальные основы, на которых развитие библиотечной сети шло особенно интенсивно. В последние годы совершенствованию библиотечного дела способствовали такие важнейшие постановления ЦК КПСС, как «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране» (сентябрь 1959 г.) и «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (май 1974 г.).

К началу 80-х гг. в стране сложилась широко разветвленная библиотечная сеть, способная в полной мере содействовать коммунистическому воспитанию трудящихся, решению коренных народнохозяйственных задач, научно-техническому и культурному прогрессу. Сейчас в СССР свыше 330 тыс. библиотек разных типов и видов, в них сосредоточено более 5 млрд. книг и других информационных материалов. Библиотеками пользуется 220 млн. человек.

По функциям, читательскому назначению, характеру книжных фондов библиотеки делятся на две группы: массовые; научные и специальные. (Полное представление об организации государственной системы библиотек, ее типах и видах студенты получают в процессе изучения курса «Общее библиотековедение».)

Наиболее распространенный тип библиотек — массовые. В настоящее время функционируют более 260 тыс. детских, юношеских и массовых библиотек для взрослых, значительная часть их в последние годы была объединена в несколько тысяч централизованных библиотечных систем (ЦБС). Массовые библиотеки обслуживают широкие читательские круги, включая детей и юношество. Они содействуют формированию и удовлетворению политических, профессиональных, эстетических, общескультурных читательских интересов. В решениях XXVI съезда КПСС содержится требование «расширять сеть массовых библиотек и клубов, повысить их роль в работе по коммунистическому воспитанию, организации самодеятельного творчества и проведения досуга трудящихся»⁴. Функции массовых библио-

⁴ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 182.

тек в связи с образованием ЦБС расширяются, значительно усиливается их деятельность по распространению достижений науки, техники и передового опыта, по оперативному обеспечению научно-технической информацией ученых и специалистов.

Другую группу составляют научные и специальные библиотеки (около 70 тыс.). Их главное назначение — информационное обеспечение науки, производства, народного образования и культуры, обслуживание книгочеем ученых, инженерно-технических работников. По составу и назначению своих книжных фондов научные библиотеки могут быть универсальными или отраслевыми (например, технические, сельскохозяйственные, медицинские).

Вместе с библиотеками работу с книгой ведут специализированные библиографические учреждения (Всесоюзная и республиканские книжные палаты), являющиеся национальными хранилищами отечественной литературы, центрами библиографической информации в стране.

Библиотечные и библиографические учреждения в СССР содействуют развитию науки, техники, культуры и искусства, распространению социальной и научно-технической информации, организации самообразовательного и профессионального чтения, культурного досуга трудящихся. На современном этапе они активно способствуют претворению в жизнь задач, поставленных в утвержденных XXVI съездом КПСС «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

В городе, на селе, на заводе, фабрике, в НИИ, в школе и вузе — везде библиотеки являются местом, куда охотно идут советские люди. В них организуются читательские конференции, музыкальные и литературные вечера, встречи с писателями, функционируют различные клубы книголюбов. Всемирную известность имеют Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина, Государственная Публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина, Библиотека Академии наук СССР, Государственная публичная научно-техническая библиотека СССР, Всесоюзная государственная библиотека иностранной литературы, Всесоюзная книжная палата, а также Научная библиотека им. А. М. Горького Московского государственного университета им. М. В. Ло-

мопосова, осуществляющая методическое руководство всеми библиотеками высших учебных заведений страны. В каждой союзной и автономной республике за годы Советской власти созданы системы библиотечных и библиографических учреждений.

Теоретические основы общественного пользования библиотечными книгами и другими документами разрабатывает общественная наука — библиотековедение. Она тесно связана с библиографоведением, изучающим вопросы теории, истории, методики и организации библиографии.

В библиотечных и библиографических учреждениях трудится многотысячная армия библиотекарей и библиографов — активных идеологических работников, пропагандистов книги среди трудящихся.

ПРОФЕССИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

Профессия — род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, которые приобретаются путем общего или специального образования и практического опыта. Появление и развитие профессий обусловлено историческим процессом разделения общественного труда.

Профессия библиотекаря-библиографа существует многие столетия. Степень овладения системой знаний, умений и навыков в области библиотечного и библиографического дела определяет квалификацию библиотекаря-библиографа, которая может быть высшей и средней. В соответствии с уровнем квалификации библиотекарь занимает в библиотеке ту или иную должность.

Библиотекаря-библиографа высшей квалификации готовят вузы. Они выпускают специалиста, в совершенстве владеющего всеми процессами и операциями библиотечной и библиографической работы, имеющего четкое представление о значении и роли своей деятельности в развитии общества. Он должен знать и использовать возможности каждого библиотечного или библиографического учреждения в информационном обслуживании; уметь планировать работу библиотеки, управлять ею; квалифицированно осуществлять поиск информационных источников, вести комплектование книжного библиотечного фонда, формировать справочно-библиографи-

ческий аппарат, составлять и использовать библиографические пособия, изучать и развивать читательские интересы, полно удовлетворять запросы на информацию. Интеграция библиотечной и библиографической деятельности привела к созданию единой вузовской специальности «Библиотековедение и библиография», по которой подготавливается библиотечный-библиограф, т. е. библиотечный, владеющий всем комплексом библиотечно-библиографических знаний, необходимых для работы в библиотеке⁵.

Книга, информационный источник — главное оружие труда библиотечного работника. Стоящая перед библиотечными работниками задача содействовать с помощью книги коммунистическому воспитанию советских людей, развитию науки, техники, культуры и производства требует от них должной ориентации в политической, общественной, научной и производственной жизни нашего общества.

Буржуазные библиотековеды, стремясь скрыть истинную роль библиотечного работника в капиталистическом обществе, выдвигают лозунг «беспартийности», «внеклассовости» библиотечной работы. Во многих публикациях буржуазных авторов говорится о том, что библиотечный работник может принадлежать к какой-либо партии, но во время работы в библиотеке он якобы нейтрален. Лишенный активного начала, библиотечный работник рассматривается в качестве хранителя книг, механического выдателя литературы и т. п. На этой основе сформулирован тезис: «Библиотечный работник может быть партийным, библиотека — беспартийна». Между тем очевидно, что в буржуазном обществе деятельность библиотечного работника направлена на укрепление капиталистического строя, подчинена распространению посредством книги буржуазной идеологии, и следовательно, нет и не может быть «беспартийной» библиотеки и нейтрального библиотечного работника в классовом обществе. Беспартийность, по существу, ширма, за которой скрывается буржуазная партийность. Это хорошо показал В. И. Ленин в статье «Партийная организация и партийная литература».

В нашей стране сложился новый тип библиотечного работника — активного помощника партии, проводника марксистско-

⁵ В дальнейшем вместо термина «Библиотечный-библиограф» мы будем употреблять для краткости термин «Библиотечный» и вместо «Профессия библиотечного-библиографа» — «Библиотечная профессия».

ленинской идеологии, участника коммунистического строительства. Советский библиотекарь работу по пропаганде книги подчиняет ленинскому принципу партийности, открыто признает руководящую и направляющую роль Коммунистической партии Советского Союза в библиотечном деле.

В условиях социалистического общества постоянно повышается значение библиотечной работы, усложняется сама библиотечная профессия, потому что бурно развивается наука, техника, культура, в библиотеки поступает большое количество различных информационных материалов, возросли потребности и запросы читателей, меняется структура сети в связи с централизацией библиотечного дела, возникновением библиотек-депозитариев. Существенные преобразования происходят в технологических процессах и операциях в библиотеках в связи с широким применением технических средств, автоматизированных систем поиска, отбора, библиотечной обработки книг, составления библиографических указателей. Библиотечная профессия начинает аккумулировать в себе отдельные элементы из родственных видов деятельности — научной информации, книжного дела, документалистики и др. По существу, библиотечная профессия сегодня становится комплексной по многим составляющим ее элементам, трудовым процессам и функциям. Естественно, в этих условиях она формирует библиотекаря многопрофильной квалификации, широкого диапазона, умеющего использовать технические средства и автоматизированные информационные системы, способного быстро переходить от одной трудовой операции к другой.

На основе всесторонних научных исследований библиотечной профессии в СССР создается профессиограмма библиотекаря — документ, который дает полное представление о характере и содержании библиотечной профессии в условиях развитого социалистического общества. Она отразит различия между социалистическим и буржуазным подходом к определению библиотечной профессии, к ее целевой направленности и функциям, выявит специфику библиотечной профессии в ряду многих других.

Библиотечная профессия вошла в нашей стране в государственный реестр специальностей, по которым ведется подготовка кадров в системе высшей школы. О ее

привлекательности среди молодежи свидетельствует большой приток абитуриентов на библиотечные факультеты.

Необходимо отметить, что в современных библиотеках со сложной функциональной программой и структурой работает большое число специалистов разных профессий, в том числе и не являющихся библиотекарями: работники служб материально-технического снабжения, электронно-вычислительной техники, копировально-множительных средств, водители библиобусов и др. В библиотеке функции библиотекаря специфичны. Он должен, например, организовать книжный фонд: расставить книги на полках в определенном порядке, рационально разместить фонд в хранилище, тогда как сооружение самого хранилища, его оборудование подъемно-транспортными устройствами, механизмами, их эксплуатация и ремонт — дело работников других, небиблиотечных специальностей (архитекторов, механиков, рабочих и т. п.), задача библиотекаря — классификация, индексирование, каталогизация литературы, составление библиографических указателей, а вот размножение каталожных карточек и указателей на ротапринтах, копировально-множительных машинах — функции рабочих-печатников; задача библиотекаря — обслуживание читателей в читальном зале, на абонементе, справочная и информационная деятельность, работу же механизированных и автоматизированных информационно-поисковых систем должны обеспечить специалисты технических служб.

Как видим, понятия «Библиотекарь» и «Работник библиотеки» не адекватны: библиотечная профессия включает четко выраженный набор основных элементов труда, а вместе с тем число занятых в библиотеках специалистов небиблиотечных профессий по мере углубления социальных функций библиотек, развития механизации и автоматизации библиотечных процессов постоянно растет. Их отношения с библиотекарями должны совершенствоваться на основе сотрудничества и взаимопомощи. Но при этом именно библиотекарь выступает как организатор библиотеки, так как он выполняет управленческие функции, которые становятся главными, определяющими общие цели и содержание всей деятельности учреждения. Он должен знать возможности технических средств и автоматизированных систем, обеспечить их ра-

ботников заданием на поиск, обработку, выдачу информации, уметь оценить деятельность каждого звена библиотеки. Естественно, широкие управленческие функции придаются в библиотеке наиболее квалифицированному специалисту, имеющему высшее библиотечное образование и стаж работы.

Наличие определенной системы функций, процессов и операций, выделяющей библиотечную профессию среди других, способствовало созданию в различных странах национальных библиотечных ассоциаций и других профессиональных организаций. В нашей стране при Государственной междуведомственной библиотечной комиссии при Министерстве культуры СССР образован Библиотечный совет из представителей массовых, научных и специальных библиотек. Аналогичные советы библиотечных работников существуют в каждой союзной республике.

БИБЛИОТЕКАРИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

С незапамятных времен библиотекари были не просто собирателями и хранителями бесценных духовных богатств общества, а знатоками книги, помощниками всех, кто ими пользовался. Эта активная общественная функция издавна определяла социальную сущность профессии библиотекаря. В одном старинном трактате значилось: «...воздадим благодарность тому, кто помог нам легко пройти сквозь сложный лабиринт книги».

В России библиотечная профессия привлекала к себе выдающихся деятелей отечественной науки и культуры. Звание «библиотекарь» считалось чрезвычайно почетным, его удостаивались избранные, знающие люди, большие труженики на ниве книжного дела. Так, по Уставу библиотек российских университетов на должность суббиблиотекаря (главного библиотекаря) мог быть назначен только профессор. Отметим, например, деятельность выдающегося русского метаматика Н. И. Лобачевского, исполнявшего длительное время обязанности директора библиотеки Казанского университета, и профессора Ф. Ф. Рейсса — директора библиотеки Московского университета. Они разработали принципы построения библиотеки высшего учебного заведения, многие из которых используются и в настоящее время.

В сообщении об открытии Публичной библиотеки в Петербурге в январе 1814 г. говорилось, что библиотекарями здесь «определены мужи умные, ученые и ревнующие успехам просвещения и усердные в должности своей». Ими были литераторы Н. И. Гнедич, А. Х. Востоков, К. Н. Батюшков, В. Ф. Одоевский, зачинатель отечественной библиографии В. С. Сопиков, известный библиограф В. И. Межов. Около тридцати лет работал в отделе русской книги Публичной библиотеки в Петербурге великий русский баснописец И. А. Крылов. Он основал отдел, предложил методику формирования фонда и каталогизации русской книги. Почти пятьдесят лет отдал библиотечному делу известный деятель отечественной культуры В. В. Стасов, помогавший многим великим русским писателям, композиторам и художникам в их творческой деятельности. «Я именно урожден быть библиотечкарем», — писал он.

Выдающуюся роль в истории библиотечного дела сыграл В. И. Соболевский — заведующий отделом Публичной библиотеки в Петербурге, автор первого пособия для библиотекарей России «Об устройстве общественных библиотек и составлении их каталогов» (1858 г.). Прекрасно зная постановку библиотечного дела в России и за границей, он стремился сделать библиотеку широко доступной читателям.

Может создаться впечатление, что в прошлом писатели, поэты, ученые, деятели культуры занимались библиотечным делом как бы между прочим. На самом деле это не так, — библиотечная работа была их главным профессиональным, должностным занятием, а не побочным. Это были библиотекари-профессионалы самого высокого класса. Глубокие знания в области естественных, технических наук, литературы и искусства помогали им в работе с книгой, сделали их настоящими подвижниками культуры.

Читатели высоко ценили библиотекаря Румянцевского музея (ныне Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина) Я. Г. Кваскова — человека энциклопедической образованности, фанатической преданности делу, постоянно готового и способного оказать помощь каждому жаждущему познания. Более двадцати лет проработала библиотечкарем в Харьковской общественной библиотеке Л. Б. Хавкина, ставшая впоследствии видным ученым-библиотечковедом, доктором педагогических

наук, автором многих книг по библиотечному делу и работе библиотекаря.

С расширением сети библиотек, особенно с появлением в конце XIX в. народных библиотек, увеличилось число людей, занимающихся библиотечным делом. Однако в условиях капитализма библиотекарь не мог (и не может) в полную силу проявить свои возможности, способности. Царское правительство, русская буржуазия, страшась просвещения народа, стремились ограничить деятельность библиотекаря рядом формальных функций, прежде всего функциями сбора, накопления и хранения книжных собраний в библиотеках. Подобная политика сказалась и на подборе работников народных библиотек. На первом Всероссийском съезде по библиотечному делу (1911 г.) отмечалось, что труд библиотекаря в России считают преимущественно механическим и предполагают, что можно обходиться в народных библиотеках подрастающими и полуграмотными людьми.

Против такого понимания труда библиотекаря активно боролись представители русского революционного движения. Революционные демократы видели в библиотеках прежде всего учреждения, способствующие расширению политического и культурного кругозора читателей, и высоко ценили профессию библиотекаря. Так, революционер-демократ А. А. Красовский, говоря о роли библиотекаря публичной библиотеки, указывал, что он не должен выполнять свою обязанность машинально, он призван «установить живую связь» между библиотекой и читателями, знать «степень и особенности развития каждого из них»⁶.

Активными пропагандистами книги являлись библиотекари первых рабочих и марксистских библиотек. С. М. Степняк-Кравчинский вспоминал, что библиотекарь «Северного союза русских рабочих» С. Н. Халтурин «употреблял все усилия, чтобы приохотить своих товарищей к чтению, и рыскал с Александро-Невской заставы на Васильевский остров, оттуда в Измайловский полк, раздавая книги, беседуя по поводу прочитанного и объясняя читателям неясно понятое, освещал им идеи социализма и революции»⁷. Библиотекарь-большевик

⁶ Цитируется по кн.: Абрамов К. И. История библиотечного дела в СССР. М., 1980, с. 81.

⁷ Степняк-Кравчинский С. М. Соч. М., 1958, т. 1, с. 602.

О. И. Чачина за свою многолетнюю революционную деятельность неоднократно подвергалась арестам, высылке в отдаленные места России, но в любой обстановке продолжала пропагандистскую работу. М. И. Ульянова писала о ней как о человеке поразительно скромном, добром и отзывчивом.

Исключительно большое значение для преодоления «книгохранилищного уклона» в библиотечном деле, становления нового библиотекаря имело обоснование В. И. Лениным роли публичной библиотеки, главную задачу которой он видел в организации широкого обращения книг в народе⁸. Высокая политическая активность, страстность, увлеченность, постоянное стремление всемерно помочь людям в их духовном развитии стали основными чертами личности библиотекаря в условиях социалистического государства. С первых лет Советской власти был полностью преодолен взгляд на библиотекаря лишь как на собирателя и хранителя книг, отброшен пресловутый лозунг беспартийности библиотечной работы. В полном соответствии с коренными преобразованиями в области библиотечного дела, построением советской системы библиотек формировалась новая библиотечная профессия, приобретающая массовый характер.

Качества нового библиотекаря ярко проявились уже в первые годы Советской власти, в период гражданской войны. На библиотечную работу направлялись лучшие представители рабочего класса, трудового крестьянства, Красной Армии. В армейских условиях библиотекари нашли и использовали много форм и методов активной массовой работы с книгой (громкие чтения, организация выставок, составление списков литературы), которые затем получили широкое распространение в годы мирного социалистического строительства.

Библиотекари были в первых рядах организаторов культурной революции в нашей стране в период восстановления народного хозяйства и борьбы за социалистическую индустриализацию (1921—1929 гг.). В союзных и автономных республиках, многие из которых не имели в прошлом сети библиотек, стали формироваться национальные библиотечные системы, подготавливались кадры библиотечных работников. Действовать библиотекарям приходилось в трудных условиях экономической и

⁸ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 23, с. 348.

культурной отсталости страны. Их усилия были направлены на ликвидацию неграмотности, привлечение всего народа к чтению, непрерывному образованию. Ярким примером стал подвиг волостного библиотекаря из Московской области Н. С. Капотова, активно продвигавшего книгу в крестьянскую среду, боровшегося с кулачеством. Преследуя его, кулаки подожгли его дом, но Н. С. Капотов продолжал культурно-просветительную деятельность, повторяя: «Отступать не буду!». О своей работе в этот период Н. С. Капотов рассказал в дневнике, в предисловии к публикации которого Н. К. Крупская отмечала: «...описанная работа есть доподлинное строительство социализма, а сам волостной библиотекарь — новый человек, у которого личная жизнь до конца сливается с общественной работой»⁹.

Полна героизма и революционной романтики деятельность известной советской писательницы Л. Н. Сейфуллиной, работавшей в 20-е гг. заведующей Самарско-Равеской библиотекой-читальней и другими библиотеками. Она видела главное свое призвание в борьбе за воспитание нового человека, стремилась с помощью книг «зажечь огромный пожар, уничтожающий с корнем всю гниль, все скверные остатки прошлого». Считая, что «все богатство человеческой мысли, духа, красоты дано в книгах нам для передачи читателям», Л. Н. Сейфуллина призывала коллег-библиотекарей как можно полнее использовать эту возможность¹⁰.

С огромным вниманием относился к библиотекарям и высоко ценил библиотечную профессию В. И. Ленин. В беседе с видным библиотечным работником В. А. Модестовым он говорил о роли «толкового, грамотного библиотекаря, которого нужно поставить в такие условия, чтобы он мог удовлетворить запросы деревни. Библиотека и изба-читальня долгое время еще будут служить главным источником и почти единственным учреждением, в особенности в деревне, для политического воспитания масс, и работа в них весьма интересна и в то же время ответственна»¹¹. В. И. Ленин интересовался всем новым, что библиотекари предлагали

⁹ Крупская Н. К. Пед. соч.: В 11-ти т. М., 1960, т. 8, с. 191—194.

¹⁰ Шмаков А. Лидия Сейфуллина — библиотекарь. — Библиотекарь, 1977, № 2; с. 43—44.

¹¹ См.: В. И. Ленин и библиотечное дело. М., 1977, с. 342.

для улучшения обслуживания читателей. Прочитав в «Правде» статью Ф. Э. Доблер «Современная библиотечная сеть», он одобрил предложения автора о развитии передвижных библиотек¹². Ф. Э. Доблер была направлена Главполитпросветом РСФСР в деревню для того, чтобы «целая волость была обслужена передвижками, чтобы каждый крестьянин и каждая крестьянка могли пользоваться книжками»¹³.

Новые требования были предъявлены к библиотекарям в период создания колхозного строя, завершения реконструкции народного хозяйства и укрепления социалистического общества (1929—1941 гг.). Главное внимание на этом этапе уделялось постановке самообразовательной работы трудящихся, помощи библиотечной книгой ударникам труда и стахановскому движению. Библиотечная профессия обогащалась, рождались новые формы и методы работы. Расширение сети библиотек, особенно научных и специальных, развитие их информационных функций, усложнение технологических процессов, создание функциональных отделов привело к определенной дифференциации библиотечной профессии, внутреннему разделению труда, специализации библиотекарей. Формировалась система высшего библиотечного образования в стране. В этих условиях труд библиотекаря поднимался на новый уровень, усложнялся, все большее значение придавалось постановке его на научные основы.

Высокая культура библиотечной работы, новаторство, умелый, партийный подход к людям, целеустремленность пропаганды литературы — все это было характерно для лучших библиотекарей 30-х гг. Библиотекари принимали участие во всех политических и хозяйственных делах партии, обслуживали книгой строителей Днепрогэса, Магнитки, Кузнецкстроя, Комсомольска-на-Амуре. «Наши советские библиотекари — это люди, которые работают с энтузиазмом», — отмечала Н. К. Крупская¹⁴.

Новаторской в этот период была деятельность заведующей библиотекой Московского завода «Шарикоподшипник» Е. Е. Троицкой. Выступая в 1936 г. на совещании работников профсоюзных библиотек, Н. К. Крупская говорила: «Я была на „Шарикоподшипнике“, видела,

¹² Там же, с. 116—120.

¹³ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 9, с. 202—203.

¹⁴ Там же, т. 8, с. 663.

как хорошо заведующая библиотекой Троицкая знает своих читателей. Разговаривая с работниками профсоюзных библиотек, я чувствовала, что они живут жизнью завода, что их волнует все, происходящее на заводе»¹⁵.

В годы Великой Отечественной войны проявились лучшие качества советских библиотекарей. Одни из них с оружием в руках защищали Родину, в суровых фронтовых условиях обслуживали книгой бойцов, другие вели большую агитационно-массовую работу среди населения в тылу, обслуживали госпитали, призывные пункты и воинские части. Настоящее мужество проявили библиотекари в блокадном Ленинграде. Журнал «Библиотекарь» в 1946 г. (№ 2/3) отмечал, что ленинградские библиотекари не прекращали «ни на один день своей работы» в этом огромном городе, «который как бы замер без света, воды, топлива и транспорта, но непреклонно отражал все атаки яростного врага». Сотрудники Центральной городской библиотеки ежедневно открывали входную дверь и, пользуясь светом короткого зимнего дня, выдавали книги на улице при тридцатиградусном морозе, сменяя друг друга каждый час. «Какая душевная сила нужна была для того, чтобы, сначала перебегая, а затем, с угасанием сил, плетясь под бомбежками и обстрелами из одного района в другой, открывать библиотеку для читателей!.. Верность своему долгу, сознание необходимости и полезности своего дела не позволяло библиотекарям прерывать работу».

В 1941 г. библиотекари Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина отправили специальным поездом за Волгу уникальные рукописи и издания, многие книжные фонды перенесли в бомбоубежища, но ни на один день не прекращалась работа в этой библиотеке. 153 ее сотрудника были награждены в годы войны медалью «За оборону Ленинграда».

Защищая Родину, пали смертью храбрых известные библиотекари А. С. Пермский, А. П. Казакевич, И. П. Жук, В. В. Звездин, И. Г. Семенычев. Некоторые библиотекари (А. С. Мусохранов, И. В. Бевза и др.) удостоены звания Героя Советского Союза.

Всей стране известно имя Героя Советского Союза Е. Г. Мазаник, уничтожившей по заданию белорусских партизан фашистского палача Кубе — заместника Гит-

¹⁵ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 8, с. 642.

лера в оккупированной Белоруссии. Ее подвиг послужил основой сюжета кинофильма «Часы остановились в полночь». После войны Е. Г. Мазаник окончила библиотечный факультет Минского педагогического института им. А. М. Горького, работала заместителем директора Фундаментальной библиотеки им. Я. Коласа Академии наук БССР.

По заданию обкома партии в 1941—1943 гг. руководил подпольем в Виннице библиотекарь И. В. Бевза. В городе, переполненном гестаповцами, он организовал подпольную типографию, где печатались сводки Совинформбюро. Звание Героя Советского Союза было присвоено И. В. Бевзе в январе 1943 г. посмертно. Сегодня его именем названа Винницкая центральная городская библиотека, где он работал до войны.

Не только на фронте, в партизанских отрядах, но и в глубоком тылу советские библиотекари были на передовых позициях. Благодаря их инициативе, неутомимости тысячи библиотек были эвакуированы вместе с заводами, фабриками, научно-исследовательскими учреждениями, вузами за Урал, в Сибирь, Среднюю Азию. В годы войны библиотекари развернули огромную работу в помощь патристическому воспитанию советских людей, обучению новых промышленных и научных кадров, содействию работникам производства в выполнении военных заказов, выпуске продукции для фронта, для победы над врагом.

Трудным было становление Центральной научно-медицинской библиотеки в г. Новосибирске, которую возглавляла тогда В. Е. Сафронова: наступила первая военная зима, не было света, топлива. Хозяйка библиотеки отправлялась с санками на завод за опилками и керосином. И ежедневно в библиотеке сидели над книгами профессора, доценты, лаборанты из медицинских НИИ, госпиталей и клиник, эвакуированных с запада страны. Библиотекарями было сделано все для того, чтобы помочь медикам в их нелегкой работе по возвращению бойцов в строй.

Активными помощниками партии были советские библиотекари в годы восстановления народного хозяйства и завершения строительства социализма. Во многих освобожденных районах библиотекарям пришлось создавать библиотеки заново. На помощь им пришли коллеги из восточных регионов, развивалось и крепло единство, содружество библиотекарей. Восстановление и развитие

библиотек стало делом всего советского народа, усилился приток активистов, энтузиастов библиотечного дела из числа читателей, возростала общественная значимость библиотечной профессии. Было усилено внимание к профессиональной подготовке библиотекарей, расширению высшего и среднего специального образования, к привлечению в библиотеки авторитетных людей, обладающих широким диапазоном общеобразовательных и специальных знаний, организаторов пропаганды библиотечной книги. Такими людьми были, например, заведующая Починковской районной библиотекой Горьковской области Н. А. Шумилова и заведующий Отказненской сельской библиотечкой Ставропольского края Н. В. Артемьев. Их опыт обслуживания специальной литературой тружеников сельскохозяйственного производства получил широкое распространение в стране. Заслуженным уважением пользовалась Нажабат Мусаева — библиотечкарь, депутат сельского Совета Хасавюртовского района Дагестанской АССР. Вся деятельность ее библиотеки была тесно связана с делами колхоза, с борьбой за повышение урожайности, внедрение передовых методов труда.

Можно привести немало примеров настоящей самоотверженности, героизма советских библиотекарей, которые на всех этапах социалистического строительства, в разных условиях искали и находили новые элементы своего труда, изменяя содержание библиотечной профессии, раскрывая ее силу и красоту в действии. Во главе многих ведущих библиотек страны стояли крупные ученые и общественные деятели: соратник В. И. Ленина по революционной борьбе В. И. Невский, академик Д. И. Бага-лей, доктор исторических наук И. И. Яковкин и др.

В условиях развитого социалистического общества, его совершенствования и построения коммунизма библиотечная профессия развивается особенно интенсивно, усложняются ее функции, растут требования, предъявляемые обществом к библиотечным работникам. Квалифицированно эту работу может выполнять только хорошо подготовленный, вдумчивый и инициативный человек, глубоко преданный делу строительства коммунизма.

Сейчас сотни библиотечных работников в нашей стране имеют правительственные награды, почетные звания «Заслуженный работник культуры РСФСР» и других союзных республик, ежегодно библиотекарям присуж-

даются медали им. Н. К. Крупской «За заслуги в обучении и коммунистическом воспитании». Среди награжденных медалями директор Государственной библиотеки Казахской ССР им. А. С. Пушкина Н. К. Даулетова — кандидат педагогических наук, кавалер ордена Ленина, заслуженный библиотечный работник Казахской ССР; В. А. Артисевич — ветеран библиотечного дела, опытный и образованный специалист, работающая директором библиотеки Саратовского университета им. Н. Г. Чернышевского. Известно имя библиотечника, участника Великой Отечественной войны В. Ф. Пшеничного, руководителя первого эксперимента по централизации массовых библиотек в г. Шахты. Он награжден орденом Октябрьской революции. Большой группе деятелей библиотечного дела была присуждена Государственная премия СССР 1981 г. за разработку советской Библиотечно-библиографической классификации.

Первой среди библиотечников в 1977 г. удостоена звания лауреата премии Ленинского комсомола Ю. В. Хомутова, заведующая Куяровской сельской библиотекой Талицкого района Свердловской области. Руководимая ею библиотека стала на селе опорной базой партийной организации, настоящим центром культурного досуга колхозников. Этому в немалой степени содействовала предшественница Ю. В. Хомутовой — библиотечник А. Т. Косолапова, о которой Ю. В. Хомутова писала: «Мы, сельская детвора, буквально за ней по пятам ходили. Такая это была необыкновенная женщина! А сколько она всегда знала! Мы очень любили дежурить по библиотеке. С увлечением участвовали в „детских днях“, оформлении читального зала, разводили цветы, разносили книги в отдаленные деревни»¹⁶. Так старшее поколение воспитывает молодых библиотечников, так передается и обогащается опыт и практика библиотечной работы.

Перенимая все лучшее у своих предшественников, библиотечники сегодня трудятся на самых ответственных участках — помогают книгой строителям Байкало-Амурской магистрали, труженикам Нечерноземья, работникам промышленности, строительства, транспорта, связи. Повсеместно в широких масштабах ими развернута большая организаторская и политическая работа среди читателей в помощь изучению, разъяснению и реализации

¹⁶ Библиотечник, 1977, № 7, с. 54.

документов XXVI съезда КПСС и последующих постановлений ЦК КПСС по экономическим и социальным вопросам. Библиотекари страны включились во всенародное движение за претворение в жизнь постановления майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС о Продовольственной программе на период до 1990 г., ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

Советские библиотекари — это подлинно народные библиотекари, представители социалистической интеллигенции, проводящие в жизнь политику нашей партии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ СОВЕТСКОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

Нравственный кодекс советского библиотекаря предусматривает такие черты, как коммунистическая партийность, любовь к людям, высокая общая культура, глубокое знание своего дела, начитанность, педагогическое мастерство, новаторское отношение к труду.

Коммунистическая партия возлагает на библиотекаря большую и ответственную задачу — нести слово партии в массы, уметь воспитывать и убеждать людей, мобилизовывать их на творческий труд во имя строительства коммунистического общества. Поэтому главным в профессии библиотекаря является коммунистическая идейность, убежденность, активная жизненная позиция. Многие библиотекари являются партийными и комсомольскими активистами, политинформаторами, руководителями агитколлективов. Выборочное изучение деятельности, например, сельских библиотекарей показало, что 76% из них регулярно занимаются общественной работой, около 16% избраны депутатами сельских Советов, почти 7% — секретарями комсомольских организаций.

Активная жизненная позиция библиотекаря, определяющая идеологическую направленность всей библиотечно-библиографической работы, должна в полную силу проявляться в любой библиотеке — и массовой, и специальной. Задача студента, будущего специалиста библиотечного дела, — воспитать в себе качества идеологического работника, овладеть методами партийной агитации и политической работы в массах.

Все, что делает библиотекарь, — для читателей. Огромное удовлетворение ему приносит возможность ока-

зять читателю помощь в подборе литературных источников. Любовь к людям делает библиотекаря заботливым, внимательным, общительным, добрым человеком. Именно здесь проявляется высший гуманизм библиотечной профессии, гуманизм действенный. Если библиотекарь равнодушен к читателю, если в общении с ним испытывает чувство раздражения, скуки, значит профессия избрана ошибочно. Настоящий библиотекарь не ждет, когда читатели придут к нему в библиотеку, а сам идет к ним. Н. К. Крупская писала: «...забота каждого библиотекаря должна быть не только о том круге, который нашел уже дорогу в библиотеку, но и о том, как привлечь в библиотеку тех, кто не записан в нее, не посещает ее»¹⁷. В библиотеках родилось движение под девизом: «Каждому читателю — его книгу, каждой книге — своего читателя».

Эффективность общения библиотекаря с читателями целиком определяется тем, каков авторитет библиотекаря, а авторитет — это прежде всего богатство внутреннего мира библиотекаря. Задача библиотекаря — содействие формированию всесторонне развитого человека, и чтобы ее выполнить, ему самому нужно стать гармонически развитым человеком. Высокая общая культура библиотекаря, образованность, интеллигентность — профессиональные черты, переходящие от одного поколения к другому. В. И. Ленин говорил молодежи: «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество»¹⁸. Предъявляя к библиотекарям требование постоянно заниматься самообразованием, Н. К. Крупская замечала: «Библиотечное дело — это такое дело, которое заставляет людей этого фронта учиться, потому что на них напирают читатели. У читателей масса запросов: выходят новые книги, говорящие о перестройке всей жизни по-новому, — об этих книгах приходится говорить, на них учиться, причем учиться самостоятельно»¹⁹.

Библиотечная профессия отличается от других тем, что она включает в себя не только библиотечно-библиографические знания, но и знания основ общественных, естественных, технических наук, литературы и искусства.

¹⁷ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 8, с. 525.

¹⁸ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 305.

¹⁹ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 8, с. 591.

необходимые для углубленной пропаганды книги, руководства чтением, организации справочно-библиографической и информационной работы. Такую разностороннюю подготовку библиотекарь получает в процессе непрерывного самообразования, длительной работы в библиотеке, общения с читателями. Он во много раз увеличивает свое воздействие, привлекая к пропаганде книги ученых и специалистов, людей, компетентных в определенных областях знания. Настоящий библиотекарь силен своим читательским активом. Английский физик Дж. Бернал писал: «Обязанности библиотекаря, с моей точки зрения, вовсе не исключают того, что он сам, лично, должен конденсировать и перераспределять материал, с которым он имеет дело. В его обязанности входит скорее организация такой работы по конденсированию и распределению с помощью самих научных работников»²⁰.

Важнейшее требование, предъявляемое к библиотекарю,— воспитание в себе организаторских качеств. Он должен знать основы управления, прогнозирования, уметь определять программу руководства чтением, планировать работу библиотеки, отдела. Н. К. Крупская говорила студентам Московского библиотечного института в 1938 г.: «Вам придется... быть не только организаторами, но и администраторами, умеющими подбирать толковых людей, правильно распределять между ними работу, правильно организовать учет проделанной работы, своевременно выправлять ее, каждого правильно инструктировать, и все это делать с минимальной затратой сил и средств»²¹.

Потребность в выработке навыков и качеств организатора библиотечного дела, администратора повышается сегодня в связи с централизацией сети библиотек. Расширяется сфера управленческой деятельности, направленной на создание единых книжных фондов, сводных каталогов, внутрисистемного книгообмена и т. п.

Огромный объем политических, общенаучных, профессиональных знаний приобретается в вузе путем самостоятельной работы, самообразования с использованием различных средств, среди которых центральное место занимает чтение. У библиотекаря оно специфично и прежде всего потому, что является элементом библиотечной про-

²⁰ См.: Слово о книге. М., 1974, с. 81.

²¹ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 9, с. 715—716.

фессии. Абитуриенты, поступающие на библиотечные факультеты вузов, часто объясняют свое решение избрать библиотечную профессию так: «Люблю книгу, люблю читать». Они интуитивно чувствуют, что работа в библиотеке позволит им глубоко осмысливать прочитанное, в совершенстве овладеть культурой чтения.

При этом целевая установка чтения библиотекаря двойственная: он читает одновременно и для себя и для других людей, своих абонентов. Такая двойственность проявляется при знакомстве с любой книгой: библиотекарь получает из нее информацию, обогащающую его духовный мир, и тут же определяет, кому из читателей его библиотеки книга будет полезна, как порекомендовать ее этим читателям. Таким образом любовь библиотекаря к книге, к чтению приобретает огромную общественную значимость.

Призванный сделать книгу мощным средством коммунистического воспитания, научно-технического прогресса, библиотекарь должен знать общественное назначение каждой книги, закономерности развития книжных потоков, уметь отбирать из них наиболее ценные издания, активно продвигать их к читателям, добиваться правильного понимания их содержания, использования приобретенных читателями знаний в практической деятельности.

Библиотекарь выступает и в качестве коммуникатора, т. е. человека, который с помощью книги объединяет читателей, создает им благоприятные условия для восприятия содержания книги. Чтение «для читателя» вырабатывает у библиотекаря критерии оценки книги: он определяет ее политическую направленность, степень научности, художественную ценность, актуальность, соответствие профилю библиотеки, запросам читателей.

Библиотекарию приходится перерабатывать огромный объем информации, а это содействует воспитанию у него особой культуры чтения, навыков так называемого «библиотечарского чтения», представляющего целую систему рациональных приемов работы с книгой. Особое место в ней отводится «быстрому чтению», «динамическому чтению». Более того, характер библиотечной работы таков, что он делает чтение библиотекаря не хаотичным, разбросанным, а систематическим. В фонде библиотеки собираются библиографические указатели, планы чтения, использование которых позволяет библиотекарю сплани-

ровать свое чтение. К тому же организация чтения абонентов библиотеки в определенной последовательности требует от библиотекаря глубоких знаний в этой области, что объективно отражается на характере чтения самого библиотекаря. Наконец, применение в библиотеках классификационных схем организации литературы позволяет библиотекарю постоянно видеть всю систему знаний в целом, место каждой отрасли в системе наук. По существу, систематическое, организованное, спланированное, последовательное чтение является профессиональной чертой библиотекаря.

При этом нельзя сказать, что все библиотекари читают одинаково. Установлено, что широта и интенсивность их чтения зависят и от типа библиотеки, и от содержания процессов и операций библиотечной работы. Наиболее широк круг чтения у библиотечарей, работающих с читателями, у библиографов, работников массовых, универсальных библиотек: им приходится иметь дело с самой разнообразной литературой.

Важное качество библиотекаря, сложившееся в условиях социализма,— высокое педагогическое мастерство. Советское общество видит в библиотекаре воспитателя, человека, призванного помочь читателю в овладении системой знаний. Педагогическая функция библиотекаря реализуется в руководстве чтением — в целенаправленном влиянии на выбор книг, содержание и характер чтения каждого абонента.

Особенно ярко проявляется педагогическое воздействие библиотекаря в работе с детьми и юношеством. Детский библиотекарь должен в полной мере владеть педагогическим тактом, досконально знать детскую книгу и ее воспитательные возможности, разбираться в возрастной психологии, умело использовать любой информационный источник в повседневном общении с детьми. По существу, такой библиотекарь — первый помощник школьного учителя и родителей. Именно поэтому в системе его профессиональных знаний особое место занимает школьная педагогика и педагогика семейного воспитания подрастающего поколения.

Библиотекарю должны быть присущи такие специфические психологические черты, как особая ассоциативная память (надо запоминать фамилии писателей, читателей, названия книг, их содержание и т. п.), образное и системно-логическое мышление; сосредоточенность, богатое

воображение, терпеливость; чувство такта, вежливость, обаяние, умение слушать. Квалифицированный специалист библиотечного дела не может быть равнодушным, грубым, заносчивым, консервативным, нервным, недисциплинированным.

И конечно же, для библиотекаря характерно новаторское, творческое, научное отношение к труду, которое, кстати, определяется самим содержанием библиотечной и библиографической деятельности. Библиотека — это научно-исследовательская лаборатория для ученого, информационный арсенал для инженерно-технического работника, любого производственника. Библиотекарь, организуя информационное и справочно-библиографическое обслуживание научно-исследовательских, конструкторских, рационализаторских работ, активно содействует их реализации и, по существу, включается в научно-исследовательскую, поисковую работу своих читателей. К тому же деятельность библиотекаря основывается на всестороннем знании и изучении книги и читателей обслуживаемой отрасли науки и производства. При организации такого изучения библиотекарь использует в своей повседневной работе многие методы (например, беседы, статистический анализ данных и т. п.), что и ученый-исследователь.

Перед библиотекарем читального зала или абонемента в течение дня проходит большое число читателей. У всех свои запросы, любимые книги, авторы, своя система самообразовательного или профессионального чтения, и библиотекарь должен обладать быстрой реакцией, уметь оперативно избрать и применить для каждого наиболее эффективные формы обслуживания книгой. Это требует творческого напряжения, богатой интуиции, знания контингента читателей.

Таким образом, сегодняшний библиотекарь — это работник идеологического фронта, информатор, педагог, социолог, психолог, организатор массового чтения, знающий, образованный специалист в области библиотечной и библиографической деятельности. Эти черты характерны для всех советских библиотекарей. Однако существуют некоторые особые требования, предъявляемые к библиотекарю в зависимости от его специализации, типа библиотеки — массовой или научной, специальной, городской или сельской. Если для работников массовых библиотек характерны разнообразные интересы, то для

специалистов технических библиотек необходимо еще и глубокое знание тех задач, которые стоят перед обслуживаемой ими отраслью, знание технической литературы и специфических методов ее пропаганды. Библиотекарь села отличается от библиотекаря городской библиотеки: селу присуща особая психологическая атмосфера, где все жители хорошо знают друг друга, а библиотекарь располагает о своих читателях такими сведениями, необходимыми для их библиотечного обслуживания, какими библиотекарь-горожанин располагать не может. В селе библиотекарь постоянно на виду у людей, воспитывает их своим примером.

Требуются особые качества характера и для выполнения отдельных библиотечных процессов. Так, исследованиями установлено, что библиотекарю необходимы:

- при комплектовании книжных фондов — целеустремленность, собранность;

- при каталогизации — усидчивость, внимательность, грамотность;

- при систематизации литературы — умение различать часть и целое, логичность мышления;

- при обслуживании читателей — высокий уровень культуры, общительность, тактичность, сдержанность, быстрота реакции.

Все это учитывается при специализированной подготовке библиотекарей.

Следует выделить черты личности, которые формирует у библиотекаря библиографическая работа. Здесь на первое место выступают широкая эрудиция, всестороннее знание книги, методов ее анализа, чувство нового, эвристическая интуиция, точность, аккуратность, терпеливость, постоянное стремление к поиску, к достижению полноты информации. Эти качества дифференцируются в зависимости от функций и содержания труда библиографа. Так, составление библиографических указателей требует от него глубокого проникновения в тему, представления о ее информационном потенциале, критериях отбора источников, точного соблюдения правил библиографического описания и т. д. Процесс распространения и использования библиографических пособий в значительной мере смыкается с непосредственной библиотечной работой по обслуживанию, воспитывая у библиографа качества, необходимые для плодотворного общения с читателями.

Заметим также, что сфера деятельности библиографа не ограничивается библиотечной. В настоящее время библиографическая работа в значительной мере сконцентрирована во Всесоюзной и республиканских книжных палатах, в большом объеме ведется в органах научной и технической информации, в книгоиздательских и книготорговых организациях, в архивах и других информационных учреждениях. Другими словами, библиография является основой функционирования Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ). При этом в каждом информационном звене библиографическая работа наряду с общими чертами имеет определенную специфику, которая своеобразно сказывается на личности библиографа и системе его профессиональных знаний. Так, библиографическое обеспечение отдельных отраслей народного хозяйства и культуры требует от библиографа глубокой политехнической и особенно отраслевой подготовки.

Но на всех участках библиотечной и библиографической работы, в любой библиотеке или другом информационном учреждении библиотекаря-библиографа должна отличать заинтересованность в своем деле, увлеченность им. Активное овладение всей системой знаний, которую дает библиотечный факультет вуза,— основа профессионального мастерства библиотекаря, формирования его личности, беззаветной преданности делу, которому он служит.

Глава 2

ВЫСШЕЕ БИБЛИОТЕЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

Советская высшая библиотечная школа прошла большой и славный путь и в 1983 г. отмечает 65-летний юбилей своего существования. В дореволюционной России не существовало специальных государственных учебных заведений, готовящих библиотечно-библиографические кадры. Истоки советского библиотечно-библиографического образования связаны с победой Великой Октябрьской социалистической революции, положившей начало становлению специальных высших и средних библиотечных учебных заведений.

РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коммунистическая партия и Советское правительство, проявляя огромную заботу о разворачивании общественного пользования книгами, о строительстве государственной сети библиотек, с первых дней Советской власти выдвинули задачу подготовки новых кадров библиотечных работников, проникнутых идеями социализма и коммунизма. В речи на Всероссийском совещании политпросветов 3 ноября 1920 г. В. И. Ленин говорил о необходимости «воспитать новую армию педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом, должен привлечь к себе рабочие массы, пропитать их духом коммунизма, заинтересовать их тем, что делают коммунисты»¹.

Ленинские идеи применительно к характеру и специфике библиотечно-библиографического образования конкретизировала Н. К. Крупская, по инициативе которой уже в первый год существования Советской Республики закладываются основы государственной системы специальных учебных заведений. Она подчеркивала, что в социалистическом обществе нельзя ограничиться организацией узкоспециальной подготовки кадров, как это делается в капиталистических странах, что громадное повышение роли библиотек в Советской стране требует подготовки опытных библиотекарей с широким общественно-политическим кругозором. «Мало того, чтобы человек знал свою специальность, это условие необходимое, но недостаточное,— писала Н. К. Крупская.— ...Заведующий, инструктор, библиотекарь, преподаватель и пр. не только специалисты, они в то же время, в силу характера своей профессии, пропагандисты. И потому библиотекарю надо знать не только американскую систему (библиотечного дела.— К. А.), но уметь разобраться во всей окружающей жизни, в происходящих событиях, уметь читателю дать разъяснения верные, целесообразные. Ему нужно быть сознательным марксистом, хорошим революционером. Тогда он принесет не вред, а пользу»².

Разрабатывая принципиальные основы подготовки

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 403.

² Крупская Н. К. О библиотечном деле: Сб. тр. М., 1982, т. 1, с. 54.

библиотечных кадров, Н. К. Крупская указывала, что в учебных заведениях, готовящих библиотекарей-библиографов, на первый план следует поставить «общую социалистическую выучку, на которой будет уже базироваться изучение специальности»³.

Эти требования были положены в основу организации первых советских специальных учебных заведений в 1918 г.: библиотечной семинарии Наркомпроса, открытой по инициативе Н. К. Крупской, и института внешкольного образования в Петрограде (ныне Ленинградский ордена Дружбы народов государственный институт культуры им. Н. К. Крупской). План и программа обучения в первом советском библиотечном учебном заведении изложены Н. К. Крупской в статье «Библиотечная семинария»⁴, представляющей исключительный интерес для характеристики истоков библиотечного образования. Это программный документ, в котором раскрываются принципы организации подготовки библиотечных работников в условиях социалистического общества.

В 20-е гг. библиотечные кадры подготавливали библиотечные факультеты (отделения) политико-просветительных и педагогических институтов в Ленинграде, Москве, Нижнем Новгороде (Горьком), Харькове и других городах. Однако быстрый рост библиотечной сети, обусловленный развернувшимся по всей стране строительством нового, социалистического общества, требовал решительного расширения постановки библиотечного образования. Эта задача не могла быть решена в рамках сложившейся системы подготовки библиотечных кадров ввиду крайне незначительного приемного контингента студентов на специальные отделения и факультеты политико-просветительных и педагогических вузов, а также неразработанности учебных программ и пособий из-за отсутствия библиотечно-библиографических кафедр в этих учебных заведениях.

Поэтому к концу 20-х гг. остро назрела необходимость создания системы самостоятельных высших и средних учебных заведений, выпускающих кадры как для массовых, так и для научных и специальных библиотек. Центральная междуведомственная библиотечная комиссия Главполитпросвета РСФСР внесла в Наркомпрос

³ Крупская Н. К. Пед. соч., 1959, т. 7, с. 16.

⁴ Там же, с. 40—43.

РСФСР предложение об организации в стране сети библиотечных учебных заведений среднего звена, возглавлявшихся высшей библиотечной школой в Москве. Задача организации планомерной подготовки новых и переподготовки «наличных кадров библиотечных работников, увеличивая среди них удельный вес рабочих и крестьян» была выдвинута постановлением ЦК ВКП(б) «Об улучшении библиотечной работы» (октябрь 1929 г.). По инициативе Н. К. Крупской в июле 1930 г. в Москве был открыт библиотечный институт (ныне Московский орден Трудового Красного Знамени государственный институт культуры). В 1929—1930 гг. в Ленинграде, Ростове, Ярославле и других городах начали работать библиотечные техникумы.

Важность развития подготовки библиотечных кадров подчеркнуло постановление ЦИК СССР «О библиотечном деле в Союзе ССР» (март 1934 г.), поставившее задачу укомплектования руководящих кадров республиканских, краевых, областных и крупных городских и районных библиотек не менее чем на 50% специалистами с высшим библиотечным образованием, а библиотек предприятий и колхозов — работниками со средним специальным образованием. Постановление предусматривало увеличение приема студентов в Московский библиотечный институт и на библиотечные отделения политехнических институтов в Ленинграде и Харькове, а также открытие девяти новых библиотечных техникумов, библиотечных отделений при педагогических техникумах Дальнего Востока, Сибири, Казахстана, Татарской АССР и др. ЦИК СССР обязал наркомпросы союзных республик пересмотреть учебные программы библиотечных вузов и техникумов, «исходя из необходимости подготовки библиотекаря, хорошо знающего книгу и вооруженного марксистско-ленинской теорией».

По данным Всесоюзной библиотечной переписи библиотек, на 1 октября 1934 г. в СССР имелось свыше 31,5 тыс. основных кадров библиотечных работников, из которых 23,6 тыс. (т. е. 75%) имели стаж работы до пяти лет. В государственных массовых библиотеках работало свыше 8,1 тыс. человек, в том числе 6,6 тыс. со стажем до пяти лет (81,6%). Образовательный ценз библиотечных работников оставался пока еще низким: из их общего числа не имели библиотечной подготовки 19,9 тыс., т. е. 61%; библиотечные техникумы закончили всего 634 че-

ловека и вузы 871 человек, продолжали учиться в техникумах 193 человека и в вузах — 753.

Совершенствование и расширение библиотечного образования привело к преобразованию политико-просветительных вузов в библиотечные — в 1935 г. в Харькове и в 1941 г. в Ленинграде. К началу 40-х гг. в СССР насчитывалось несколько десятков библиотечных техникумов (только в РСФСР — 25), библиотечные отделения имелись также при некоторых педагогических техникумах. В стране, таким образом, полностью сложилась государственная система библиотечно-библиографического образования, состоящая в основном из самостоятельных высших и средних специальных учебных заведений. Однако общие темпы развития подготовки кадров пока не отвечали потребностям бурно растущей библиотечной сети. Так, в государственных массовых библиотеках СССР на начало 1939 г. работало около 19,5 тыс. библиотекарей, 80% из которых имели трудовой стаж до пяти лет. Лишь незначительная часть их имела высшее и среднее специальное образование. Московский библиотечный институт выпустил к 1940 г. более тысячи библиотекарей-библиографов высшей квалификации.

Организации библиотечно-библиографического образования в 30-е гг. много внимания уделяла Н. К. Крупская. Она всегда подчеркивала, что долг библиотекаря. «организовать всю библиотечную работу соответственно тем установкам, которые вытекают из марксистско-ленинского понимания социализма»⁵.

Придавая большое значение изучению студентами общественных наук, Н. К. Крупская указывала, что знание их способствует идейно-политической закалке библиотечных кадров, помогает правильно ориентироваться в текущих вопросах социалистического строительства, понимать растущие запросы трудящихся. Общественные науки, подчеркивала Н. К. Крупская, являются методологической основой профессиональной подготовки специалистов библиотечного дела и библиографии.

Важный базис подготовки библиотечных работников, по мнению Н. К. Крупской, составляли вместе с общественными науками общенаучные дисциплины. Овладение студентами в комплексе гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами, считала она, не

⁵ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 8, с. 669.

только расширит кругозор будущего библиотечного работника, но и поможет в организации обслуживания читателей, справочно-библиографической и информационной работы в библиотеках. Н. К. Крупская требовала, чтобы библиотекарь любой библиотеки всегда был «в курсе завоеваний науки во всех отраслях знания», понимал, «что дают повога и техинка, и биология, и все прочие отрасли знания»⁶.

Приобретаемые в вузе знания в области гуманитарных, естественных и других наук, указывала Н. К. Крупская, должны постоянно обновляться, особенно во время работы в библиотеках. Библиотекарю надо иметь широкий кругозор, «знать как идет вперед техническая наука, как идет вперед искусство, как идут вперед все отрасли знания, которые поднимают всю науку на высшую ступень. Для этого надо много знать. Библиотекарю надо работать над собой. Те, кто раньше окончили институт... знают, как им в продолжение всей работы приходится все больше и больше учиться»⁷.

Особенно важно студентам усвоить взгляды Н. К. Крупской на изучение библиотечно-библиографических учебных курсов и организацию производственной практики. Она говорила, что студентам учебных заведений необходимо в совершенстве овладеть теорией и методикой библиотечного дела и библиографии: «Должен окончивший бибвуз прекрасно знать постановку библиотечного дела во всех его видах и формах, начиная от научных и вплоть до низовых массовых библиотек. Что это значит? Это значит, что кончающий вуз должен быть идеологически хорошо подготовлен, уметь разбираться в книгах, знать типы библиотек, знать различные книжные фонды, их лицо, понимать, как их надо формировать для каждого типа библиотек, знать, как ими обслуживать читателя... Из того, кто не знает, как расставить книги, не знает классификации, не знает основ библиотековедения, крупного организатора не выйдет, будет непригодный работник на библиотечном фронте»⁸.

Н. К. Крупская ставила перед студентами задачу с первого курса приучать себя к самостоятельному выполнению заданий в библиотеках, на производственной

⁶ Крупская Н. К. О библиотечном деле. М., 1957, с. 619.

⁷ Учен. зап. Моск. гос. ин-та культуры, 1971, вып. 21, с. 7—8.

⁸ Там же, с. 9.

практике учиться выполнять любую работу: организовывать книжный фонд, вести справочно-библиографическое обслуживание, обрабатывать литературу, умело рекомендовать читателям новую литературу. В период производственной практики студенты должны оказывать конкретную помощь библиотекам: разрабатывать планы организации библиотечной сети, обобщать и пропагандировать передовой библиотечный опыт. Обосновывая важность органического сочетания обучения с жизнью, с работой библиотек, Н. К. Крупская рекомендовала студентам Московского библиотечного института «взять Красногорский (пыше Химкинский.— К. А.) район и поработать над тем, чтобы там была поставлена работа так, чтобы каждый красный уголок, каждая изба-читальня, каждая городская, сельская библиотека действительно были тем, о чем можно было бы сказать: приезжайте в Красногорский район и посмотрите, вот там как поставлено»⁹.

Новые, сложные задачи перед библиотечно-библиографическим образованием выдвинула Великая Отечественная война. В эти годы сократился приемный контингент в высшие и средние специальные учебные заведения, временно прекратили работу Ленинградский и Харьковский библиотечные институты. Однако к концу войны приток новых кадров специалистов в научные и массовые библиотеки увеличился. Особенно серьезное внимание подготовке библиотекарей и библиографов высшей и средней квалификации стало уделяться в 40—50-е гг., когда быстрыми темпами развернулось восстановление разрушенных фашистами библиотек, принимались меры к дальнейшему расширению их сети.

В 40-х гг. система подготовки библиотечных кадров стала приобретать общесоюзный характер, библиотечные факультеты (отделения) были открыты при университетах в Азербайджанской, Литовской и Армянской союзных республиках, при педагогических институтах Белорусской, Казахской, Грузинской и других союзных республик. К середине 50-х гг. библиотечными институтами и факультетами (отделениями) вузов было выпущено уже 7,5 тыс. специалистов высшей квалификации.

Вплоть до середины 50-х гг. подготовка библиотечных кадров велась по трем специальностям (библиотековедение, библиография, библиотечная работа с детьми), в со-

⁹ Там же, с. 14.

ответствии с которыми в вузах организовывались факультеты и специальные кафедры. Кадры высококвалифицированных специалистов в основном выпускались для массовых и универсальных научных библиотек.

Новые задачи, выдвинутые в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» (август 1954 г.), потребовали серьезной работы по укреплению связи библиотечных учебных заведений с жизнью, с практикой библиотек, преодоления узкого профиля подготовки библиотечных кадров. В 1954—1955 гг. на базе отдельно существовавших библиотечных специальностей была образована единая специальность 2113 «Библиотековедение и библиография», а факультеты слиты в единый библиотечный факультет, готовящий высококвалифицированные кадры библиотекарей-библиографов. На факультете были выделены две специализации: массовых и научных библиотек; детских и школьных. Выпускники библиотечных факультетов стали теперь получать основательную подготовку как в области библиотековедения, так и в области библиографии.

Большое внимание перестройке библиотечной работы и подготовке кадров уделило постановление ЦК КПСС «О состоянии и мерах улучшения библиотечного дела в стране» (сентябрь 1959 г.), в котором министерствам культуры союзных республик, ведомствам, партийным и советским органам, общественным организациям вменялось в обязанность принять меры к улучшению подготовки библиотечных работников высшей и средней квалификации, особенно для научно-технических, вузовских и специальных библиотек. Это привело к значительному расширению сети высших и средних учебных заведений, которые были открыты во всех союзных республиках. Значительно расширился приемный контингент студентов, в особенности на заочные и вечерние отделения библиотечных факультетов вузов и средних специальных учебных заведений. С начала 60-х гг. в учебных планах вузов появились новые специализации, рассчитанные на подготовку кадров для технических и сельскохозяйственных библиотек.

В общей системе подготовки библиотечных работников важную роль в этот период играли Московский и Ленинградский библиотечные институты. Их профессор-

ско-преподавательские коллективы систематически оказывали научно-методическую помощь библиотечным учебным заведениям в союзных республиках. Объединенными усилиями специальных кафедр этих институтов успешно решалась задача подготовки программ, учебников, учебных пособий и лекций по библиотечно-библиографическим дисциплинам, издания учебно-методических указаний для студентов заочных и вечерних отделений. В начале 70-х гг. учебники и пособия были изданы почти по всем основным учебным курсам библиотековедения и библиографии.

В 70-е гг. большие изменения произошли в учебно-воспитательной и научно-методической работе вузов. Учебный процесс стал теснее связываться с передовой практикой массовых и научных библиотек, увеличилось число практических и лабораторных занятий по специальным дисциплинам, стали широко использоваться программирование и технические средства. Увеличился объем учебной и производственной практики, студенты начали шире привлекаться к общественно полезному труду, к агитационно-массовой работе библиотек.

Существенно улучшилась специальная подготовка студентов, в которой видное место было отведено курсам «Научно-техническая информация» и «Технические средства библиотечной работы». Изучение этих дисциплин помогало студентам знакомиться с вычислительной техникой, организацией механизации и автоматизации библиотечных процессов. Усилилась книговедческая подготовка студентов, курс «История книги» был преобразован в курс «Книговедение и история книги». Происходила дальнейшая дифференциация библиотековедческих и библиографических учебных дисциплин. Введение курсов по выбору студентов и спецсеминаров позволило более детально знакомить обучающихся с новейшими достижениями теории и практики библиотечного дела и библиографии, углублять их знания в избранной области библиотековедения и библиографоведения.

Новый этап в библиотечном строительстве и подготовке кадров открыло постановление ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (май 1974 г.), обратившее внимание на необходимость серьезного улучшения всей работы по подбору и воспитанию библиотечных кадров, укрепления библиотек страны высококвали-

фицированными работниками. Министерству высшего и среднего специального образования СССР и другим ведомствам, имеющим библиотечные учебные заведения, было предложено повысить качество подготовки кадров для всех библиотек, обратив особое внимание на увеличение подготовки работников с высшим библиотечным образованием и осуществлении их специализации, а также принять меры, обеспечивающие овладение студентами всех высших и средних специальных учебных заведений основами библиотечно-библиографических знаний.

Министерство культуры СССР, реализуя эти указания, в июле 1975 г. рассмотрело вопрос «Об улучшении подготовки библиотечных работников высшей квалификации» и наметило ряд серьезных мер по совершенствованию библиотечно-библиографического образования. Коллегия министерства потребовала серьезно улучшить марксистско-ленинскую и общенаучную подготовку студентов вузов культуры, обеспечить органическую связь профессионального обучения с задачами коммунистического воспитания, улучшить материально-техническое оснащение учебных заведений, создать специальные кабинеты и лаборатории с современным оборудованием и библиотечной техникой. Были также одобрены рекомендации о продолжении подготовки в вузах культуры специалистов широкого профиля с последующей специализацией по особенностям библиотечно-библиографической работы с комплексами общественно-политической, художественной и искусствоведческой, детской, технической, сельскохозяйственной и естественнонаучной литературы. Библиотечным факультетам вузов было предложено обеспечить функциональную подготовку специалистов. В целях усиления методической помощи учебным заведениям Министерство культуры СССР возложило на Московский государственный институт культуры обязанности всесоюзного научно-методического центра в области библиотечно-библиографического образования и предложило в установленном порядке открыть при нем научно-исследовательскую лабораторию по проблемам высшего библиотечного образования.

На основе этого решения Коллегии министерства был разработан перспективный план пересмотра и издания учебных программ по специальным дисциплинам, издания и переиздания учебников и учебных пособий вплоть до 1980 г., проведения всесоюзных семинаров профессорско-

преподавательского состава, командировок ведущих профессоров и доцентов на библиотечные факультеты вузов союзных республик для чтения лекций и оказания методической помощи. В июне 1976 г. был утвержден новый учебный план для библиотечных факультетов, вводивший в вузах указанные специализации. Все это существенно влияло на повышение качества библиотечного образования и способствовало увеличению выпуска новых специалистов.

В 10-й пятилетке состояние и задачи дальнейшего развития подготовки кадров высшей квалификации были предметом пристального внимания Министерства высшего и среднего специального образования СССР, министерств культуры СССР и союзных республик, специальной периодической печати, профессорско-преподавательского состава высших и средних учебных заведений. Серьезному обсуждению подверглись проблемы повышения квалификации библиотечных работников и преподавателей учебных заведений, совершенствования учебного процесса на библиотечных факультетах, повышения идейно-теоретического уровня и содержания библиотечно-библиографических курсов, внедрения в учебный процесс новейших методов обучения и технических средств, определения путей специализации студентов, обеспечения вузов научно-педагогическими кадрами и др. В связи с острой потребностью в специалистах библиотечного дела и библиографии был поставлен вопрос о необходимости открытия самостоятельных библиотечных вузов. Эта позиция нашла отражение в приказе Минвуза СССР «О состоянии и мерах по улучшению подготовки специалистов с высшим библиотечным и библиографическим образованием» (июль 1978 г.), предлагавшем в 1978—1979 гг. определить перечень институтов культуры, в которых целесообразно сосредоточить подготовку библиотечных кадров, имея в виду дальнейшее их преобразование в библиотечные институты.

Приказ Минвуза СССР предусматривал разработку квалификационной характеристики специальности 2113 «Библиотековедение и библиография», обновления учебных программ специальных курсов, производственной практики и стажировки студентов в библиотеках. На основании приказа в августе 1979 г. был образован Научно-методический совет по библиотечно-библиографическому образованию. Его задачами стали рассмотрение акту-

альных и перспективных вопросов библиотечно-библиографического образования, разработка научных рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, обсуждение предложений и планов перестройки и совершенствования подготовки кадров.

Проблемы дальнейшего улучшения и развития подготовки специалистов библиотечного дела и библиографии в этот период систематически рассматривались на заседаниях секции библиотечного образования Научно-методического совета Министерства культуры РСФСР, на конференциях профессорско-преподавательского состава вузов культуры. Так, на юбилейной научно-теоретической конференции МГИК (февраль 1980 г.) «В. И. Ленин и социалистическая культура» специальная секция «Высшее библиотечно-библиографическое образование и подготовка кадров в вузах культуры» обсудила проблемы совершенствования программ и учебников по специальным дисциплинам, принципы специализации и организации производственно-практического обучения, методику преподавания и др. В Кемеровском институте культуры в сентябре 1979 г. был проведен республиканский семинар заведующих кафедрами вузов культуры РСФСР, в центре внимания которого были вопросы использования средств механизации и автоматизации в преподавании специальных дисциплин.

В мае 1980 г. в Куйбышеве и в октябре 1981 г. в Баку состоялись первый и второй пленумы Научно-методического совета по библиотечно-библиографическому образованию Минвуза СССР, обсудившие, в частности, актуальные вопросы подготовки библиотечных кадров высшей квалификации и принципы их специализации. Были приняты развернутые рекомендации по дальнейшему совершенствованию специального образования и одобрен проект нового учебного плана библиотечных факультетов.

СИСТЕМА БИБЛИОТЕЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В настоящее время в СССР сложилась стройная государственная система подготовки и повышения квалификации библиотечных кадров, состоящая из следующих основных звеньев:

— подготовка библиотечных кадров высшей квалификации на библиотечных факультетах (отделениях) высших учебных заведений (университетов, педагогических вузов, институтов культуры) и на высших библиотечных курсах (на базе отраслевого высшего образования) при крупных библиотеках страны: Государственной библиотеке СССР им. В. И. Ленина, Государственной публичной научно-технической библиотеке СССР и др.;

— подготовка библиотечных кадров средней квалификации в библиотечных техникумах и на библиотечных отделениях культурно-просветительных училищ;

— повышение квалификации библиотечных работников и преподавателей библиотечных факультетов (отделений) путем обучения на факультетах повышения квалификации вузов, в институтах повышения квалификации, на курсах, семинарах, в университетах и школах передового библиотечного опыта;

— подготовка научно-педагогических кадров для вузов и библиотек в аспирантуре.

Сейчас в СССР в каждой союзной республике имеются высшие и средние учебные заведения, готовящие библиотечно-библиографические кадры, в том числе 29 вузов и 132 средних учебных заведения. Библиотечные факультеты (отделения) открыты при шести университетах: в Азербайджанской ССР (Баку), Литовской ССР (Вильнюс), Молдавской ССР (Кишинев), Латвийской ССР (Рига), Туркменской ССР (Ашхабад) и Дагестанской АССР (Махачкала); при пяти педагогических институтах: Казахской ССР (Алма-Ата), Грузинской ССР (Тбилиси), Киргизской ССР (Фрунзе), Армянской ССР (Ереван), Эстонской ССР (Таллин); при одном вузе искусств в Таджикской ССР (Душанбе) и при семнадцати институтах культуры: в РСФСР (Барнаул, Казань, Кемерово, Краснодар, Куйбышев, Ленинград, Москва, Пермь, Улан-Уде, Хабаровск и Челябинск), Украинской ССР (Киев, Ровно и Харьков), Белорусской ССР (Минск), Узбекской ССР (Ташкент) и Казахской ССР (Чимкент). Московский институт культуры имеет также филиалы в Орле, Рязани и Тамбове, а Киевский — в Николаеве.

Ведущее место в системе государственной подготовки библиотечных кадров занимают институты культуры, находящиеся в ведении министерств культуры союзных республик, в составе которых для организации руководства библиотечно-библиографическим образованием

функционируют управления учебных заведений. В задачи этих управлений входит: определение основных направлений развития и размещение учебных заведений, изучение потребности в библиотечных кадрах и разработка перспективных планов их подготовки, научно-методическое руководство подготовкой библиотечных кадров, развитие и повышение эффективности научно-исследовательской работы в вузах культуры. Управление учебных и научных учреждений Министерства культуры СССР, кроме того, разрабатывает и представляет на утверждение Министерства высшего и среднего специального образования СССР учебные планы институтов культуры и других высших учебных заведений, утверждает типовые программы учебных курсов, организует подготовку и издание учебников и учебно-методических пособий.

Вузы культуры, как и другие высшие учебные заведения страны, осуществляют свою деятельность на основе «Положения о высших учебных заведениях СССР», утвержденного Советом Министров СССР в январе 1969 г., и уставов, которые разрабатываются в соответствии с названным положением каждым вузом и утверждаются тем министерством культуры, которому подчинен конкретный институт культуры.

Главными задачами вузов культуры являются:

- подготовка высококвалифицированных библиотекарей-библиографов, владеющих марксистско-ленинской теорией, глубокими общенаучными и профессиональными знаниями и навыками организации пропаганды литературы, справочно-библиографической и информационной работы;

- воспитание у студентов высоких моральных качеств, коммунистической сознательности, социалистического интернационализма, советского патриотизма, готовности к защите социалистической Родины; физическая подготовка студентов;

- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов библиотечного дела и библиографии с учетом требований современной науки, культуры, библиотечного дела и библиографоведения и перспектив их развития;

- выполнение научно-исследовательских работ, способствующих повышению качества подготовки библиотекарей-библиографов, прогрессу социалистического биб-

библиотечного строительства; создание учебников, учебных и методических пособий;

— подготовка научно-педагогических кадров, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава библиотечных факультетов (отделений) вузов и средних учебных заведений, а также библиотечных работников с высшим образованием, работающих в массовых и научных библиотеках;

— распространение научных и политических, библиотечно-библиографических знаний среди населения.

Всесоюзным научно-методическим и научно-исследовательским центром по библиотечно-библиографическому образованию, как уже отмечалось, является Московский государственный институт культуры. Постановлением Коллегии Министерства культуры СССР на него возложены следующие обязанности:

— организация научно-исследовательской и экспериментальной работы по перспективным проблемам библиотечного образования, по изучению эффективности подготовки и использования библиотечных кадров, по прогнозированию потребности библиотек в специалистах библиотечного дела и библиографии;

— научно-методическое руководство (организация и совершенствование учебного процесса, методика преподавания, постановка лабораторно-практических занятий и производственной практики, внедрение в учебный процесс новейших методов обучения, технических средств и программирования); обобщение и пропаганда передового опыта в библиотечном образовании;

— сбор и распространение информации по вопросам библиотечного образования в СССР и за рубежом, издание в этих целях бюллетеней и методических пособий.

Профессорско-преподавательский состав библиотечного факультета Московского института культуры по ежегодным и перспективным планам Министерства культуры СССР разрабатывает учебные программы, учебники и пособия, издает учебно-методические пособия и лекции для студентов-заочников, систематически проводит межвузовские научно-теоретические и научно-методические конференции по вопросам совершенствования высшего библиотечно-библиографического образования и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Советская система высшего библиотечно-библиографического образования непрерывно развивается и совер-

шенствуется. Ее успехи и достижения оказывают глубокое влияние на качественное улучшение подготовки библиотечных кадров во всем мире. Это доказывается расширяющимися в последние годы международными связями советских библиотечных учебных заведений с учебными заведениями других стран. В разработке перспективных проблем библиотечно-библиографического образования особенно укрепилось сотрудничество социалистических стран. Эти вопросы постоянно обсуждаются на двусторонних семинарах, научно-практических конференциях и совещаниях библиотечных работников социалистических государств. Стали традиционными встречи профессорско-преподавательского состава для обсуждения актуальных вопросов состояния и развития подготовки библиотечных кадров и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Так, в 1958 г. в Праге, в 1962 г. в Берлине и 1968 г. в Ленинграде состоялись три объединенных совещания по вопросам высшего библиотечного образования в социалистических странах. Очередное, четвертое, совещание «Состояние и пути совершенствования библиотечного образования», прошедшее в Москве в 1982 г., рассмотрело важнейшие принципы подготовки библиотечных кадров в условиях развернутого строительства коммунистического общества.

Неуклонно растет авторитет СССР и других социалистических стран в Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), в других международных организациях. Делегаты СССР и других социалистических стран активно выступают с докладами и сообщениями на различных международных симпозиумах и совещаниях, раскрывая достижения и перспективы социалистической системы подготовки библиотечных кадров. Так, на заседаниях комитета библиотечных школ ИФЛА, членами которого от стран социалистического содружества являются представители СССР, Болгарии и Чехословакии, систематически заслушиваются доклады об опыте советской системы библиотечного образования и перспективах ее развития.

В последующие годы в СССР развернется интенсивная работа, направленная на качественное улучшение и совершенствование подготовки специалистов библиотечного дела и библиографии, на повышение их квалификации. Будут существенно меняться учебные программы, пересматриваться содержание специальных учебных дис-

циплины и производственной практики, обновляться методы обучения будущих специалистов. Конечной целью проводимой перестройки явится выпуск библиотечарей-библиографов, в совершенстве владеющих методикой библиотечно-библиографической и информационной работы, могущих квалифицированно решать актуальные проблемы библиотечного строительства, организации пропаганды литературы, воспитания через библиотеки всесторонние и гармонически развитых людей — строителей нового, коммунистического общества.

СТРУКТУРА ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ

Структура институтов культуры, как и других высших учебных заведений, зависит от категории вуза. Их три: первая — вузы, имеющие более 3,5 тыс. студентов, вторая — от 2 до 3,5 тыс. и третья — до 2 тыс. студентов. По «Положению о высших учебных заведениях СССР» вузы могут иметь: филиалы, факультеты, отделения, кафедры, учебно-консультационные пункты, научно-исследовательские учреждения, библиотеки, лаборатории и учебные кабинеты, вычислительные центры, издательские отделы, типографии, культурно-бытовые учреждения (столовые, клубы и т. п.) и другие структурные подразделения. Конкретная структура вуза определяется его уставом и утверждается министерством культуры, которому подчиняется вуз.

Руководство всей деятельностью вуза культуры осуществляет ректор, назначаемый соответствующим министерством культуры из числа наиболее квалифицированных педагогов. Непосредственной организацией учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской работы занимается проректор по учебной и научной работе. В зависимости от категории вуза министерство культуры может устанавливать две должности проректора: по учебной работе и по научной работе. Кроме того, может быть установлена должность проректора по заочному и вечернему обучению. Руководство административно-хозяйственной деятельностью института возлагается на проректора по административно-хозяйственной работе.

Активное участие в совершенствовании и улучшении учебной, научно-методической, научно-исследовательской работы вуза, идейно-политического воспитания,

культурно-бытового обслуживания и спортивно-оздоровительной работы среди студентов принимают партийная, профсоюзная, комсомольская и другие общественные организации. В каждом вузе культуры создаются студенческие клубы, советы общежития, коллективы художественной самодеятельности, добровольные спортивные общества, выпускаются институтские, факультетские и групповые стенные газеты.

Для рассмотрения основных вопросов совершенствования учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской работы при ректоре и под его председательством создается совет института культуры. В его состав входят проректоры, представители партийной, профсоюзной и комсомольской организаций, деканы факультетов, заведующие кафедрами общественных наук и других ведущих общенаучных и специальных кафедр, директор библиотеки, ведущие ученые и профессора. Совет объединяет усилия всего коллектива вуза культуры, направленные на реализацию указаний партии и правительства по обеспечению качества подготовки высококвалифицированных специалистов для библиотек и других учреждений культуры, на совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической и научно-исследовательской работы.

Одним из основных учебно-научных и административных подразделений института культуры является его библиотечный факультет, осуществляющий подготовку студентов и аспирантов по специальности «Библиотековедение и библиография» для научных, специальных и массовых библиотек соответствующего региона. Руководит работой факультета декан, избираемый советом факультета из числа профессоров или наиболее опытных доцентов тайным голосованием сроком на пять лет. В помощь ему приказом ректора института назначается заместитель декана. Деканат факультета руководит всей деятельностью профессорско-преподавательского состава и студенческого коллектива, организует учебный процесс, самостоятельную работу студентов, производственную и учебную практику, проведение экзаменов и зачетов, переводит студентов с курса на курс и допускает к государственным экзаменам, назначает студентам стипендии в соответствии с существующим положением. Декан и его заместитель руководят организацией научно-исследовательской работы студентов, их общественно-по-

литической практики, шефской помощи библиотекам и другим учреждениям культуры. Деканат осуществляет связь с выпускниками факультета, изучает качество их практической деятельности и разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение подготовки библиотечных работников высшей квалификации, контролирует их выполнение.

Декан библиотечного факультета входит в состав приемной комиссии, Государственной экзаменационной комиссии и комиссии по распределению молодых специалистов. При декане и под его председательством может быть организован совет библиотечного факультета.

Библиотечный факультет объединяет специальные кафедры: библиотековедения; библиографии; информатики и технических средств библиотечной работы; детской литературы и библиотечной работы с детьми. В наиболее крупных институтах культуры могут быть выделены по приказу министерства культуры и другие кафедры. Так, например, библиотечный факультет Московского государственного института культуры имеет следующие кафедры: библиотековедения; фондов и каталогов; общей библиографии; отраслевой библиографии; информатики и технических средств библиотечной работы; детской литературы; книговедения.

Кафедра является главным звеном вуза, определяющим содержание и единство учебного, воспитательного, научного и методического процесса по одной или нескольким специальным дисциплинам, а также осуществляющим подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Кафедрой возглавляет заведующий, избираемый советом института из числа наиболее квалифицированных профессоров и доцентов; в ее состав, как правило, входят профессора, профессора-консультанты, доценты, ассистенты, старшие преподаватели, преподаватели, старшие лаборанты, лаборанты, и аспиранты.

Главными задачами кафедры в осуществлении учебно-воспитательной работы со студентами являются:

— проведение для всех форм обучения (с отрывом от производства, заочное, вечернее) лекций, лабораторно-практических, семинарских и других видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и программами; организация самостоятельной работы студентов, производственной и учебной практики, прием экза-

менов и зачетов; руководство курсовыми и дипломными работами;

— организация политико-просветительной и идейно-воспитательной работы студентов, их быта и культурного отдыха; проведение мероприятий по пропаганде библиотечной профессии и привлечение студентов к общественно полезному труду в библиотеках и на предприятиях;

— руководство научно-исследовательской работой студентов в научных кружках и студенческих научных обществах; привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских и хозяйственных работ кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучение в институтах культуры имеет дневную, вечернюю и заочную формы; оно длится с отрывом от производства четыре года, на заочном и вечернем отделениях пять лет. На заочные и вечерние отделения библиотечных факультетов институтов культуры принимаются работники научных, специальных и массовых библиотек, получающие специальность без отрыва от производства. Срок обучения на библиотечных факультетах (отделениях) Азербайджанского и Литовского университетов — пять лет.

Основным документом, определяющим содержание обучения специалистов в вузе, организацию учебных и самостоятельных занятий студентов, проведение производственной и учебной практики, количество сдаваемых экзаменов и зачетов, а также часовую загрузку всеми видами учебных занятий, является учебный план. Он утверждается Министерством высшего и среднего специального образования СССР для каждой из действующих в стране учебных специальностей, в том числе и для специальности 2113 «Библиотековедение и библиография». На каждую включаемую в учебный план дисциплину разрабатываются и утверждаются учебная программа, учебники и методические пособия, определяющие конкретное содержание учебных курсов. Пользование этими пособиями является для студентов необходимым условием углубленного изучения учебных дисциплин, организации самостоятельной работы.

Действующий на библиотечных факультетах вузов

страны учебный план основное внимание обращает на дальнейшее повышение уровня идеологической, общенаучной и специальной подготовки будущих библиотекарей-библиографов высшей квалификации, на глубокое овладение студентами основами наук, современными методами библиотечной, библиографической и информационной работы в научных и массовых библиотеках, в централизованных библиотечных системах, на умелое использование новейших технических средств в библиотечно-библиографических процессах.

Отличительная черта учебного плана — подготовка библиотекарей-библиографов широкого профиля, способных работать в библиотеках любого типа и вида. Что это значит? Еще недавно библиотечные факультеты вузов выпускали специалистов для работы либо в массовых, детских, либо только в технических, сельскохозяйственных и других научных и специальных библиотеках. Такая узкая специализация кадров мало способствовала изучению студентами общетеоретических проблем библиотековедения и библиографии, общих перспектив развития библиотечного дела, не воспитывала умения прогнозировать его развитие и самостоятельно, творчески решать актуальные проблемы библиотечной и библиографической практики.

Подготовка библиотекаря-библиографа широкого профиля требует прежде всего овладения студентами всеми основными формами и методами библиотечной и библиографической работы как в массовых, так и в научных и специальных библиотеках, готовности на высоком профессиональном уровне удовлетворять широкий диапазон информационных потребностей и запросов советских людей. Специалист широкого профиля должен иметь твердые знания по всему комплексу фундаментальных специальных дисциплин, обеспечивающих солидную общую теоретическую и прикладную подготовку, знание новейших достижений и передового опыта библиотечного дела и библиографии.

Учебный план библиотечного факультета состоит из нескольких циклов учебных дисциплин. Это общественные науки, дисциплины, обеспечивающие общенаучную подготовку студентов, специальные учебные курсы, а также производственная и учебная практика. Каждый из этих циклов учебных дисциплин имеет свои задачи и особенности изучения.

Фундаментальную основу подготовки библиотекаря-библиографа высшей квалификации составляют общественные науки.

Общественные науки являются неотъемлемой составной частью знаний специалиста любого профиля, в том числе и библиотекаря-библиографа высшей квалификации, так как творчески освоить специальность, будущую профессию, стать активным строителем коммунистического общества, пропагандистом политики партии в массах можно, лишь глубоко овладев марксистско-ленинской теорией. Изучение общественных наук студентами способствует формированию высокой идейности, нравственности, гражданственности, развитию социально-политической активности, воспитанию чувств патриотизма, беззаветной любви к Родине, верности идеалам коммунизма.

Изучение общественных наук на библиотечном факультете начинается с первого и заканчивается на четвертом курсе. Так, на первом курсе студенты изучают историю КПСС, на втором—третьем курсах—марксистско-ленинскую философию и политическую экономию, на четвертом—основы научного коммунизма. Кроме того, учитывая требования, предъявляемые к библиотечному работнику как активному бойцу идеологического фронта, пропагандисту политики Коммунистической партии и Советского правительства, студентам библиотечных факультетов преподаются марксистско-ленинская этика (третий курс), основы научного атеизма и практика антирелигиозной пропаганды, марксистско-ленинская эстетика и основы марксистско-ленинской теории культуры (четвертый курс).

Цикл общественных наук, изучаемый студентами, является общей методологической основой библиотечного и библиографоведения, библиотечно-библиографической профессии, его усвоение студентами необходимо для овладения марксистско-ленинской методологией, выработки стройной системы философских и социально-политических взглядов, политической зрелости, формирования коммунистической убежденности. Изучение общественных наук развивает творческое мышление будущих специалистов библиотечного дела и библиографии, помогает глубже понять законы и перспективы развития общества, увязывать работу библиотек с задачами построения коммунизма, правильно ориентировать-

ся в коренных вопросах идеологической работы партии, непримиримо бороться против антимарксистских взглядов, на высоком идейно-теоретическом уровне удовлетворять возрастающие духовные потребности советских людей.

Важное значение в вузе культуры придается фундаментальной общенаучной подготовке студентов, которая обеспечивается изучением советской и зарубежной литературы, истории СССР, советского права, педагогики и психологии, современных проблем естественных и технических наук, иностранного языка, а также дисциплин, вводимых в соответствии с особенностями республики, для которой готовятся библиотечно-библиографические кадры. Вместе с общественными науками этот цикл обеспечивает не только мировоззренческую, но и достаточно широкую общенаучную подготовку советских студентов, воспитывает у них стремление к постоянному обогащению и обновлению полученных знаний. В процессе изучения общенаучных дисциплин каждый студент знакомится с обширным кругом издающейся литературы, приобретает столь необходимое ему знание книги, умение правильно ее выбирать, оценивать и рекомендовать, судить об идейной, научной и эстетической ценности произведений печати. Учебный курс «Современные проблемы естественных и технических наук», например, содействует ознакомлению студентов с научными теориями, новейшими открытиями и достижениями, главными направлениями и перспективами развития науки и техники, научно-технического прогресса, т. е. овладению знаниями, которые помогут на должном уровне организовать в библиотеках пропаганду естественнонаучной, научно-технической, сельскохозяйственной и другой специальной литературы.

Общественные науки и общенаучные дисциплины составляют базис, на основе которого на библиотечном факультете организуется изучение всех без исключения библиотечных и библиографических дисциплин. На необходимость такой постановки дела обучения библиотекаря неоднократно обращала внимание Н. К. Крупская. На встречах с преподавателями и студентами библиотечных институтов она интересовалась, как отражается на изучении ряда разделов специальных дисциплин (комплектование и расстановка книжных фондов, справочно-библиографическая работа, руководство чте-

нием и др.) некоторая слабость общеобразовательного кругозора студентов, не затрудняется ли в связи с этим выполнение ими лабораторных и практических работ и заданий на производственной практике.

Приступая к изучению курсов истории библиотечного дела, истории книги и истории библиографии, студент должен использовать приобретенные им знания по истории КПСС и истории СССР, категории и законы марксистско-ленинской философии. Правильное понимание советской Библиотечно-библиографической классификации невозможно без знания марксистско-ленинской классификации наук. Освоение проблем комплектования книжных фондов, библиографической работы с отраслевой литературой (общественно-политической, художественной, технической и др.) требует от студента знания соответствующих общенаучных дисциплин, помогающих всесторонне ориентироваться в данной отрасли знания. В результате изучения педагогики и психологии студент осваивает психолого-педагогические основы методики работы с читателями и организации руководства чтением в библиотеке.

(В Азербайджанском и Вильнюсском университетах, где на библиотечных факультетах установлен пятилетний срок обучения, имеются отличия в характере и содержании общенаучной подготовки студентов. Здесь основное внимание отводится изучению высшей математики с основами линейного программирования, вычислительной техники и программирования на ЭВМ, прикладной лингвистики, второго иностранного языка, экономики промышленности и сельского хозяйства, экономической истории СССР и зарубежных стран. Советская и зарубежная художественная литература изучается лишь студентами, готовящимися к работе в массовых и детских библиотеках. Таким образом, в отличие от вузов культуры и педагогических институтов, имеющих на библиотечных факультетах четырехлетний срок обучения, общенаучная подготовка в названных университетах носит в основном естественнонаучный и технический характер.)

Вопрос о характере и содержании общенаучной подготовки студентов библиотечных факультетов находится в стадии решения, продолжается дискуссия о путях ее улучшения и совершенствования. Сейчас очевидна лишь нереальность ее универсального характера, т. е. неосу-

ществимость выпуска из вуза неких «энциклопедистов», в одинаковой степени хорошо владеющих как гуманитарными, так и естественнонаучными и техническими дисциплинами, знающих все направления науки, техники, промышленности и сельскохозяйственного производства. Задача будущего специалиста библиотечного дела и библиографии еще в вузе научиться постоянно обновлять и совершенствовать свои знания в области как общенаучных, так и специальных дисциплин. Приступив к работе в библиотеке (в зависимости от ее типа и вида), он должен постоянно пополнять свой запас знаний, глубже изучая дисциплины, соответствующие профилю данной библиотеки, на курсах повышения квалификации, путем самостоятельных занятий.

Самое серьезное внимание каждым студентом должно быть обращено на овладение специальными знаниями в области библиотекведения и библиографоведения. Решение этой задачи прежде всего достигается изучением цикла фундаментальных специальных дисциплин, обеспечивающих глубокую общетеоретическую профессиональную подготовку студента; освоение ими особенностей работы в научных и массовых библиотеках. «Общий курс библиотекведения», «История библиотечного дела в СССР и за рубежом», «Библиотечные фонды и каталоги», «Работа с читателями», «Организация и управление библиотечным делом» — учебные курсы, позволяющие студентам всесторонне ознакомиться с общими вопросами теории и практики библиотечного дела, изучить его историю, овладеть практическими навыками каталогизации и систематизации литературы, составления и редакции библиотечных каталогов, формирования и организации книжных фондов, управления библиотечным делом и научной организации труда в библиотеках. Большое внимание в этом цикле обращается на овладение студентами методикой работы с читателями, изучения их запросов и интересов, организации обслуживания в читальных залах, на абонементе, в различных библиотечных пунктах выдачи книг, организации индивидуального руководства чтением и информационной работы.

Фундаментальная библиографическая и книговедческая подготовка будущих библиотекарей-библиографов обеспечивается изучением общего курса библиографии, библиографии общественно-политической литературы,

основ книговедения и истории книги. Эти учебные дисциплины знакомят студентов с историей и общей теорией библиографии, системой организации библиографической работы в СССР и за рубежом, организацией и методикой библиографической работы в библиотеках различных типов и видов. Курс «Основы книговедения и истории книги» даст возможность студентам овладеть теоретическими основами и практикой книговедения и издательского дела, ознакомиться с типологией книги и ее историей.

Поскольку формирование современного библиотекаря-библиографа высшей квалификации сегодня невозможно без знания новейшей техники, электронно-вычислительных машин, копировально-множительных аппаратов, процессов механизации и автоматизации библиотечно-библиографической работы, для студентов библиотечных факультетов предусмотрено изучение основ научно-технической информации, применения технических средств и математических методов в библиотечной работе. Так, в учебный курс «Основы информатики» включены проблемы организации единой системы научно-технической информации в стране, создания автоматизированных информационных систем, методы информационного обслуживания научных работников и специалистов. Изучение курса «Технические средства библиотечной работы» создает необходимую базу для овладения студентами основными навыками применения в библиотеках вычислительных машин, копировально-множительной техники, аудиовизуальных средств и др. Из курса «Математические методы в библиотечной работе» студенты узнают о проблемах моделирования библиотечных процессов, основах применения в библиотечном деле методов теории множеств, массового обслуживания, математической статистики и др.

Фундаментальные общенаучные и специальные дисциплины изучаются всеми студентами библиотечных факультетов по единым программам и учебникам. Знание их обеспечивает не только овладение всем арсеналом общих навыков, методов и приемов библиотечной и библиографической работы, умение их применять в библиотеках любого типа, но и последующую специализацию студентов.

Обучение на библиотечном факультете предусматривает специализацию по особенностям библиотечной и

библиографической работы с основными комплексами литературы (общественно-политическая; художественная и искусствоведческая; детская; естественнонаучная; техническая и сельскохозяйственная) и по функциям работы библиотеки (обслуживание читателей; комплектование и обработка фондов; организация и управление библиотечным делом и др.).

Специализация по комплексам литературы позволяет студентам с первого курса получить дополнительную общенаучную подготовку по каждому из названных комплексов. Так, специализирующиеся по работе с общественно-политической литературой в большем объеме изучают историю СССР, историю зарубежных стран, историографию и источниковедение, историю философии и др. Специализирующиеся по технической или сельскохозяйственной литературе получают дополнительные знания в области истории науки и техники, основ естествознания, организации промышленного или сельскохозяйственного производства и др. Готовящиеся для работы в детских и школьных библиотеках изучают советскую и зарубежную детскую литературу, литературу народов СССР и др. Соответственно организуется обучение и по другим специализациям.

На старших курсах основное внимание специализирующихся студентов обращается на изучение специфики библиотечной и библиографической работы в библиотеках разных типов, особенностей методики пропаганды отраслевой литературы, ее библиографирования, организации справочно-библиографической и информационной работы.

Органическое сочетание изучения общенаучных дисциплин соответствующего комплекса литературы со специальными дисциплинами поможет выпускникам библиотечных факультетов серьезно улучшить обслуживание читателей в библиотеках, поднимет идейно-теоретический уровень пропаганды книги и руководства чтением различных читательских групп, в особенности специалистов народного хозяйства и работающей молодежи.

Функциональная специализация осуществляется системой курсов по выбору студентов и спецсеминаров и проводится на третьем — четвертом курсах. Она учитывает современные потребности библиотечной и библиографической практики, склонности и профессиональные интересы студентов. В соответствии с функциональной

структурой отделов библиотеки предусматриваются следующие специализации: методическая и инспекторская работа; обработка и комплектование фондов; обслуживание читателей; библиографическая работа; преподавательская работа и др. Например, студенты, специализирующиеся в области методической и инспекторской работы, дополнительно изучают дисциплины, позволяющие глубже овладеть методикой обобщения и пропаганды передового библиотечного опыта, научной организации труда в библиотечном деле, основами управления и трудового права и др. Интересующиеся проблемами организации обслуживания читателей изучают психологию и культуру чтения, скорочтение, глубже знакомятся с использованием пособий рекомендательной библиографии в руководстве чтением, с методикой информационной работы со специалистами. Чтобы получить дополнительную квалификацию преподавателя библиотечного дела и библиографии в среднем специальном учебном заведении, необходимо овладеть методикой подготовки и проведения учебных занятий, изучить программирование и проблемы использования технических средств в учебном процессе, основы лекторского мастерства. После сдачи установленных экзаменов и зачетов студенту выдается удостоверение о присвоении квалификации, соответствующей той или иной функциональной специализации.

Углублению практической подготовки студентов содействует производственная и учебная практика.

В порядке учебно-экскурсионной практики студенты на первом курсе знакомятся с основными типами и видами библиотечных и библиографических учреждений, изучают необходимую в этих целях инструктивную документацию. На третьем курсе учебная практика проходит в городских библиотеках, где студенты принимают участие в руководстве чтением, пропаганде литературы.

Производственная практика проводится: на втором курсе по обработке и комплектованию фондов библиотек и организации в них справочно-библиографического аппарата; на третьем курсе — по обслуживанию читателей и организации справочно-библиографической и информационной работы; на четвертом курсе — по методической и инспекторской работе, библиотечно-библиографическому обслуживанию читателей. В ходе производственной практики студенты знакомятся с деятель-

ностью научных и массовых библиотек, выполняют производственные задания, позволяющие применить на практике полученные в вузе теоретические знания, на основе обобщения передового библиотечного опыта подготовить курсовую работу.

Заканчивается обучение специалистов сдачей государственных экзаменов по основам научного коммунизма, библиотековедению и библиографии. Студенты, положительно проявившие себя в научно-исследовательской работе, по решению совета факультета могут вместо сдачи государственных экзаменов по библиотековедению и библиографии выполнить и защитить на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии дипломную работу.

Система обучения будущих специалистов библиотечного дела и библиографии дает возможность высшим учебным заведениям оперативно откликаться на запросы библиотечных и библиографических учреждений, выпускать в соответствии с их потребностями высококвалифицированные кадры специалистов. Она требует от студентов библиотечного факультета серьезного отношения к учебным и самостоятельным занятиям, всестороннего изучения всех достижений советской и зарубежной теории и практики библиотечного дела и библиографии, воспитания в себе умения квалифицированно решать актуальные проблемы библиотечного строительства, обогащать и совершенствовать свои знания. Высокая общенаучная и профессиональная подготовка, полученная в вузе, поможет его выпускникам успешно решать задачу повышения роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе.

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация учебного процесса в вузе имеет свою специфику и отличается от постановки обучения в общеобразовательной средней школе. Так, в вузе отсутствует повседневный контроль за выполнением учебных заданий каждым студентом, нет классного руководителя, опекающего своих питомцев. Вчерашние школьники по-

лучают в вузе большую самостоятельность. Для успешного освоения учебной программы каждому студенту необходимо выработать навыки систематической самостоятельной работы, научиться ее планированию, научной организации, воспитывать в себе потребность в непрерывном самообразовании, любознательность, упорство, постоянное стремление к самосовершенствованию, способность анализировать и синтезировать учебный материал. С первых же дней пребывания в вузе студенту надо активно включиться в учебный процесс.

В чем же состоят особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях? Учебный год на библиотечных факультетах, как и во всех высших учебных заведениях, делится на два семестра, первый из которых на первом курсе включает 18 учебных недель, а второй — 17. Недельная нагрузка студентов всеми видами учебных занятий составляет на первом—третьем курсах до 36 ч и на четвертом — 30 ч. Такой порядок позволяет организовать нормальный шестичасовой учебный день студента на младших курсах и предусмотреть день самостоятельных занятий на выпускном. Академический учебный час длится в вузе 45—50 мин, между двумя академическими часами устанавливается пятиминутный перерыв и десятиминутный — после каждых двух академических часов занятий. После четырех часов занятий предусмотрен обеденный перерыв длительностью 20—30 мин.

Учебные занятия проводятся по расписанию, составляемому на каждый семестр.

Лекционные занятия в вузе, как правило, проводятся для всех студентов курса, а к семинарским и практическим занятиям каждый курс делится на группы численностью 25—30 человек. Для проведения лабораторных работ и занятий по иностранному языку группы делятся пополам.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

На библиотечных факультетах вузов предусмотрены следующие основные виды учебных занятий, либо проводимых под руководством преподавателя, либо выполняемых студентами самостоятельно: лекции; семинары; лабораторные или практические занятия; контрольные и курсовые работы; учебная и производственная практи-

ка; дипломная работа; консультации; самостоятельные занятия студентов. Возможно проведение и таких учебных занятий, как, например, коллоквиумы, спецсеминары и др. Рассмотрим главные из них.

Основной вид занятий в высшей школе, определяющий идейно-политическую направленность и профессиональное содержание обучения, — *лекция*. Лекция обеспечивает первоначальное ознакомление студентов с учебным материалом, развитие их познавательных интересов, рациональное изучение учебной дисциплины и управление самостоятельной работой студентов.

Практика работы высшей школы показывает, что студент должен не только регулярно посещать, внимательно слушать и записывать лекции, но и готовиться к каждой из них: читать соответствующие главы учебника, указанные преподавателем источники, дополнительную литературу. Без предварительной работы студент не сможет воспринимать материал правильно и полностью его понять. В то же время следует помнить, что лекции не заменяют, а дополняют учебник, читаются не по всем, а по наиболее важным разделам учебной дисциплины и поэтому при подготовке к экзамену, зачету студенту нужно изучить не только конспекты лекций, но и учебник, другую учебную литературу.

Очень важно с первого курса научиться правильно конспектировать или записывать лекции. Умение вести записи, выбирать главное, располагать материал в определенной последовательности имеет большое значение, позволяет сохранить и зафиксировать то новое, что не содержится еще в печатных источниках, обеспечивает более глубокое понимание учебного материала, активизирует мышление и фактически является началом проработки лекции. Запись лекции должна носить логический характер с элементами анализа — расчленения материала на главное и второстепенное.

Можно с уверенностью сказать, что без записи нет и эффективного восприятия. Запись помогает поддерживать на должном уровне внимание, следить за рассуждениями преподавателя. В процессе конспектирования активно включаются почти все типы памяти: слуховая, зрительная, моторная, содействуя развитию смешанной памяти — слухо-зрительно-моторной.

Методика записи исходит из самой структуры лекции, которая содержит: изложение основных научных

положений; их обоснование, доказательство, примеры, доводы, расшифровки и т. п.; формулирование определений, законов, выводов. Уже из этой структуры видно, что нет никакой необходимости вести дословную запись. Стремление дословно записать лекцию мешает следить за ходом размышлений преподавателя, не позволяет сразу осмысливать материал, да и к тому же такая запись практически невыполнима, так как пишем мы медленнее, чем говорим. При стенографировании основное внимание также будет уделяться полноте записи, а не содержанию лекции, а это препятствует прочному усвоению учебного материала. Нужна конспективная запись, содержащая основные понятия по изучаемому предмету.

В. И. Ленин указывал, что «в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении»¹.

Конспект составляется для себя, поэтому нужно выработать собственную систему условных сокращений. Однако следует помнить, что сокращать необходимо так, чтобы потом можно было без труда расшифровать сокращения.

Требование краткости не исключает в отдельных случаях и дословного фиксирования речи лектора. Когда преподаватель делает важные выводы и обобщения, дает определения, формулировки законов, допустима дословная запись. В этих случаях от студента требуется известный навык удерживать в памяти слова, следить за смыслом речи, не отставая в записи. (Во время пауз можно дополнить запись, несколько ослабить внимание.)

Вести конспект следует в отдельной тетради для каждого предмета, оставляя на страницах поля и заполняя только одну сторону листа. Впоследствии, при самостоятельной проработке лекции, поля и пустые страницы заполняют выписками из книг.

Вести записи надо четко, достаточно разборчивым почерком. Для усиления наглядности, зрительного восприятия можно пользоваться цветными карандашами, фломастером и т. п.

При всей тщательности и полноте записи конспект лекции не может служить единственным источником

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 4, с. 40.

для изучения учебного предмета в объеме, предусмотренном программой. От студента требуется дополнительная углубленная работа с рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературой и учебником. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала, содержит наиболее важные положения, содействует самостоятельной работе, указывая ее направления.

Семинар — форма учебно-теоретических занятий, проводимых в академической группе под руководством преподавателя. На семинарах студенты обсуждают и усваивают наиболее важные проблемы того или иного курса, углубленно изучают теоретический материал и овладевают марксистско-ленинской методологией применительно к особенностям, присущим изучаемой отрасли науки.

Семинарские занятия помогают закрепить знания, полученные на лекциях, развивают умение работать в группе, активно участвовать в общей работе, не ограничиваясь пассивным слушанием. Семинар позволяет индивидуализировать обучение. Преподаватель, работая с группой, имеет возможность уделить внимание каждому студенту, помочь ему усвоить недостаточно понятые разделы курса.

Формы проведения семинарских занятий на библиотечном факультете различны. Так, на семинаре могут быть заслушаны и обсуждены доклады и рефераты студентов, составленные ими в соответствии с программой и планом, предложенными преподавателем. Наиболее распространенная форма семинарских занятий — ответы на вопросы преподавателя, когда студенты выступают либо по желанию, либо будучи вызванными. Преподаватель при этом задает дополнительные вопросы, вовлекая студентов в активное освещение изучаемой проблемы, развивая в них стремление к творческому изучению материала.

На семинарских занятиях студенты принимают участие в живом творческом обсуждении вопросов, поставленных преподавателем. Дискуссия содействует выработке умения выражать и аргументировать свои мысли, суждения, слушать своих товарищей, выступать с критическими замечаниями, отвечать на вопросы, формирует научное мышление студентов, стимулирует их самостоятельность и активность, вырабатывает умение обсуждать

проблемы и находить решения, что весьма важно для последующей практической деятельности.

Для успешного участия студента в семинарских занятиях требуется глубокая предварительная самостоятельная подготовка: надо основательно проработать лекцию, основную и дополнительную рекомендованную преподавателем литературу, наметить план ответов на вопросы.

Активное и систематическое участие студента в семинарских занятиях многие преподаватели учитывают при приеме экзаменов.

Разработка актуальной научной проблемы преподавателем совместно со студентами может осуществляться в *спецсеминаре*. Таким видом семинарских занятий, как правило, руководит опытный преподаватель, профессор или доцент, внесший большой вклад в разработку изучаемой проблемы. Спецсеминар превышает требования учебной программы и проводится преимущественно на старших курсах, являясь краткосрочным научным содружеством по исследованию избранной темы.

Знания, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы, расширяются и закрепляются на *практических занятиях*. Цель практических занятий — проработать конкретный материал путем системы упражнений, решения задач и т. п., первое условие их продуктивности — предварительное ознакомление с теорией.

Практические занятия проводятся преподавателем параллельно с изучением курса. На первом курсе библиотечного факультета — это занятия, на которых вырабатываются навыки библиографического описания произведений печати и ведения алфавитного каталога, на втором курсе они посвящены систематизации произведений печати, справочно-библиографической работе. В процессе практических занятий студенты осваивают технику библиографических разысканий, описания произведений печати и работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, методику изучения читателей, индивидуальной рекомендации книг, массовой пропаганды литературы, ведения учетной документации.

Весьма важно в процессе практических занятий научиться пользоваться энциклопедиями, справочниками, библиографическими указателями, статистическими сборниками и т. п. Библиотекарь, знающий соответству-

ющую справочную литературу, может дать исчерпывающий ответ на любой запрос и пользуется у читателей большим авторитетом.

Твердые навыки, приобретенные в высшей школе, — надежная основа успешной практической деятельности в будущем. Однако следует помнить, что формы документации, различные бланки отчетности и т. п. изменяются. Было, например, время, когда студентам приходилось прилагать немалые усилия, чтобы овладеть библиотечным почерком, установленными правилами начертания букв и цифр при заполнении карточек каталога и карточек. В настоящее время такие навыки не нужны, так как существует множительная техника, которая с успехом заменяет ручной труд. Меняются и правила библиографического описания произведений печати, овладение которыми требует значительного труда. Следовательно, приобретая на практических занятиях определенные навыки, необходимо прежде всего уяснить идеи, направления и принципы науки, на которых основывается профессиональная деятельность специалиста.

Записи на практических занятиях следует оформлять внимательно, четко писать текст и цифры. Неаккуратность в оформлении работы ведет к погрешностям и ошибкам. Необходимо научиться и самоконтролю, уметь самостоятельно заметить и исправить ошибку.

Студенты, недооценивающие значение практических занятий, имеют слабые практические навыки, значительные пробелы в знаниях и профессиональной подготовке, что, несомненно, отрицательно скажется в их последующей деятельности.

Практические занятия студентов организуются кафедрами по особым графикам, предусматривающим последовательность и сроки их выполнения. Студент обязан выполнить все положенные по данному курсу практические работы до начала экзаменационной сессии, т. е. до сдачи экзамена или зачета. Зачеты по специальным дисциплинам часто проставляются по результатам выполненных практических работ.

Важный элемент подготовки библиотекаря-библиографа высшей квалификации — написание *курсовых работ*. Этот вид учебных занятий способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин, и выработке умения применять эти знания при решении конкретных

задач. Курсовая работа помогает также привить студентам практические навыки составления различных инструкций, планов, отчетов и другой библиотечной документации, подготавливает к выполнению более сложной по своим задачам и содержанию дипломной работы.

Студенты библиотечных факультетов за время обучения выполняют три курсовых работы (только по дисциплинам библиотечно-библиографического цикла) — на втором, третьем и четвертом курсах. На втором курсе студент может выбрать тему курсовой работы по одному из разделов учебных курсов «Библиотечные каталоги», «Библиотечные фонды», «Библиография», на третьем курсе — по «Работе с читателями», отраслевым библиографическим курсам, по одной из дисциплин специализации, на четвертом курсе — по «Организации и управлению библиотечным делом», «Работе с читателями» отраслевым библиографическим курсам или по одной из дисциплин специализации.

Запись студентов на курсовые работы организуется кабинетами кафедр, где в начале семестра находятся списки тем курсовых работ. Задание на курсовую работу содержит ее тему, указывает методы исследования, объем, способы оформления. Для руководства курсовой работой кафедра выделяет руководителя — преподавателя, который определяет основные направления разработки выбранной темы, указывает литературу, даст студенту необходимые консультации.

Тематика курсовых работ, определяемая соответствующей специальной кафедрой, не только отвечает задачам изучения конкретной учебной дисциплины, но и тесно увязывается с актуальными проблемами библиотековедения и библиографоведения на современном этапе. Цель написания курсовой работы — изучение, обобщение студентами передового библиотечного опыта, нового в теории и практике библиотечного дела и библиографии, решение конкретных производственных задач. Результатом курсовой работы может стать написанное студентом методическое пособие для библиотечных работников, библиографический указатель или какая-либо другая крупная библиографическая работа.

Поскольку методика написания курсовых работ сложна и овладеть ею можно только в результате серьезной специальной подготовки, изучения соответствующих методических пособий, дадим здесь лишь краткие реко-

мендации. Работу надо начинать с выявления, изучения и конспектирования литературы по выбранной теме. Это поможет определить круг вопросов, которые следует отразить, составить план курсовой работы.

План включает следующие основные разделы: введение, в котором характеризуются актуальность и значение выбранной темы, задачи, цели и методы исследования, дается краткий обзор литературы; названия отдельных глав, в которых в определенной логической последовательности раскрывается тема; заключение, в котором кратко формулируются выводы курсовой работы и даются конкретные практические указания; список использованной литературы.

Составив план, студент определяет дальнейшую программу сбора необходимого материала, методы, применение которых позволит ответить на поставленные вопросы. Такими методами могут быть изучение дневников, планов, отчетов и другой библиотечной документации, наблюдение, беседы с библиотекарями, распространение анкет, интервьюирование читателей, сбор их отзывов и др. В необходимых случаях для нахождения наиболее рационального решения вопроса ставится эксперимент.

Сбор материала занимает довольно много времени, поэтому его следует начинать с первых дней обучения на курсе и заканчивать, если это требуется, на производственной практике во втором учебном полугодии.

Каждая курсовая работа рецензируется на кафедре (или в библиотеке) и представляется в комиссию по защите, состоящую из преподавателей кафедры и работников библиотек. Защита курсовой работы проходит при непосредственном участии руководителя и включает в себя короткий доклад (8—10 мин) студента, содержащий основные теоретические положения и обоснование практического значения выполненного исследования, а также ответы на вопросы членов комиссии. По результатам защиты студенту ставится дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Студент, получивший неудовлетворительную оценку, обязан переработать курсовую работу с учетом замечаний членов комиссии и вновь представить ее на кафедру для повторной защиты. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной

причине, считается имеющим академическую задолженность.

Учебная и производственная практика студентов библиотечного факультета проводится в массовых, научных и специальных библиотеках по утвержденным программам, которые выдаются каждому студенту.

Библиотеки — базы производственной практики — образцово-показательные учреждения, оснащенные современным библиотечным оборудованием, новейшими техническими средствами библиотечно-библиографической работы, имеющие высококвалифицированный состав сотрудников. Руководят практикой преподаватели института и квалифицированные сотрудники библиотеки.

Перед тем как приступить к практической работе в библиотеках, в институте на общем собрании студенты проходят предварительный инструктаж, затем проводится собеседование руководителя с бригадой практикантов. Внимательное ознакомление на инструктаже с базой, основными задачами, порядком прохождения практики помогает студентам выполнить в дальнейшем все задания.

Приступая к практике, студент имеет составленный на основе программы руководителя практики от института и библиотеки индивидуальный план. План производственной практики предусматривает решение учебно-исследовательских задач или проведение самостоятельных исследований самим студентом. Например, студенту может быть дано задание изучить качественный состав библиотечных фондов, определить наличие в них изданий «Библиотечной серии», распространить, собрать и обобщить анкеты по программе всесоюзного и республиканского социологического исследования читательских групп и др. Практика помогает студенту понять задачи библиотеки, характер ее деятельности, глубже осмыслить работу отдельных подразделений библиотечных систем, четко ориентироваться в многообразии функций библиотек, форм и методов их работы с читателями. Таким образом, пассивные знания становятся активными.

Повседневная работа записывается в дневник, который ведется по установленной форме. В дневниковой записи важно не только перечислить, что сделано за день, но и проанализировать свою работу.

Проходя практику, студент должен выполнять установленные в библиотеке правила трудовой дисциплины,

являть пример добросовестного отношения к делу, аккуратности и исполнительности в работе. Он принимает активное участие в проводимых для читателей массовых мероприятиях, методических совещаниях и семинарах, проводит беседы с читателями, занятия кружков, выступает с сообщениями и докладами, обзорами литературы, участвует в общественной жизни коллектива. В период практики надо постоянно анализировать работу библиотеки, беря на вооружение все передовое, полезное и нужное, неукоснительно выполнять распоряжения руководителей практики. Следует научиться самокритично принимать замечания по работе, исправлять допущенные ошибки, стараться не повторять их. Не надо стесняться задавать вопросы опытным библиотекарям: их советы, рекомендации помогают принятию обоснованных самостоятельных решений.

В конце производственной практики каждый студент составляет письменный отчет о проделанной работе, который утверждается руководителями практики. В отчете следует дать общую характеристику библиотеки и тех подразделений, в которых работал студент, проанализировать лично проделанную работу, четко определить, какими новыми знаниями и навыками помогла овладеть практика.

Отчет о производственной практике студент защищает перед специальной комиссией, которая учитывает качество отчета и обоснованность ответов на вопросы членов комиссии. Результаты прохождения практики оцениваются по четырехбалльной системе — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Большое внимание при этом уделяется отзывам библиотекарей-практиков об уровне подготовки студента к практической работе в библиотеке, инициативности, дисциплинированности и исполнительности в работе. В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан пройти производственную практику повторно в сроки, установленные деканатом.

Практика завершается конференцией студентов всего курса с участием преподавателей, руководителей практики от библиотеки. Такие конференции помогают студентам глубже осмыслить неразрывную связь теории с практикой, необходимость постоянного профессионального совершенствования для решения практических задач библиотечного строительства.

Заключительный этап обучения в вузе — *дипломная работа*, которая может выполняться по специальным дисциплинам вместо сдачи государственных экзаменов.

К дипломной работе предъявляются более серьезные требования, чем к любому другому учебному заданию. Она должна содержать новое решение того или иного вопроса библиотечной, библиографической теории или практики, включать необходимые рекомендации по использованию полученных результатов в непосредственной работе библиотек.

Защита дипломной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Студент, получивший на защите дипломной работы оценку «неудовлетворительно», не считается окончившим полный курс обучения и не получает диплома об окончании высшего учебного заведения. Студент имеет право повторно защищать свою работу только один раз и не ранее, чем через год.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа студентов, которая имеет разные формы и виды. В высшей школе к ним обычно относят самостоятельное чтение, изучение и конспектирование произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных и государственных документов, научной и учебной литературы; выполнение домашних заданий, контрольных работ и лабораторных заданий, написание рефератов и докладов; подготовку к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам и др. В процессе самостоятельных занятий студенты активно воспринимают и осмысливают информацию, учатся самостоятельно мыслить, углубляют имеющиеся и получают новые знания, приобретают необходимые умения и навыки.

Важнейший компонент современного обучения в любом учебном заведении — самообразование. Методика учебной работы в высшей школе нацеливает студентов на непрерывное самообразование в институте и в дальнейшем на протяжении всей жизни. Занимаясь интенсивным самообразованием, студент учится самостоятельно овладевать знаниями, фактами науки, расширяет свой интеллектуальный кругозор. Однако умение работать самостоятельно не приходит стихийно. Чтобы овла-

деть навыками самостоятельной работы и самообразования, требуется повседневная кропотливая и настойчивая работа.

Эффективность самостоятельной и самообразовательной работы студентов в значительной мере определяется степенью овладения ими навыками чтения. С помощью книги человек учится постоянно, чтение — это сложный, напряженный труд. В процессе работы с научной и учебной литературой совершенствуется память, укрепляется воля, воспитывается внимание, развивается логическое мышление, воображение. Привычка к систематическому чтению имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Студенту важно овладеть культурой чтения, т. е. научиться осознанно выбирать литературу, знать технику чтения, ориентироваться в справочных изданиях, справочно-библиографическом аппарате библиотеки, овладеть приемами научной организации труда в процессе чтения. Культура чтения предполагает также умение использовать и применять на практике знания, полученные в результате изучения литературы.

Существуют различные виды чтения, применяемые в соответствии с отдельными этапами работы с книгой (ознакомление, изучение), в зависимости от целевой установки (беглое знакомство с книгой для ориентировки, чтение для расширения кругозора, для изучения), сложности текста (теоретический труд, справочник, учебник, научно-популярная книга, художественное произведение).

Предварительный просмотр печатного издания начинается с ознакомления с его выходными данными (имена авторов, название, место и год издания, издательство). Затем следует изучить оглавление, просмотреть наглядный материал (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы и т. п.), прочитать предисловие. После предварительного просмотра рекомендуется поставить себе вопросы, на которые нужно получить ответ в процессе последующего чтения данного издания.

При углубленном последовательном чтении книги надо обращать внимание на основные мысли и самые существенные детали. Целесообразно делать листы-закладки с пометками, на какие места в тексте следует обратить особое внимание, где содержится ответ на тот или иной вопрос, раскрываются ведущие идеи, приведены результаты исследований.

Очень важно помнить данный В. И. Лениным совет студентам Свердловского университета о необходимости при изучении вопроса «...отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий и четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить дальше, впоследствии, как из чтения, так и из отдельных лекций и бесед»². Цель повторного чтения — углубленно изучить материал, уяснить основные мысли произведения и систему их доказательств, выявить и ликвидировать пробелы в усвоении и понимании отдельных частей текста.

Для лучшего усвоения материала целесообразно конспектировать печатный текст. Записи помогают глубже осмыслить прочитанное, отобрать главное, вычленить основные идеи и дать им свою оценку. Перечитывая запись, студент не только восстанавливает в памяти материал, но и экономит время при наведении различных справок, подготовке к докладам, написании реферата и т. п.

Исключительно ценные рекомендации по методике работы с книгой мы находим в трудах Н. К. Крупской, определившей четкие этапы усвоения материала: «...первая задача при чтении — это уяснить себе и усвоить прочитанный материал. Вторая задача — продумать прочитанное. Третья — сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки. И, наконец, четвертая задача — это дать себе отчет, чему новому научила прочитанная книга»³.

Каждый студент с первого курса обучения в институте должен вести картотеку прочитанных книг по своей будущей специальности. На отдельной карточке полезно не только указать авторов, название книги, год и место издания, издательство, число страниц, но и отразить наиболее интересные концепции автора, выписать цитаты. Наличие небольшой собственной справочной библиотеки, картотеки конспектов и аннотаций на изученные книги существенно помогает в учебной работе.

Плодотворность самостоятельной работы обусловлена не только культурой чтения, но и культурой умственного труда, которая предполагает оптимальную его организацию. Важнейший элемент культуры умственного

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 64.

³ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 9, с. 75.

труда — самостоятельно установленный распорядок дня. Утренний подъем в одно и то же время, физическая зарядка, правильное чередование труда и отдыха, отход ко сну в определенное время повышают работоспособность. Способствуют умственной деятельности закаливание организма, занятия спортом. Велико значение нормального сна длительностью не менее семи часов и не более восьми часов в хорошо проветренном помещении. Недосыпание снижает производительность умственного труда, лишний сон расслабляет организм.

Не рекомендуется заниматься поздно вечером или ночью, а также в состоянии сильного утомления.

Приступая к занятиям, необходимо продумать работу от начала до конца, привести в порядок письменный стол. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание. Умеренно ровный свет должен падать на книгу слева, мощность освещения 75—100 ватт. После двух часов работы необходим 10—15-минутный перерыв. По окончании работы надо продумать все сделанное, аккуратно сложить книги, записи, прибрать рабочее место.

Важное значение в вузе придется планированию самостоятельной работы студентов. Студент сам планирует самостоятельную работу и занимается столько времени, сколько ему требуется для изучения материала. Личный план — это точное, обоснованное расписание работы, которая выполняется в заранее установленные сроки. Желательно составлять себе расписание самостоятельной учебной работы в общих чертах на семестр, более конкретно — на ближайший месяц и детально расписывать каждую неделю, указав, какой лекционный материал отработать, к каким и когда подготовиться семинарам, какие книги и методические пособия подлежат изучению. В еженедельное расписание занятий могут вноситься различные коррективы, уточнения, что вполне естественно, но общий план должен выполняться. Расписание самостоятельных занятий не копирует расписания занятий в институте: студент сам намечает, какие предметы ему изучать, учитывая семинарские и практические занятия, выполнение курсовых работ и т. п.

Злейшие враги успешного обучения в высшей школе — потери времени из-за беспорядка и неорганизованности. Потерянное время нельзя восстановить, нельзя взять его в долг. Необходимо везде и во всем экономить

время, не полагаясь на то, что все можно сделать в последующие дни и часы. Начинать самостоятельные занятия следует с первых же дней семестра, когда есть возможность постепенно включиться в работу и установить равномерный ритм труда и отдыха.

Научиться самостоятельно учиться — сложное искусство, но им может и должен овладеть каждый студент, стремящийся стать квалифицированным специалистом, активным строителем коммунистического общества.

КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Контроль за учебной и самостоятельной работой студентов осуществляется в вузе постоянно: преподаватели проверяют качество усвоенных знаний на семинарских и практических занятиях, во время выполнения лабораторных и контрольных работ, проверяя домашние задания, на консультациях. Однако основными формами контроля учебной деятельности студента являются зачеты и экзамены, завершающие изучение каждой дисциплины в вузе. Учебные курсы, которые преподаются на протяжении нескольких семестров, могут завершаться последовательно зачетом и экзаменом. И зачеты, и экзамены сдаются студентами в строгом соответствии с учебным планом и утвержденными программами, едиными для дневных, вечерних и заочных форм обучения.

В ходе зачета проверяются выполненные студентом лабораторные и курсовые работы, степень усвоения учебного материала на семинарских и практических занятиях, в процессе прохождения учебной и производственной практики. По ряду дисциплин зачет проводится в виде собеседования с преподавателем. Студентам, систематически выполнявшим задания на семинарских и практических занятиях, проявившим активность в учебе, зачет может проставляться автоматически. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой «зачтено». Не сдавшие зачеты к экзаменационной сессии не допускаются.

В высшей школе, как правило, организуются две сессии: зимняя — в январе, когда сдаются экзамены за первый семестр, и весенняя — в июне, когда сдаются экзамены за второй семестр учебного года. Расписание экзаменов составляется таким образом, чтобы на подготовку к каждому оставалось от трех до пяти свободных дней.

За это время студент может систематизировать свои знания, углубить их по некоторым узловым проблемам.

Готовясь к экзаменам, необходимо прежде всего ознакомиться с программой курса. Затем следует проработать учебник (конспект, как мы уже говорили, служит лишь для ориентировки в основных вопросах курса), основную и дополнительную рекомендованную преподавателем литературу. Во время чтения полезно вести запись, конспектировать наиболее важные разделы учебника и других книг, составить план будущих ответов. Завершив ознакомление с литературой, надо повторить материал, пользуясь контрольными вопросами, которые предложил преподаватель.

Во время экзаменационной сессии преподаватели проводят групповые и индивидуальные консультации. На групповых консультациях преподаватель сам обращает внимание на особо важные проблемы учебного предмета, акцентирует внимание студентов на возможных трудностях в усвоении материала и отвечает на вопросы, которые интересуют всю группу или большинство присутствующих. Цель индивидуальной консультации — разъяснить студенту непонятные ему вопросы. Однако надо сказать, что при возникающих затруднениях в понимании и усвоении каких-либо вопросов изучаемого предмета не следует сразу обращаться за помощью к преподавателю. Разумнее попробовать самостоятельно разобраться в трудных вопросах, обратиться к рекомендованным источникам информации, прочесть последующие главы книги или учебника, а затем снова проработать непонятный текст. Но и чрезмерно длительное время решать одну учебную задачу не рационально, так как можно затратить слишком много времени на самостоятельное уяснение отдельных вопросов, не оставив его на изучение всего учебного предмета. Следует иметь в виду, что на индивидуальных консультациях преподаватель дает исчерпывающие ответы на все вопросы студента.

Экзамены в высшей школе проводятся по билетам, которые включают два-три вопроса по узловым проблемам курса. На подготовку к ответу студенту обычно отводится 15—20 мин. Получив билет, необходимо продумать вопросы, затем составить краткий план ответов на каждый из них. Писать надо аккуратно, разборчиво, чтобы свободно ориентироваться в записях во время беседы с экзаменатором. В отдельных случаях, если есть

необходимость, можно давать пояснения с помощью схемы, чертежа, графика и т. п. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также (с разрешения экзаменатора) справочной литературой.

Ответ на вопрос экзаменационного билета надо начинать с самых главных и важных положений. Не следует говорить очень быстро, преподавателю в таких случаях трудно уловить смысл речи. Отвечая на вопросы четко, без излишней торопливости, вдумываясь в дополнительные вопросы преподавателя, студент сам создает благоприятную обстановку на экзамене.

Знания студентов оцениваются на экзамене по четырехбалльной системе — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» («неудовлетворительно» ставится в экзаменационную ведомость, а в зачетную книжку не записывается). Зачеты с дифференцированными оценками также оцениваются по четырехбалльной системе.

После выполнения практических работ, сдачи всех зачетов и экзаменов, предусмотренных на данном курсе учебным планом, студент переводится на следующий курс. Получившие не более двух неудовлетворительных оценок считаются имеющими академическую задолженность, ликвидировать которую полагается в первый же месяц последующего семестра. Получившие неудовлетворительные оценки по трем и более учебным дисциплинам отчисляются из института.

Пересдавать экзамен, за который поставлена оценка «неудовлетворительно» в период экзаменационной сессии, как правило, не разрешается. Однако при наличии уважительных причин по разрешению декана в отдельных случаях может быть разрешена пересдача в период экзаменационной сессии. Повторно экзамен сдается тому же преподавателю, что и в первый раз. Пересдача экзамена допускается не более двух раз. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается ректором в исключительных случаях по представлению декана с учетом мнения общественных организаций.

Обучение в институте завершается государственными экзаменами, к которым допускаются студенты, выполнившие полностью все требования учебного плана. В Государственную экзаменационную комиссию в вузах культуры входят ректор института (или проректор), декан

факультета (или его заместитель), заведующие кафедрами, профессора и доценты, преподававшие соответствующие предметы, а также ученые, работающие в учреждениях культуры и библиотеках. Студентам, сдавшим все госэкзамены, на основании заключения Государственной экзаменационной комиссии выдается диплом об окончании института культуры с присвоением соответствующей квалификации — библиотекарь-библиограф.

Успех учебной работы студента обеспечивается продуманной системой овладения знаниями, умением ценить, рассчитывать и рационально использовать свое время. Для выполнения простых, на первый взгляд, рекомендаций по научной организации умственного труда, режима учения и досуга требуются большие волевые усилия, настойчивость.

Глава 4

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

В институтах культуры, готовящих библиотекарей — работников идеологического фронта, активных проводников политики партии и правительства, коммунистическому воспитанию студенчества, формированию всесторонне и гармонически развитого человека, деятельного участника коммунистического строительства придается важнейшее значение. Советский библиотекарь — политически зрелый специалист, владеющий искусством общения с людьми, организаторскими навыками и педагогическим мастерством, социально активная личность. Он не может замкнуться в узких рамках образованности и информированности по специальным дисциплинам. В Отчетном докладе ЦК XXVI съезду КПСС сказано: «Не секрет, что у некоторых молодых людей образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовленность — с недостаточно ответственным отношением к труду»¹.

Большое внимание вопросам коммунистического воспитания молодежи было уделено на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС. Генеральный секретарь ЦК КПСС

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 67.

тов. Ю. В. Андропов указал, что «партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»².

Основными направлениями коммунистического воспитания студенчества в каждом вузе являются: формирование научного мировоззрения, воспитание чувства советского патриотизма и социалистического интернационализма, коммунистического отношения к труду, коммунистической нравственности и морали, всестороннее развитие навыков политической, общественной и организационной работы, эстетическое и физическое воспитание. Эти задачи, обусловленные жизненными потребностями зрелого социалистического общества, объективными закономерностями коммунистического строительства, решаются в едином комплексе, на основе единых планов коммунистического воспитания, составляемых на весь период обучения студентов в вузе. Единые планы коммунистического воспитания студенчества обеспечивают координацию идейно-воспитательной работы партийной, комсомольской и профсоюзной организаций, ректората, деканата, кафедр, других подразделений вуза, всего профессорско-преподавательского состава на конкретных этапах подготовки специалиста высшей квалификации. В них предусмотрен дифференцированный подход к организации воспитательной работы со студентами по курсам обучения, а также по студенческим группам, являющимся основным звеном в организации коммунистического воспитания студенчества. В институте происходит становление личности библиотекаря, вырабатываются его профессиональные навыки, идейно-политические, нравственные принципы, формируется активная жизненная позиция.

Вся работа по общественно-политическому, идейному воспитанию в вузе ведется на основе марксистско-ленинского учения, документов Коммунистической партии и Советского государства, в частности, решений XXVI съезда КПСС, постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной ра-

² Правда, 1983, 16 июня.

боты», постановления ЦК КПСС о 60-летию образования СССР, решений майского и ноябрьского (1982 г.), июньского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам высшей школы.

Ведущую роль в идейно-политическом воспитании молодого специалиста в вузе играет воспитание в процессе самого обучения. Причем, как уже говорилось, ее подлинной сердцевиной является организация глубокого изучения студентами общественных наук — истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма и др. В практике работы советских высших учебных заведений большое значение придается воспитательному воздействию общественной жизни страны, данного высшего учебного заведения, факультета, курса, студенческой группы. Это важнейший принцип работы советского вуза, который, в свою очередь, вытекает из самой сущности коммунистического воспитания, роли в нем коллективизма, общественных организаций, трудового коллектива. В советских высших учебных заведениях за многие десятилетия накоплен и обобщен громадный опыт работы по идейно-политическому и трудовому воспитанию студентов — граждан Советского Союза и будущих специалистов высшей квалификации. Мощным средством воспитания коммунистического мировоззрения, идейно-политического, нравственного, эстетического, интернационального, военно-патриотического, физического воспитания, воспитания коммунистического отношения к труду, формирования организаторских и деловых качеств служит общественно-политическая практика студентов. В 1974 г. Коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Секретариат Центрального Комитета ВЛКСМ утвердили «Примерное положение об общественно-политической практике студентов высших учебных заведений».

Общественно-политическая практика — это система мероприятий, направленная на приобретение каждым студентом необходимых знаний и навыков организаторской и общественно-политической работы в коллективе. Она содействует углублению знаний в области марксистско-ленинской теории, превращению этих знаний в прочные и глубокие убеждения, развивает общественно-политическую активность студентов, воспитывает творче-

ское отношение к профессии, к труду. Эта форма работы прочно вошла в жизнь высших учебных заведений, стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, процесса коммунистического воспитания студентов. Основными направлениями общественно-политической практики являются:

- участие в исследовательской работе по проблемам общественных наук, экономики и организации соответствующей области народного хозяйства и культуры;

- занятия на факультетах общественных профессий и в школах молодого лектора;

- выполнение заданий общественно-политического характера в период прохождения производственной практики;

- организаторская и массово-политическая деятельность во время третьего (трудового) семестра, Всесоюзного агитпохода студенческой молодежи и походов по местам боевой и трудовой славы советского народа;

- участие в подготовке, организации и проведении массово-политических мероприятий в вузе и за его пределами;

- выполнение общественных поручений, содержащих элементы организаторской, агитационно-пропагандистской и воспитательной деятельности.

Этими направлениями, конечно, не исчерпывается содержание общественно-политической практики. Например, большую, комплексную работу проводят студенты в избирательных комиссиях во время выборов: как агитаторы — члены агитколлектива, дежурные на агитпункте они выполняют различные поручения комиссий по выборам и т. п.

Направления, формы и методы общественно-политической практики связаны с идеологическим, нравственным, эстетическим, трудовым, военно-патриотическим воспитанием, различными видами общественно-политической и трудовой деятельности студентов. Вся жизнь студента высшего учебного заведения — от первого дня занятий до последнего звонка — пронизана идейно-политическим и трудовым воспитанием. Оно ведется в стенах высшего учебного заведения, в студенческих общежитиях, на местах производственной практики, на полях и фермах совхозов и колхозов, на стройках и предприятиях. Руководят общественно-политической и трудовой деятельностью студентов не только преподаватели, но и са-

ми студенты. Это повышает общественно-политическую и трудовую активность студентов, формирует навыки организаторской, руководящей деятельности будущих молодых специалистов.

Основные направления общественно-политической и трудовой деятельности студентов в высших учебных заведениях не разобщены, не оторваны друг от друга и тем более не представляют собой какого-либо случайного сочетания. В советских высших учебных заведениях сложилась продуманная, стройная и разветвленная система общественно-политического и трудового воспитания студентов. Каждое звено этой системы, каждое направление, каждая форма и каждый метод служат одной цели — воспитанию политически зрелого, социально активного гражданина нашей Родины, специалиста в своем деле.

Придание воспитательному процессу комплексного, системного характера означает органическое единство формирования научного мировоззрения, общественно-политического, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания. Такой подход учитывает и продвижение студента от курса к курсу. Вместе с расширением круга знаний, обогащением жизненного и учебного опыта студента растут, усложняются и задачи воспитания, повышается чувство ответственности студента, его активность в учебном процессе, научной и общественно-политической деятельности.

Одно из центральных мест в наших планах на текущую и следующую пятилетки Коммунистическая партия отводит Продовольственной программе. В материалах майского (1982 г.) Пленума Центрального Комитета КПСС указывается: «Важнейшая задача партийных, советских и хозяйственных органов, профсоюзных и комсомольских организаций — мобилизовать усилия всех трудовых коллективов на успешное решение задачи значительного увеличения производства продуктов питания»³.

Весь советский народ активно включился в реализацию Продовольственной программы. Значительный вклад в это всенародное движение вносят и коллективы высших учебных заведений. В вузах приняты планы реа-

³ Продовольственная программа СССР на период до 1990 года и меры по ее реализации: Материалы майского Пленума ЦК КПСС 1982 г. М., 1982, с. 74.

лизации решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, предусматривающие различные виды учебной, научной, воспитательной работы, трудовой деятельности студентов, профессоров, преподавателей, всех работников высших учебных заведений в помощь выполнению Продовольственной программы СССР.

Планы предусматривают и сельскохозяйственные работы студентов, работы по сооружению и ремонту объектов агропромышленного комплекса, пропаганду решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС как в устной форме, так и через книгу, шефскую помощь ссльским библиотекам, различные мероприятия по поднятию культурного уровня жителей села.

Общественно-политическая и трудовая деятельность студентов направляется партийной организацией, администрацией, комсомольской, профсоюзной организациями, органами студенческого самоуправления, научными студенческими обществами, спортивными и другими обществами.

В решении всех проблем, поставленных перед вузами, авангардную роль играют коммунисты, партийная организация. Партийная организация университета или института,— указывает наша партия,— это политический авангард коллектива, а вузовский партком — его боевой штаб. В связи с предоставлением партийным организациям вузов права контроля за деятельностью администрации их роль во всей жизни высшей школы возрастает. Вне поля зрения партийных организаций не должен оставаться ни один принципиальный вопрос работы высшего учебного заведения. Содержание учебной работы и досуг студентов, организация научных исследований, общественная работа и спорт — коммунистам вузов до всего должно быть дело.

Общественно-политическое и трудовое воспитание студентов является важнейшей стороной деятельности партийных организаций вузов. Эти вопросы систематически обсуждаются на заседаниях парткома вуза, партийного бюро факультета, партийных групп кафедр, на партийных собраниях коллективов кафедр, факультетов, вузов. Играя авангардную роль в организации воспитательной работы студентов, партийные организации ведут ее в контакте с администрацией вузов, факультетов, руководством кафедр, направляют деятельность комсомольской, профсоюзной и других общественных органи-

заций. Партийные организации и их органы обсуждают, утверждают планы воспитательной работы, контролируют их выполнение, анализируют воспитательную работу в вузе, на факультете, непосредственно в студенческой группе, оказывают практическую помощь комсомольскому активу в организации и проведении воспитательной работы, в развитии активности и самостоятельности студенческих общественных организаций, контролируют работу кураторов и т. п. Партийные бюро факультетов систематически обсуждают отчеты кураторов студенческих групп и их треугольников, заслушивают сообщения об идейно-воспитательной работе в общежитии, отчеты по научной студенческой работе, по работе студенческих строительных отрядов, отрядов на сельскохозяйственных работах, подводят итоги проведения Ленинского зачета на всех его этапах и т. д. Большую работу ведут также партийные группы кафедр. В частности, утвердилась традиция систематически обсуждать на партийных собраниях групп совместно со всеми преподавателями кафедры отчеты кураторов и треугольников студенческих групп, отдельных студентов и пр. Среди студентов, как известно, имеются члены КПСС и кандидаты в члены КПСС, они призваны играть авангардную роль в учебе и воспитательной работе, вести за собой коллектив. Лучшие из них избираются членами партийных бюро факультетов, института.

Комсомольская организация в вузе — массовая организация советского студенчества. Можно сказать, что учебная группа и комсомольская организация группы — понятия, как правило, совпадающие. Студенческая комсомольская организация является важнейшей опорой и помощником партийной организации вуза. В сфере внимания и работы комсомольской организации высшего учебного заведения все стороны жизни и деятельности студентов — учебный процесс, идейно-воспитательная работа, общественно-политическая практика, досуг студента.

Коммунистическая партия высоко оценивает роль вузовских комсомольских организаций в формировании молодого специалиста, воспитании его общественно-политических, гражданских качеств.

Комсомольскую организацию высшего учебного заведения возглавляет комитет ВЛКСМ. Секретарь комитета имеет заместителей по оргработе, идеологической,

трудоу, учебной работе. В составе комитета ответственные за Ленинский зачет, за комсомольский прожектор, за добровольную народную дружину (ДНД) и оперативный отряд, за факультет общественных профессий, за оборонную и спортивно-массовую работу, за шефскую работу. Кроме того, при комитете создаются различные постоянно действующие комиссии.

Эта структура дает представление о широте охвата работы комитета ВЛКСМ. На факультетах работают бюро ВЛКСМ, имеющие примерно такую же структуру, как и комитет ВЛКСМ вуза. Вопросы общественно-политической и трудовой деятельности студентов занимают важнейшее место в работе комсомольских организаций и их органов, систематически рассматриваются на заседаниях бюро ВЛКСМ. Здесь подводятся итоги работы, итоги социосоревнования между учебными группами, вскрываются недостатки и намечаются пути совершенствования работы, осуществляется контроль за деятельностью комсомольских организаций учебных групп, их комсоров.

Профсоюзная организация вуза охватывает все студенчество. Студенты институтов культуры вступают в профсоюз работников культуры. Деятельность профсоюзной организации, в значительной мере выполняющей воспитательные функции, направлена на повышение социальной активности студентов. Профсоюзная организация совместно с комсомольской проводит студенческие вечера, различные встречи, экскурсии в города-герои и памятные места, соревнования на звание лучшей студенческой группы, организует самодеятельность и т. д. Студенты принимают самое активное участие в работе профорганизации. В студенческой группе избирается профорг, имеются также профорги курсов. Велик удельный вес (до 50% и более) студентов — членов профбюро факультета. В составе его секторы учебно-воспитательной, культурно-массовой работы, социалистического соревнования, работы в общежитии и др. Профбюро заслушивает отчеты профоргов, кураторов групп. По линии профсоюза студенты принимают участие в распределении стипендий, путевок и пр. Студенты — активисты профсоюзной работы избираются также членами профкомов института, горкомов и обкомов профсоюзов. Лучшим активистам выдаются повышенные стипендии обкомов профсоюзов.

В системе общественных организаций в вузе немалая роль принадлежит органам студенческого самоуправления. Студенческие общественные организации участвуют во всей работе института: в приеме в вуз, распределении выпускников, в общественно-политической аттестации студентов, распределении стипендий, в решении вопросов о поощрениях и взысканиях студентам, шефской работе, работе общежития, в научных студенческих обществах, спортивных обществах и пр.

Шефская работа — одна из важнейших сторон деятельности вузовских активистов, эффективная форма связи студенчества с населением, трудовыми коллективами, другими учебными заведениями. Студенты-шефы выступают в роли организаторов и воспитателей, агитаторов, пропагандистов, лекторов.

В Московском институте культуры с целью оказания систематической шефской помощи создан педагогический комсомольский отряд. Он осуществляет коллективное шефство над классами местной средней школы, оказывает помощь в организации и проведении Ленинских уроков, школьных вечеров и других мероприятий, ведет индивидуальную работу с трудновоспитуемыми подростками и т. д.

В жизни студенческого коллектива огромную роль играет общежитие. Здесь живет значительная часть студентов группы, здесь они самостоятельно занимаются, отдыхают, проводят часы культурного досуга, здесь складывается свой коллектив. От того, как организованы быт, условия труда и отдыха в общежитии, какие отношения складываются в коллективе общежития, зависит настроение, учеба, активность студента. В налаживании работы общежития очень много зависит от самих студентов. В общежитии действует орган студенческого самоуправления — студенческий совет. Члены этого совета способствуют выполнению студентами норм и правил поведения в общежитии, его устава, организуют идейно-воспитательную и культурно-просветительную работу. Под руководством общественных организаций в общежитии проводятся беседы, лекции, диспуты, вечера художественной самодеятельности и др.

Идейно-воспитательная работа среди студентов в значительной степени опирается на первичный студенческий коллектив — учебную группу. В составе актива группы староста, комсорг, профорг, культорг, физорг,

лучшие по успеваемости, политической активности, дисциплине, организаторским способностям и навыкам.

Секретарь комсомольской организации студенческой группы проводит комсомольские собрания, осуществляет связь с бюро ВЛКСМ факультета, организует текущую комсомольскую работу в группе, контролирует ее выполнение, а также деятельность профорга, культорга, физорга. В помощь комсorgh избирается заместитель по идеологической работе. Профорг организует мероприятия по плану профбюро. Культорг отвечает за проведение культурно-массовой работы в группе. Он организует экскурсии в музеи, картинные галереи, на выставки, к историческим памятникам, достопримечательностям, организует походы в кино, театры, на концерты и т. п. Физорг в тесной связи с кафедрой физвоспитания проводит спортивные мероприятия студентов группы, походы, дни бегуна, лыжника и т. д.

Важнейшую роль в идейно-воспитательной работе играет куратор студенческой группы. Его назначает деканат и утверждает партбюро факультета из числа опытных преподавателей. Жизнь студенческой группы, каждого студента связана с куратором на протяжении всего периода обучения. Совместно с комсorgh, старостой и профorghом куратор ведет воспитательную работу непосредственно со студентами, учитывая их индивидуальные особенности, степень подготовленности к выполнению общественных поручений, возможности актива группы. Куратор выявляет и направляет творческую инициативу в учебной и общественной работе, способствует идейному и профессиональному росту студентов, систематически следит за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной студентов, ведет производственные собрания группы, политзанятия (или поручает это сделать под своим руководством одному из студентов), присутствует на зачетах и экзаменах в своей группе, отчитывается вместе с треугольником группы на заседании кафедры или партбюро факультета. Куратор посещает общежитие и ведет там работу, руководит группой на сельскохозяйственных работах или на работах в институте, на субботниках, организует с ней культурно-массовые мероприятия и т. д. Куратор всегда с группой, всегда со студентами, с ним они делятся радостью успехов, с ним переживают горечь неудач, к нему идут за советом и помощью.

Под руководством партийной, комсомольской организаций, куратора в учебных группах, как правило, раз в две недели перед началом учебных занятий проводятся политзанятия. Содержанием политзанятий служат обычно текущие события: решения Коммунистической партии и Советского правительства, события международной и внутренней жизни страны, новости культурной, спортивной жизни и т. п. Сообщения готовятся студентами заранее, в обсуждении сообщений принимает участие вся группа. В необходимых случаях партбюро привлекает высококвалифицированных лекторов-международников и др., их лекции чаще ставятся на потоках. На совещаниях кураторов обсуждаются итоги текущих политзанятий, происходит обмен опытом. Подобные обсуждения систематически проводятся на заседаниях партбюро, бюро ВЛКСМ и др.

В жизни советского студенчества, в его общественно-политической практике неocenимое значение имеет Ленинский зачет. Эта форма принятия и проверки социалистических обязательств проводится ныне под девизом: «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь». Целью Ленинского зачета является повышение политической активности, успеваемости, укрепление дисциплины студентов. Трижды в учебном году собираются они для проведения Ленинского зачета. Осенью студенты заполняют личные комплексные планы — это первый этап зачета. В середине учебного года проходит второй этап — проверка того, как выполняются взятые обязательства. Студенты горячо обсуждают каждый пункт, выявляют достижения и недостатки в работе каждого, вносят необходимые коррективы. В конце учебного года проходит третий этап — подведение окончательных итогов работы студента, аттестация. Принята следующая градация оценки успехов студента: «зачет с отличием», «зачет», «незачет».

Это мероприятие, освещенное именем великого Ленина, отличается своей массовостью, служит действенным средством самоконтроля студентов, инструментом их общественно-политического воспитания.

Ленинский зачет проводится в торжественной обстановке. В комиссию по проведению зачета входят представители партийного бюро факультета, бюро ВЛКСМ, комитета ВЛКСМ института, куратор студенческой группы, присутствуют старые коммунисты. Итоги Ленинского

зачета подводятся на расширенном заседании комитета ВЛКСМ вуза.

Интерес, любовь к своей профессии — одно из главных требований к советскому специалисту. Библиотечные работники — организаторы и руководители общественного пользования книгами — могут гордиться своей профессией. Усилия преподавателей и общественных организаций библиотечных факультетов не в последнюю очередь направлены на то, чтобы студенты начиная с первого курса прониклись уважением к труду библиотекаря, осознали большую общественную и государственную важность своей будущей работы, полюбили ее. Многие для этого делается в системе воспитательных мероприятий, таких, например, как регулярно проводимые на библиотечных факультетах вечера профессии. На эти вечера приглашаются ветераны библиотечного дела, опытные библиотекари, отличники библиотечной работы, а также молодые библиотекари — выпускники факультета. Их живые рассказы о своей работе, о ее трудностях и сложностях, о профессиональном удовлетворении, о радостях и печалях, которые она доставляет, о требованиях к современному библиотечному работнику обычно производят большое впечатление на слушателей, привлекают их внимание, надолго остаются в памяти. Нередко образ опытного библиотекаря становится примером для подражания со стороны будущего специалиста. К таким вечерам примыкают вечера встреч старшекурсников с первокурсниками. Старшим коллегам, получившим уже определенную сумму специальных знаний и навыков практической работы в библиотеках, есть о чем рассказать своим молодым товарищам, а возрастная психологическая близость обеих групп студентов помогает вести интересный, душевный разговор.

Воспитанию любви к книге, к библиотечному делу способствует деятельность местных вузовских организаций Всесоюзного общества книголюбов (ВОК), ведущих разностороннюю пропаганду книги среди студентов и населения, организующих беседы о книгах и книжном деле, оказывающих шефскую помощь сельским библиотекам и т. д.

Большое значение имеет воспитание любви к профессии на примере традиций высшего учебного заведения. Богат этими традициями Московский государственный институт культуры — одно из старейших высших библио-

течных учебных заведений, инициатором создания которого была Н. К. Крупская. Она неоднократно приезжала в институт, беседовала с его работниками и студентами, принимала участие в обсуждении насущных вопросов жизни института, в разработке учебных планов, других документов. В МГИКе работала целая плеяда корифеев советского библиотечного дела и библиографии, основоположников высшего библиотечно-библиографического образования в СССР. Среди них заслуженные деятели науки РСФСР Б. С. Боднарский, Л. Б. Хавкина, доктора наук и профессора Е. И. Шамурин, К. Р. Симон, О. С. Чубарьян, А. Д. Эйхенгольц, Ю. В. Григорьев и др. Беседы о их жизненном пути, вкладе в науку и в дело подготовки библиотечных кадров имеют большое воспитательное значение. Более активной формой ознакомления студентов с научной и педагогической деятельностью таких преподавателей служат курсовые и научные студенческие работы, посвященные анализу вклада видных библиотековедов и библиографов в развитие библиотечного дела. Подобная тематика начинает входить в практику научной студенческой работы.

Воспитание любви к профессии тесно связано с формированием организаторских качеств будущего специалиста. Значение организаторских навыков в деятельности библиотечника особенно возросло в последнее время, в частности, в связи с завершением централизации библиотечного дела в системе массовых библиотек. Для руководства филиалами, передвижными библиотеками в системе ЦБС, для обучения работников всей системы нужны хорошие управленческие и организаторские навыки. Их роль увеличилась и в связи с возросшим уровнем читателя. В новых условиях требуются новые подходы ко всей системе организации пропаганды книги. Координация библиотечного обслуживания также требует высокого уровня организаторских навыков — для контактов библиотек между собой, с другими учреждениями и т. д.

Организаторские, управленческие навыки формируются всем содержанием общественно-политической практики студентов, их непосредственной трудовой деятельности. Важную роль здесь, как и в организации всей общественно-политической деятельности студентов, играют факультеты общественных профессий (ФОП). Они способствуют приобретению студентами знаний, умений и

навыков организации и проведения агитационно-пропагандистской, культурно-воспитательной, спортивной, физкультурно-массовой, туристско-экскурсионной и оборонно-массовой работы среди населения, расширению кругозора студентов в области культуры, искусства, технического творчества, развитию их эстетических вкусов. Срок обучения на ФОП — от двух до трех лет; занятия проводятся в часы, свободные от учебы в институте. Помимо специалистов в качестве преподавателей ФОП могут привлекаться и студенты старших курсов высших учебных заведений культуры и искусства.

При ФОП создаются отделения. Перечень их носит примерный характер и связан с профилем высшего учебного заведения. Так, ФОП МГИК имеет отделения: школа молодого лектора, школа основ комсомольской работы, отделение экскурсоводов, отделение культорганизаторов, отделение спорторганизаторов, отделение оформления наглядной агитации, отделение журналистики, отделение культуры речи, отделения, связанные со специализациями культурно-просветительного факультета.

Обычно наиболее крупным отделением ФОП является школа молодого лектора. Так, в Московском институте культуры слушатели школы молодого лектора составляют примерно четвертую часть всего состава слушателей ФОП. Школа молодого лектора — одна из форм привлечения студентов к пропаганде решений КПСС и Советского правительства, политических и научных знаний, развития их общественно-политической активности, вооружения будущих специалистов знаниями, методикой и навыками лекционно-пропагандистской, агитационно-массовой деятельности. Школы молодого лектора создаются по представлению комитета ВЛКСМ и первичной организации общества «Знание». Руководит работой школы молодого лектора совет факультета общественных профессий, методологическое руководство осуществляется кафедрами общественных наук. В школе молодого лектора организуются секции по общественно-политической, международной тематике, по профессии вуза, как правило, в нее принимаются отлично и хорошо успевающие студенты, желающие приобрести навыки ведения лекционно-пропагандистской работы.

Одним из важнейших элементов всестороннего воспитания личности является физическая культура. Главная

социальная функция физической культуры как общественного явления — содействовать гармоническому воспитанию советского человека. Распространение физической культуры способствует не только укреплению здоровья людей, развитию их физических качеств, но и повышению работоспособности, производительности труда. В настоящее время в нашей стране поставлена задача превратить физкультурное движение из массового во всенародное. Этому способствует, в частности, всесоюзный комплекс «Готов к труду и обороне». Физической культуре в вузах — как в плане обязательных учебных занятий, так и в плане организации внеучебных мероприятий — придается большое значение: организуются студенческие спартакиады, другие формы спортивных и оздоровительных мероприятий, проводятся день бегуна, день лыжника, день пловца и т. п. Все это составляет содержание спортивно-массовой деятельности студентов.

Огромное воспитательное значение имеет военно-патриотическая работа студентов, ведущаяся в различных формах. Здесь и участие в стрелковых и иных секциях, лекции и беседы, экскурсии в города-герои и на места боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами Советской Армии и Флота, помощь школам в проведении военно-спортивных игр и пропаганда военно-патриотической литературы. Военно-патриотическая работа ведется общественными организациями вуза в тесном контакте с местными отделениями ДОСААФ.

В вузах культуры РСФСР и других союзных республик систематически устраиваются выезды студентов на места героических битв под Москвой и Ленинградом, Сталинградской битвы и сражения на Курской дуге, на места сражений за освобождение Киева, Минска и других столиц союзных республик. В сентябре 1982 г., когда отмечалось 170-летие Бородинского сражения, на Бородинское поле вышли и студенты МГИК. Они приняли участие в театрализованном представлении — красочном параде со знаменами легендарных русских и советских полков, принимавших участие в боях на Бородинском поле в 1812 и 1941 гг.

Одним из важнейших факторов всестороннего развития личности является трудовое воспитание. Известно, что основоположники научного коммунизма придавали

трудоуому воспитанию подрастающего поколения огромное значение. При социализме целью трудового воспитания становится формирование коммунистического отношения к труду.

Весь период учебы студента в высшем учебном заведении неразрывно связан с трудом. Учебный процесс, производственная практика, научно-исследовательская работа, общественно-политическая практика — все это виды трудовой деятельности студента. Но мы сейчас хотим познакомить впервые переступивших порог высшего учебного заведения с теми видами трудовой деятельности, которые составляют так называемый трудовой семестр. Название это, ныне прочно вошедшее в вузовский лексикон, как нельзя лучше подчеркивает тесную связь учебных семестров с производительным трудом студентов в народном хозяйстве.

Основным содержанием трудового семестра являются прежде всего такие наиболее массовые виды трудовой деятельности советского студенчества, как участие в строительных и сельскохозяйственных работах. Сотни тысяч студентов ежегодно вносят огромный вклад в народное хозяйство страны, способствуют выполнению грандиозных социально-экономических задач, поставленных перед советским народом Коммунистической партией и Советским государством, в том числе и Продовольственной программы СССР. В этом состоит первостепенная важность трудовой деятельности студентов. Вместе с тем нельзя недооценивать воздействие производительного труда на формирование личности советского студента. Участие в едином трудовом коллективе имеет для студентов исключительное организующее и воспитательное значение. Ничто так не организует, ничто так не воспитывает, как труд в коллективе сокурсников-коллег, объединенных единством целей и задач, пониманием государственной важности своей работы. Именно здесь, в таком коллективе формируется чувство единоличной и коллективной ответственности за порученное дело, чувство локтя товарища по труду, здесь проявляются возможности студентов, скрытые не только для окружающих, но и подчас для них самих; здесь же выявляются слабости, недостатки и открываются возможности для их устранения или смягчения. Эта прекрасная трудовая школа налагает отпечаток на всю последующую жизнь студента. Можно даже сказать: учеб-

ные студенческие группы, их актив в значительной мере формируются на базе и под воздействием трудовых коллективов. Это хорошо знают уже первокурсники, возвратившиеся с хозяйственных работ.

Трудовой семестр служит действенным средством развития социальной активности студенческой молодежи, средством формирования навыков пропагандистской, воспитательной, организаторской работы. Это и школа формирования ответственного отношения к труду, коллективизма, дисциплинированности, других высоких нравственных качеств.

«Органической составной частью учебно-воспитательного процесса, — говорил на XIX съезде комсомола Б. Н. Пастухов, — стал третий трудовой семестр. Работа в студенческих отрядах помогает каждому студенту познать опыт коллективного труда, закрепить на практике полученные знания, закалить волю и характер. Мы по праву гордимся самоотверженным трудом студенчества на строительных площадках и в сельском хозяйстве, на транспорте и в органах здравоохранения. По итогам десятой пятилетки 1700 активных участников и организаторов патриотического движения награждены орденами и медалями СССР»⁵.

Чрезвычайно важной, растущей по масштабам и значимости формой трудовой деятельности и трудового воспитания студентов является работа в составе студенческих строительных отрядов (ССО). Первый комсомольский студенческий отряд был создан в 1959 г. студентами физического факультета Московского государственного университета. Этот почин открыл широкое всесоюзное движение студенчества. ССО ныне существуют во всех вузах страны, во всех республиках; советские студенты выезжают на работу и за рубеж — в страны социалистического содружества, а также в некоторые развивающиеся государства; в советских ССО работают и иностранные студенты. Деятельность ССО имеет большое народнохозяйственное значение, приносит существенный экономический эффект. Студенты приняли активное участие в таких гигантских стройках, как БАМ,

⁵ Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи Ленинского комсомола по формированию поколения людей политически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите своей Родины: Доклад на XIX съезде ВЛКСМ, 18 мая 1982 г. Документы XIX съезда ВЛКСМ. М., 1982, с. 64.

Волжский автомобильный завод, Красноярская гидроэлектростанция, Ленинские мемориалы в Ульяновске и Шушенском и др.

В Московском государственном институте культуры создано несколько студенческих отрядов. Они работают на стройках Нечерноземья. В 1978—1979 гг. под руководством комитета ВЛКСМ МГИК и областного штаба ССО при МК ВЛКСМ эти отряды работали в рамках комплексной программы «Олимпиада-80» на строительстве Международного спортивного лагеря в Ивакино. За отличную работу десять лучших участников ССО награждены почетным знаком МК ВЛКСМ «Ударник строительства Олимпиады-80».

В ССО ведется большая воспитательная работа, которая планируется и подготавливается заранее. В отрядах создаются лекторские группы, которые проводят большую работу, в частности, среди сельского населения — в сельских клубах, на агитплощадках сельскохозяйственныхстроек и т. д. Темы лекций весьма разнообразны: «О коммунистическом отношении к труду», «Комсомол — резерв и помощник партии» и др.

Нередко общественно-политическая работа в ССО проводится в русле будущей профессии их участников. Поучителен здесь, например, опыт Московского государственного института культуры. В одном из отрядов была организована библиотека в 300 томов, укомплектованная из фондов институтской библиотеки. В ССО выехала на два месяца заведующая сектором массовой работы библиотеки МГИК; был создан актив библиотеки из студентов первого курса, которые вели пропаганду книги среди сельского населения. Активисты библиотеки ССО провели месячник книги, вместе с работниками книжного магазина организовали книжные базары в районе, распространяли и пропагандировали общественно-политическую, научно-популярную, техническую литературу, оказывали помощь сельским библиотекарям. Подобная работа ведется и в других институтах культуры нашей страны.

Большое трудовое и воспитательное значение имеет участие студентов в сельскохозяйственных работах. Ежегодно, обычно в начале учебного года, многие тысячи студентов выезжают в сельскую местность, чтобы помочь собрать урожай картофеля, овощей, винограда, хлопка и других сельскохозяйственных продуктов. Студенческие

отряды выполняют большой объем сельскохозяйственных работ, вносят свой вклад в реализацию Продовольственной программы СССР.

В отрядах развертывает свою деятельность комсомольская организация, избираются комсорги отрядов и групп, ведется большая общественно-политическая работа: организуется социалистическое соревнование между студенческими подразделениями, осуществляется наглядная агитация (экран выполненных работ, листовки-молнии и т. п.); силами студенческих агитбригад для студентов проводятся лекции, беседы, концерты. Студенты, занятые на сельскохозяйственных работах, оказывают шефскую помощь близлежащим сельским библиотекам: помогают им в комплектовании фондов, налаживании справочного аппарата, в пропаганде книги и пр.

Большая работа студентов и преподавателей в помощь сельскому хозяйству отмечается грамотами колхозов и совхозов, райкомов и горкомов КПСС и ВЛКСМ, высших учебных заведений, занесением на доску Почета лучших участников отрядов.

Значительная часть студентов выезжает во время трудового семестра в пионерские лагеря, где в течение трех месяцев они выполняют обязанности пионервожатых, учатся руководить детским коллективом, оказывая большую помощь в важном и благородном деле организации досуга и отдыха советских детей, их воспитании, формировании личности. В летний период, когда в огромной мере увеличиваются объемы перевозок людей, железнодорожный транспорт испытывает острый недостаток проводников. На помощь приходят тысячи студентов, которые, получив специальный инструктаж, выполняют обязанности проводников. Участвуют студенты и в работе других отраслей народного хозяйства — здравоохранения, торговли и пр. Студенты, не выезжающие на сельскохозяйственные работы, участвуют в хозяйственных работах в своих учебных заведениях.

Наконец, отметим еще некоторые виды трудовой деятельности студентов; эти виды, как правило, не входят в третий семестр. Речь идет об участии студентов в коммунистических субботниках, самообслуживании учебного корпуса и студенческих общежитий (дежурства, уборка помещений, территории института и др.).

Мы рассмотрели основные формы общественно-политической и трудовой деятельности студентов, ее систему,

роль партийной организации, комсомольской, профсоюзной и других общественных организаций, органов студенческого самоуправления в ее постановке и проведении. Мы надеемся, что наш читатель, студент первого курса, получил известное представление о том, какое громадное значение имеет общественно-политическая и трудовая деятельность для формирования высоких идейно-теоретических, общественно-политических, нравственных, эстетических, деловых и иных качеств, необходимых советскому гражданину, работнику идеологического фронта, пропагандисту книги, организатору общественного пользования книжными богатствами. Мы выражаем твердую уверенность в том, что наши студенты-первокурсники станут активными участниками общественно-политической и трудовой жизни вуза.

Глава 5

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» (1978 г.) подчеркивается, что в условиях возрастающего научно-технического прогресса критерием действенности высшей школы является то, насколько широко используется ее научный потенциал, направленный на решение важнейших народнохозяйственных и социальных задач, насколько активно и успешно в научно-исследовательской работе участвует студенческая молодежь. Приобщение студентов библиотечных факультетов к научному творчеству, организация студенческой научно-исследовательской работы — важная составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов библиотечного дела и библиографии. Поэтому каждый студент с первых дней обучения в вузе должен активно развивать свои творческие способности, приобретать необходимые навыки проведения самостоятельного научного поиска, овладевать современными методами научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская деятельность студентов развивается в вузах под постоянным контролем ректора-

та, деканата, заведующих кафедрами, партийной, профсоюзной и комсомольской организаций. Важнейшая роль в ее постановке принадлежит Студенческому научному обществу (СНО), которое объединяет студентов, ведущих научно-исследовательскую работу. Возглавляет СНО избираемый его членами совет. Основными задачами СНО являются:

- организация совместно с кафедрами студенческих научных кружков, конструкторских и других бюро, использование разнообразных форм и методов проведения научной работы студентов;

- проведение активной работы по привлечению студенчества к научно-исследовательской деятельности, по пропаганде среди них научных и политических знаний;

- активное участие в проведении студенческих научных конференций, смотров, конкурсов, выставок студенческих научных работ;

- активное содействие внедрению результатов студенческих исследовательских работ в производство.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) регламентируется «Положением о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений» (1974 г.), в котором определены цели и задачи НИРС, формы ее организации, материального обеспечения, меры поощрения студентов и их научных руководителей. Задачами НИРС являются: овладение студентами марксистско-ленинским научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала; обучение студентов методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации творческой работы; содействие успешному решению актуальных проблем народного хозяйства и культуры.

НИРС, будучи продолжением и углублением учебной работы, дает возможность студенту проявить творческую инициативу, проверить в ходе выполнения практических и лабораторных работ (на практике) изучаемый материал, воспитывает умение собирать, систематизировать, анализировать и обобщать его, самостоятельно вести научно-исследовательскую работу.

Общее методическое руководство НИРС в вузах осуществляет Всесоюзный совет по научно-исследовательской работе студентов при Минвузе СССР.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (УИРС)

Студенту необходимо знать, что научно-исследовательская работа студентов высших учебных заведений подразделяется на включаемую в учебный процесс — УИРС и на выполняемую во внеучебное время — НИРС.

УИРС начинается на первом курсе с ознакомления студентов с теоретическими основами постановки, организации и выполнения научных исследований, с методикой изучения научной литературы, планирования и проведения эксперимента, обработки научных данных и т. п. УИРС предусматривает:

- написание рефератов на основе подбора и изучения патентной литературы, отдельных разделов монографий и научных статей, зарубежной специальной печати;

- выполнение лабораторно-практических и домашних заданий, контрольных работ, содержащих элементы научных исследований и требующих от студентов широкого ознакомления с отчетами и другой производственно-технической документацией, использования электронно-вычислительных машин, аудиовизуальных и других технических средств;

- подготовку и защиту курсовых и дипломных работ, связанных с проблематикой научных исследований специальных кафедр, научно-исследовательского сектора института, предприятий и научно-исследовательских центров;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебной и производственной практики, индивидуальных заданий, направленных на разработку различных производственных вопросов, увязанных с рационализаторской и изобретательской работой предприятия.

УИРС, следовательно, охватывает почти все главные формы учебной работы и предусматривает самое активное участие в их проведении нацеливает студентов на творческое решение актуальных народнохозяйственных задач, активное включение в производственный процесс предприятий и учреждений, в которых им придется работать после окончания вуза.

Участие в научно-исследовательской работе, включенной в учебный процесс, является обязательным для каждого студента. На библиотечных факультетах УИРС

организуют и планируют как общенаучные, так и специальные кафедры. Преимущественное развитие УИРС получает в организации учебного процесса по библиотечно-библиографическим и другим специальным дисциплинам. В ходе изучения именно этих дисциплин студент в больших объемах выполняет практические и лабораторные работы, проходит производственную и учебную практику, пишет контрольные и курсовые работы. В виде исключения отдельными студентами выполняется дипломная работа.

Уже на первом курсе студенты знакомятся с основами методики научно-исследовательской работы. Так, например, курс «Введение в специальность „Библиотековедение и библиография“» помогает овладеть методикой поиска информации в процессе учебной и научной работы студента, использования в этих целях справочно-библиографического аппарата вузовской библиотеки, информационных и справочных изданий, с методикой организации самостоятельной работы. Изучая общий курс библиотечного дела, студенты знакомятся с общей методикой и методологией, применяемой в научных исследованиях в области библиотечного дела и библиотечного дела. По мере изучения последующих учебных курсов студенты овладевают методикой проведения научно-исследовательской работы в области библиографии, книговедения и информатики.

На первом курсе студенты пишут свои первые рефераты по истории КПСС и общему курсу библиотечного дела. Тему реферата студент выбирает из предложенного перечня самостоятельно — в зависимости от интереса к тому или иному разделу или вопросу учебного курса. При этом соответствующей кафедрой рекомендуются списки литературы, которую необходимо изучить для написания реферата, разрабатываются краткие методические указания по его оформлению. Темами рефератов по общему курсу библиотечного дела могут быть такие: «В. И. Ленин о развитии социальных функций библиотек», «Ленинский план планомерной организации библиотечного дела», «Руководящая и направляющая роль КПСС в библиотечном деле», «Н. К. Крупская и советское библиотечное дело», «Принцип партийности как основополагающий принцип библиотечного дела», «Библиотечное дело в системе наук» и др. При работе над рефератом студент изучает и конспектирует труды В. И. Лени-

на, Н. К. Крупской, директивные материалы КПСС и Советского правительства по вопросам культурного и библиотечного строительства, читает специальную литературу, статьи в журналах «Советское библиотековедение», «Библиотекарь» и др. Лучшие рефераты служат основой для выступления студентов с докладами на семинарах, научно-практических студенческих конференциях.

На втором и последующих курсах задания научно-исследовательского характера преимущественно вводятся в лабораторные и практические занятия по всем специальным дисциплинам, в программу производственной и учебной практики, в контрольные и курсовые работы. Их характер и содержание постепенно усложняются. Задания, выполняемые в ходе УИРС, в первую очередь направлены на активное участие студентов в решении актуальных вопросов теории и практики современного этапа библиотечного строительства, в определении основных перспектив развития библиотечного дела и библиографии. При этом особое внимание уделяется привлечению студентов к сбору, анализу и обобщению материалов о передовом опыте работы библиотек по обслуживанию населения книгами, к постановке и проведению научных экспериментов, подготовке докладов и сообщений. Результатом практических и лабораторных работ могут стать составленные студентами библиотечные плакаты, библиографические указатели, круги чтения, таблицы, схемы, диаграммы (предназначенные для использования как в учебных кабинетах вуза, так и в библиотеках), самодельные диафильмы и магнитофильмы, говорящие книги и другие учебные пособия.

Особенно широкие возможности получают студенты для выполнения как индивидуальных, так и коллективных заданий научно-исследовательского характера в период производственной практики. Они привлекаются к сбору и обобщению материалов о ходе проведения централизации государственных массовых библиотек в республике, крае, области, районе, к подготовке методических писем и пособий, к выполнению различных библиографических работ, подготавливаемых библиографическими отделами библиотек. Так, в 70-е гг. студенты Московского, Ленинградского, Киевского и других институтов культуры во время производственной практики посредством анкетирования собирали данные о чтении в небольших городах и сельских населенных пунктах, о

распространении книг «Библиотечной серии» в сельских библиотеках и т. п. Полученные данные затем были использованы Государственной библиотекой СССР им. В. И. Ленина и другими крупными библиотеками. Студенты третьего — четвертого курсов Московского государственного института культуры в 1981 г. в период производственной практики собирали в областных и районных библиотеках материалы об опыте библиотечно-библиографической пропаганды материалов XXVI съезда КПСС, об организации справочно-библиографической и информационной работы в централизованных библиотечных системах, о применении в библиотеках технических средств и др. Эти материалы затем были частично использованы научно-исследовательским сектором института и специальными кафедрами. В 1982/83 учебном году ряд вузов культуры в РСФСР и других союзных республиках включили в программу производственной практики сбор и обобщение сведений об опыте работы библиотек по пропаганде материалов, посвященных 60-летию образования СССР.

Комсомольские, общественные студенческие организации библиотечных факультетов вузов всемерно пропагандируют и поощряют участие студентов в УИРС. Систематически проводятся конкурсы на лучшую курсовую и дипломную работу, которые затем экспонируются на выставках. Результаты УИРС освещаются в многотиражной, стенных газетах. Лучшие рефераты и доклады студентов кафедры рекомендуют на факультетские и институтские конференции.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (НИРС)

Привлечение студентов к научно-исследовательской работе позволяет целенаправленно использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач народного хозяйства и культуры страны, для содействия развитию научно-технической и культурной революций. Формы организации и проведения НИРС в вузе разнообразны и предусматривают:

- работу студентов в научных кружках, организуемых общенаучными и специальными кафедрами;
- участие студентов группами и в индивидуальном порядке в госбюджетной или хоздоговорной научно-ис-

следовательской работе профессорско-преподавательского состава;

— работу в студенческих конструкторских, проектных, экономических, технологических, научно-информационных, переводческих и других бюро, в творческих мастерских и студиях;

— лекторскую работу по распространению знаний в области науки, техники и культуры;

— работу в качестве преподавателей различных профессиональных школ на общественных началах, создаваемых при вузах.

На библиотечных факультетах высших учебных заведений наиболее распространенной формой НИРС являются студенческие научные кружки. Каждый из них представляет собой небольшой (до тридцати человек) творческий студенческий коллектив, работающий над одной или несколькими смежными научными темами. Каждым научным кружком руководит преподаватель общенаучной или специальной кафедры, его помощником является староста кружка, избранный студентами. Научные кружки работают по планам, которые могут составляться на учебный семестр, год или на пять лет.

Содержание работы студенческих научных кружков различно:

— составление аннотаций и рефератов на отечественную и иностранную литературу; написание рецензий на статьи или книги; составление указателей литературы на определенную тему; подготовка обзоров литературы по определенной проблеме;

— подготовка научных докладов и сообщений на основе сбора, изучения и обобщения документальных и литературных источников, выявления и анализа архивных документов;

— постановка и проведение экспериментальных научных исследований поискового характера, в результате которых могут быть получены новые данные;

— подготовка выставочных экспонатов, наглядных пособий, оформление стендов в учебных кабинетах и лабораториях;

— подготовка и публикация научных статей в студенческих и кафедральных сборниках.

На первом курсе библиотечных факультетов обычно создаются студенческие кружки по изучению истории библиотечного дела в СССР, истории отечественной и за-

рубежной книги. Аналогичные кружки образуются общенаучными кафедрами, например, по изучению истории КПСС, истории СССР. На втором курсе к названным прибавляются кружки, в которых углубленно изучаются история библиотечного дела за рубежом, история библиографии. Кроме того, на втором курсе организуются научные кружки по исследованию проблем обработки и систематизации литературы, формирования и использования библиотечных фондов, по общетеоретическим и методическим вопросам библиографоведения и библиографирования литературы, по иностранной библиографии.

На третьем — четвертом курсах студенческие научные кружки сосредоточивают главное внимание на разработке актуальных общетеоретических и практических проблем библиотечного дела и библиографии, на проведении студентами самостоятельных научных исследований и поисков творческого решения выбранной проблемы исследования. Это прежде всего кружки, в которых студенты исследуют организацию обслуживания читателей и руководства чтением, справочно-библиографической и информационной работы, постановку краеведческой работы библиотек. На четвертом курсе в научных кружках исследуют проблемы организации и управления библиотечным делом, методической работы, научной организации библиотечного труда, методики библиотечно-библиографической пропаганды литературы, механизации и автоматизации библиотечных процессов и др.

Чрезвычайно перспективной формой НИРС является привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских работ, проводимых по планам кафедр и других научных подразделений институтов. Студенты старших курсов Московского, Ленинградского, Кемеровского, Киевского и других институтов культуры, при которых созданы научно-исследовательские секторы, включаются в качестве исполнителей хоздоговорных научно-исследовательских работ, проводимых по заданиям библиотечно-библиографических учреждений.

В рамках НИРС на библиотечных факультетах создаются различные студенческие лекторские бюро, школы молодого лектора и т. п. Эта форма научной работы студента наиболее отвечает требованиям будущей деятельности библиотечного работника высшей квалификации, библиографа — активных пропагандистов политики партии и правительства, политических, естественнонаучных,

технических и производственных знаний. В школе молодого лектора студент овладевает навыками устной агитации и пропаганды, вырабатывает культуру речи, учится общаться со слушателями, устанавливать контакт, понимать их запросы и интересы, т. е. многому из того, что необходимо библиотекарю и библиографу при обслуживании читателей и руководстве чтением.

Тематика подготавливаемых студентами лекций разнообразна и определяется общенаучными или специальными кафедрами, организующими соответствующее лекторское студенческое бюро. Для специальных кафедр наиболее типичны лекторские группы (бюро) по пропаганде библиотечно-библиографических и информационных знаний, культуры чтения среди читателей библиотек, студентов других факультетов вуза, школьников.

В СССР разработана целая система мер поощрения студенчества за активное участие в научно-исследовательской работе. Студентам, проявившим себя в исследовательской работе и добившимся хороших итогов в успеваемости, по разрешению ректора могут определяться индивидуальные графики выполнения учебного плана в пределах установленного срока обучения. Научные студенческие работы, отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве лабораторных и контрольных работ, курсовых и дипломных проектов (работ) и других учебных заданий.

Эффективным средством, стимулирующим развитие научной работы студентов, являются всесоюзные и республиканские конкурсы научных студенческих работ, организуемые Министерством высшего и среднего специального образования СССР и другими министерствами, ведомствами и общественными организациями. Так, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, ЦК ВЛКСМ и президиум Всесоюзного совета научно-технических обществ ежегодно проводят всесоюзный конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Положение об этом конкурсе предусматривает для поощрения студентов за успехи в научно-исследовательской работе награждение медалями «За лучшую научную студенческую работу» и дипломами Министерства и ЦК ВЛКСМ. За лучшие научные студенческие работы, прошедшие всесоюзный конкурс, могут присуждаться медали Академии наук СССР с денежными премиями

в размере 200 руб. Медали и дипломы о присуждении медали с премиями вручаются лауреатам на годичном общем собрании Академии наук СССР.

В 1979—1980 гг. во Всесоюзном конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам приняли участие около 240 студентов, представивших свои работы, написанные по разделам библиотечного дела, библиографии, научной информации и культурно-просветительной работы. Из них медалью «За лучшую научную студенческую работу» в 1979 г. были награждены студентка МГИК Е. В. Гусева за работу «Роль научно-методического отдела Государственной библиотеки СССР им. В. И. Ленина в централизации государственных массовых библиотек страны» и в 1980 г. — студентки МГИК Н. В. Гаврилина и Л. Н. Дергачева за работу «Исследование полноты отражения зарубежных статей в указателе „Новости научной литературы. Музыка“». Дипломами Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ были отмечены пять студентов Московского, Ленинградского, Кемеровского и Казанского институтов культуры.

Участие студенчества в научно-исследовательской работе наиболее активно развивается, когда на кафедре, факультете, в вузе создана творческая обстановка, когда для организации НИРС используются самые разнообразные формы и методы, а сами студенты проявляют живейший интерес к научному поиску, к исследованию актуальных научных проблем, связанных с характером и содержанием их будущей профессиональной деятельности.

Глава 6

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА

Для того чтобы успешно учиться в вузе, студент должен овладеть навыками самостоятельного поиска необходимой для учебной и научной работы информации, ее усвоения и творческой переработки. В постановлении ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунисти-

ческом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (май 1974 г.) указывается на необходимость принятия мер, которые обеспечат овладение студентами и учащимися основами библиотечно-библиографических знаний. Будущий специалист библиотечного дела и библиографии призван в совершенстве изучить систему поиска материалов как для себя, так и для читателей, которых ему предстоит обслуживать.

Информационный поиск — это выявление, отбор и анализ книг, статей и других информационных материалов по заданным признакам. По любой науке, отрасли знания или проблеме в мире выпускается огромное количество изданий, очень часто повторяющих (дублирующих) информацию. Задача заключается в том, чтобы в этом потоке выявить оригинальную, наиболее ценную, актуальную в данный момент информацию, которая подается в книге, статье, каком-либо другом источнике в компактном виде, носит обобщающий характер, т. е. содержит максимум необходимых сведений, обладает высокой степенью полноты.

В период обучения в вузе каждый студент с помощью преподавателей формирует индивидуальную систему поиска, включающую в себя различные способы и приемы. Такая система определяется степенью культуры чтения, а также уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки студента. Отработанная система поиска позволяет с наименьшей затратой сил следить за потоком новой литературы, быстро и рационально выбирать из этого потока книги, статьи и другие материалы по конкретной теме, оперативно и полно извлекать из отобранной литературы нужные сведения.

Овладению такой системой знаний способствует, по существу, все преподавание специальных дисциплин на библиотечных факультетах вузов. В результате изучения библиотечных, библиографических дисциплин и основ информатики студенты получают полный комплекс знаний, необходимых для поиска литературы. Однако процесс этот длителен, тогда как потребность в поиске возникает у студента уже в первые дни обучения в вузе. Естественно, на этом начальном этапе студент нуждается в овладении «поисковым минимумом», который позволил бы ему успешно готовиться к семинарским и практическим занятиям, к первой зачетно-экзаменационной сессии.

Потребность в информационном поиске у студента возникает при:

- изучении темы лекции, подготовке к семинару, лабораторно-практической или контрольной работе, к зачетам и экзаменам. Эти формы обучения дают студенту основные направления для самостоятельного углубленного изучения проблемы, стимулируют поиск;

- созданию реферата, курсовой, научной, дипломной работы, подготовке к докладу на научной конференции, в научном кружке. Научная деятельность студента, как правило, в значительной мере основана на анализе литературных, документальных источников. Любая библиотека, ее книжный фонд, читальный зал для студента становятся подлинной научно-исследовательской лабораторией;

- сдаче Ленинского зачета, выполнении общественных поручений.

Как видим, учебная и научная деятельность студента определяется в основном учебным процессом, т. е. перечнем изучаемых дисциплин, данных в учебном плане, и их содержанием, изложенным в учебных программах. Именно учебный процесс очерчивает тот круг тем и проблем, которые являются предметом постоянного внимания студента, вызывают потребность в информации для закрепления и расширения его знаний.

Поиск студентом информации для учебной и научной работы осуществляется в два этапа. Сначала определяется тема и составляется список литературы для ее изучения. (Составив такой список, студент получает представление об информационном обеспечении избранной темы.) Второй этап заключается в поиске самих источников для непосредственного их чтения (просмотра) и извлечения нужной информации. Такой поиск, называемый полным, ведется студентом, как правило, при создании курсовых работ, рефератов, докладов, дипломной работы и т. п.

Однако часто при подготовке к семинару, зачету или экзамену студент осуществляет так называемый частичный поиск по уже готовому списку литературы — либо по курсу в целом, либо по отдельной теме или разделу. Подобные списки литературы содержатся в учебниках, методических и учебных пособиях, программах, составляются профессорами, преподавателями специальных и общенаучных кафедр.

Если при полном поиске студент должен проявить творческую активность, то при частичном поиске (в определенной мере пассивном) ярко выражается направляющая роль учебного заведения в самостоятельной работе студента. Вместе с тем готовый список рекомендуемой литературы включает, как правило, лишь самые главные произведения, при знакомстве с которыми студент усваивает основы знаний. Для более глубокого изучения предмета, выработки широкого научного кругозора студент должен самостоятельно провести дополнительные разыскания информационных источников, т. е. в результате превратить частичный поиск в полный.

Чтобы информационный поиск был эффективен, надо прежде всего четко определить тему, по которой подбирается литература. Часто приходится наблюдать, как, не разобравшись в поставленном вопросе, студент приступает к отбору литературы для его изучения, тратит много времени, а в результате оказывается, что литература не соответствует теме.

Почему у студента может возникнуть искаженное представление о теме? Чаще всего это происходит из-за неточной формулировки темы, из-за разного понимания студентами одних и тех же терминов. Так, однажды студентам старших курсов надо было написать реферат на тему «Источники комплектования библиотечных фондов». Одна часть студентов посвятила свои рефераты библиографическим источникам, с помощью которых ведется комплектование фондов, другая — источникам книгоснабжения (книжным магазинам, библиотечным коллекторам и др.).

В уточнении нуждается не только формулировка темы, но и хронологические, языковые, географические границы, в которых будет вестись поиск информации. Хронологические границы требуют четкого представления о том, документы каких лет издания необходимы (в этом случае говорят о хронологической глубине поиска); языковые границы определяются при поиске литературы народов СССР и иностранной — книги на неизвестном студенту языке окажутся недоступными (в этом случае говорят о языковом барьере поиска); географические границы определяются по месту, в котором изда-на или которому посвящена книга.

Все существующие источники мы собираем по содержанию и характеру подачи информации в две группы:

— документальные, дающие информацию по существу темы (вопроса) — монографии, учебники, научно-популярные книги и журналы, справочные издания и т. п.;
— библиографические указатели, списки, обзоры монографий, учебников и других документальных источников.

Информацию по существу темы (ее часто называют первичной) составляют факты, идеи, концепции, проблемы в различных сочетаниях и формах изложения. Они находят отражение в научной, производственной, учебной, справочной литературе, выпускаемой в виде книг, брошюр, журналов, бюллетеней, газет и др. Вместе с тем существует такая информация, которую подчас невозможно найти в книгах или журналах, являющихся источниками широкого распространения, — она содержится только в так называемых специальных видах литературы и документации: в стандартах, описаниях патентов и др. Много ценной информации для студентов библиотечных факультетов (при написании курсовой, научной работы) содержат машинописные отчеты библиотек, различные учетные документы, справки и другие материалы, которые, как правило, не публикуются, существуют в библиотеках в одном-двух экземплярах.

Библиографические источники (указатели, списки, обзоры литературы, библиотечные каталоги) не дают информацию по существу вопроса, темы, но указывают документальный источник, где эта информация содержится. Поэтому библиографические источники относят к материалам вторичной информации. Составлением указателей в стране занимаются библиографические и библиотечные учреждения, учитывающие литературу, помогающие читателям правильно ориентироваться в ее потоке. Выявление книг, статей и сведений о них по указателям называется библиографическим поиском. Известный советский ученый, геолог и этнограф академик С. В. Обручев писал, что «всякой разведке геологической предшествует разведка библиографическая». Это точное и емкое определение. По существу, библиографический поиск предшествует любой производственной или научно-исследовательской работе и предreshает ее успешное осуществление.

Из многообразных видов библиографических указателей (см. ГОСТ 7.0—77 «Библиография. Термины и определения») мы особо выделим три:

— государственные библиографические указатели. Отражают выпускаемые в стране произведения печати на основе их государственной регистрации. Систематическое ознакомление с такими указателями (литература в них располагается по отраслям знания) позволяет иметь полное представление о новых изданиях в стране;

— научно-вспомогательные библиографические указатели (списки, обзоры). Отражают произведения печати в помощь научной и профессионально-производственной деятельности;

— рекомендательные библиографические указатели (списки, обзоры). Отражают произведения печати в помощь образованию, самообразованию, воспитанию и пропаганде знаний; создаются на основе тщательного отбора лучших, наиболее значимых, актуальных изданий. Отдельным документам (например, книгам, статьям) дается краткая или развернутая характеристика в форме аннотации или реферата.

Существуют библиографические указатели универсальные, отраслевые, тематические, страноведческие, краеведческие, персональные, биобиблиографические (отражающие произведения одного или более лиц, а также литературу и биографические сведения о них), издательские, книготорговые и др.

Целенаправленно подобранными фондами документальных и библиографических источников располагают библиотеки, органы научной и научно-технической информации, архивы, музеи и другие учреждения. Наиболее доступными из них для студентов являются библиотеки, и прежде всего библиотека высшего учебного заведения. В библиотеках вузов культуры полно представлены произведения основоположников марксизма-ленинизма, сборники и отдельные публикации документов КПСС и Советского правительства, труды деятелей партии и государства, научная и учебная литература по общенаучным и специальным дисциплинам, книги по вопросам культуры, культурно-просветительной работы, искусства, литературоведения, а также художественная литература. Особенностью вузовской библиотеки является то, что она помимо общего абонемента имеет абонемент учебной литературы для студентов, студенческий читальный зал, а также небольшие книжные фонды учебной литературы в кабинетах общенаучных и специальных кафедр.

На абонементе учебной литературы обслуживание осуществляется по академическим студенческим группам, благодаря чему обеспечивается своевременность, надежность и оперативность получения студентами учебников и учебных пособий. В кабинетах кафедр и в студенческом читальном зале собираются научная, учебная литература, справочники, журналы, газеты, необходимые студентам в их повседневной учебной работе. Открытый доступ к этим фондам позволяет непосредственно на книжных полках отбирать нужную литературу. На кафедрах хранятся курсовые, научные и дипломные работы студентов, программы, другие учебно-методические материалы.

Массив информационных материалов практически любой библиотеки, в которой осуществляется поиск, состоит из двух частей:

Документный фонд (источники первичной информации)	Справочно-библиографический аппарат (источники вторичной информации)	
Произведения печати (книги, брошюры, журналы, газеты и т. д.)	библиотечные каталоги и картотеки	библиографические указатели
Непубликуемые материалы	Каталоги алфавитный систематический предметный сводный	Государственные
Аудиовизуальные материалы		Научно-вспомогательные
Машинночитаемые материалы	Картотеки статей не периодических изданий тематические	Рекомендательные

Библиотечные каталоги и картотеки, состоящие из отдельных карточек, на каждой из которых содержится описание книги, статьи, диафильма и т. п., созданы на весь фонд источников первичной информации, хранящихся в библиотеке, и многоаспектно отражают его содержание.

В комплексе каталоги и картотеки составляют единый справочный аппарат, указывающий, какие источ-

ники первичной информации имеются в библиотеке. Читатель, придя в библиотеку, ищет нужные материалы сначала по каталогам (определяет их наличие в библиотеке), а затем обращается в документальный фонд, откуда получает эти материалы.

В библиотеке Московского государственного института культуры, например, имеются следующие каталоги и картотеки:

— алфавитный каталог книг и алфавитная картотека периодических изданий. Здесь карточки расставляются в алфавите авторов, названий, а также наименований учреждений и организаций, опубликовавших свои работы. По этому каталогу (картотеке) можно установить, имеется ли в библиотеке известная читателю книга (журнал, газета), выяснить, какие произведения определенного автора собраны в фонде;

— систематический каталог книг и брошюр и систематическая картотека журнальных статей. В них карточки группируются по отраслям знания. В основе дифференциации отраслей лежит особая классификационная схема — Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). По этой схеме в начале каждого отраслевого деления располагаются карточки с описанием произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и Советского правительства, а затем — описания изданий различных авторов, учреждений. Систематический каталог и систематическая картотека используются при информационном поиске литературы по определенной теме.

Для удобства и ускорения поиска литературы по каталогам и картотекам библиотеки создают вспомогательные средства. Так, к систематическому каталогу составляется особый «ключ» — алфавитно-предметный указатель, в котором предметы, понятия даны в алфавите и отмечено, где искать соответствующую литературу в систематическом каталоге. Предположим, студенту необходим материал о массовой библиотеке — ее функциях, задачах, структуре и т. п. Лучшим каталогом, в котором имеется полная подборка карточек на книги по теме, является систематический, но отыскать в нем эту подборку карточек студенту первого курса, не знакомому с системой классификации литературы, непросто. Поэтому советуем сначала обратиться к алфавитно-предметному указателю, найти в нем термин «Библиотеки массовые»,

напротив которого дается индекс классификационной схемы систематического каталога. Зная этот индекс, легко можно найти раздел в систематическом каталоге.

В библиотеках кафедр и кабинетов вузов созданы тематические картотеки по основным разделам изучаемых студентами дисциплин. Здесь же ведется картотека, отражающая публикации профессорско-преподавательского состава кафедры.

Такова система поиска источников первичной информации в фонде конкретной библиотеки. Однако фонд любой библиотеки комплектуется, как правило, выборочно, содержит не все материалы, выпущенные в свет, а только те, которые отвечают профилю данной библиотеки. Значительное число нужных материалов собирают и хранят другие библиотеки, органы научной и технической информации и т. п. Иными словами, каталоги и картотеки на фонд конкретной библиотеки отражают лишь часть существующей литературы в целом и по отдельным темам. Полные сведения о произведениях печати, как уже отмечалось, дают библиографические пособия. В любой библиотеке дополнительно к комплексу каталогов и картотек подбирается массив библиографических указателей (научно-вспомогательных и рекомендательных), а все вместе они составляют единый справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки.

Несколько слов о поиске информации в самой книге. Каждая книга имеет свой особый справочно-поисковый аппарат, содержащий ряд поисковых признаков. Назовем основные:

- оглавление (содержание), помещаемое в начале или в конце книги, раскрывает построение книги, ее структуру;

- внутритекстовые выделения с помощью шрифтовых, композиционных или орнаментальных средств позволяют обратить внимание читателя на наиболее значимые части текста;

- именные указатели; предметные указатели терминов, понятий и т. п. Расположение имен, терминов, понятий в них, как правило, алфавитное, что существенно облегчает информационный поиск.

В книге, статье часто даются ссылки на использованные авторами информационные материалы. Это ценные источники, позволяющие студенту пополнить уже состав-

ленный список литературы по теме, глубже проникнуть в сущность изучаемых вопросов.

Дадим теперь полный алгоритм (систему правил) поиска. Представим, что студенту необходимо найти информацию для изучения конкретного вопроса. С чего начать и как вести поиск в библиотеке? Мы предлагаем осуществить его в следующей последовательности:

Поиск информации по библиографическим указателям	—→	Студент получает ответ на вопрос: какие источники первичной информации имеются по теме
Поиск литературы в каталогах и картотеках библиотеки	—→	Студент получает ответ на вопрос: какие из существующих источников первичной информации имеются в фонде данной библиотеки
Поиск литературы в фонде источников первичной информации	—→	Студент получает источник первичной информации (книгу, статью и т. п.)
Поиск информации в книге, статье и т. п.	—→	Информация студентом получена. Поиск завершен

(В крупных научных библиотеках, подбирающих свои фонды литературы с достаточной полнотой, поиск можно начинать сразу со второго этапа.)

Если в данной библиотеке не оказывается нужных материалов, их ищут в других библиотеках. Как правило, для того чтобы получить полную информацию по интересующей теме, студент использует несколько библиотек — вузовскую, областную, городскую, районную. Часто библиотеки вузов культуры при отсутствии нужных информационных материалов в своих фондах и в библиотеках региона обращаются в крупнейшие библиотеки страны по межбиблиотечному абонементу (МБА) и получают оттуда источники информации во временное пользование.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Выявление и отбор материалов первичной информации по учебным дисциплинам обеспечивают прежде всего библиографические указатели Всесоюзной книжной палаты — центра государственной библиографии СССР:

— «Книжная летопись. Основной выпуск» — издается еженедельно и отражает новые книги и брошюры по всем отраслям знания. Аналогичную информацию, но в сокращенном объеме, дает еженедельная газета «Книжное обозрение». На базе основных выпусков «Книжной летописи» составляется «Ежегодник книги СССР» (в двух томах), который отражает издания, увидевшие свет в течение года;

— «Книжная летопись. Дополнительный выпуск» — выходит ежемесячно, отражает официально-документальные, производственные, инструктивные, программно-методические, информационные издания;

— «Летопись журнальных статей», «Летопись газетных статей» — выходят еженедельно и содержат информацию о статьях и других материалах, опубликованных в наиболее важных журналах и газетах, продолжающихся сборниках;

— «Летопись рецензий» — издается ежемесячно и содержит перечень опубликованных рецензий на произведения печати. Этот указатель позволяет найти критические статьи, необходимые для углубленного анализа изучаемой литературы.

Рассмотрим теперь основные источники и библиографические указатели, которые студент может использовать для поиска необходимых материалов при изучении общественных наук, общенаучных и специальных дисциплин.

Важнейшими источниками при изучении истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономики и научного коммунизма, а также других наук являются собрания сочинений, тематические сборники произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, выдающихся деятелей рабочего и коммунистического движения, сборники решений КПСС и Советского правительства. Ценная информация находится также в журналах «Коммунист», «Вопросы истории КПСС», «Партийная жизнь», «Вопросы философии», «Экономические науки», «Вопросы экономики», «Политическое самообразование», «Агитатор».

Каждому студенту необходимо выработать привычку систематической углубленной работы с литературой по общественным наукам, умение ориентироваться в ее потоке, используя для этого библиографические указатели. Из библиографических указателей мы выделили основ-

ные, учитывая, что всю совокупность их студент будет изучать в курсе «Библиография общественно-политической литературы».

Труды основоположников марксизма-ленинизма отражаются в следующих библиографических пособиях:

— Указатели ко второму изданию Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса: Указатель произведений К. Маркса и Ф. Энгельса, цитируемых и упоминаемых в их работах; Указатель имен; Указатель периодических изданий (М.: Политиздат, 1974); Алфавитный указатель произведений, вошедших во второе издание Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса (М.: Политиздат, 1967); Предметный указатель ко второму изданию Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса (В 2-х ч. М.: Политиздат, 1978);

— Справочный том к Полному собранию сочинений В. И. Ленина. (В 2-х ч. М.: Политиздат, 1969—1970); Алфавитный указатель произведений, вошедших в Полное собрание сочинений В. И. Ленина; Предметный указатель к новым произведениям В. И. Ленина, включенным в Полное собрание сочинений (М.: Политиздат, 1966).

Документы КПСС и Советского правительства отражаются в следующих указателях и бюллетенях:

— Справочный том к восьмому изданию «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК» (М.: Политиздат, 1973). Решения последних лет публикуются в ежегодниках «Справочник партийного работника», выпускаемых с 1957 г.;

— Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР, 1938—1975 гг. (В 4-х т. М.: Известия, 1975—1976);

— Ведомости Верховного Совета СССР. (Издание Верховного Совета СССР). Выходит в свет еженедельно;

— Собрание постановлений Правительства Союза Советских Социалистических Республик. (Издание Управления делами Совета Министров СССР).

Отметим также, что важнейшие новые документы КПСС и Советского правительства публикуются по мере их принятия в периодических изданиях — на страницах газет и журналов.

Поиск всей общественно-политической литературы ведется студентом по основным текущим библиографическим источникам, назначение которых — регулярное ин-

формирование о вновь появляющихся документах. Такие источники выпускаются, например, Институтом научной информации по общественным наукам Академии наук СССР (ИНИОН АН СССР). Так, ИНИОН АН СССР издает реферативные журналы «Общественные науки в СССР» (семь серий: «Проблемы научного коммунизма», «Экономика», «Философские науки», «Государство и право», «История», «Языкознание», «Литературоведение») и «Общественные науки за рубежом» (девять серий: «Проблемы научного коммунизма», «Экономика», «Философия и социология», «Государство и право», «История», «Языкознание», «Литературоведение», «Науковедение», «Востоковедение и африканистика»). Выпуски каждой серии выходят шесть раз в год, в них включаются наиболее значимые произведения печати, крупные работы ученых-обществоведов. На каждый источник дается развернутый реферат.

ИНИОН АН СССР помимо реферативных журналов ежемесячно издает две группы текущих указателей «Новая советская литература по общественным наукам» и «Новая иностранная литература по общественным наукам». В каждой группе указатели выпускаются по сериям, соответствующим сериям РЖ.

Поиск литературы по общенаучным дисциплинам усложнен тем, что очень велик объем информации, охватывающий большой ряд крупных учебных курсов, таких, как русская, советская и зарубежная литература, литература народов СССР, история СССР, психология, педагогика, современные проблемы естественных и технических наук и др. В нашей стране выпускается большое число специальных журналов (например, «Вопросы литературы», «Советская педагогика», «Вопросы психологии», «Вопросы истории», «История СССР», «Наука и жизнь», «Техника — молодежи», «Знание — сила»), газет («Советская культура», «Социалистическая индустрия», «Сельская жизнь»), которые широко используются студентами для углубленного изучения общенаучных дисциплин.

С достаточно высокой степенью полноты литературу по отдельным отраслям знания отражает система библиографических пособий. Так, по курсу «Основы марксистско-ленинской теории культуры» студент может просматривать ежемесячные выпуски серии библиографической информации под названием «Общие проблемы

культуры и культурного строительства». Они составляются Государственной библиотекой СССР им. В. И. Ленина и содержат сведения об отечественной и иностранной литературе. Эту серию дополняют «Научный реферативный сборник» и выпуски серии обзорной информации под тем же названием, посвященные проблемам марксистско-ленинской теории культуры, обсуждаемым в советской научной литературе последних лет философами, социологами, историками, представителями других наук.

По циклу литературоведческих и искусствоведческих учебных дисциплин довольно полную информацию дает библиографический указатель «Литература и искусство народов СССР и зарубежных стран», который издается с 1957 г. шесть раз в год и составляется Всесоюзной государственной библиотекой иностранной литературы на основе данных «Книжной летописи», летописей журнальных и газетных статей, а также по данным книжных палат союзных и автономных республик.

Для изучения курсов педагогики и психологии студенту рекомендуется использовать ежеквартальный библиографический указатель «Литература по педагогическим наукам и народному образованию», подготавливаемый Всесоюзной научной педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского и информирующий о новой педагогической литературе, изданной в СССР на русском языке. Этот указатель, выходящий с 1950 г., включает книги и статьи из сборников, журналов, ученых записок, научных трудов педагогических институтов, институтов усовершенствования учителей.

Поиск литературы по остальным общенаучным дисциплинам мы предлагаем студенту вести по «Книжной летописи», летописям журнальных и газетных статей, «Книжному обозрению».

Литература по общенаучным вопросам имеется в любой массовой библиотеке, в универсальных научных библиотеках (областных, краевых, республиканских).

Рассмотрим теперь поиск информации по специальным дисциплинам — библиотековедению, библиографоведению, книговедению, истории книги, информатике, техническим средствам и математическим методам в библиотечной работе, истории библиотечного дела.

Информационная обеспеченность специальных дисциплин в настоящее время значительна и постоянно воз-

растает. Основополагающее значение при изучении этих дисциплин имеют работы В. И. Ленина, собранные в сборниках «Ленин и книга» (М.: Политиздат, 1964), «В. И. Ленин и библиотечное дело» (М.: Книга, 1977), партийные и государственные документы. Ценнейшим источником для библиотечных работников являются статьи, выступления и другие материалы Н. К. Крупской, представленные в книге «Н. К. Крупская о библиотечном деле» (М., 1957). В настоящее время издательством «Книга» выпускается в свет многотомный сборник трудов Н. К. Крупской «О библиотечном деле».

Сложилась система профессиональных периодических изданий, которую в настоящее время составляют журнал «Библиотекарь» (издается в 1923 г.), сборники «Советское библиотековедение» (с 1973 г., до этого — с 1952 г. — издавался продолжающийся сборник «Библиотеки СССР. Опыт работы»), «Советская библиография» (с 1933 г.), «Научные и технические библиотеки СССР» (с 1961 г.), «Библиотековедение и библиография за рубежом» (с 1958 г.), «Научно-техническая информация» (с 1962 г.), «Книга. Исследования и материалы» (с 1959 г.). Систематически в каждой республике выпускаются в свет труды республиканских библиотек, межуниверситетские и другие сборники научных работ.

С 1979 г. шесть раз в год выходит в свет международный «Журнал ЮНЕСКО по информатике, библиотечному делу и архивоведению» — орган Международной организации по проблемам развития культуры и информации при Организации Объединенных Наций. Журнал широко освещает вопросы работы архивов, библиотек и ОНТИ, издается на нескольких языках.

С конца 60-х гг. в области библиотековедения и библиографии появился новый вид литературы — стандарты на библиотечно-библиографические процессы и терминологию. Использование стандартов является обязательным. В стране введена особая «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (СИБИД). Назовем лишь основные, например, ГОСТ 7.0 — 77 «Библиография. Термины и определения»; ГОСТ 7.1 — 76 «Библиографическое описание произведений печати»; ГОСТ 7.26 — 80 «Библиотечное дело. Основные термины и определения»; ГОСТ 7.27 — 80 «Научно-информационная деятельность. Основные термины и определения».

Для поиска профессиональной информации используются следующие периодические библиографические пособия:

— «Библиотекосведение и библиографосведение» — ежемесячный указатель советской и иностранной литературы. Составляется с 1972 г. Государственной библиотекой СССР им. В. И. Ленина, расписывает книги, статьи по библиотечно-библиографическим и информационным разделам;

— «Указатель литературы по научно-технической информации и библиотекосведению». В этом пособии ГПНТБ СССР отражает основные малотиражные издания, непубликуемые документы, переводы и другие материалы. Дополняет вышеназванный указатель;

— Реферативный журнал ВИНТИ «Информатика» (выпуск 59) дает ежемесячный реферативный и аннотированный перечень основных отечественных и иностранных книг, статей. Ряд аннотаций и рефератов позволяет ознакомиться с содержанием книг и статей без их непосредственного чтения и просмотра.

Эти библиографические указатели довольно полно охватывают новую профессиональную литературу. Дополнительно к ним в целях более оперативного оповещения специалистов о новой литературе издаются особые выпуски «Экспресс-информации», «Обзорной информации» и «Реферативной информации», например «Библиотекосведение и библиографосведение», «Издательское дело» и др.

К сожалению, библиографических указателей таких непубликуемых документов, как отчеты библиотек, протоколы проведения массовых мероприятий, фонозаписи, в настоящее время нет. Эти материалы студенту приходится разыскивать непосредственно в библиотеках и учреждениях, которым они подведомственны.

При организации поиска информации по любой теме главным требованием к студенту является комплексное, системное использование всех источников. Ему необходимо научиться объединять информацию по общественно-политическим, общенаучным и специальным дисциплинам.

Приведем пример такого комплексного подхода. Студенту дано задание подготовить реферат на тему «Советская литература — литература социалистического реализма». Главное внимание здесь уделяется раскрытию

сущности социалистического реализма в статье В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», в решениях КПСС и Советского правительства по вопросам литературы и искусства. Выявляются соответствующие партийные и литературные документы. Одновременно изучается вопрос, как пропагандируется идея социалистического реализма библиотечно-библиографическими средствами при распространении художественной литературы среди читателей (разыскиваются соответствующие источники). Другими словами, данная общенаучная тема раскрывается студентом как общественно-политическая, осмысливается с библиографической, библиотечной точки зрения, т. е. профилируется, подчиняется задачам нашей профессии.

Поиск — не разовая деятельность студента, а постоянное слежение за информационным потоком по изучаемым темам и по специальности в целом. Любая проблема развивается, появляются новые идеи, новые решения. Кроме того, ряд дисциплин преподается на первом — четвертом семестрах, затем вплоть до окончания института учебным планом изучение их не предусмотрено. Конечно, студенты получили на данных семестрах фундаментальные знания, но и в последующие годы эти знания должны пополняться. Студент, сдавший экзамен по тому или иному курсу и прекративший в дальнейшем интересоваться развитием науки, появлением новой информации, сразу начинает отставать.

Как же следить за потоком новой литературы, накапливать свой «банк данных», который обеспечит надежность и непрерывность информированности студента? Для этого рекомендуем создать особый контрольный аппарат, состоящий из двух частей: записной книжки, в которой перечисляются все источники, необходимые для систематического ознакомления с новой литературой, и картотеки информационных материалов, включающей карточки на отдельные книги, статьи. Рассмотрим каждую часть.

Записную книжку целесообразно разделить на четыре части. В первой регистрировать основные информационные учреждения, в фондах которых собирается необходимый информационный материал, — библиотеки, органы НТИ, архивы, музеи и т. п. (Главное здесь — регулярное ознакомление с поступлениями новых материалов в эти учреждения путем просмотра информационных выставок, списков новых книг.) Во втором разделе следу-

ст перечислить основные периодические издания общественно-политической, общенаучной и профессиональной тематики, в третьем — библиографические указатели. Оба списка строятся по единой схеме. Например:

№ п/п	Библиографические указатели	Год	№ выпусков
1	2	3	4
1.	«Книжная летопись»	1983 еженедельн.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20...
2.	«Летопись журнальных статей» и т. д.	1983 еженедельн.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20...

Все номера выпусков библиографических указателей периодических изданий проставляются заранее (на весь год), а затем — по мере просмотра источников — зачеркиваются. В четвертом разделе записной книжки полезно записывать мероприятия, в которых студенту необходимо принять участие: студенческие научные конференции, публичные защиты курсовых и дипломных работ, отдельные заседания кафедр, а также всесоюзные, республиканские научно-теоретические, практические или методические конференции, проводимые институтом или крупными библиотеками.

Личная картотeka информационных материалов должна создаваться главным образом по тем профессиональным проблемам, которые в наибольшей мере интересуют студента или разрабатываются им. Эти проблемы могут быть стержневыми в его последующей деятельности как специалиста библиотечно-библиографического дела. Роспись информационных материалов для картотеки следует производить на карточках с соблюдением всех правил библиографического описания. После описания полезно кратко перечислить вопросы, которые затрагиваются в источнике, выписать нужные цитаты, отразить личное отношение к информации и т. п. Группировать, расставлять карточки целесообразно по отдельным вопросам, а внутри — по годам выпуска информационных материалов: в этом случае можно проследить за развитием проблемы, ростом потока информации.

Важное подспорье в самостоятельной работе студента — личная библиотека. Она удобна — всегда «под ру-

кой». Кроме того, студенту после окончания института, может быть, придется работать в значительной территориальной удаленности от библиотек, собирающих профессиональную библиотечно-библиографическую литературу. Тогда личная профессиональная библиотека будет служить главным подсобным средством библиоте-каря.

В личной библиотеке целесообразно иметь: произведения основоположников марксизма-ленинизма, издания партийных и государственных документов; научные и научно-популярные издания; учебники и учебные пособия; справочники, словари, стандарты; материалы о передовом опыте работы библиотек и др.

На основе общей методики поиска информации в процессе учебной и научной работы каждый студент может разработать индивидуальную систему поиска с учетом личных особенностей и интересов, возможностей информационных учреждений своего региона. Отметим, что поиск информации — дело творческое, связанное с познанием нового, расширением представлений о мире, профессии, дело, которое дает возможность быть постоянно информированным, вызывает стремление сделать процесс приобретения знаний эффективным, а потому доставляет огромное удовлетворение.

В этом плане исключительно большое значение имеет изучение опыта отбора и чтения литературных источников В. И. Лениным. В сборнике «Как В. И. Ленин готовил свои труды» (М.: Политиздат, 1969), в книгах Ю. П. Шарапова «Ленин как читатель» (М.: Политиздат, 1967), Н. А. Михайлова «Ленин и мир его книги» (М.: Наука, 1970) глубоко и всесторонне раскрывается круг читательских интересов В. И. Ленина, его подход к восприятию и оценке информации. Ценным является пример работы над литературными источниками выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства — Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. В. Луначарского — материал о них представлен в сборнике «Учись работать с книгой» (М.: Мол. гвардия, 1961).

Непосредственными помощниками студента в информационно-поисковой деятельности являются преподаватель, библиотекарь-библиограф, работник учебного кабинета, лаборант кафедры.

Преподаватель — компетентный специалист в определенной отрасли знания. Как правило, он имеет полное

представление об информационном обеспечении своей учебной дисциплины, о трудах отдельных ученых и творческих научных коллективов, о достижениях и нерешенных проблемах, об основных направлениях научных разработок в современный период. Естественно, помощь преподавателя при поиске информации оказывается для студента чрезвычайно ценной. Беседа с преподавателем позволит уточнить границы темы, узнать об основных публикациях, о людях, работающих в этой области, о том, как и где искать информацию. Преподаватель, первым знакомящийся со списком литературы, составленным студентом, поможет сосредоточить внимание на главном, отсеять лишнее, и в то же время выявить пропуски, пробелы.

Библиотекарь-библиограф может не быть специалистом в отрасли знания, которую изучает студент, но он свободно ориентируется в потоке изданий, легко определяет, в каких библиографических указателях, каталогах, книгах, журналах, информационных фондах содержится нужная студенту информация. Если в фонде данной библиотеки отсутствуют нужные издания, он запросит их из фондов других библиотек по межбиблиотечному абонементу. Задача библиотекаря заключается в том, чтобы полно удовлетворить информацией учебные и научные, самообразовательные интересы каждого студента, каждого читателя, обращающегося в библиотеку с профильным запросом.

Особую помощь студенту оказывает работник учебного кабинета, лаборант кафедры. Он подбирает литературу по изучаемым дисциплинам, составляет тематические картотеки, оформляет выставки (например, «Что читать по курсу „Общее библиотековедение“», «Литература по курсу „Библиография иностранной литературы“» и т. п.). При выполнении студентом курсовых, контрольных, лабораторно-практических работ, при подготовке к семинару, докладу лаборант посоветует, где и как искать дополнительную литературу.

Интенсивный и действенный поиск студентом информации в процессе учебной и научной работы способствует успешному формированию высококвалифицированных специалистов библиотечного дела и библиографии. В нашей стране сложились все необходимые условия для полноценного информационного обеспечения студентов: система документальных и библиографических источников,

информационных фондов, форм и методов их использования. Эта система охватывает все учебные дисциплины в вузе. Задача заключается в том, чтобы каждый студент овладел ею, выработал потребность в информационном поиске, стремление к новому. Поиск информации, начавшись в вузе, должен сопровождать специалиста всю жизнь.

Глава 7

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

СТУДЕНТОВ

В СССР придается большое значение пропаганде правовых знаний, правовому воспитанию народа, борьбе за трудовую дисциплину, за неукоснительное соблюдение советских законов. Решения ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС призвали трудящихся к строгому соблюдению правопорядка, дисциплины на всех участках работы, к сознательному, творческому отношению к делу, к своим обязанностям. Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов на встрече с московскими станкостроителями подчеркнул: «Нам нужна сознательная, рабочая дисциплина, такая, которая двинула бы вперед производство. Нам надо наполнить борьбу за дисциплину большим содержанием, связать ее непосредственно с выполнением производственных заданий...»¹ Это программное положение последовательно проводится в жизнь.

Знание своих прав и обязанностей обязательно и для студенческой молодежи. В целях обеспечения правового воспитания студентов в вузах культуры на четвертом курсе преподается специальный учебный курс «Советское право». С особенностями трудового права в библиотеках и других учреждениях культуры студенты знакомятся в ходе изучения специальных дисциплин. Начиная с первого курса в студенческих группах проводятся лекции, беседы, консультации, способствующие повышению правосознания студентов, ознакомлению с их правами и обязанностями. Нравственно-правовое воспитание, пропаганда советского законодательства способствуют формированию у студенческой молодежи социалистического правосознания, уважения к правилам социалистич-

¹ «Правда», 1983, 1 февр.

ческого общежития, нетерпимости к антиобщественным проявлениям и нарушениям правопорядка.

Правовое положение студентов определяется многими законодательными актами, с которыми им придется познакомиться в ходе обучения в вузе. Так, неотъемлемое право каждого гражданина СССР на образование закреплено Конституцией СССР, в статье 45 которой указывается, что в нашей стране оно обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, созданием условий для самообразования. Право на высшее образование имеют все граждане независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, социального и имущественного положения, языка и вероисповедания.

Студенчеству, как социальной группе в структуре советского общества, гарантированы самые широкие права и возможности участия в решении всех вопросов вузовской жизни, а также общественных и государственных дел. Они установлены Законом СССР об утверждении «Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», принятым Верховным Советом СССР 19 июля 1973 г., и конкретизированы в «Положении о высших учебных заведениях СССР» и других нормативных документах Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Так, согласно «Положению» студенты высших учебных заведений имеют право:

- пользоваться бесплатно лабораториями, кабинетами, аудиториями, читальными залами, библиотеками, счетно-вычислительными центрами и другими учебными и учебно-вспомогательными подразделениями, а также спортивными базами, сооружениями, спортивным инвентарем и другим оборудованием высшего учебного заведения;

- участвовать в научно-исследовательской работе, организуемой вузом и студенческим научным обществом;

- участвовать через общественные организации в обсуждении вопросов совершенствования учебного процесса, идейно-воспитательной работы, а также вопросов успеваемости, трудовой и учебной дисциплины студентов, назначения стипендий, распределения мест в общежитии и других вопросов, связанных с учебой и бытом студентов.

Студенты активно участвуют в общественной жизни коллектива вуза, в работе партийной, профсоюзной и комсомольской организаций, научных и других творческих кружков, студенческих клубов, в секциях спортивного общества, советах общежитий, в художественной самодеятельности, в различных формах самообслуживания и общественно-политической практики.

В соответствии с существующим законодательством СССР студентам вузов культуры с учетом их успеваемости и участия в общественной работе, в первую очередь имеющим отличные и хорошие оценки, выплачиваются стипендии. Студентам первого — четвертого курсов они назначаются в размере 40 руб. в месяц, пятого — шестого курсов (четвертого курса при четырехлетнем сроке обучения) — 45 руб. Студентам-отличникам, проявившим себя в общественной и научно-исследовательской работе, размер стипендии увеличивается на 25%. В отдельных случаях по решению руководства вуза и его партийной и общественных организаций студентам, имеющим отличные и хорошие оценки и активно участвующим в общественной жизни вуза и научно-исследовательской работе, назначается повышенная на 15% стипендия.

Кроме того, наиболее отличившимся студентам могут назначаться именные стипендии: имени В. И. Ленина и К. Маркса — по 100 руб. в месяц; установленные решениями правительства СССР — 75 руб. в месяц и установленные решениями советов министров союзных (автономных) республик — 65 руб. в месяц. На библиотечных факультетах высших учебных заведений лучшим студентам обычно назначаются стипендии имени В. И. Ленина, а также стипендия ЦК ВЛКСМ.

Стипендии в пределах установленного фонда назначаются студентами деканами факультетов по представлению факультетских стипендиальных комиссий. В число членов этих комиссий входят и представители студенческих профсоюзных и комсомольских организаций, студенческих групп (обычно староста группы, комсорг и профорг). При назначении стипендии стипендиальные комиссии руководствуются «Инструкцией о порядке назначения и выплаты стипендий студентам высших учебных заведений» (утверждена Минвузом СССР в 1972 г.).

Все иногородние студенты (в зависимости от наличия в вузах жилой площади) на период обучения в вузе обеспечиваются студенческим общежитием.

Правовая практика высшей школы предусматривает случаи, когда некоторой части студенчества предоставляются особые права, например право на получение академического отпуска по болезни, право на переход из одного учебного заведения в другое и др. Так, основанием для предоставления академического отпуска студентам является снижение трудоспособности вследствие длительной болезни, а также в связи с беременностью и родами.

Вопрос о предоставлении академического отпуска решается ректором вуза после представления студентом заключения врачебно-консультационной комиссии или главного врача поликлиники, обслуживающей студентов. Для вынесения такого заключения студент представляет врачебно-консультационной комиссии выписку из истории болезни от медицинского учреждения, под наблюдением которого он находился.

Академический отпуск предоставляется, как правило, не более чем на шесть месяцев. Студентам, больным туберкулезом, отпуск предоставляется на один год. Студенты первого курса во всех случаях хронических заболеваний, сопровождающихся временной утратой трудоспособности в течение четырех месяцев в учебном году, отчисляются из учебного заведения или переводятся на факультет, где обучение по состоянию здоровья не противопоказано. Вопрос о предоставлении академического отпуска студентам первого курса решается ректором вуза в строго индивидуальном порядке. Студенты, не жаловавшиеся на состояние здоровья до начала зачетов и экзаменов и получившие во время экзаменационной сессии неудовлетворительные оценки, правом на академический отпуск не пользуются и считаются неуспевающими.

Право на перевод из одного вуза в другой предоставляется в полном соответствии с инструктивным письмом Министерства высшего и среднего специального образования СССР «О порядке восстановления и перевода студентов из одного высшего учебного заведения в другое» (август 1973 г.). Эта инструкция категорически запрещает перевод и восстановление на первый курс высших учебных заведений. Восстановление и перевод студентов допускается только после окончания первого и последующих курсов в период летних каникул. При этом в различные высшие учебные заведения перевод разре-

шается лишь по окончании первого или второго курса. Перевод студентов вечернего и заочного отделений на дневную форму обучения допускается только после окончания трех курсов высшего учебного заведения. Право на перевод студент получает с согласия и разрешения ректоров обоих вузов.

Большие права в вузах предоставляются органам студенческого самоуправления, работающим в тесном контакте и под руководством вузовской партийной, профсоюзной и комсомольской организаций. Юридический статус студенческого самоуправления определяется «Основными законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», в которых указано, что студенты для участия в обсуждении вопросов учебной и идейно-воспитательной работы, трудовой, учебной дисциплины создают свои общественные организации, советы, различные объединения и кружки. Эти студенческие организации как равноправные члены участвуют в деятельности университетов и других высших учебных заведений. Так, например, студенты, проживающие в общежитии, имеют право избирать и быть избранными в состав студенческого совета общежития. Через совет общежития они активно участвуют в организации быта в общежитии, в проведении политико-воспитательной и культурно-массовой работы, заботятся о создании нормальных условий для самостоятельных учебных занятий, о сохранности оборудования и инвентаря, о благоустройстве студенческого общежития.

Через студенческие общественные организации, под руководством партийных, профсоюзных и комсомольских комитетов (бюро) студенты принимают участие в работе приемных комиссий, в учебно-воспитательном процессе, в государственных комиссиях по распределению молодых специалистов. В этих целях создаются студенческие общественные приемные комиссии, деканаты, комиссии по распределению выпускников. Представители студенчества входят в состав Совета по высшей школе Министерства высшего и среднего специального образования СССР, в состав советов ректоров, создаваемых в городах — вузовских центрах, в качестве представителей профсоюзной или комсомольской организации они могут быть назначены членами советов факультетов.

Наиболее ярким примером студенческого самоуправления, действенной формой самовоспитания являются

студенческие строительные отряды, которые создаются на принципах добровольности, самостоятельности в организации трудовой деятельности их членов, высокой дисциплинированности и личной ответственности перед коллективом.

Деятельность студенческих стройотрядов, права и обязанности их членов регулируются «Положением о студенческом строительном отряде» и «Уставом студенческого строительного отряда». Членами студенческих отрядов могут быть студенты, успешно выполняющие учебную программу, не имеющие медицинских противопоказаний для выполнения работы в отряде и прошедшие обучение правилам техники безопасности. Прием в члены отряда проводится комсомольскими организациями вуза в индивидуальном порядке на основании личного заявления и по рекомендации комсомольской организации учебной группы. Принятым в отряд в торжественной обстановке вручаются комсомольские путевки, значки Всесоюзного студенческого строительного отряда и знаки отличия.

Каждый член отряда должен активно трудиться, проявлять дисциплинированность и организованность, принимать участие в общественной жизни отряда, местной комсомольской организации, бережно относиться к социалистической собственности, выполнять правила техники безопасности, внутренний распорядок жизни отряда, а также распоряжения командира отряда. При необходимости члены отрядов имеют право обращаться в штаб студенческих отрядов, вплоть до Центрального штаба, и требовать ответа по существу своего предложения, просьбы или заявления.

За членами студенческих строительных отрядов сохраняется получаемая в установленном порядке стипендия, им оплачивается стоимость проезда к месту работы и обратно, выплачиваются суточные в размере 1 руб. 30 коп. за время, которое они находятся в пути, и за первые три дня пребывания по месту работы.

На время работы все члены отряда приказом руководителя организации (учреждения), принимающей отряд, зачисляются в списочный состав ее как временные работники. Приказ оформляется в первые дни прибытия студенческого отряда. На его членов распространяются условия оплаты труда, действующие в организации, где работает отряд. Расчеты за выполненные работы с каж-

дым членом студенческого отряда производится непосредственно через кассу предприятия. Окончательный расчет с членами отряда производится предприятием не позднее чем в день, следующий за днем окончания работ отряда.

С согласия всех членов отряда распределение части коллективной заработной платы, превышающей тарифную, и премий между членами отряда может осуществляться с учетом индивидуального вклада каждого члена отряда в коллективные результаты труда. Командиру, комиссару и штабу отряда дано право морально поощрять членов отряда, ходатайствовать перед руководством предприятия, комсомольскими, профсоюзными, советскими органами о награждении членов отряда, достигших лучших результатов в труде и общественной работе. Предложения о представлении к награждению в обязательном порядке обсуждаются и утверждаются общим собранием отряда.

Несоблюдение правил техники безопасности, употребление алкогольных напитков и другие нарушения норм морали несовместимы со званием члена студенческого отряда. К нерадивым членам отрядов применяют меры дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из отряда.

Соблюдение правил поведения позволяет более четко реализовать задачи, стоящие перед студенческими отрядами,—воспитывать у молодежи коммунистическое отношение к труду, активную жизненную позицию, вносить вклад в дело социалистического строительства.

Уже на примере студенческих строительных отрядов хорошо видно, что осуществление студентами предоставленных им прав органически связано с выполнением обязанностей. Как и все советские граждане, студенты обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы, уважать правила социалистического общежития, с достоинством нести высокое звание гражданина СССР. Согласно «Положению о высших учебных заведениях СССР» студенты должны:

- систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности;

- овладевать марксистско-ленинской теорией и повышать свой идейно-политический, научный и культурный уровень;

— приобретать навыки организации массово-политической и воспитательной работы;

— посещать обязательные учебные занятия и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и программами;

— активно участвовать в общественно полезном труде;

— соблюдать принципы коммунистической морали;

— выполнять правила внутреннего распорядка высшего учебного заведения и студенческого общежития.

Студенты активно участвуют в пропаганде научных и политических знаний, а также в общественных мероприятиях, проводимых высшим учебным заведением среди населения, в оказании шефской помощи промышленным и сельскохозяйственным предприятиям и учреждениям культуры.

Правила поведения и обязанности студентов определены типовым положением о студенческих общежитиях высших учебных заведений, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Трудовая и учебная дисциплина в высшей школе основывается на сознательном и добросовестном выполнении студентами своих обязанностей и является необходимым условием подготовки высококвалифицированного специалиста. Соблюдение строжайшей дисциплины в труде и обучении — главное правило для каждого студента. Он обязан неукоснительно соблюдать правила внутреннего распорядка вуза, правила проживания в общежитии и пользования государственным имуществом, беречь его и сохранять; строго выполнять другие инструктивные документы, регламентирующие учебную работу и трудовую дисциплину. Уклонение студентов от занятий и общественно полезного труда несовместимо с принципами социалистического общества.

И если за хорошую успеваемость, высокие показатели в общественной работе и активное участие в общественной жизни вуза для студентов устанавливаются меры поощрения (объявление благодарности, награждение грамотой или ценным подарком, выплата денежной премии), то за неуспеваемость и нарушение дисциплины на студента может быть наложено взыскание (замечание, выговор, строгий выговор с предупреждением, исключение из учебного заведения).

Выпускники высших учебных заведений имеют особые права и обязанности, определенные положением о персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения (июнь 1980 г.) и соответствующим трудовым законодательством в той или иной отрасли народного хозяйства и культуры. Так, окончившие высшие учебные заведения получают нагрудный академический знак. В вузах культуры он имеет форму выпуклого ромба, покрытого голубой эмалью. В верхней части знака на фоне эмали помещается накладное золотистого цвета изображение Герба Советского Союза, под ним — раскрытая книга.

После окончания вуза молодые специалисты обязаны отработать не менее трех лет по месту распределения. Преимущественное право при распределении предоставляется выпускникам вузов, получившим диплом с отличием. Несогласие выпускника с решением комиссии не освобождает его от прибытия к месту назначения. Руководителям предприятий и организаций запрещено принимать молодых специалистов на работу до истечения трех лет после окончания вуза без удостоверения о направлении на работу или справки о свободном распределении.

Все молодые специалисты по прибытии на место работы обязаны пройти стажировку сроком до одного года. По ее окончании специальная комиссия представляет руководителю предприятия заключение об оставлении молодого специалиста на занимаемой должности или выдвигении на другую должность, соответствующую его специальности и результатам стажировки.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заключая первую беседу о вашей будущей специальности библиотекаря-библиографа высшей квалификации, неутомимого пропагандиста книги и знаний среди многомиллионных масс читателей советских библиотек, мы должны предупредить вас о том, что разговор о библиотечной профессии не закончен, он будет продолжаться весь период обучения в вузе. Приобщение к библиотечно-библиографическим знаниям, к библиотековедению и библиографоведению как общественным наукам потребует от всех вас приложения самых серьезных усилий,

умения и желания познать все секреты будущей профессии. Студент — это человек, жаждущий знаний. Следовательно, его главная задача — учиться, упорно и настойчиво готовиться к будущей работе с читателями, воспитывать в себе качества, присущие советским библиотекарям как активным бойцам идеологического фронта, фронта распространения знаний среди широких масс трудящихся.

В конце июня 1982 г. состоялась встреча кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС, Министра культуры СССР П. Н. Демичева с выпускниками Московского государственного института культуры и Московского областного культурно-просветительного училища, уезжающими в сельские районы Сибири, Нечерноземья и другие регионы нашей страны. На встрече, состоявшейся в Министерстве культуры СССР, присутствовали ответственные работники ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ и представители ряда общественных организаций. П. Н. Демичев поздравил выпускников института и училища с завершением учебы и выразил надежду, что новый большой отряд культпросветработников сделает все для обеспечения дальнейшего улучшения культурного обслуживания советских людей. Выпускники 1982 г. дали клятву честно и добросовестно трудиться в учреждениях культуры.

Пожелаем и вам успехов в повседневной, упорной и добросовестной учебной и творческой работе, в самоотверженном труде на благо нашей социалистической Родины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Из «Типовых правил внутреннего распорядка высших учебных заведений»

1. В соответствии со ст. 60 Конституции Союза Советских Социалистических республик каждый гражданин СССР обязан соблюдать дисциплину труда.

Трудовая и учебная дисциплина в высшем учебном заведении основывается на сознательном и добросовестном выполнении рабочими, служащими, аспирантами, студентами и слушателями своих трудовых и учебных обязанностей и является необходимым условием высокопроизводительного труда и высокого качества обучения.

Соблюдение строжайшей дисциплины в труде и обучении — первое правило каждого члена коллектива высшего учебного заведения.

Трудовая и учебная дисциплина обеспечивается методами убеждения, а также поощрения за добросовестный труд и обучение. К нарушителям дисциплины применяются меры дисциплинарного и общественного воздействия.

2. Правила внутреннего распорядка высшего учебного заведения имеют целью способствовать воспитанию членов коллектива в духе коммунистического отношения к труду и обучению, дальнейшему укреплению трудовой и учебной дисциплины, организации труда и обучения на научной основе, рациональному использованию рабочего и учебного времени, высокому качеству работ, повышению производительности труда, эффективности общественного производства и улучшению качества учебного процесса...

Учебный распорядок

43. Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами и программами, утвержденными в установленном порядке.

44. Учебное расписание составляется на семестр и вывешивается не позже чем за 10 дней до начала каждого семестра.

45. Продолжительность академического часа определяется в 45—50 мин. О начале учебного занятия преподаватели и студенты извещаются двумя звонками: первый дается за две минуты до начала академического часа в целях своевременного сбора студентов, второй звонок извещает о начале занятий. По окончании занятий дается один звонок. После конца академического часа занятий устанавливается перерыв продолжительностью 5—10 мин. После четырех часов занятий — обеденный перерыв продолжительностью 20—30 мин.

46. Вход студентов в аудиторию после второго звонка запрещается до перерыва.

47. До начала каждого учебного занятия (и в перерывах между занятиями) в аудиториях, лабораториях, учебных мастерских и кабинетах лаборанты и ассистенты подготавливают необходимые учебные пособия и аппаратуру.

48. Для проведения практических занятий в аудиториях, клиниках, учебных мастерских каждый курс делится на группы. Состав студенческих групп устанавливается приказом ректора в зависимости от характера практических занятий.

49. В каждой группе приказом ректора (по представлению декана) назначается староста из числа наиболее успевающих и дисциплинированных студентов.

Староста группы подчиняется непосредственно декану факультета, проводит в своей группе все его распоряжения и указания.

В функции старосты группы входят:

а) персональный учет посещения студентами всех видов занятий;
б) представление декану факультета ежедневного рапорта о неявке или опоздании студентов на занятия с указанием причин опоздания;

в) наблюдение за состоянием учебной дисциплины в группе и на лекциях и практических занятиях, а также за сохранностью учебного оборудования и инвентаря;

г) своевременная организация получения и распределения среди студентов группы учебников и учебных пособий;

д) извещение студентов об изменениях, вносимых в расписание деканом факультета;

е) назначение на каждый день в порядке очереди дежурного по группе.

Распоряжения старосты в пределах указанных выше функций обязательны для всех студентов группы.

50. В каждой группе ведется журнал установленной формы, который хранится на факультетах и ежедневно перед началом занятий выдается старосте, отмечающему в нем присутствующих и отсутствующих на занятиях студентов.

51. Студенты высших учебных заведений обязаны:

а) систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности;

б) овладевать марксистско-ленинской теорией и повышать свой идейно-политический, научный и культурный уровень;

в) приобретать навыки организации массово-политической и воспитательной работы;

г) посещать обязательные учебные занятия и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и программами;

д) активно участвовать в общественно полезном труде;

е) соблюдать принципы коммунистической морали;

ж) выполнять правила внутреннего распорядка высшего учебного заведения и студенческого общежития.

Студенты участвуют в пропаганде научных и политических знаний, а также в общественных мероприятиях, проводимых высшим учебным заведением среди населения.

52. При неявке на занятия по неуважительным причинам студент обязан не позднее чем на следующий день поставить об этом в известность декана факультета и в первый день явки в учебное заве-

дение представить данные о причинах пропуска занятий. В случае болезни студент представляет декану факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

53. При входе преподавателя в аудиторию студенты обязаны вставать.

54. Студенты обязаны бережно и аккуратно относиться к социалистической собственности (инвентарь, учебные пособия, книги, приборы и т. д.). Студентам запрещается без разрешения администрации вуза выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

55. Студенты должны быть дисциплинированными и опрятными как в учебном заведении, так и на улице, и в общественных местах.

56. Надлежащую чистоту и порядок во всех учебных и учебно-производственных помещениях обеспечивают технический персонал и студенты на началах самообслуживания в соответствии с установленным в учебном заведении распорядком.

57. За хорошую успеваемость, высокие показатели в производственной работе и активное участие в общественной жизни института для студентов устанавливаются следующие меры поощрения:

- а) объявление благодарности;
- б) награждение грамотами;
- в) награждение ценным подарком;
- г) выдача премий.

За нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка и социалистического общежития к студентам может быть применено одно из следующих дисциплинарных взысканий:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) строгий выговор с предупреждением;
- г) исключение из учебного заведения.

Отчисление из вуза несовершеннолетних студентов производится с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Утверждены приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 20 июля 1973 г. № 600.

Типовые правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях высших учебных заведений

1. Общие положения

1. Право на проживание в общежитиях предоставляется студентам и аспирантам вузов на время обучения в высших учебных заведениях.

2. Вселение студентов и аспирантов в студенческие общежития производится по ордерам, выдаваемым администрацией вуза по согласованию с общественными организациями, а также при наличии у вселяемого документов, необходимых для прописки.

3. При вселении в общежитие студент или аспирант обязан лично представить коменданту общежития или директору студенческого городка:

- а) ордер на право занятия места в общежитии;
- б) паспорт.

4. Представление на прописку студентов и аспирантов, вселяемых в общежития, производится дирекцией студгородка или комендантом общежития в порядке, установленном органами милиции. Оплата прописки относится за счет вселяемых.

5. Студенты и аспиранты обязаны выехать из общежития в двухнедельный срок по окончании обучения в вузе независимо от того, куда и на какую работу они направлены.

6. Студент или аспирант, проживающий в общежитии, может быть переселен администрацией из одной комнаты в другую.

7. Имущество общежитий для индивидуального пользования, а также предметы общего пользования выдаются под расписку проживающим в общежитиях студентам и аспирантам. Ответственность за сохранность имущества возлагается на лиц, получивших это имущество. В каждой комнате имеется опись имущества, подписанная комендантом общежития и старостой.

8. Вынос личных вещей из общежитий допускается только по пропускам, выдаваемым комендантом на основании справки старост.

9. Студентам и аспирантам, проживающим в общежитиях, выдаются пропуска на право входа в общежитие.

10. Посторонние лица допускаются в студенческие общежития с разрешения администрации общежитий с 9 до 23 час. Посетители приходят в общежитие, оставляя дежурному документ, подтверждающий личность. Ответственность за своевременный уход посетителей и за соблюдение ими правил внутреннего распорядка несут студенты и аспиранты, пригласившие указанных лиц.

11. С 24 часов в общежитиях должна соблюдаться полная тишина и остаются освещенными лишь коридоры и места общего пользования.

12. Культурно-массовые мероприятия в студенческих общежитиях проводятся по планам, утвержденным студенческим советом и согласованным с ректором вуза или директором студгородка.

II. Студенческий совет общежития

13. В помощь администрации вузов в работе по улучшению бытового и культурного обслуживания студентов и аспирантов, проживающих в общежитиях, избирается студенческий совет.

14. Решения студенческого совета, согласованные с общественными организациями и утвержденные ректором вуза, являются обязательными для старост и всех проживающих в общежитиях.

III. О старостах комнат

15. В каждой комнате студенческого общежития избирается староста комнаты.

16. Староста вывешивает на наружной стороне двери список проживающих.

Староста комнаты требует от проживающих в комнате:

а) точного выполнения правил внутреннего распорядка общежития;

б) бережного отношения к находящемуся в комнате имуществу;

в) содержания комнаты в чистоте и опрятности.

17. Указания старосты по соблюдению правил внутреннего распорядка и санитарных правил являются обязательными для всех проживающих в комнате.

IV. Обязанности проживающих в общежитиях

18. Здания студенческих общежитий, их оборудование, мягкий и жесткий инвентарь, предоставляемые в пользование проживающих, являются государственной собственностью. Студенты и аспиранты, работники вузов и посторонние лица, допустившие порчу зданий или имущества общежитий, несут ответственность по закону.

19. Проживающие в общежитиях обязаны:

- а) строго соблюдать правила внутреннего распорядка;
- б) беречь социалистическую собственность, имеющуюся в общежитиях, бережно относиться к зеленым насаждениям и не засорять территорию общежитий;
- в) содержать в чистоте и порядке комнату и участвовать во всех видах работ, связанных с самообслуживанием;
- г) соблюдать и поддерживать чистоту в местах общего пользования;
- д) сдавать в камеру хранения личные вещи, ящики, чемоданы и другие предметы, которые не требуются повседневно.

Примечание. За не сданные на хранение вещи администрация общежития ответственности не несет;

е) при уходе из комнаты последнему гасить свет, закрывать окна, двери и сдавать ключи от комнаты дежурному коменданту или вахтеру;

ж) при выбытии из общежития, а также при временном выезде на каникулы или на производственную практику предупреждать коменданта общежития за два дня до выбытия, сдавать имущество кладовщикам общежитий под расписку;

з) выполнять правила пользования газом и газовыми приборами, установленными в общежитиях.

Проживающим в общежитиях воспрещается:

- а) стирать и сушить белье, чистить одежду и обувь в жилых комнатах;
- б) самовольно переселяться из корпуса в корпус и из комнаты в комнату;
- в) самовольно переносить инвентарь из одной комнаты в другую;
- г) проводить переделку и исправление электропроводки, заменять электролампочки и включать дополнительные источники света;
- д) наклеивать на стенах объявления, расписания и др.;
- е) громкое пение, а также включение репродукторов, радиоприемников и магнитофонов на мощность, превосходящую слышимость в пределах комнаты;
- ж) пользоваться электронагревательными приборами, примусами, керосинками и т. п. в жилых комнатах;
- з) оставлять посторонних лиц на ночьлег.

V. Поощрения и взыскания

20. Проживающие в общежитиях студенты и аспиранты, содействующие своим примером и активной работой улучшению воспитательной работы и порядка в студенческих общежитиях, поощряются:

- а) объявлением благодарности;
- б) награждением грамотой;
- в) награждаются памятным подарком.

21. Лица, допустившие порчу имущества и оборудования общежития (мебели, электроосвещения, газового оборудования, радио,

оконных стекол, ламп и др.), обязаны полностью возместить причиненный ущерб.

22. Нарушение проживающими правил социалистического общежития влечет за собой:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) строгий выговор с предупреждением;
- г) исключение из высшего учебного заведения.

23. Поощрения проживающим в общежитиях выносятся ректором вуза или директором студенческого городка по согласованию с общественными организациями учебного заведения и по представлению студенческого совета и коменданта общежития.

Взыскания налагаются ректором вуза в установленном порядке.

Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 25 декабря 1967 г. № 816.

Положение о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР

1. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

2. Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по предметам в целом, так и по отдельным их частям.

3. Студенты обязаны сдавать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, а также утвержденными программами, едиными для дневных, вечерних и заочных высших учебных заведений (филиалов, факультетов, отделений).

4. Студенты могут сдавать экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам, практикумам и семинарам, и по их желанию результаты вносятся в ведомость, зачетную книжку и в выпуск из зачетной ведомости (приложение к диплому).

5. Курсовые экзамены на дневных факультетах сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами.

Деканам факультетов с учетом мнения общественных организаций предоставляется право разрешать хорошо успевающим студентам досрочную сдачу экзаменов в пределах учебного года при условии выполнения ими установленных практических работ и сдачи по данным курсам зачетов без освобождения студентов от текущих занятий по другим дисциплинам.

Студенты, которым разрешен в порядке исключения в пределах общего срока обучения индивидуальный график занятий, могут сда-

вать экзамены и зачеты в межсессионный период в сроки, устанавливаемые деканами факультетов.

6. В вечерних высших учебных заведениях (филиалах, факультетах, отделениях) экзаменационные сессии проводятся на каждом курсе в два периода с чередованием по курсам, специальностям в зависимости от производственных условий предприятий, на которых работают студенты.

7. В заочных высших учебных заведениях (филиалах, факультетах, отделениях) лабораторно-экзаменационные сессии могут проводиться группами только в учебных помещениях под наблюдением директора филиала, декана факультета в различные периоды времени в зависимости от производственных интересов предприятий, на которых работают студенты, и по предварительной записи.

Периоды и количество лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе устанавливаются ректором вуза, но не более четырех сессий в течение учебного года.

Успевающим студентам-заочникам, выполнившим полностью учебный план соответствующего курса, ректор высшего учебного заведения может разрешить сдачу экзаменов и зачетов по дисциплинам следующих курсов при условии выполнения ими по этим дисциплинам контрольных и лабораторных работ, а также курсовых проектов (работ), установленных учебными планами.

8. Не разрешается направлять студентов-заочников для сдачи экзаменов и зачетов в другие вузы, а также проводить прием экзаменов и зачетов в учебно-консультационных пунктах.

9. Ректоры обязаны согласовывать графики экзаменационных сессий в вечерних вузах (филиалах, факультетах, отделениях), а также графики лабораторно-экзаменационных сессий в заочных вузах (филиалах, факультетах, отделениях) с руководителями тех предприятий, на которых работает большое число студентов данного учебного заведения.

10. Студенты дневных факультетов, а также вечерних филиалов (факультетов, отделений) допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи установленных расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин по ходатайству общественных организаций декану факультета в отдельных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий студентов дневного обучения, не сдавших зачеты по дисциплинам, по которым не установлены экзамены.

Студенты заочных вузов (филиалов, факультетов, отделений) допускаются к участию в лабораторно-экзаменационной сессии, если они не имеют задолженности за предыдущий курс (семестр) и к началу сессии выполнили все контрольные работы и курсовые проекты (работы) по дисциплинам, выносимым на сессию. Выполненными считаются засчитанные контрольные работы и допущенные к защите курсовые проекты (работы).

11. Студентам, которые не смогли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим учреждением, декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

12. Успешно обучающимся студентам заочных и вечерних вузов (филиалов, факультетов, отделений) до начала лабораторно-экзаменационной сессии высылаются (выдаются) справки-вызовы.

Выдача справок-вызовов и явка студентов-заочников и вечерников на экзамены подлежат строгому учету.

13. Успешно обучающимися и имеющими право на дополнительный оплачиваемый отпуск считаются студенты:

а) вечерних вузов (филиалов, факультетов, отделений), сдавшие все зачеты, предусмотренные учебным планом, выполнившие и сдавшие установленные расчетно-графические и другие работы по дисциплинам учебного плана данного семестра;

б) заочных вузов (филиалов, факультетов, отделений), не имеющие задолженности за предыдущий курс (семестр) и к началу лабораторно-экзаменационной сессии выполнившие все контрольные работы и курсовые проекты (работы) по дисциплинам, выносимым на сессию.

14. Студенты заочных и вечерних вузов (филиалов, факультетов, отделений), которым по уважительным причинам перенесен срок лабораторно-экзаменационной (экзаменационной) сессии, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск.

15. Студенты вечерних и заочных вузов (филиалов, факультетов, отделений), оставленные по уважительным причинам на повторный курс обучения и не пользовавшиеся за данный курс оплачиваемым дополнительным отпуском для сдачи курсовых экзаменов и зачетов, имеют на него право, если они за второй год обучения успешно выполнили соответствующий учебный план.

16. Студенты-заочники, не выполнившие учебного плана и не имеющие права на дополнительный оплачиваемый отпуск, но прибывшие на лабораторно-экзаменационную сессию самостоятельно или по уведомлению вуза, допускаются к консультациям преподавателей, выполнению лабораторно-практических работ, сдаче зачетов и в установленном порядке к сдаче экзаменов без предоставления оплачиваемого отпуска за текущий учебный год.

17. Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется с учетом предложений студенческих организаций, утверждается ректором вуза и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее 3—4 дней.

18. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе документ, удостоверяющий личность, и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

19. Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена устанавливается советом вуза (филиала, факультета). При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данного курса.

20. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций, как правило, лекторами данного потока. Зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями или читающими лекции по данному курсу.

21. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ и практических занятий.

Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах.

По общественным наукам зачеты проводятся путем опроса студентов. Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

22. Зачеты по отдельным курсам, по которым не сдаются экзамены, проводятся по окончании чтения лекций до начала экзаменационной сессии.

23. Учебная практика студентов засчитывается преподавателем на основе отчетов, составляемых студентами в соответствии с утвержденной программой. Зачет по производственной практике проставляется на основе результатов защиты студентами отчетов перед специальной комиссией, выделенной кафедрой, с участием руководителя производственной практикой.

24. Зачеты по курсовым проектам (работам) проставляются на основе результатов защиты студентами курсовых проектов (работ) перед специальной комиссией, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы).

25. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями.

26. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения ректора вуза, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

27. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Если эта неявка была по неуважительной причине, то деканом факультета проставляется неудовлетворительная оценка.

28. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым проектам (работам), производственной практике, по черчению, а также по специальным дисциплинам вузов (факультетов) искусства и архитектуры (живопись, рисунок, актерское мастерство и т. д.). Перечень указанных дисциплин устанавливается советом вуза или факультета.

29. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс распоряжением декана факультета.

Студенты, получившие в весеннюю сессию не более двух неудовлетворительных оценок, могут с разрешения ректора переводиться на следующий курс с обязательством ликвидации академической задолженности в первый месяц последующего за сессией семестра.

Студенты, ликвидировавшие академическую задолженность в установленный срок, считаются студентами данного курса.

30. Для ликвидации студентами дневной или вечерней форм обучения академической задолженности декан факультета в необходимых случаях устанавливает индивидуальные сроки, но не позднее первого месяца следующего за сессией семестра.

31. По представлению декана факультета с учетом мнения общественных организаций приказом ректора студенты, имеющие академическую задолженность, отчисляются из высшего учебного заведения:

а) не сдавшие в сессию экзаменов по трем и более дисциплинам;
б) не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности;

в) переведенные на следующий курс и не ликвидировавшие академической задолженности в установленный срок (студент считается отчисленным с курса, с которого он был переведен);

г) не выполнившие программу производственной практики или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, если они имеют две неудовлетворительные оценки по курсовым экзаменам.

32. Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в период студенческих каникул.

33. Пересдача экзамена при получении неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях при наличии уважительных причин декан факультета может разрешить студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка.

Пересдача одного и того же экзамена при получении неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается ректором в исключительных случаях по представлению декана факультета с учетом мнения общественных организаций.

34. Повторное обучение студента на одном из курсов допускается в виде исключения не более двух раз за весь срок пребывания его в вузе.

Решение вопроса об оставлении студента на повторное обучение в первый раз производится ректором по представлению декана при наличии уважительных причин (болезни, семейных обстоятельств, служебных командировок), подтвержденных документально, с учетом мнения общественных организаций вуза и факультета.

Для рассмотрения вопроса об оставлении студента на повторное обучение второй раз ректор вуза направляет его на медицинскую комиссию в порядке, установленном инструктивно-методическими указаниями, утвержденными Министерством здравоохранения СССР 17 августа 1964 г. и Министерством высшего и среднего специального образования СССР 9 сентября 1964 г. Повторное обучение во второй раз допускается только на основании заключения врачебно-консультационной комиссии.

Студенту, оставленному на повторное обучение, независимо от полученных оценок за курс, по представлению декана ректор вуза может устанавливать дисциплины, по которым он должен вновь выполнить домашние, лабораторные и практические задания, прослушать курс лекций и сдать зачеты и экзамены.

35. Ректоры вузов, проректоры, деканы факультетов и заведующие кафедрами совместно с общественными организациями в процессе экзаменационной сессии изучают качество подготовки студентов и намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение заседаний кафедр, советов факультетов и совета высшего учебного заведения.

Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 11 июня 1973 г. № 513.

О КОНТРОЛЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНАХ

...3. Курсовые экзамены и зачеты являются ведущими формами контроля учебной работы студентов, на основе которых оценивается уровень усвоения будущими специалистами дисциплин учебного плана.

Число экзаменов, выносимых на каждую сессию, не должно превышать пяти, а число зачетов за семестр — шести, включая не более двух дифференцированных. При рассмотрении в установленном порядке вопросов зачисления студентов на стипендию, перевода с курса на курс, отчисления из вуза, распределения выпускников, а также других вопросов, касающихся студентов, при решении которых принимается во внимание успеваемость, она должна определяться только исходя из итогов сдачи экзаменов и зачетов.

Успеваемость студентов определяется и фиксируется с использованием следующих оценок: по результатам зачетов — «зачтено» и «не зачтено»; по результатам экзаменов — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по итогам дифференцированного зачета выставляется так же, как и по результатам экзаменов.

Неуспевающим считается студент, не сдавший к окончанию сессионного периода хотя бы один экзамен или зачет, установленный для данной сессии учебным планом специальности.

4. Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Кафедры должны обеспечивать объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

При определении требований к экзаменационным оценкам по общественным, естественным, техническим и другим дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

С учетом изложенных критериев и при особом внимании к специфике конкретных дисциплин устанавливаются требования к оценке знаний на экзаменах и дифференцированных зачетах по иностранным языкам, черчению, начертательной геометрии, физическому воспитанию, исполнительским дисциплинам вузов культуры и искусств и другим дисциплинам, обучение которым направляется преимущественно на формирование практических умений, навыков и профессионального мастерства.

Из инструктивного письма Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 26 октября 1981 г. № 31

ИЗ «ИНСТРУКЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

1. Дипломное проектирование (выполнение дипломных работ) является заключительным этапом обучения в вузе и имеет своей целью:

— систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач, а также задач культурного строительства;

— развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) проблем и вопросов;

— выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

2. Тематика дипломных проектов (работ) должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры, по своему содержанию отвечать задачам, изложенным в п. 1 настоящей инструкции. При выборе тематики рекомендуется учитывать реальные задачи народного хозяйства, науки и культуры...

3. Студентам предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы). Студент может предложить для дипломного проекта (работы) свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки...

В соответствии с темой дипломного проекта (работы) руководитель дипломного проекта (работы) выдает студенту задание по изучению объекта практики и по сбору материала к дипломному проекту (работе). Одновременно студенту выдается задание на дипломный проект (работу), составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания...

7. Дипломный проект (работа) выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов на иностранных языках, нормативной литературы и т. п.).

В каждом дипломном проекте (работе) должна быть разработана основная тема в соответствии с программой, одобренной кафедрой, в том числе отдельные современные и перспективные теоретические и практические вопросы...

8. Пояснительная записка к дипломному проекту (работе) должна в краткой форме раскрывать творческий замысел проекта (работы), содержать методы исследования, принятые методы расчета и сами расчеты, описание проведенных экспериментов, их анализ и выводы по ним, технико-экономическое сравнение вариантов и при необходимости сопровождаться иллюстрациями, графиками, эскизами, диаграммами, схемами и т. п.

В тех случаях, когда в проектах (работах) содержатся сложные математические расчеты, для их проведения, как правило, применяется электронно-вычислительная техника.

Пояснительная записка и дипломная работа могут быть отпечатаны на машинке, а формулы вписаны от руки.

Чертежи по формату, условным обозначениям, шрифтам и масштабам должны строго соответствовать требованиям действующих ГОСТов. Как правило, чертежи выполняются в карандаше и снабжаются спецификациями.

9. Студент может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание дипломного проекта (работы) на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

10. Работа над дипломным проектом (работой) выполняется студентом, как правило, непосредственно в вузе с предоставлением ему определенного места в аудитории для дипломного проектирования. По отдельным специальностям дипломный проект (работа) может выполняться на предприятии, в организации, в научных и проектно-конструкторских и других учреждениях.

11. Перед началом выполнения дипломного проекта (работы) студент должен разработать календарный график работы на весь

период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения руководителем представить на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

12. Декан факультета устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению дипломного проекта (работы). В установленные деканом сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности проекта (работы) и сообщают об этом декану факультета.

13. За принятые в дипломном проекте (работе) решения и за правильность всех данных отвечает студент — автор дипломного проекта (работы).

14. Законченный дипломный проект (работа), подписанный студентом и консультантами, представляется студентом руководителю. После просмотра и одобрения дипломного проекта (работы) руководитель подписывает его (ее) и вместе со своим отзывом представляет заведующему кафедрой...

15. Дипломный проект (работа), допущенный выпускающей кафедрой к защите, направляется деканом факультета на рецензию...

16. Декан факультета знакомит с рецензией заведующего соответствующей кафедрой, студента-дипломника и направляет дипломный проект (работу) с рецензией в Государственную экзаменационную комиссию для защиты...

18. Дипломный проект (работа) после защиты хранится в высшем учебном заведении. Дипломанту разрешается по его желанию снять копию со своего проекта (работы)...

Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 14 марта 1974 г. № 245

ИЗ «ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ КОМИССИЯХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

...8. К защите дипломных проектов или сдаче государственных экзаменов допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и программ...

11. Защита дипломных проектов (работ) или сдача государственных экзаменов проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины состава комиссии.

Защита дипломных проектов (работ) может проводиться как в высших учебных заведениях, так и на предприятиях, в учреждениях и организациях, для которых тематика защищаемых проектов (работ) представляет научно-теоретический или практический интерес.

12. Государственные экзамены проводятся по дисциплинам, предусмотренным учебными планами, утвержденными Министерством высшего и среднего специального образования СССР в объеме действующих учебных программ.

13. Государственные экзамены проводятся по билетам, составленным в полном соответствии с учебными программами.

14. Продолжительность государственного экзамена по каждой дисциплине, а также защиты одного дипломного проекта (работы), как правило, не должна превышать 45 мин. Для сообщения содержания дипломного проекта (работы) студенту предоставляется не более 20 мин.

15. Результаты защиты дипломного проекта (работы) и сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки проекта (работы), а также знаний, выявленных при сдаче государственных экзаменов, принимаются во внимание уровень идейно-теоретической, научной и практической подготовки студентов.

Результаты защиты дипломных проектов (работ), а также сдачи государственных экзаменов объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

16. Студенту, защитившему дипломный проект (работу) или сдавшему государственные экзамены, присваивается решением Государственной экзаменационной комиссии квалификация в соответствии с полученной специальностью, вручаются диплом и нагрудный знак.

17. Студенту высшего учебного заведения, сдавшему курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам — с оценкой «хорошо» и защитившему дипломный проект (работу) или сдавшему государственные экзамены с оценкой «отлично», а также проявившему себя в научной и общественной работе, выдается диплом с отличием...

20. В тех случаях, когда защита дипломного проекта (работы) признается неудовлетворительной, Государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите тот же проект (работу) с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается соответствующей кафедрой.

Получение неудовлетворительной оценки на государственном экзамене не лишает студента права продолжать сдавать государственные экзамены по остальным дисциплинам...

21. Студент, обучавшийся с отрывом от производства, получивший при защите дипломного проекта (работы) или сдаче государственного экзамена неудовлетворительную оценку, отчисляется из высшего учебного заведения и направляется на работу в порядке, установленном для молодых специалистов.

В этом случае студенту выдается академическая справка установленного образца.

22. Студент, не защитивший дипломного проекта (работы) или не сдавший государственных экзаменов, допускается к повторной защите дипломного проекта (работы) или сдаче государственных экзаменов в течение трех лет после окончания вуза при представлении положительной характеристики с места работы, отвечающей профилю подготовки в вузе...

23. Студентам, не защищавшим дипломного проекта (работы) или не сдававшим государственных экзаменов по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором высшего учебного заведения может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы Государственной экзаменационной комиссии по защите дипломных проектов (работ) или сдаче государственных экзаменов, но не более чем на один год...

Утверждено приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 14 марта 1974 г. № 245

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ленин В. И. Задачи союзов молодежи.— Полн. собр. соч., т. 41, с. 298—318.

Ленин В. И. О задачах Публичной библиотеки в Петрограде.— Там же, т. 35, с. 132—133.

Ленин В. И. Из проекта Программы РКП(б).— Там же, т. 38, с. 95—96.

В. И. Ленин и библиотечное дело. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1977. 431 с.

Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1976. 144 с.

Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. 62 с.

Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981. 224 с.

Пастухов Б. Н. Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи Ленинского комсомола по формированию поколения людей политически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите своей Родины: Доклад на XIX съезде ВЛКСМ 18 мая 1982 г.; Документы XIX съезда ВЛКСМ. М., 1982. 127 с.

Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений в Москве 6—8 февраля 1980 г.: Сокр. стеногр. отчет. М., 1980, с. 5—69.

Елютин В. П. Высшая школа общества развитого социализма. М., 1980. 560 с.

К главе I

Библиотечная профессия как предмет изучения: (Трудовая деятельность и повышение квалификации библиотечных кадров). М.: ГБЛ, 1978. 43 с.

Джессуп Ф. В. Библиотеки и образование для взрослых.— Бюл. ЮНЕСКО для б-к, 1973, т. 27, № 6, с. 336—348.

Езова С. А. Обсуждение профессии библиотекаря в Улан-Удэ.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1978, № 3, с. 20—23.

Малова О. М. Библиотекарь в мире печатной продукции.— Сов. библиотекведение, 1974, № 3, с. 73—80.

Престиж библиотечной профессии.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1977, № 1, с. 3—53.

Статьи Н. Г. Гордон, Л. И. Владимирова, Ю. Н. Столярова, Н. К. Коссаковской, А. С. Чачко и др.

Санько К. Каким быть сельскому библиотекарю.— Библиотекарь, 1980, № 1, с. 49—51.

Чачко А. С. Подход к профессиограмме библиотекаря.— Библиотекарь, 1978, № 3, с. 74—75.

Черняк А. Я., Баранов В. М. Автоматизация библиотечных процессов и библиотекарь.— Сов. библиотековедение, 1977, № 3, с. 62—72.

К главе 2

О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, июнь 1979 г.— В кн.: Справочник партийного работника. М., 1980, вып. 20, с. 331—338.

Крупская Н. К. Задачи библиотечного образования.— Пед. соч., т. 9, с. 709—717.

Крупская Н. К. Ленинградскому институту политпросветработы.— Там же, т. 11, с. 683—684.

Крупская Н. К. А. Ф. Андреевой, библиотекарю.— Там же, с. 725—726.

Абрамов К. И. Н. К. Крупская о подготовке кадров и современных проблемы развития библиотечного образования: Лекция для студентов библиотечного факультета. М., 1978. 56 с.

Абрамов К. И. Состояние и перспективы подготовки библиотечно-библиографических кадров в СССР. М., 1981. 40 с. (Библиотековедение и библиографоведение: Обзор. информ. Вып. 1. Информкультура).

Баранов В. Труд и образование библиотекаря в век НТР.— Библиотекарь, 1977, № 4, с. 56—57.

МГИК: Московский государственный институт культуры. М., 1980. 64 с.

Соколов А. В. Проблемы отраслевой естественнонаучной и технической подготовки библиотечно-библиографических кадров.— Науч. и техн. 6-ки СССР, 1980, № 2, с. 3—8.

К главе 3

Зиновьев С. И. Учебный процесс в советской школе. 2-е изд. М.: Высш. школа, 1975. 314 с.

Смирнов К. Н. Знания, убеждения, жизнь: Диалог с молодым современником. М.: Политиздат, 1977. 144 с.

К главе 4

Общественно-политическая практика студентов: (Вопр. теории и методики). М.: Высш. школа, 1980. 156 с.

Образ жизни современного студента: Социол. исслед. Л.: ЛГУ, 1981. 206 с.

Рубина Л. Я. Советское студенчество: Социол. очерк. М.: Мысль, 1981. 207 с.

Основы теории и практики общественно-политической работы: Метод. сб. Л.: ЛГУ, 1981. 136 с.

Пантелеймонов А. Е. Организация и проведение производственной практики в вузе. М., 1977.

Гл. 6. Общественно-политическая практика, с. 93—106.

К главе 5

Положение о научно-исследовательской работе студентов высших учебных заведений.— В кн.: Высшая школа: Сб. основных постановлений, приказов и инструкций. М., 1978, с. 128—130.

Положение о Всесоюзном конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам.— Там же, с. 132—135.

Положение о медалях Академии наук СССР с премиями для студентов высших учебных заведений на лучшие научные работы.— Там же, с. 140—141.

Ромах Н. И. Студентам — навыки исследовательской работы.— Библиотекарь, 1976, № 12, с. 61—62.

Сбитнев С. А. Руководство дипломными работами в Кемеровском государственном институте культуры.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1979, № 6, с. 20—23.

Соркин А. М. Задачи и содержание курса «Основы методики научных исследований».— Там же, 1979, № 1, с. 30—33.

Черняк А. Я. Об учебном курсе «Основы методики научных исследований».— Там же, с. 33—35.

К главе 6

Воронцов Г. А. Основы библиотековедения и работа с книгой: Учеб. пособие. М.: Высш. школа, 1977. 83 с.

Гриханов Ю. А. Что нужно знать каждому о библиотеке. М.: Книга, 1977. 75 с.

Иениш Е. В. Библиографический поиск в научной работе: Справ. пособие-путеводитель /Под ред. Кирпичевой И. К. М.: Книга, 1982. 247 с.

К главе 7

Высшая школа: Сб. основ. постановлений, приказов и инструкций. Ч. 1—2 /Под ред. Е. И. Войленко. М.: Высш. школа, 1978.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Библиотечное дело и библиография. Профессия библиотечкаря-библиографа	11
О библиотечном деле и библиографии в СССР	11
Профессия библиотечкаря-библиографа	16
Библиотечкари в прошлом и настоящем	20
Профессиональные черты советского библиотечкаря	30
Глава 2. Высшее библиотечно-библиографическое образование в СССР	37
Развитие библиотечно-библиографического образования	38
Система библиотечно-библиографического образования на современном этапе	48
Структура института культуры	53
Содержание обучения библиотечкаря-библиографа высшей квалификации	56
Глава 3. Организация учебной и самостоятельной работы студентов	65
Основные виды учебных занятий	66
Самостоятельная работа студентов	76
Контроль за учебной работой студентов	80
Глава 4. Общественно-политическая и трудовая деятельность студентов	83
Глава 5. Организация научно-исследовательской работы студентов	102
Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС)	104
Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	107
Глава 6. Поиск информации в процессе учебной и научной работы студентов	111
Основные направления информационного поиска	111
Библиографический поиск информации по учебным дисциплинам	120
Глава 7. Права и обязанности студентов	131
Вместо заключения	139
Приложения	141
Библиографический список рекомендуемой литературы	156

**Константин Иванович Абрамов
Аркадий Яковлевич Айзенберг
Игорь Васильевич Гранкин
Владимир Иванович Терешин
Арон Яковлевич Черняк**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ И БИБЛИОГРАФИЯ»**

ИБ 1097

*Редактор Л. С. Еремина
Художник В. Гаранина
Художественный редактор Н. Г. Пескова
Технический редактор Т. В. Удальцова
Корректор А. М. Таранкова*

Сдано в набор 14.01.83. Подписано в печать 20.06.83. А-09896.
Формат 84×108¹/₃₂. Бум. тип. № 1. Гарнитура литературная.
Высокая печать. Усл. печ. л. 8,4. Усл. кр.-отг. 8,82.
Уч.-изд. л. 8,94. Тираж 28 000 экз. Заказ № 54. Изд. № 3516.
Цена 35 к.

Издательство «Книга». 125047, Москва, ул. Горького, 50.
Тульская типография Союзполиграфпрома при Государ-
ственном комитете СССР по делам издательств, полигра-
фии и книжной торговли, 300600, Тула, пр. Ленина, 109.

Библиотечная работа сейчас имеет
большое значение. Но работа
не будет кленться, если человек
не полюбит своего дела,
не сделается его энтузиастом,
не будет работать с увлечением.

Н. К. Крупская

Безо всякого преувеличения можно
сказать, что почти все они
[библиотекари] или, по крайней мере,
большинство их — люди, связавшие
свою судьбу с книгой, не по расчету,
а по любви. Лучшие же из них могут
быть с полным правом названы
и настоящими литературоведами,
и подлинными педагогами.

С. Я. Маршак

Хороший, знающий библиотекарь —
верный помощник серьезного
исследователя и просто даже
серьезно занимающегося человека.
Он часто приносит исследователю
более пользы, чем лучшие
каталоги.

В. В. Стасов



МОСКВА «КНИГА»

